



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for KA 1. semester 2026

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Fællesmoduler

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	1
FÆLLESMODULERNE	2
DEN PSYKOLOGISKE PROFESSION.....	3
PSYKOLOGISK TESTNING	13

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi 2025:

<https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5890>

Semesterets organisering og forløb

1. semester udgøres af fire obligatoriske moduler:

- Videregående anvendt psykologi I, VAP I (15 ECTS-points)
- Den psykologiske profession (5 ECTS-point)
- Psykologisk testning (5 ECTS-point)
- Valgmoduler 1. semester kandidat (vælg 1 modul)

Se "Vigtige datoer" på moodle for information om afleveringsfrister, eksamener mv.

Fra 1. til 3. semester har den studerende mulighed for at indgå i et såkaldt struktureret kandidatforløb (professionsprogram og spor på underprogram), jf. modulbeskrivelse for professionsprogrammerne, Videregående Anvendt Psykologi I (VAP I), s. 4 ff. Det indebærer specielt tilrettelagte kursusforløb med tilhørende pensum til modulet "Videregående anvendt psykologi I" (VAP I). Udover det valgte professionsprogram skal den studerende på 7.semester samtidig følge fællesforløbene "Den psykologiske profession" og "Psykologisk testning" samt følge et valgmodul.

Det er en betingelse for at påbegynde det Psykologiske praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. semester, at prøverne på 1. semester er bestået.

Semesterkoordinator

Ankerlærer Rasmus Birk rbirk@ikk.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikk.aau.dk

Eksamensadministration (undtagen stedprøver) af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, bda@ikk.aau.dk

Eksamensadministration (undtagen stedprøver) af KA: Christina Gertsen, chge@ikk.aau.dk

Eksamensadministration af stedprøver: Lone Simonsen, losi@ikk.aau.dk

Praktikadministration: Christina Gertsen, ikp-psykologi-praktik@ikk.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lotte Brunø, brunoe@ikk.aau.dk

Evaluerings: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikk.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær: Andrea Dosenrode, ad@ikk.aau.dk

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: Psyk-disp-merit@ikk.aau.dk

Fællesmodulerne

Den Psykologiske Profession

Modultitel dansk: *Den Psykologiske profession*

Modultitel engelsk: *The Psychological Profession*

ECTS: 5

Placering

1. semester (*Kandidatuddannelsen i Psykologi*)

Modulansvarlig

Hanne Bruun Søndergaard Knudsen, hannebsk@ikk.aau.dk

Casper Feilberg, feilberg@ikk.aau.dk

Undervisere:

Casper Feilberg, feilberg@ikk.aau.dk

Hanne Knudsen, hannebsk@ikk.aau.dk

Kent Kristensen, kk@law.aau.dk

Mette Thuesen, thuesen@ikk.aau.dk

Type og sprog

Kursusmodul

Sprog: Dansk

Mål

I forbindelse med modulet udbydes der et kursus. Kurset omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af psykologiprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for professionen
- Teori om professionsforskning og om studier af praksis
- Opfattelser af psykologifaglig kompetence
- Juridiske forhold vedrørende udøvelsen af den psykologiske profession
- Ethiske forhold vedrørende udøvelsen af den psykologiske profession
- herunder at kunne kritisk reflektere over og håndtere etiske og lovmæssige problemstillinger i forbindelse med digitalt baseret kommunikation og digital opbevaring af information.

Læringsmål

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af de aktuelle krav og forventninger, som samfundet stiller til den psykologiske profession, og de historiske forudsætninger for disse krav og forventninger
- Og forståelse af forskellige traditioners opfattelse af psykologfaglig kompetence samt deres opfattelse af videnskabelighed i psykologfagligt arbejde

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at reflektere over de professionsmæssige forhold ved den psykologiske praksis
- at reflektere over valg mellem psykologfaglige teorier og metoder på et videnskabeligt grundlag
- at reflektere problemorienteret i relation til den psykologiske professions samfundsmæssige rolle og funktion
- formidling af videnskabelige dilemmaer i valg af psykologfaglig tilgang til psykologer, andre fagfolk samt lægfolk

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at kunne identificere juridiske problemstillinger og det juridiske grundlag for udøvelse af den psykologiske profession
- at kunne kritisk reflektere over og håndtere etiske og lovmæssige problemstillinger i forbindelse med digitalt baseret kommunikation og digital opbevaring af information
- at kunne identificere etiske principper samt forskelligartede anskuelsesmåder på professionen
- at forestå og gennemføre egen faglige videreudvikling

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:

Fagbeskrivelse:

Den psykologiske profession på 5 ECTS-points er placeret på uddannelsens 1. semester og omfatter:

- Viden om den historiske udvikling af psykologiprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for professionen
- Viden om professionsforskning og teorier om psykologifaglig kompetence
- Juridisk viden og færdigheder i forhold til udøvelsen af den psykologiske profession
- Etisk viden og færdigheder i forhold til udøvelsen af den psykologiske profession

I faget 'Den psykologiske profession' ses nærmere på professionsforskning og på, hvad der, på tværs af specialiseringer inden for psykologfaget, adskiller psykologers professionsfaglige kompetencer fra andre faggrupper. De etiske dilemmaer, som psykologer kan befinde sig i, præsenteres sammen med de etiske og teoretiske principper, som støtter psykologen i vurderingen af disse dilemmaer. Studerende indføres også i de juridiske regler, som psykologen er underlagt og skal kende og kunne fortolke. I faget 'Den psykologiske

profession' ses også på psykologfagets historiske udvikling og den samfundsmæssige baggrund for faget, idet disse forhold er vigtige for forståelse af de forventninger, der stilles til psykologer i dag og som baggrund for videreudvikling af faget i fremtiden.

Faget skal ses som indføring til, at de studerende på kandidaten opnår indsigt i, hvordan man som psykolog kan styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, selvstændigt kan tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering, kan reflektere over forvaltningen af den psykologiske profession, kan udvise forståelse for relationen mellem teoretiske og praktisk-professionelle problemstillinger og kan erkende grænserne for egen psykologfaglige kunnen og viden i relation til praktiske problemstillinger, samt udøve selvrefleksion.

