



Study board conclusions of the semester and teaching evaluation report

Year:	2025
Campus	CPH
Semester	MED1
Coordinator:	Ali Adjorlu
Date:	16.02.26

This document represents the public version of the evaluation of the semester. The document forms together with the semester and teaching evaluation report the basis of any adjustments to the semester's description, planning, execution and/or evaluation of the next iteration of the semester and are used by the coming semester coordinator and semester planning group.

The document also represents the study board's response to the students, teachers, coordinators and other interested parties about possible consequences of conditions that the students of the semester have pointed out.

The public conclusions and recommendations of the semester coordinator

Overall, the MED1 semester in Copenhagen in Fall 2025 functioned well. Students were generally engaged and motivated, and the majority reported positive learning outcomes from both the courses and the project work.

The project-based structure of the semester appears to support the development of key competencies such as problem formulation, collaboration, and independent learning. Survey responses indicate that project work and peer discussions were among the activities that contributed most to students' academic development.

The evaluation also identified several areas for potential improvement. In particular:

- Some technical topics, especially programming, could be introduced earlier in the semester so that students can apply them more effectively in their projects.
- Alignment between course activities, assignments, and project work could be improved to ensure that students receive relevant tools before they need them.
- Some students requested more hands-on exercises during lectures.
- Communication regarding deadlines, course materials, and exam formats could be made clearer and more centralized.

Despite these points, the general evaluation of the semester is positive. Students reported significant academic development, and most groups were able to complete meaningful projects within the semester framework. These observations will be considered when planning the next iteration of the semester.

Conclusion of the study board

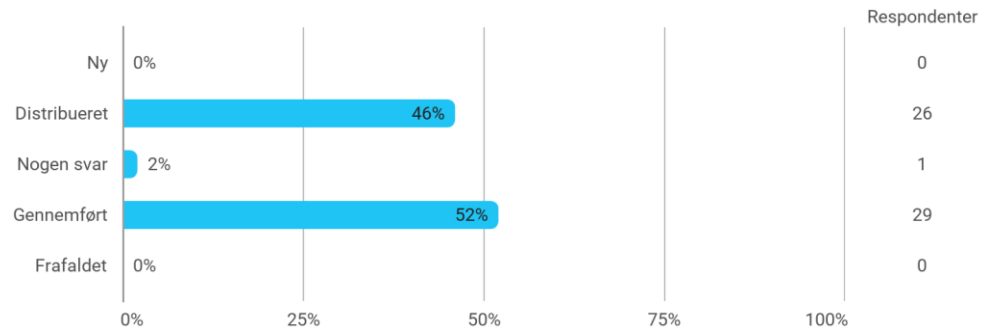
The Study Board (MSN) has processed the semester evaluation report and offers the following observations/conclusions:

- Response rate: 52 % / 29 respondents.
- Overall, the semester worked well.
- Supervision is mentioned as a challenge for some students. The coordinator is aware of the challenge.

