



AALBORG UNIVERSITET

Referat af studienævnsmøde torsdag den 23. april 2026

Til stede:

Jesper Franch (JF)
Kirsten Schultz Petersen (KSP)
Lars Domino Østergaard (LDØ)
Jakob Weidemann Pedersen (JWP)
Rasmus Morten Søndergaard Pedersen (RMSP)
Christian Jørgen Hjortsø (CJH)
Jacob Møllerskov Barsøe (JMB)

Ikke til stede med afbud:

Mark de Zee (MdZ)

Observatører:

Sabata Gervasio, studieleder (SG)

Sekretær og referent:

Berit Lund Sørensen (BLS)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat (25. marts)
3. Opfølgning fra sidste møde (25. marts)
4. Opfølgning på handleplan – skal projektarbejde på 1. semester kandidat skemalægges?
5. Behandling af Danmarks studieundersøgelse vedr. studiemiljø
6. Planlægning af eksternt seminar
7. Meddelelser
8. Eventuelt

Punkter til behandling for lukkede døre:

9. Merit, dispensationer og klager

Links: [semesterbeskrivelser](#), [semestergruppemødereferater](#), [eksamensplan](#), [studienævnets årsplan](#)

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Ad 2. Godkendelse af referat

Referat fra mødet d. 25. marts 2026 blev godkendt.

Ad 3. Opfølgning fra sidste møde

Drøftelse af rammer for valgkurser med få studerende

BLS og JF har undersøgt ved studieleder og viceinstituteder, om der tildeles 25 timer til omlægning og planlægning af et valgfag, uanset om det bliver oprettet eller ej.

Det er besluttet, at semesterbeskrivelserne alene skal indeholde en beskrivelse af et "normalt" undervisningsforløb. Under hvert modul tilføjes dog følgende tekst:

"Ved mere end 10 tilmeldte studerende afvikles kurset til normal takst. Ved færre end 10 studerende afvikles det som eksempelvis en studiekreds. Ved færre end 5 studerende aflyses kurset."

Primo juni træffes der beslutning om, hvorvidt kurserne gennemføres til fuld eller reduceret takst, da antallet af tilmeldte studerende på det tidspunkt er kendt. Det er ligeledes på dette tidspunkt, at det besluttet, om der tildeles 25 timer til omlægning af kurser.

KSP udtrykker bekymring for, at der ikke er tilstrækkelig transparens over for de studerende om, hvordan kurset vil blive tilrettelagt ved nedsat takst, herunder hvor meget konfrontationstid de studerende kan forvente i et kursus på nedsat takst.

Ad 4. Opfølgning på handleplan – skal projektarbejde på 1. semester kandidat skemalægges?

Som opfølgning på uddannelsesevaluering og udarbejdelse af handleplaner har deltagerne ved uddannelsesevalueringen diskuteret, om det kunne være relevant at skemalægge projektarbejde på 1. semester kandidat. Skemalagt projektarbejde har tidligere været brugt på idræt 1. semester bachelor.

Studienævnet er enig om, at det bør være de studerendes eget ansvar at planlægge deres tidsstyring i forbindelse med projektarbejdet og ønsker derfor ikke, at projektarbejdet skemalægges. De studerende i studienævnet vurderer, at en sådan løsning ikke vil give tilstrækkeligt indsigts i, hvordan et projekt skal gennemføres. Erfaringerne fra idræt bachelor 1. semester viste til dels også, at projektstyringen kom til at fungere dårligere på 2. semester, hvor der ikke skemalægges projekttid.

Semesterkoordinatorerne kan dog bidrage ved at udarbejde et visuelt overblik over et muligt skema med indlagt projektarbejde til semesterstart, uden at dette indgår i det officielle skema, så de studerende får et indtryk af, hvor meget tid projektarbejdet forventes at fylde.

For nogle grupper kan det muligvis være en hjælp, da det kan være vanskeligt at finde fælles tid i gruppen, og skemalægning derfor kan understøtte arbejdet. Dette kan dog også håndteres ved øget fokus på forventningsafstemning og planlægning i starten af projektforsløbet.

Ad 5. Behandling af Danmarks studieundersøgelse vedr. studiemiljø

Studiemiljøundersøgelsen indeholder Det Strategiske Uddannelsesråds (DCUM) spørgsmål til undervisningsmiljø samt AAU's egne spørgsmål om digitalt og fysisk studiemiljø og krænkende adfærd. Resultaterne anvendes til kvalitetssikring, udvikling af uddannelserne og som grundlag for AAU's

undervisningsmiljøvurdering. Resultaterne behandles desuden i relevante råd på institutions-, fakultets- og campusniveau. Undersøgelsen udsendes til alle studerende via Danmarks Studieundersøgelse, som gennemføres hvert andet år i ulige år.