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
7 forelæsninger	20
Seminartimer	4
Læsning og forberedelse	106
Eksamen – stedprøve	4
Eksamen kollektiv feedback	1

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 7 forelæsninger (20 KT)

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 4 KT

Antal seminarhold:

Fordelingsnøgle for de 4 seminarhold:

- Seminarhold 1: Universitetsklinikken, KHARE
- Seminarhold 2: EP og BSPK
- Seminarhold 3: NEURO og PP
- Seminarhold 4: AOP og CP

Deltagere

1. semesters studerende på kandidatuddannelsen i Psykologi

Deltagerforudsætninger

Deltagerne skal være optaget på kandidatstudiet og have afsluttet BA i psykologi, herunder bl.a. klinisk psykologi, arbejds- og organisationspsykologi og pædagogisk psykologi.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Kursusgang	Varighed	Tema/Emne	Forelæser
1. forelæsning	2x45 min.	Introduktion, Etik for psykologer.	Hanne B. S. Knudsen & Casper Feilberg

Seminar 1 (4 hold)	2x45 min.	Etiske dilemmaer og problemstillinger knyttet til psykologfagligt arbejde (cases)	Casper Feilberg (2 hold) Hanne B. S. Knudsen (2 hold)
2. forelæsning	4x45 min.	Forskning og profession, samt psykologfagets historiske udvikling og samfundsmæssige forudsætninger	Casper Feilberg & Hanne B. S. Knudsen
3. forelæsning	4x45 min.	Psykologfaglig kompetence	Casper Feilberg & Hanne B. S. Knudsen
4. forelæsning	4x45 min.	Introduktion til Jura Juridisk metode -sagsbehandling- -tavshedspligt	Kent Kristensen
5. forelæsning	2x45 min.	Børn, forældre og samfund. Komplekse sociale- og familieretlige sager; bl.a. - skilsmisse, - anbringelse - skolefravær m.m. - underretningspligter	Kent Kristensen
6. forelæsning	2x45 min.	Psykologers ansvar - autorisation - information og samtykke	Kent Kristensen
Seminar 2 (4 hold)	2x45 min.	Gruppearbejde omkring juridiske problemstillinger (cases)	Kent Kristensen
7. forelæsning	2x45 min.	Integrering af professionsfaglige, etiske og juridiske aspekter i daglig praksis.	Mette Thuesen

Eksamen

En intern individuel skriftlig prøve i Den psykologiske profession (The Psychological Profession).

Prøven er en stedprøve i form af en bunden skriftlig opgave. Prøvetid er 4 timer og pensumrammen er 500 standardsider obligatorisk litteratur.

Bedømmelsesform: Der gives karakter efter 7-trinsskalaen. Besvarelsen bedømmes af eksaminator. Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

- De studerendes noter
- Pensum

Bemærk: hjælpemidler skal være i papirformat eller gemt lokalt på computeren (brug af internettet er ikke tilladt).

Der må ikke anvendes generativ AI (fx ChatGPT) i forbindelse med eksamen.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning: Introduktion, Etik for psykologer.

2 timer v/ Hanne B. S. Knudsen og Casper Feilberg

Præsentation af etisk teori og fagetiske retningslinjer som støtter psykologen til at identificere og forholde sig etisk reflekteret til etiske dilemmaer i arbejdet.

Se desuden Dansk Psykologforenings ressourcensite om etik www.dp.dk/fag-og-politik/fag/etik-i-psykologifaget/

Anbefalet læserækkefølge: Rendtorff (2011), Øvreeide (2013), DP 2021, Thuesen (2015), Lefkowitz et al.

Litteratur:

- Dansk Psykologforening (2021), Etiske principper for nordiske psykologer. I: *Dansk Psykologforenings Regelsæt 2021* (findes i forskellige layoutversioner) [6 s.]
- Bratbo, J. (2026). Etiske principper og personlig etik. In: H. A. Jansen & E. Lohmann-Davidsen (Eds.), *Psykologens Dilemmaer: Lovgivning og etik for psykologer* (139-160), Hans Reitzels Forlag [21 s.]
- Døssing, A. B, Knudsen, H. B. S., & Feilberg, C. (2026). In: H. A. Jansen & E. Lohmann-Davidsen (Eds.), *Psykologens Dilemmaer: Lovgivning og etik for psykologer* (245-262), Hans Reitzels Forlag [18 s.]
- Rendtorff, J. D. (2011). *Etik for psykologer* (indledning s. 11-15, og kapitel 2 s. 17-27). (1. udgave.). Jurist- og Økonomforbundet. [16 s.]
- Thuesen, M. (2015). Terapeutens behov for at hele. *Matrix* 32:1, 4-26 [21 s.]
- Lefkowitz, J., & Watts, L. L. (2022). Ethical incidents reported by industrial-organizational psychologists: A ten-year follow-up. *The Journal of Applied Psychology*, 107(10), 1781–1803 [22 s.]

2. Forelæsning: Forskning og profession. Om psykologfagets historiske udvikling og samfundsmæssige forudsætninger

4 timer v/ Casper Feilberg & Hanne B. S. Knudsen

Psykologi er både en videnskab samt et professionsfag, hvilket giver anledning til en række spørgsmål om forholdet mellem den videnskabeligt producerede viden og den praktiske udøvelse af faget. Denne forelæsning introducerer og diskuterer en række af disse spørgsmål.

Anden del af forelæsningen tematiserer psykologfagets historiske udvikling i Danmark og samfundsmæssige forudsætninger for den Psykologiske Profession, som baggrund for forståelse af de forventninger, der stilles til psykologer i dag og som baggrund for videreudvikling af faget i fremtiden.