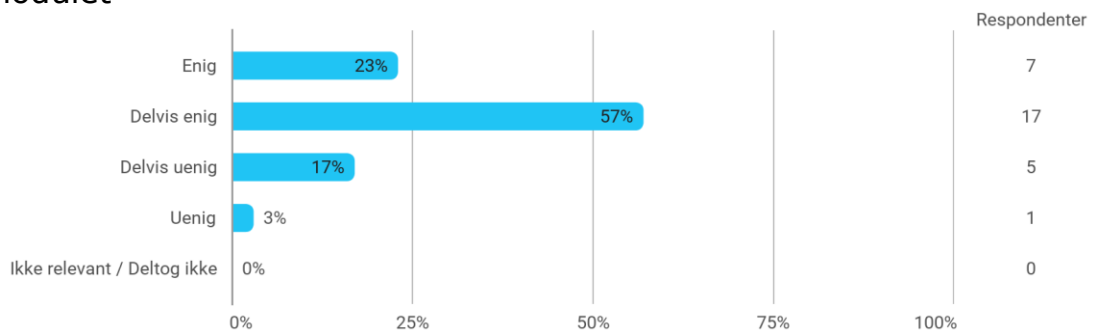


AALBORG UNIVERSITET

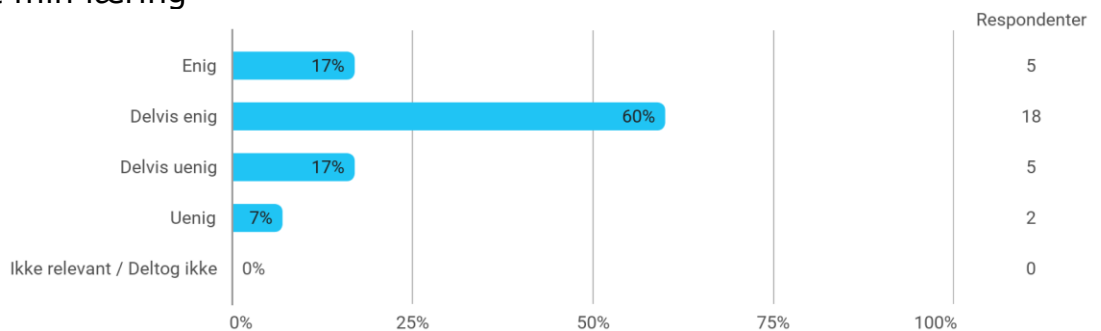
Samlet status



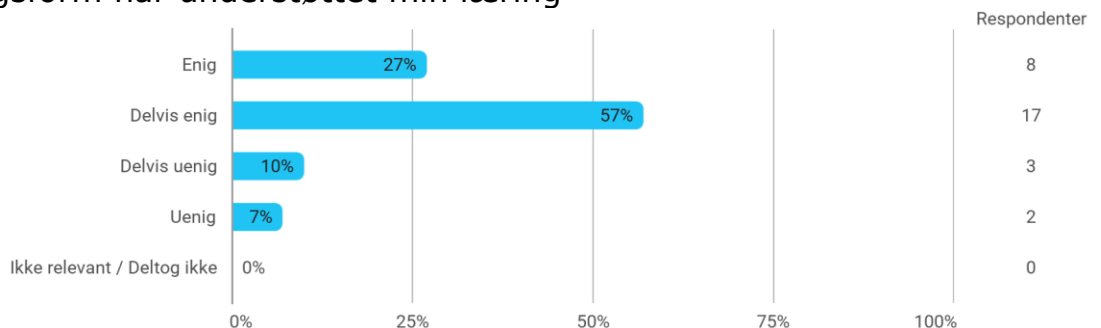
MED1C - Introduktion til kreativ digital udvikling - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



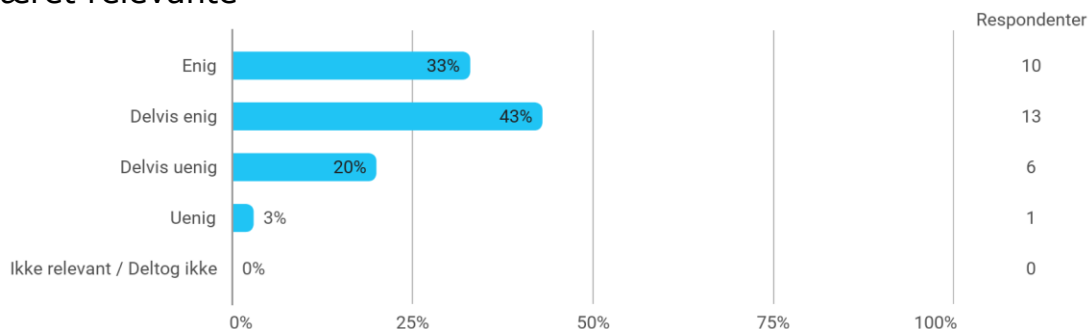
MED1C - Introduktion til kreativ digital udvikling - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



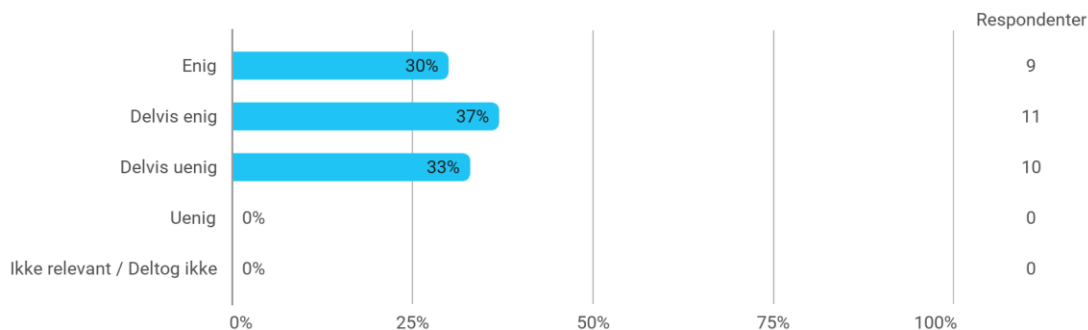
MED1C - Introduktion til kreativ digital udvikling - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



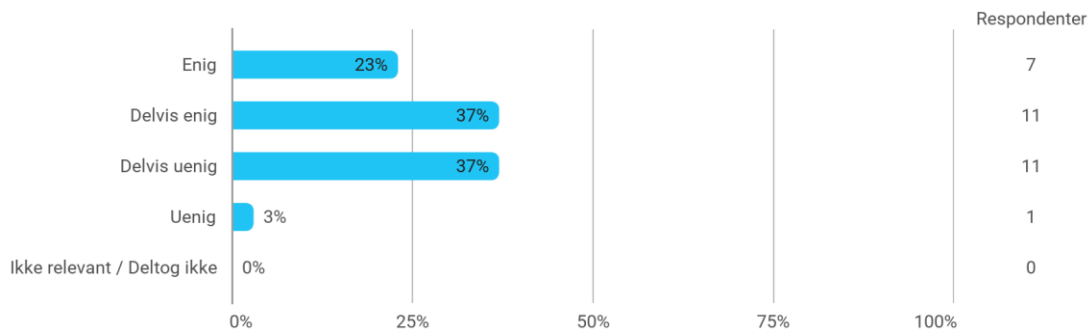
MED1C - Introduktion til kreativ digital udvikling - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



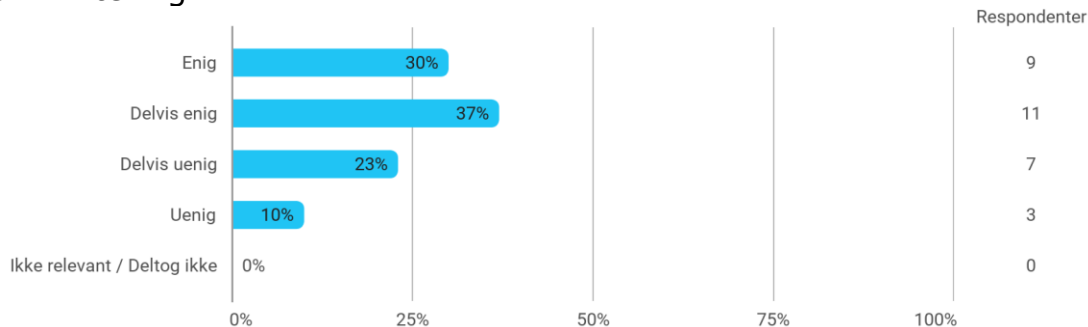
MED1C - Problembaseret læring - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