En del af resultaterne er omregnet til gennemsnit på baggrund af en indeks-score fra 1 til 5, hvor svarmuligheden "Ved ikke/ikke relevant" er registreret som ubesvaret. En gennemsnitsscore over 4 vurderes som en meget god evaluering, mens en score under 2,5 vurderes som meget dårlig. Derudover gælder følgende kategorisering: 3,5-4 svarer til en god evaluering, og 2,5-3,5 svarer til en dårlig til middel evaluering.

Studienævnet har særligt fokus på resultater med en score under 3,5. Punkter, som ikke er nævnt på mødet, vurderes derfor at have opnået en score over 3,5.

Idræt BA (2025: svarprocent 23,9 % - 10 studerende)

Nedenstående spørgsmål har givet anledning til besvarelser med en score på under 3,5. I enkelte af spørgsmålene har besvarelserne fra 2023-2025 ligget over 3,5, men har ændret sig med mere end 0,5 i negativ retning.

Læringstilgang:

- Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen
- Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære
- Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret

Fysisk studiemiljø:

- De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og rare at opholde sig i

De studerende opholder sig i Gigantium, hvor der ofte færdes andre brugergrupper, som flytter rundt på møbler og efterlader området rodet. Det medfører, at de studerende ikke oplever omgivelserne som særligt indbydende eller hyggelige at opholde sig i.

Trivsel:

- Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?

Krænkelser:

- Der er enkelte studerende, som oplever krænkelser i form af kommentarer om udseende, køn, forskelsbehandling samt udelukkelse fra fællesskabet.

Studienævnet understreger vigtigheden af, at der løbende henvises til det adfærdskodeks, der er gældende på AAU.

Funktionsnedsættelse:

- Generelt er der en markant stigning i andelen af studerende, der angiver, at de har en funktionsnedsættelse.

Samlet vurdering på studienævnets bacheloruddannelse:

Studienævnet vurderer samlet, at uddannelsen generelt fungerer tilfredsstillende, men at der fortsat er opmærksomhedspunkter inden for trivsel, læring og fysisk studiemiljø. Der ses særligt behov for at styrke

de studerendes kendskab til støtte- og vejledningsmuligheder samt fortsat arbejde med inkluderende studie- og læringsmiljøer på Gigantium eller flytte undervisningen på den sidste bachelorårgang til SUND Campus. Studienævnet understreger samtidig vigtigheden af løbende at synliggøre AAU's adfærdskodeks og fastholde fokus på trivsel og fællesskab blandt de studerende.

Idræt KA (2025: svarprocent 42,7 % - 20 studerende)

Læringsmiljø:

- Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på

Fysisk studiemiljø:

- De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og rare at opholde sig i

Trivsel:

- Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse
- Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?
- Jeg har de sidste uger følt mig presset af fx tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse og praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig mv.).

Idrætsrådet overvejer et initiativ "Idræt Inside", hvor eksterne oplægsholdere inviteres til at fortælle om jobmuligheder, ligesom tidligere idrætsstuderende deler deres erfaringer med overgangen til arbejdsmarkedet.

Krænkelser:

- Der er enkelte studerende, som oplever krænkelser i form af kommentarer om udseende, køn, forskelsbehandling samt udelukkelse fra fællesskabet.

Studienævnet understreger vigtigheden af, at der løbende henvises til det adfærdskodeks, der er gældende på AAU.

FSV (2025: svarprocent 68,4 % - 28 studerende)

Læringstilgang:

- Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære

Fysisk studiemiljø:

- Jeg vurderer, at inventaret i undervisningslokalerne er tilstrækkelig og egnet til undervisningen

Trivsel:

- Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen

Det er bekymrende, at omkring 40 % af de studerende ikke ved, hvor de kan finde støtte og vejledning på uddannelsen, hvis de ikke trives. Studienævnet foreslår, at det tydeliggøres i

semesterrummene på Moodle, hvor de studerende kan finde relevant støtte og vejledning. Samtidig opfordres der til, at studievejledningen kommer forbi en undervisningsgang, så flest mulige studerende får mulighed for at modtage informationen.

Krænkelser:

- Der er enkelte studerende, som oplever krænkelser i form af kommentarer om udseende, køn, forskelsbehandling samt udelukkelse fra fællesskabet.

Studienævnet understreger vigtigheden af, at der løbende henvises til det adfærdskodeks, der er gældende på AAU.