Litteratur vedr. forskning og profession:

- Blause, S., Tirelli, E., Wauquiez, G., Raffard, S., Didone, V., & Willems, S. (2024). What information do neuropsychologists use to guide their clinical decisions? A

survey on knowledge and application of evidence-based practice in a French-speaking population. *Archives of clinical neuropsychology: the official journal of the National Academy of Neuropsychologists*, 39(2), 140–156 **[16 s.]**

- Dansk Psykologforening (2012), Principerklæringen om evidensbaseret psykologisk praksis **[3 s.]**
- Kvale, S. (2007): Professionspraksis som erkendelse – om dilemmaer i terapeutisk forskning. In: Brinkmann, S. & L. Tanggaard: *Psykologi – forskning og profession* (s.69-95). København: Hans Reitzels Forlag. **[25 s.]**
- Tanggaard, L. & Brinkmann, S. (2007). Introduktion til et spændingsfelt. I: L. Tanggaard, & S. Brinkmann (red.), *Psykologi: forskning og profession* (s. 11- 18). København: Hans Reitzel. **[7 s.]**

Litteratur vedr. Den Psykologiske Professions historie i Danmark samt samfundsmæssige forudsætninger:

- Jensen, R. (2000). Knudepunkter i dansk psykologis udvikling i årene 1940-2000. *Psyke & logos*, Tema: Psykologiens historie i Danmark, Årg. 21, nr. 1. S. 174-186. **[12 s.]**
- Feilberg, C. (2019c). Vilkårene for den kvalitative iagttagelse – i et nutidigt perspektiv. I: C. Feilberg & J. Maul (red.) *Kvalitative iagttagelser – At forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 9, s. 259-287. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi, Aalborg Universitetsforlag. **[25 s.]**

Supplerende litteratur:

- Madsen, K. B. (1980). Psykologiens historie i Danmark. I: *Psykologisk leksikon*, redigeret af K.B. Madsen, 2. reviderede udgave, 344-356 **[12 s.]**

3. Forelæsning: Psykologfaglig kompetence

4 timer v/ Casper Feilberg & Hanne B. S. Knudsen

Forelæsningen omhandler forskellige traditioners opfattelse af psykologfaglig kompetence samt deres opfattelse af videnskabelighed i psykologfagligt arbejde. Endvidere diskuteres etiske problemstillinger, der kan influere på kompetente psykologfaglige beslutninger.

Bemærk at psykologfaglig kompetence også berøres i pensum oplistet ved andre forelæsninger, fx forelæsning 1 og 2.

Litteratur:

- Bourke, R., Pullen, R., & Mincher, N. (2021). Understanding ethical drift in professional decision making: dilemmas in practice. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18 **[18 s.]**
- Feilberg, C. (2019a). Metodologisk refleksion - ved kvalitative iagttagelser og undersøgelser. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 2 s. 65-105. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[37 s.]**

- Feilberg, C. (2019b). Den kvalitative iagttagers habitus – personligt og kollektivt. I: C. Feilberg (red.) & J. Maul (red.) *Kvalitative lagttagelser – At forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 3 s. 107-136 Skriftserie om eksistentiel fænomenologi, Aalborg Universitetsforlag. **[27 s.]**
- Fox, M. (2011). Practice-based evidence – overcoming insecure attachments. *Educational Psychology in Practice*, 27(4), 325-335 **[10 s.]**
- Høstmælingen, A (2010) Hvordan kan principperklæringen bidrage til å kvalitetssikre psykologisk praksis? *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 47, nr. 10 s. 930-936 **[6 s.]**
- Dansk Psykologforening (2012), Principperklæringen om evidensbaseret psykologisk praksis **[3 s.]**
- Schön, D. A. (2006). *Den reflekterende praktiker*. Forlaget KLIM, kap. 4+5, s. 97-115 & 116-146 **[45 s.]**

4. Forelæsning: Juridisk metode. Introduktion til jura - professionens retlige rammer og sagsbehandling

4 lektioner v/ Kent Kristensen

Psykologer indgår i kommunerne i et samarbejde med andre om hjælp og støtteforanstaltninger til børn, unge og familier, der kræver særlig psykologisk viden. I lovgivningen er der fastsat regler som sikre børn og forældre der er part i sagerne bestemte rettigheder, herunder retten til at blive hørt og inddraget samt ret til fortrolighed. Du bliver introduceret til lovgivningen og brugen af regler i administrativ praksis, herunder fortolkning af reglerne samt reglerne for parterers rettigheder og reglerne om indsamling og behandling af oplysninger.

Litteratur

- Bønsing, S. (2023). Forvaltningsret for statskundskab. DJØF forlag (s. 31-41 om retskilderne, s. 151-155 om notatpligt, s. 155-192 om sagsoplysning og parterers rettigheder, s. 200-216 om aktindsigt), **[67 s.]**

Alle love og konventioner kan findes på www.retsinformation.dk

Følgende omtales: **[ca. 25 s.]**

GDPR, (art. 6-13 behandlingsprincipper og betingelser)

Forvaltningsloven (§§ 7-19, 27-32 om parterers rettigheder, aktindsigt og deling af oplysninger)

Socialretssikkerhedsloven, (§ 11 a - § 11 c)

Sundhedsloven (§§ 15-19, 40-50 selvbestemmelse og videregivelse)

Barnets lov (kap. 16, §§ 132-138 om underretningspligter)

Øvrige omtalte love:

Retsplejeloven (§ 168-171, 178-180 om vidneforklaringer)

Offentlighedsloven (§§ 6, 8 om virksomheder og egenaces)

Straffeloven (§§ 78,79 om rettighedsfrakendelse, 141 undladelser,152-152e tavshedspligt)

Forældreansvarsloven (§§ 1- 12 forældremyndighed, 17-23 bopæl og samvær, 33-34 børnesagkyndige undersøgelser)
Værgemålsloven (§§ 1 – 11 om oprettelse af værgemål)

5. Forelæsning: Børn, forældre og samfund

2 timer v/ Kent Kristensen

Det overordnede tema er udveksling af oplysninger i sager hvor børn, forældre og myndigheder er involveret. Forelæsningen bygger videre på sidste forelæsning og omhandler de retlige rammer for sagens gang i udvalgte sociale-/familieretlige sager, f.eks. skilsmisse, anbringelse eller skolefravær, hvor psykologer kan have afgørende roller og opgaver som følge af deres særlige fagkundskab eller eventuelle underretningspligt

- Vijayarankan, K. H., Habekost, A. M. & Sølvsten, L. (2021). Udveksling af oplysninger i socialt arbejde. Samfundslitteratur (s. 13-29, 31-49, 53-67) **[48 s.]**

6. Forelæsning: Behandling og autorisation

2 timer v/ Kent Kristensen

Det overordnede tema er psykologers ansvar og patienters ret til selvbestemmelse. Regler om retten til selvbestemmelse gennemgås, herunder forholdet mellem mindreårige og forældremyndighed, autorisationslovens ansvarsbestemmelser samt kendskab til klagesystemet.