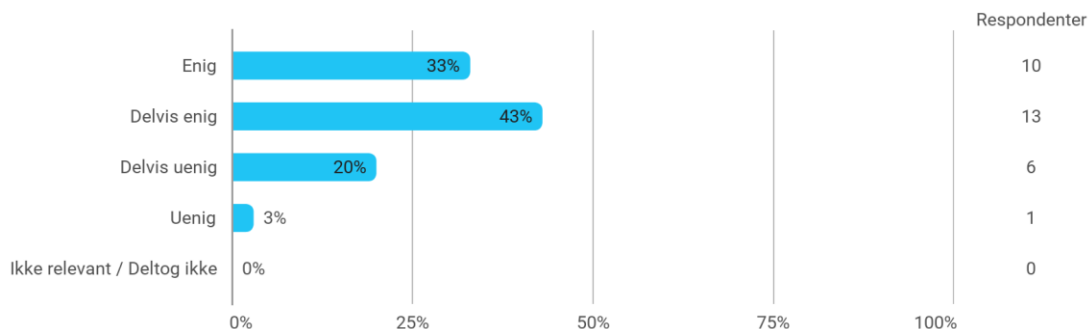
MED1C - Problembaseret læring - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



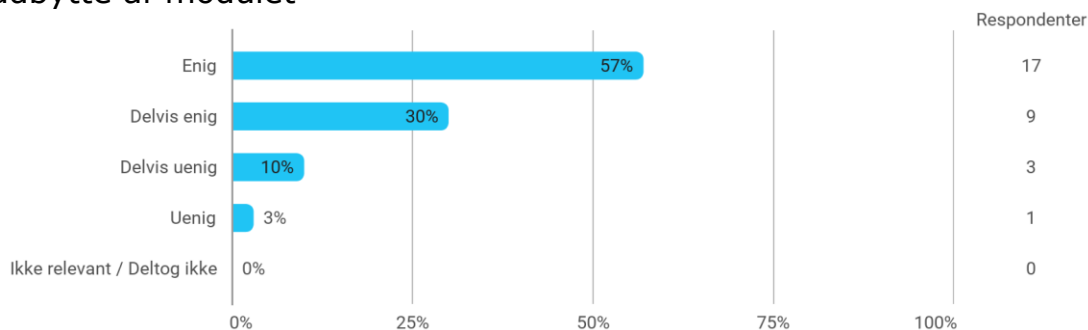
MED1C - Problembaseret læring - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



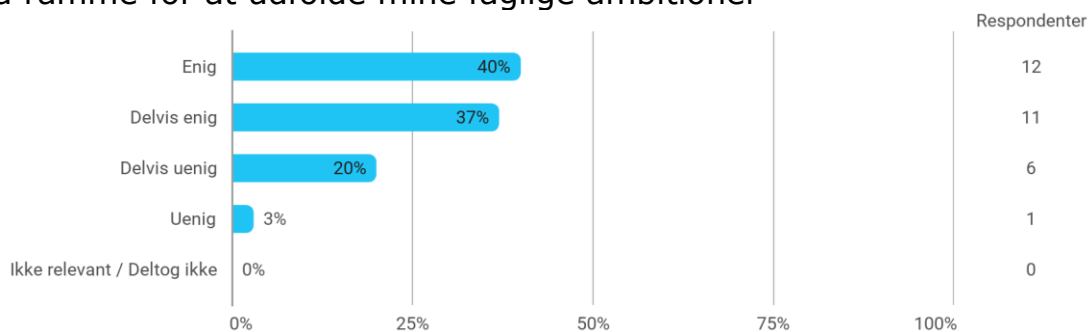
MED1C - Problembaseret læring - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



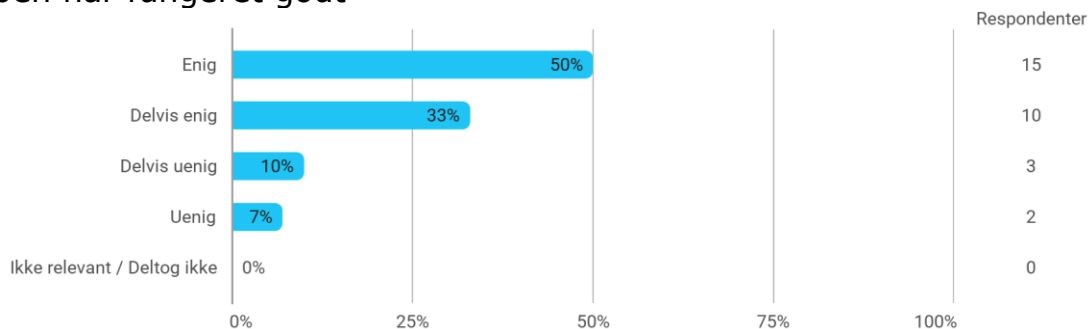
MED1C (projekt) - Grundlæggende brugeroplevelse - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