Funktionsnedsættelse:

- Generelt er der en markant stigning i andelen af studerende, der angiver, at de har en funktionsnedsættelse.

Samlet vurdering på studienævnets kandidatuddannelser:

Studienævnet vurderer samlet, at uddannelserne generelt fungerer tilfredsstillende, men at der fortsat er opmærksomhedspunkter inden for trivsel, læring og fysisk studiemiljø. Der ses særligt behov for at styrke de studerendes kendskab til støtte- og vejledningsmuligheder samt fortsat arbejde med inkluderende studie- og læringsmiljøer. Studienævnet understreger samtidig vigtigheden af løbende at synliggøre AAU's adfærdskodeks og fastholde fokus på trivsel og fællesskab blandt de studerende.

Ad 6. Planlægning af eksternt seminar

Studienævnet har ved sit første møde i år besluttet at afholde et seminar d. 24. august med et overordnet tema omkring studiestart, trivsel og studiemiljø på kandidatuddannelserne.

Nedenstående elementer forsøges medtaget under seminaret.

- Der er behov for at tilpasse eksisterende initiativer, så de imødekommer kandidatstuderendes interesser og behov. Erfaringer viser, at der ofte mangler opbakning fra idrætsstuderende til arrangementer, og at der er begrænset interaktion mellem semestrene. Mange sociale arrangementer tiltrækker de samme deltagere, mens flere prioriterer undervisningen frem for sociale aktiviteter.
- Det er vigtigt, at undervisere tager aktivt initiativ til at sikre, at de studerende arbejder sammen med forskellige medstuderende gennem hele semesteret.
- Overvej at oprette administrative grupper på Idræt 1. semester, så bachelorstuderende fra idræt ikke danner grupper inden studiestart (eventuelt vente med projektgruppedannelsen til lidt senere på semesteret). Dette vil gøre det lettere for professionsbachelorere at blive integreret på semesteret.
- Der skal fremhæves og anerkendes styrker både hos idrætsstuderende og professionsbachelorstuderende.
- Fokus skal være på det faglige studiemiljø som middel til at styrke sammenholdet blandt de studerende.
- Det kan overvejes, som det gøres på FSV, at have både projektgrupper og studiegrupper, så de studerende får mulighed for at samarbejde med så mange forskellige medstuderende som muligt. Fokus på at vejledere faciliterer en dialog mellem studerende i gruppen.

- De studerende oplever generelt, at underviserne ikke udviser negative holdninger i forbindelse med, at uddannelserne under studienævnet lukker. Der er ikke en oplevelse af, at frafaldet blandt de studerende er øget som følge af, at uddannelserne er under lukning.
- Fokus på støttemuligheder ved mistrivsel i forbindelse med funktionsnedsættelse og eventuelle diagnoser.

Studienævnet foreslår at invitere Lene Agger fra Studie- og Trivselsvejledningen til at deltage i seminaret.

Derudover undersøger JWP, om der kan deltage en repræsentant fra studenterorganisationen.

Det kan også være en mulighed at invitere tidligere studerende fra en uddannelse, der er blevet lukket, som kan dele deres erfaringer.

Opfølgning:

JF og BLS arbejder videre med planlægning af seminaret.

Ad 7. Meddelelser

- Udmeldelsesbegrundelser

Bilag:

- Oversigt over data vedr. de studerendes begrundelser for udmeldelse for de seneste 5 år. Data er de udmeldelsesbegrundelser, som er angivet af studerende, der har udmeldt sig gennem STADS selvbetjening.

- Lofter for optag/tilgang i 2026, inkl. lofter for USB

Bilag:

- Lofter 2025-2027 kandidatuddannelser

- Feedback ved skriftlige eksamener

Bilag:

- HST's principper for systematisk feedback ved skriftlige eksamener – [dansk version](#)
HST's principper for systematisk feedback ved skriftlige eksamener – [engelsk version](#)

- Studiemiljødag

Der afholdes studiemiljødag den 30. april 2026 på Create i et åbent hus-format.

- Læringens dag

Der afholdes Læringens Dag den 13. maj 2026 på Innovate.

- Særskilte moduler

Der er planlagt to nye særskilte moduler, som foreslås forankret under studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab. Modulerne skal beskrives, og der skal udpeges modulansvarlige, inden undervisningen igangsættes i foråret 2027. Det drejer sig om følgende moduler:

- Stærk ryg - Moderne strategier til håndtering af lænderygsmerter
- Co-design i praksis: Sundhed tæt på borgerne

Ad 8. Eventuelt

Der var intet til eventuelt.

Ad 9. Merit, dispensationer og klager (Lukket punkt)