Litteratur:

- Kent Kristensen (undervisningsnotat) Patienters ret til selvbestemmelse **[15 s.]**
- Kent Kristensen (undervisningsnotat) Autorisation **[15 s.]**

7. Forelæsning: oplæg og diskussion: integrering af professionsfaglige, etiske og juridiske aspekter i daglig praksis

2 timer v/ Mette Thuesen

I forelæsningen vil den kliniske psykologs overvejelser over valg af forandringsteori og behandling være central, samt overvejelser over spændet mellem udvikling af færdigheder og psykologen egen person.

Litteratur:

- Thuesen, M. (2015) Terapeutens behov for at hele. Matrix 32:1, 4-26 **[21 s.]**

Supplerende litteratur:

- Thuesen, M. (2021). Er det hårdt at være psykoterapeut? – en diskussion af begrebet "omsorgstræthed". *Psyke & Logos*, 42, 232-249.

Samlet pensumliste

Grundbøger og kapitler i bøger

(Tekster over 20% eller 50 sider fra samme bog må ikke kopieres eller deles ifølge Copydan).

Bønsing, S. (2023). *Forvaltningsret for statskundskab*. 3. udgave. DJØF forlag (s. 31-41 om retskilderne, s. 151-155 om notatpligt, s. 155-192 om sagsoplysning og parterers rettigheder, s. 200-216 om aktindsigt) **[67 s.]**

Feilberg, C. & Maul, J. (red.) (2019). *Kvalitative iagttagelser – At forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*. Aalborg Universitetsforlag. Kapitlerne 2, 3 og 9 i det redigerede værk, dvs. disse:

- Feilberg, C. (2019a). Metodologisk refleksion - ved kvalitative iagttagelser og undersøgelser. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 2 s. 65-105. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[37 s.]**
- Feilberg, C. (2019b). Den kvalitative iagttagers habitus – personligt og kollektivt. I: C. Feilberg (red.) & J. Maul (red.) *Kvalitative iagttagelser – At forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 3 s. 107-136. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi, Aalborg Universitetsforlag. **[27 s.]**
- Feilberg, C. (2019c). Vilkårene for den kvalitative iagttager – i et nutidigt perspektiv. I: C. Feilberg (red.) & J. Maul (red.) *Kvalitative iagttagelser – At forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 9 s. 259-287. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi, Aalborg Universitetsforlag. **[25 s.]**

Artikler og kapitler (bliver tilgængelig via AUB link eller PDF fil på Moodle):

Bourke, R., Pullen, R., & Mincher, N. (2021). Understanding ethical drift in professional decision making: dilemmas in practice. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1992679> **[18 s.]**

Blause, S., Tirelli, E., Wauquiez, G., Raffard, S., Didone, V., & Willems, S. (2024). What information do neuropsychologists use to guide their clinical decisions? A survey on knowledge and application of evidence-based practice in a French-speaking population. *Archives of clinical neuropsychology: the official journal of the National Academy of Neuropsychologists*, 39(2), 140–156. <https://doi.org/10.1093/arclin/acad057> **[16 s.]**

Bratbo, J. (2026). Ethiske principper og personlig etik. In: H. A. Jansen & E. Lohmann-Davidsen (Eds.), *Psykologens Dilemmaer: Lovgivning og etik for psykologer* (139-160), Hans Reitzels Forlag **[21 s.]**

Dansk Psykologforening (2012), Principerklæringen om evidensbaseret psykologisk praksis, <https://www.dp.dk/wp-content/uploads/2024/09/DP-Principerklaering-om-evidensbaseret-psykologisk-praksis-med-11.-januar-2012.pdf> **[3 s.]**

- Dansk Psykologforening (2021), Etiske principper for nordiske psykologer. I: *Dansk Psykologforenings Regelsæt 2021* <https://www.dp.dk/wp-content/uploads/2022/11/EtiskePrincipper.s.27-32fraDPRRegelsaet-2021-24.pdf> (findes i forskellige layoutversioner) **[6 s.]**
- Døssing, A. B, Knudsen, H. B. S., & Feilberg, C. (2026). In: H. A. Jansen & E. Lohmann-Davidsen (Eds.), *Psykologens Dilemmaer: Lovgivning og etik for psykologer* [245-262], Hans Reitzels Forlag **[18 s.]**
- Fox, M. (2011). Practice-based evidence – overcoming insecure attachments. *Educational Psychology in Practice*, 27(4), 325-335 **[10 s.]**
- Høstmælingen, A. (2010) Hvordan kan principperlæringen bidrage til at kvalitetssikre psykologisk praksis? *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, Vol 47, nr. 10 s. 930-936 **[6 s.]**
- Jensen, R. (2000). Knudepunkter i dansk psykologis udvikling i årene 1940-2000. *Psyke & logos*, Tema: Psykologiens historie i Danmark, Årg. 21, nr. 1. s. 174-186. **[12 s.]**
- Kristensen, K. (undervisningsnotat) Patienters ret til selvbestemmelse **[15 s.]**
- Kristensen, K. (undervisningsnotat) Autorisation **[15 s.]**
- Kvale, S. (2007): Professionspraksis som erkendelse – om dilemmaer i terapeutisk forskning. I: Brinkmann, S. & L. Tanggaard: *Psykologi – forskning og profession* (s. 69-95). København: Hans Reitzels Forlag. **[25 s.]**
- Lefkowitz, J., & Watts, L. L. (2022). Ethical incidents reported by industrial-organizational psychologists: A ten-year follow-up. *The Journal of Applied Psychology*, 107(10), 1781–1803. <https://doi.org/10.1037/apl0000946> **[22 s.]**
- Rendtorff, J. D. (2011). *Etik for psykologer* (indledning s. 11-15, og kapitel 2 s. 17-27). (1. udgave.). Jurist- og Økonomforbundet. **[16 s.]**
- Schön, D. A. (2006) *Den reflekterende praktiker*. Forlaget KLIM kap. 4+5, s. 97-115 & 116-146 **[45 s.]**
- Thuesen, M. (2015) Terapeutens behov for at hele. *Matrix* 32:1, 4-26 **[21 s.]**
- Vijayarankan, K. H., Habekost, A. M. & Sølvsten, L. (2021). Udveksling af oplysninger i socialt arbejde. *Samfundslitteratur* (s. 13-29, 31-49, 53-67) **[48 s.]**