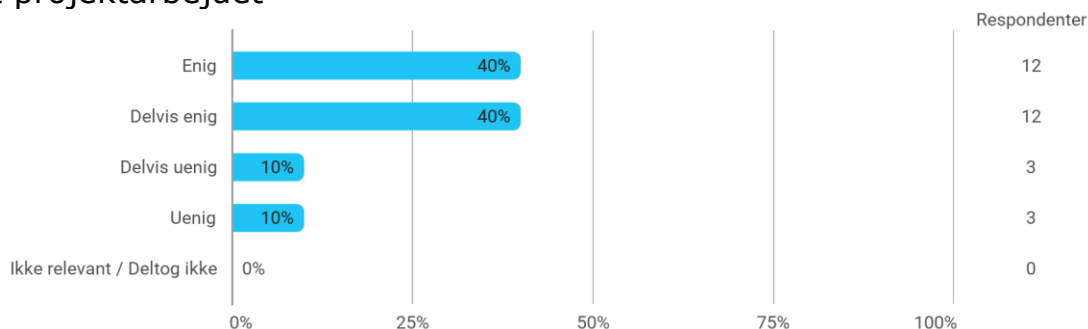
MED1C (projekt) - Grundlæggende brugeroplevelse - Det valgte problem har skabt en god ramme for at udfolde mine faglige ambitioner



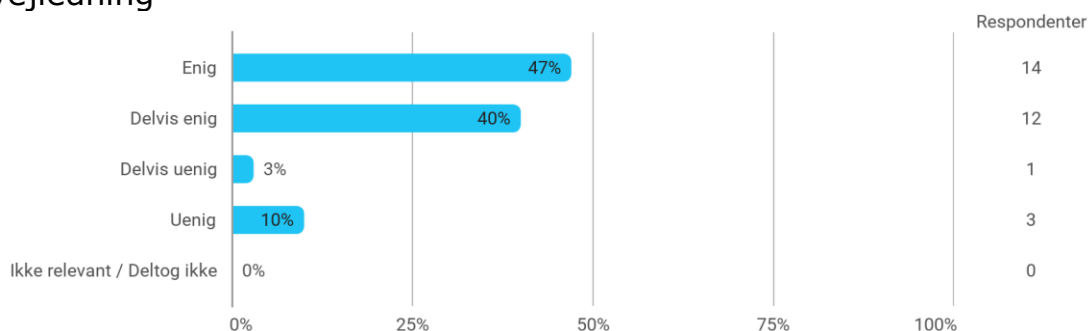
MED1C (projekt) - Grundlæggende brugeroplevelse - Samarbejdet i projektgruppen har fungeret godt



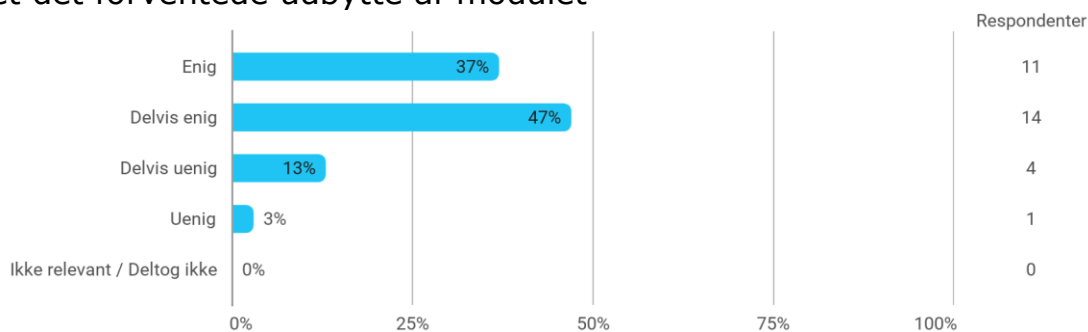
MED1C (projekt) - Grundlæggende brugeroplevelse - Kurserne har understøttet projektarbejdet



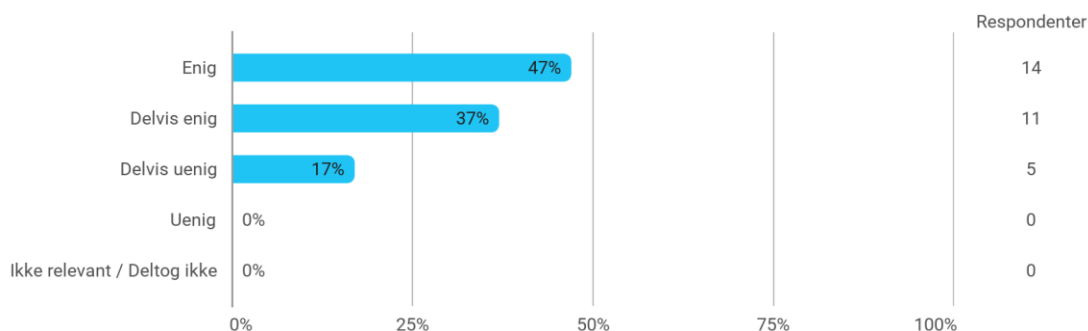
MED1C (projekt) - Grundlæggende brugeroplevelse - Jeg modtog den forventede vejledning



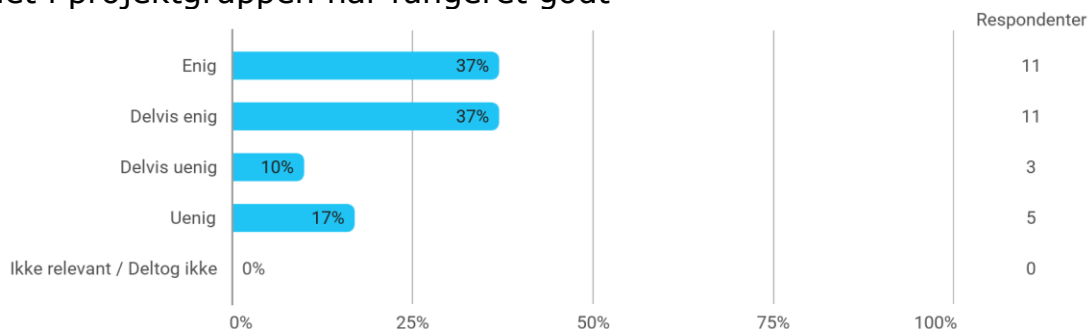
MED1C (projekt) - Kreativitet introduceret - design fra begge sider af skærmen - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



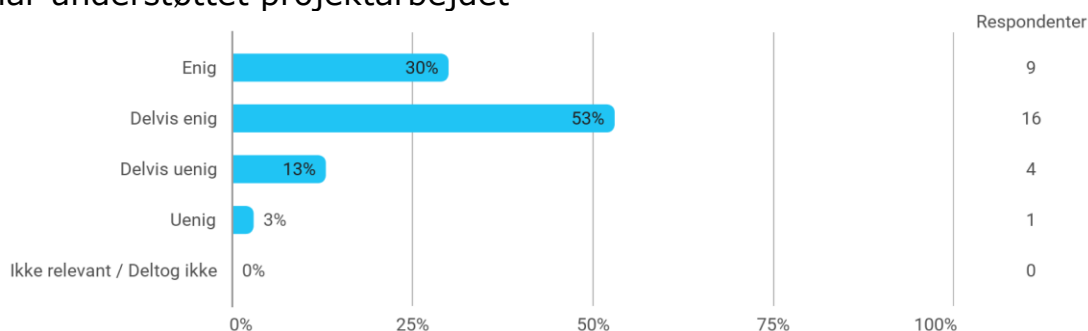
MED1C (projekt) - Kreativitet introduceret - design fra begge sider af skærmen - Det valgte problem har skabt en god ramme for at udfolde mine faglige ambitioner



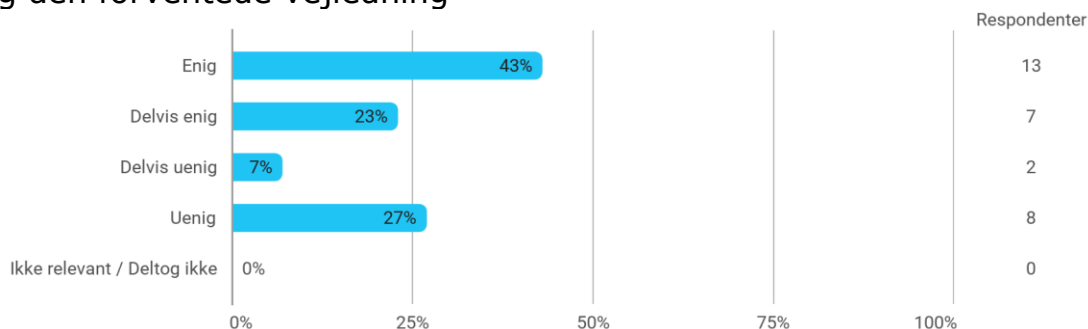
MED1C (projekt) - Kreativitet introduceret - design fra begge sider af skærmen
- Samarbejdet i projektgruppen har fungeret godt



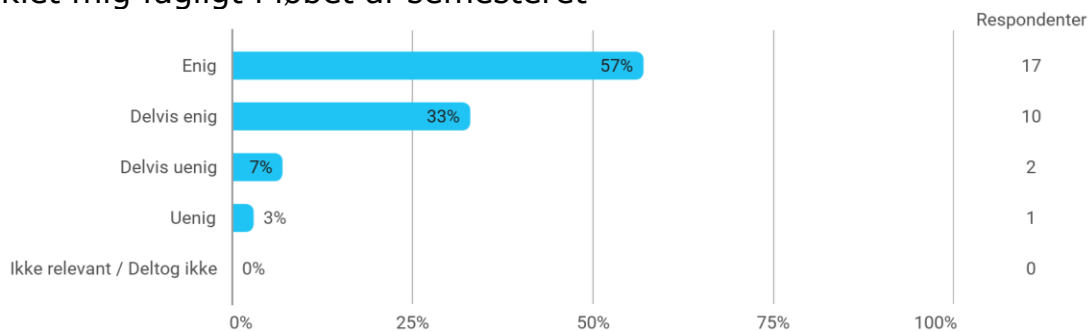
MED1C (projekt) - Kreativitet introduceret - design fra begge sider af skærmen
- Kurserne har understøttet projektarbejdet



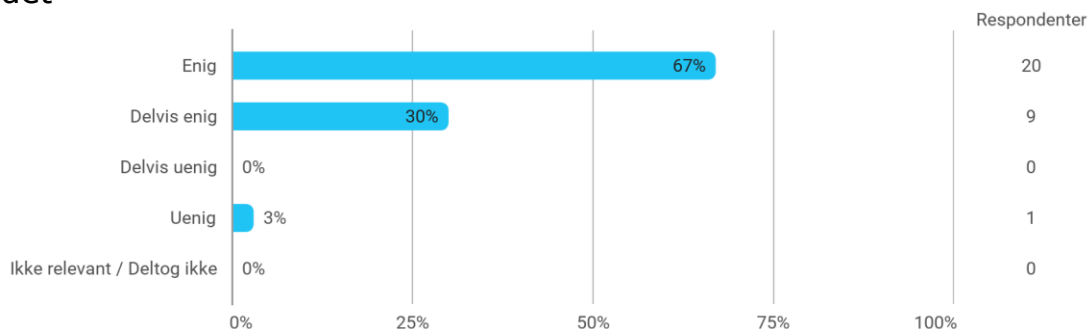
MED1C (projekt) - Kreativitet introduceret - design fra begge sider af skærmen
- Jeg modtog den forventede vejledning