Alle love og konventioner kan findes på www.retsinformation.dk

Følgende omtales: **[ca. 25 s.]**

GDPR, (art. 6-13 behandlingsprincipper og betingelser)

Forvaltningsloven (§§ 7-19, 27-32 om parterets rettigheder, aktindsigt og deling af oplysninger)

Socialretssikkerhedsloven, (§ 11 a - § 11 c)

Sundhedsloven (§§ 15-19, 40-50 selvbestemmelse og videregivelse)

Barnets lov (kap. 16, §§ 132-138 om underretningspligter)

Øvrige omtalte love:

Retsplejeloven (§ 168-171, 178-180 om vidneforklaringer)

Offentlighedsloven (§§ 6, 8 om virksomheder og egenaces)

Straffeloven (§§ 78,79 om rettighedsfrakendelse, 141 undladelser, 152-152e tavshedspligt)

Forældreansvarsloven (§§ 1- 12 forældremyndighed, 17-23 bopæl og samvær, 33-34 børnesagkyndige undersøgelser)

Værgemålsloven (§§ 1 – 11 om oprettelse af værgemål)

I alt: 498 sider

Psykologisk Testning

Modultitel dansk: *Psykologisk testning*

Modultitel engelsk: *Psychological assessment*

ECTS: 5

Placering

1. Semester (*Kandidatuddannelsen i Psykologi*)

Modulansvarlig

Christina Mohr Jensen, christina@ikk.aau.dk

Undervisere:

Christina Mohr Jensen, christina@ikk.aau.dk

Henriette Hyldal Kaae (HHK)

Hanne Bruun Søndergaard Knudsen (HBK), hannebsk@ikk.aau.dk

Kristine M. Jensen de López (KJL), kristine@ikk.aau.dk

Mette Thuesen (MT), thuesen@ikk.aau.dk

Jesper Corneliussen (JC), jesper@peoplesuccess.dk

Rasmus Risager Thomsen (RRT), fps-rrt@mil.dk

Type og sprog

Modulets type: Kursusmodul

Angivelse af sprog: Dansk

Læringsmål

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- forskellige testtyper og de særlige vilkår ved testning af specielle målgrupper
- indsigt i konstruktionen af tests
- testning som et af flere redskaber i personundersøgelser og ved belysning af teoretiske begreber

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- og erfaring på begynderniveau med brug af nogle af de mest almindelige tests
- at kunne skabe alliance omkring testning og i at sætte testning i en relevant sammenhæng med anden psykologfaglig iagttagelse

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at danne sig overblik over og tilrettelægge brug af psykologiske tests
- at kunne vurdere og vælge egnede tests i forhold til en konkret psykologisk problemstilling
- at forestå og gennemføre egen faglige videreudvikling

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Psykologisk testning er placeret på kandidatuddannelsens 1. semester. I forbindelse med modulet udbydes et modul kombineret med forelæsninger og testøvelses-seminarer. Kurset omfatter:

- Introduktion til centrale principper relateret til udvikling af psykologiske test, valideringsprocessen og hvilke overvejelser psykologen bør gøre sig forud for at anvende specifikke tests i klinisk praksis.
- Introduktion til forskellige psykologiske testtyper herunder kognitive, personligheds- og sociometriske test
- Gennemgang af nogle af de mest almindelige tests
- Teori om forhold ved testning af særlige målgrupper (fx børn)

Testøvelsesseminarer:

- Øvelser i at kunne tilrettelægge anvendelsen af forskellige typer af test
- Øvelser i at kunne gennemføre mindre testforløb

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde: 6 forelæsninger à 2 timer; 1 seminargang á 4 timer per hold; 4 seminargange á 2 timer per hold; læsning og forberedelse 107 timer; eksamen (MC-opgave) 2 timer

Aktivitet	Timer
6 forelæsninger	12
Seminartimer	12
Læsning og forberedelse	107
Eksamen	2

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 6 x 2 timer

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 12

Antal seminarhold: 4

Deltagere

1. semesters studerende på kandidatuddannelsen i Psykologi

Deltagerforudsætninger:

Bestået bacheloruddannelse i Psykologi (BSc Psykologi)

Modulaktiviteter (kursusgange med videre):

Formålet med kurset er, at deltagerne opnår et elementært kendskab til psykologisk testning. Der er ikke tale om en uddannelse i testning – denne opnås først efter endt uddannelse

gennem at erhverve sig praktisk erfaring med tilhørende supervision. Kurset giver en introduktion til psykologisk testning, hvor der vil være praktiske øvelser. På kurset gennemgås forskellige testtyper – både deres teoretiske grundlag, deres konstruktion, deres brug og deres resultater. Dette har til hensigt at give et grundlag for vurdering af anvendelsesområder for tests, samt give kvalificeret stillingtagen til gyldigheden af de resultater, der opnås med psykologisk testning.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1.	2 x 45 min. (fælles forelæsning)	Psykometri og testkonstruktion – introduktion til psykologisk testning	Christina Mohr Jensen
2.	6 x 45 min. (hvoraf 2 x 45 min fælles forelæsning samt 4 x 45 min seminar)	Neuropsykologisk testning	Henriette Hyldal Kaae
3.	4 x 45 min. (2x45 min forelæsning samt 2 x 45 min seminar)	Konstruktion og anvendelse af tests med børn	Hanne Bruun Søndergaard Knudsen & Kristine Jensen de López
4.	4 x 45 min. (2 x 45 min fælles forelæsning samt 2 x 45 min seminar)	Konstruktion og anvendelse af tests indenfor militæret	Rasmus Risager Thomsen
5.	4 x 45 min. (2 x 45 min fælles forelæsning samt 2 x 45 min seminar)	Konstruktion og anvendelse af projektive tests	Mette Thuesen
6.	4 x 45 min. (2 x 45 min fælles forelæsning samt 2x 45 min seminar)	NEO PI-3 i teori og praksis	Jesper Corneliussen

Eksamen

En individuel intern skriftlig prøve i multiple-choice format. Prøvetid: 2 timer. Pensumramme: ca. 500 sider obligatorisk litteratur. Bedømmelsesform: Der gives karakter efter 7-trinsskalaen. Besvarelser bedømmes af eksaminator.