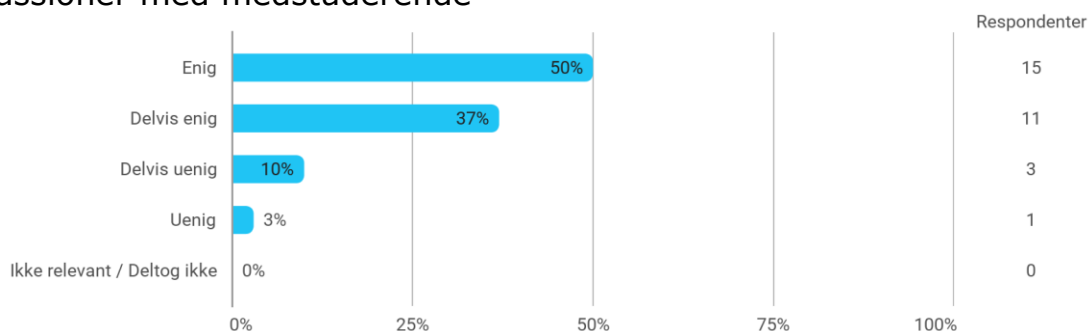
Jeg har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret



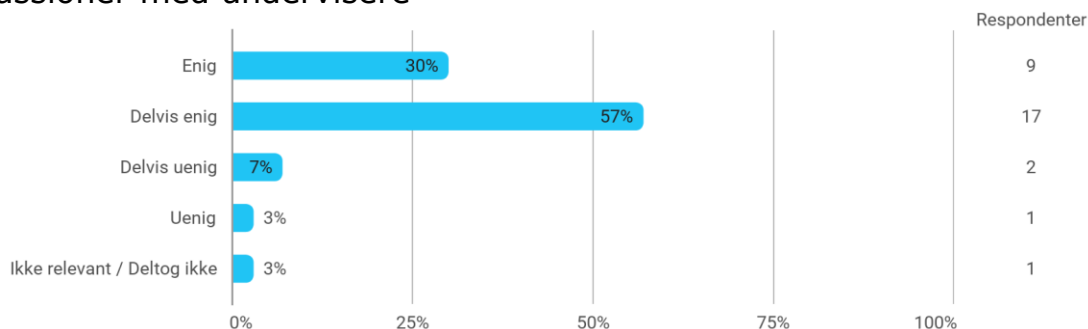
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Projektarbejdet



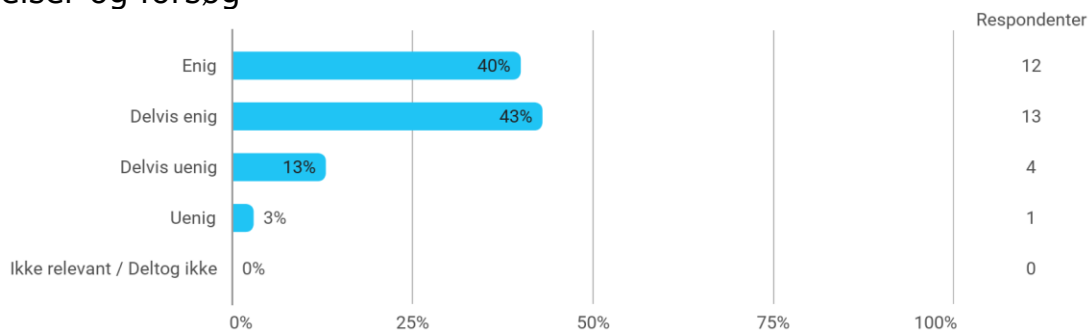
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Faglige diskussioner med medstuderende



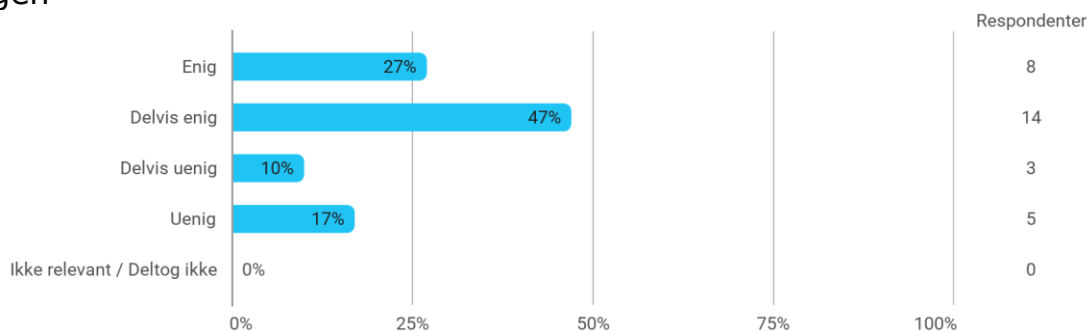
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Faglige diskussioner med undervisere



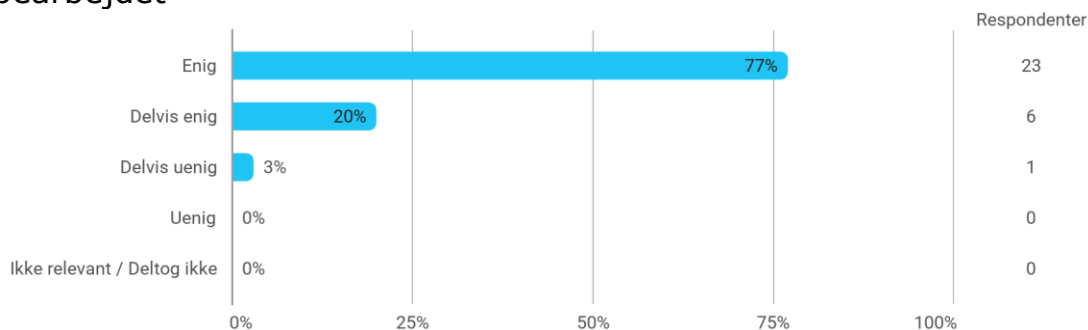
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Praktiske øvelser og forsøg



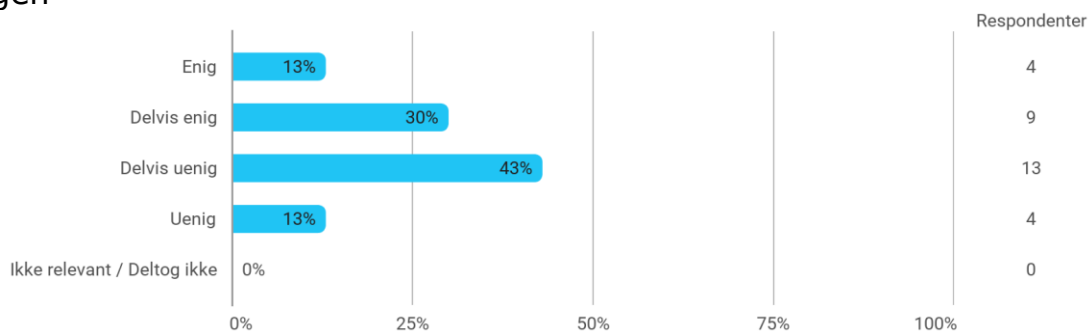
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Været aktiv i undervisningen



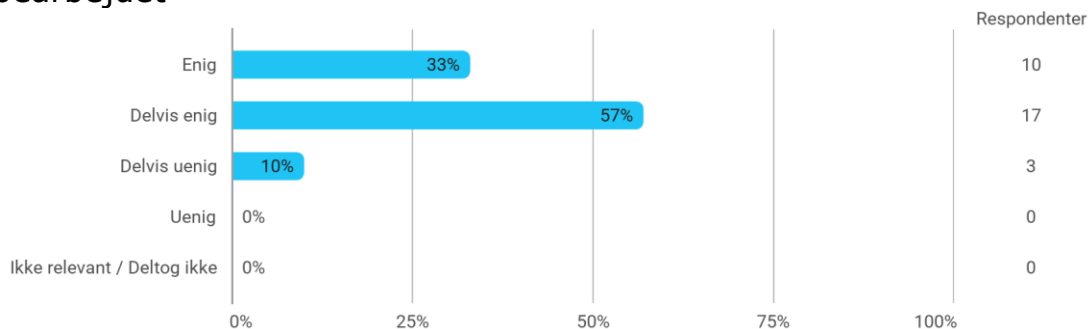
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Deltaget aktivt i projektgruppearbejdet



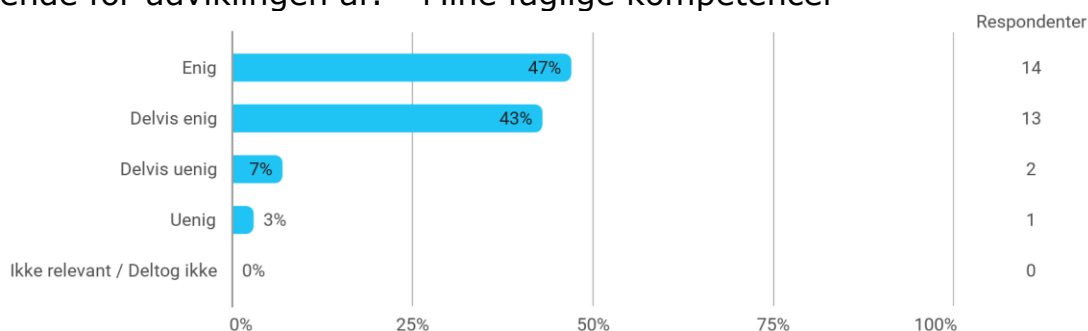
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for undervisningen



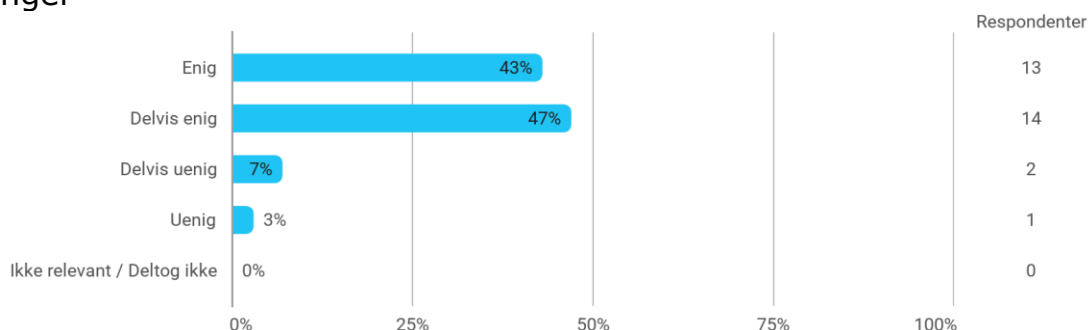
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for projektgruppearbejdet