Hjælpemidler: Eksaminanden kan ikke medbringe hjælpemidler til prøven.

Der må ikke anvendes generativ AI (fx ChatGPT) i forbindelse med eksamen.

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Syge-/reeksamen: En individuel intern skriftlig stedprøve i form af et essay.

Hjælpemidler: Eksaminanden kan ikke medbringe hjælpemidler til prøven.

Der må ikke anvendes generativ AI (fx ChatGPT) i forbindelse med eksamen.

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning.

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Forelæsning: Psykometri og testkonstruktion – introduktion til psykologisk testning

2 timer v/ Christina Mohr Jensen

Denne undervisningsgang introducerer faget psykologisk testning og sætter rammen for resten af kurset. Formålet med forelæsningen er at give den studerende et overordnet kendskab til faget, dets læringsmål og relevansen for evidensbaseret psykologisk praksis. Forelæsningen vil give et overblik over forskellige testtyper, samt introducere grundlæggende begreber som reliabilitet, validitet og standardisering og disse begrebers relation til psykologisk testning i praksis.

Litteratur:

- Bornstein, R. F. (2017). Evidence-Based Psychological Assessment. *Journal of Personality Assessment*, 99(4), 435–445 [11 s.]
- Fenn, J., Tan, C.-S., & George, S. (2020). Development, validation and translation of psychological tests. *BJPsych Advances*, 26(5), 306–315. doi:10.1192/bja.2020.33 [10 s.]
- Ivanouw, J. (2006). Psykometri (Kapitel 4, s. 97-159) i Elsass, P., Ivanouw, J., Mortensen, E. L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (2006). *Assessmentmetoder: Håndbog for psykologer og psykiatere*. København: Dansk Psykologisk Forlag. [62 s.]

2. Forelæsning: Neuropsykologisk testning

2 timers forelæsning og demonstrationsundervisning, 4 timers seminarhold v/ Henriette Hyldal Kaae

Undervisningen har til formål at danne grundlag for at forstå anvendelsen af kognitive tests i klinisk praksis, specielt hvad angår evnevurdering og neuropsykologiske forstyrrelser efter hjernesygdomme/skader. Der fokuseres på almen udredning af evner, herunder intelligens. Eksempler fra diagnostiske undersøgelser med brug af kognitive prøver ved neurologiske sygdomme som f.eks. demens, stroke og hjernekræft bliver vist. Brug af kognitive tests som vejledning ved behov for erhvervsmæssig omplacering berøres under seminarundervisningen, som indeholder praktiske øvelser i at administrere og score testresultater.

Undervisningsforløbet vil indeholde:

1. Forelæsning om hvordan kognitive tests anvendes og rationale for vurdering af testresultater med fokus på:
 - Klinisk neuropsykologiske undersøgelser
 - forskellige måder at vurdere resultater i forhold til standard og forventning
 - særlige hensyn ved specielle grupper af personer
2. Seminarøvelser med eksempler på konkrete kognitive tests, øvelser i testning og scoring, samt udregning af samlede testscores, WAIS-IV.

Forelæsning, 2 timer:

Om overordnede aspekter – med øvelser i plenum.

- Det neuropsykologiske paradigme.

- Testning som en del af person-undersøgelsen. Hvordan kobles med andre observationer.
- Rapportering af resultater, z-scores.
- Eksempler, der vurderes ud fra referencegruppens fordeling af testresultater, og eksempler på tests, hvor resultater kan bedømmes ud fra kulturelle, artsspecifikke eller sygdomsspecifikke normer.

WAIS-IV

- WAIS-IV som et eksempel på intelligensundersøgelser.
- WAIS IV som redskab – hvad indeholder en formel test. Forberedelse af seminarøvelser.

Seminarholdsøvelser (i 4 hold), 4 timer:

- Øvelser i testadministration:
 - o Eksempler på tests: øvelse i administration og scoring. Herunder tester- adfærd.
- Øvelser i testning:
 - o At håndtere den asymmetriske kontakt respektfuldt.
 - o Sprogbrug, pauser, mimik, omgivelser
 - o 2-3 sproglige delprøver fra WAIS: ordforråd, information, ligheder – selvadministration
 - o 2-3 perceptuelle ræsonneringsprøver fra WAIS: terningmønstre, matrice- problemløsning – selvadministration.
- Udregning af IQ og andre scores ud fra eksempler:
 - o Udregning af en testprofil
 - o IK for hele skalaen og indeksprofiler
 - o Verbal forståelse, Perceptuel ræsonnering, Arbejdshukommelse, Forarbejdningshastighed.
 - o Normalfordelinger. Lidt om GAI.
- Rapportering og tolkning af test scores i lyset af andre oplysninger:
 - o Etik omkring formidling.
 - o Hvordan bruges en test i en samlet undersøgelse.

Litteratur:

- Ivanouw, J. (2006). Psykometri (Kapitel 4, s. 97-159) i Elsass, P., Ivanouw, J., Mortensen, E. L., Poulsen, S., & Rosenbaum, B. (2006). Assessmentmetoder: Håndbog for psykologer og psykiatere. København: Dansk Psykologisk Forlag. **[62 s.]**
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Lorin, D. W. (2012). Neuropsychological Assessment. (5th Ed). New York: Oxford University Press. Kapitel 4 og 5. (s. 101-150) **[50 s.]**
- Lichtenberger, E. O., & Kaufman, A. S. (2013). Essentials of WAIS-IV Assessment, 2nd ed. New York: John Wiley & Sons, Inc. (s. 353-389) **[36 s.]**

3. Forelæsning: Konstruktion og anvendelse af tests med børn

2 timers forelæsning, 2 timers seminar ved Hanne Bruun Søndergaard Knudsen (HBSK) og Kristine M. Jensen de López (KJL). Både forelæsning og seminar afholdes på de respektive seminarhold.

I undervisningen præsenteres dels en række tests, som anvendes til at undersøge kognitive og kommunikative færdigheder hos småbørn og skolebørn og dels selvevaluerings- og ratingskalaer. Der vil primært være en introduktion til tests og subtests som indfanger forskellige komponenter af børns kognitive færdigheder, og der fremstilles en kritisk anvendelse af WISC-IV. Desuden introduceres tests, der er udviklet til at indfange barnets kommunikative- og eksekutive færdigheder, herunder TROG-2, BRIEF og CCC, samt forskellige former for selvevaluerings- og ratingskaler: SDQ og Beck Youth Inventories (BYI). Endelig vil forelæsningserne præsentere erfaringer fra igangværende international forskning vedr. tværkulturel testning og udvikling af testmateriale.

Vi vil endvidere komme ind på baggrunden for de forskellige test, test udvikling, test validering og standardisering. Derudover vil vi ligeledes diskutere forer og begrænsninger ved anvendelse af tests i den børnepsykologiske udredning og tolkning af testresultater. Der vil endvidere indgå konkrete øvelser i anvendelsen og tolkningen af testen.

Litteratur:

- Huizinga, M. & Smidts, D. (2011). Age-related changes in executive functions: a normative study with the Dutch version of the behavior rating inventory of executive function. *Child Neuropsychology*, 17, 51-66. **[16 s.]**
- Jensen de López, K. & Knüppel, A. (2010). Tilpasning, standardisering og validering af den danske version af Test for Reception of Grammar-2 (TROG2). I: Børnesprog – fra 12. Nordiske Symposium om Børnesprogforskning. (Vejleskov, H. (red.)). Forlaget UCC. (47-55). **[9 s.]**
- Väisänen, R., Loukusa, S. Moilanen, I. & Yliherva, A. (2014) Language and pragmatic profile in children with ADHD measured by Children's Communication Checklist 2nd edition, *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 39:4, 179-187, DOI: 10.3109/14015439.2013.784802 **[9 s.]**
- Niclasen J, Teasdale TW, Andersen A-MN, Skovgaard AM, Elberling H, et al. (2012) Psychometric Properties of the Danish Strength and Difficulties Questionnaire: The SDQ Assessed for More than 70,000 Raters in Four Different Cohorts. *PLoS ONE* 7(2): e32025. doi:10.1371/journal.pone.0032025 (1-8). **[8 s.]**
- Smedler, A. & Tideman, E. (2011). At teste børn og unge. Om testmetoder i den psykologiske undersøgelse. Hans Reitzels Forlag. (s. 45-64, 99-113, 117-128, og 165-180). **[63 s.]**
- Toplak, M. E., West, R.F. & Stanovich, K. E. (2013). Practitioner Review: Do performance-based measures and ratings of executive function assess the same construct? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(2), 131–143. **[13 s.]**

4. Forelæsning: Konstruktion og anvendelse af tests indenfor militæret

2 timers forelæsning og demonstrationsundervisning, 2 timers seminarhold v/ Rasmus Risager Thomsen

Med udgangspunkt i Danmarks mest benyttede test, Sessionsprøven/BPP, vil forskellige test og problematikker i forbindelse med testanvendelse blive diskuteret. Formålet er at give deltagerne en fornemmelse af, hvorledes bagvedliggende (psykometriske) testbegreber og psykologiske teoridannelser og problematikker håndteres i praktiske sammenhænge. Det forudsættes, at de almindelige testbegreber (fx validitet, reliabilitet, normer, korrelationer) er kendte på et begynderplan. Det samme gælder almindelige psykologiske teoridannelser/begreber (fx intelligens, fem-faktor teori).

Litteratur:

- Elsass, P. et al. (red.) (2006). *Assessmentmetoder. Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykolog Forlag. kapitel 4, 9, 13, 26 og 33.
- Furnham, A. (2008). HR Professionals' Beliefs About, and Knowledge of Assessment Technique and Psychometric Tests. *International Journal of Selection and Assessment*, 16(3), 300-305. [5 s.]
- Kousgaard, E. (2003). *50 år med intelligensprøven BPP*. Kbh.: Forsvarsakademiet, s. 4-26. [22 s.]

5. Forelæsning: Konstruktion og anvendelse af projektive tests

2 timers forelæsning og demonstrationsundervisning, 2 timers seminarhold v/ Mette Thuesen

Der gives et indblik i teorierne bag projektive tests samt deres anvendelighed i personlighedsvurdering, diagnostisk og differentialdiagnostik. I forhold til diagnostik kan testene f.eks. bruges, når der er tvivl om hvorvidt patienten er psykotisk, eller hvis der er tvivl om det psykotiske har en skizofren kvalitet. Eller er det demens eller depression? Eller hvordan forvalter patienten sin aggression og er han farlig? Der vil blive mulighed for at se, hvordan Rorschach og TAT ser ud og kort eksperimenter med disse.

Litteratur:

- Elsass, P. et al. (red.) (2006). *Assessmentmetoder. Håndbog for psykologer og psykiatere*. Dansk Psykolog Forlag. (s. 597-604 og 651-669). [25 s.]
- Mortensen, et al. (1987). *Rorschach-testning. En grundbog*. Dansk psykologisk forlag. (s. 13-29 og s. 41-52). [27 s.]

Supplerende litteratur:

- *Rorschachtestning og psykologisk teori* i Mortensen, et al. (1987). *Rorschach-testning. En grundbog*. Dansk psykologisk forlag. (s. 30-40 samt 111- 130)

6. Forelæsning: NEO PI-3 i teori og praksis

2 timers forelæsning, 2 timers seminarhold v/ Jesper Corneliussen

De første 45 minutter vil omhandle den teoretiske baggrund bag profilen. Historikken bag Costa og McCrae's (skaberne af NEO PI) forståelse af personlighed og hvordan personligheden i NEO PI-3 kvantificeres til 5 domæner og 30 facetter. Testens reliabilitet og validitet vil her berøres.

Anden del af forelæsningen vil omhandle praktisk anvendelse. Hvor og hvordan NEO PI-3 profilerne kan anvendes og hvilken værdi de kan skabe i forbindelse med fx et klinisk forløb,

teamudvikling eller rekruttering. Herunder hvordan NEO PI-3 testresultaterne, når den fortolkes med eksterne kriterier som anamnesen og andre testresultater kan yderligere værdi ud fra trianguleringsprincippet.

Litteratur

- Spaten, O. M., Miller, T., & Rasmussen, P. (2015). Personlighedstest og aptitudetest. **[20 s.]**
- Bienvenu, O. J., et al. (2004). Anxiety and depressive disorders and the Five-Factor Model of personality: A higher- and lower-order personality trait investigation in a community sample. *Depression and Anxiety*, 20, 92-97. **[6 s.]**
- Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665. **[14 s.]**
- MacLaren, V. V., & Best, L. A. (2009). Female students' disordered eating and the Big Five personality facets. *Eating Behaviors*, 10, 192-195. **[5 s.]**
- McAdams, D. P., & Pals, J. L. (2006). A new Big Five: Fundamental principles for an integrative science of personality. *American Psychologist*, 61(3), 204–217. **[14 s.]**

Samlet litteraturliste

- Bienvenu, O. J., et al. (2004). Anxiety and depressive disorders and the Five-Factor Model of personality: A higher- and lower-order personality trait investigation in a community sample. *Depression and Anxiety*, 20, 92-97. **[6 s.]**
- Bornstein, R. F. (2017). Evidence-Based Psychological Assessment. *Journal of Personality Assessment*, 99(4), 435–445. <https://doi.org/10.1080/00223891.2016.1236343> **[10 s.]**
- Committee on Psychological Testing, Including Validity Testing, for Social Security Administration Disability Determinations. (2015). *Psychological testing in the service of disability determination* National Academies Press. Kapitel 3: Overview of psychological testing. <https://doi.org/10.17226/21704> (s. 87–116). **[30 s.]**
- Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665. **[14 s.]**
- Elsass, P. et al. (red.) (2006). *Assessmentmetoder*. Håndbog for psykologer og psykiatere. Dansk Psykolog Forlag. Kapitel 4, (97-159) [62 s.] + kapitel 9 (245-254) [9 s.] + kapitel 13 (305-327) [23 s.], kapitel 26 (519-534) [16 s.] + siderne 597-604 og 651-669) [25 s.] + kapitel 33 (703-709) [6 s.]. **[I alt 141 s.]**
- Fenn, J., Tan, C.-S., & George, S. (2020). Development, validation and translation of psychological tests. *BJPsych Advances*, 26(5), 306–315. doi:10.1192/bja.2020.33 **[10 s.]**
- Furnham, A. (2008). HR Professionals' Beliefs About, and Knowledge of Assessment Technique and Psychometric Tests. *International Journal of Selection and Assessment*, 16(3), 300-305. **[5 s.]**
- Huizinga, M. & Smidts, D. (2011). Age-related changes in executive functions: a normative study with the Dutch version of the behavior rating inventory of executive function. *Child Neuropsychology*. 17, 51-64. **[14 s.]**
- Jensen de López, K., & Knüppel, A. (2010). Tilpasning, standardisering og validering af den danske version af Test for Reception of Grammar-2 (TROG2). I: *Børnesprog – fra 12.*

- Nordiske Symposium om Børnesprogforskning. (Vejleskov, H. (red.). Forlaget UCC. (47-55). **[8 s.]**
- Kousgaard, E. (2003). 50 år med intelligensprøven BPP. Kbh.: Forsvarsakademiet, s. 4-26. **[22 s.]**
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Lorin, D. W. (2012). Neuropsychological Assessment. (5th Ed). New York: Oxford University Press. Kapitel 4 og 5. (s. 101-155). **[50 s.]**
- Lichtenberger, E. O., & Kaufman, A. S. (2013). Essentials of WAIS-IV Assessment, 2nd ed. NewYork: John Wiley & Sons, Inc. (353-389). **[36 s.]**
- MacLaren, V. V., & Best, L. A. (2009). Female students' disordered eating and the Big Five personality facets. *Eating Behaviors*, 10, 192-195. **[5 s.]**
- McAdams, D. P., & Pals, J. L. (2006). A new Big Five: Fundamental principles for an integrative science of personality. *American Psychologist*, 61(3), 204–217. **[14 s.]**
- Mortensen, et al. (1987). Rorschach-testning. En grundbog. Dansk psykologisk forlag. (s. 13-29 og s. 41-52). **[27 s.]**
- Niclasen J, Teasdale TW, Andersen A-MN, Skovgaard AM, Elberling H, et al. (2012): Psychometric Properties of the Danish Strength and Difficulties Questionnaire: The SDQ Assessed for More than 70,000 Raters in Four Different Cohorts. *PLoS ONE* 7(2): e32025. doi:10.1371/journal.pone.0032025 **[7 s.]**
- Smedler, A., & Tideman, E. (2011). At teste børn og unge. Om testmetoder i den psykologiske undersøgelse. Hans Reitzels Forlag. (45-64, 99-113, 117-128, 165-180). **[59 s.]**
- Toplak, M. E., West, R. F, & Stanovich, K. E. (2013). Practitioner Review: Do performance-based measures and ratings of executive function assess the same construct? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(2), 131–143 **[12 s.]**
- Väisänen, R., Loukusa, S. Moilanen, I. & Yliherva, A. (2014) Language and pragmatic profile in children with ADHD measured by Children's Communication Checklist 2nd edition, *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 39:4, 179-187, DOI: 10.3109/14015439.2013.784802 **[9 s.]**

I alt: 479 sider