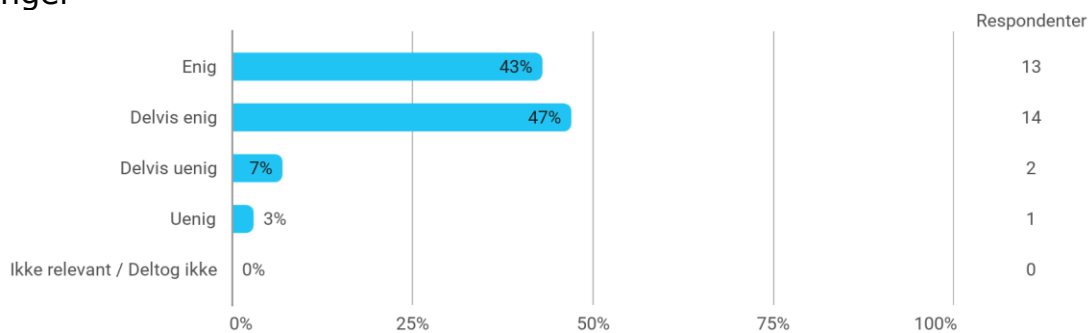
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Mine faglige kompetencer



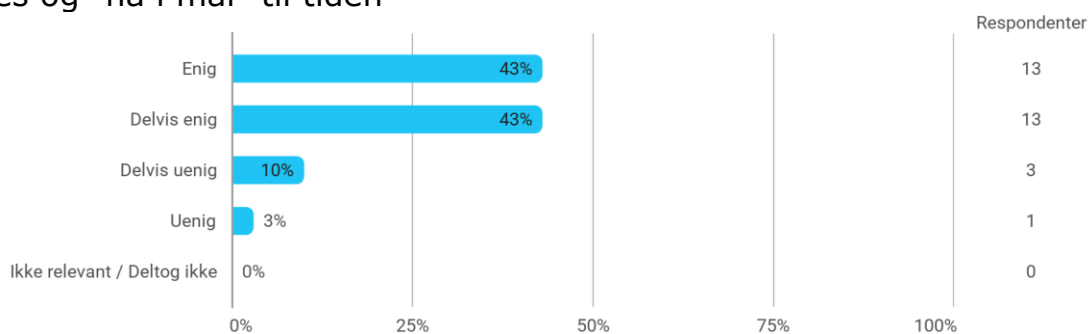
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



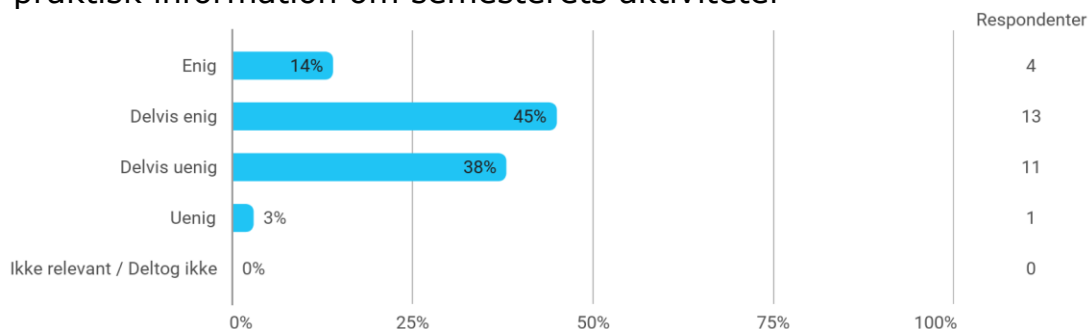
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



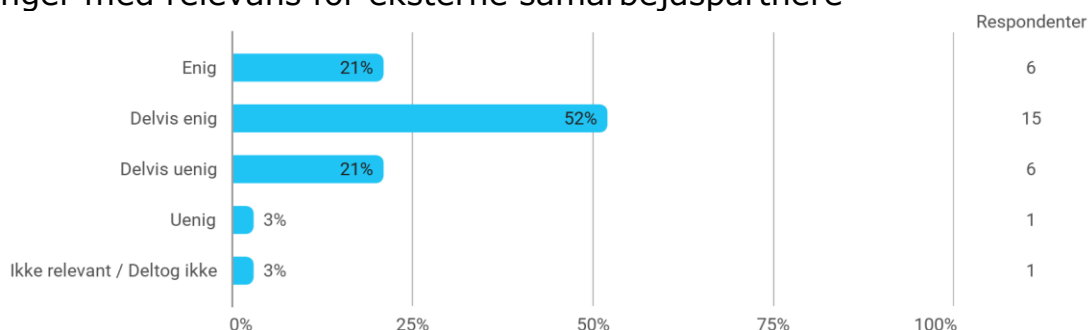
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



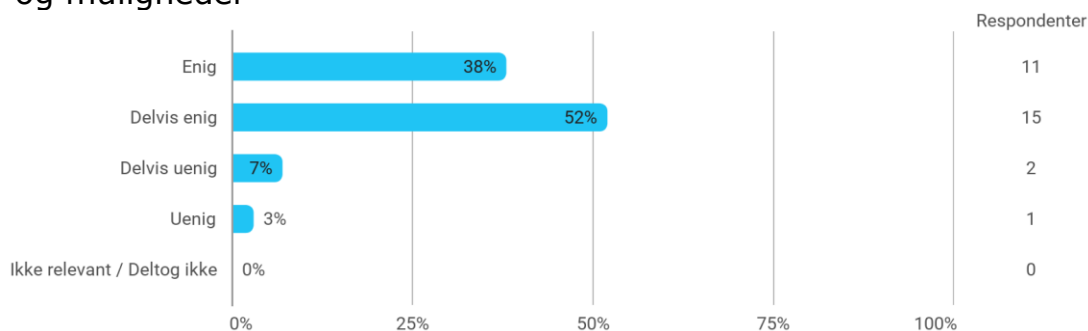
Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg har modtaget tilstrækkelig praktisk information om semesterets aktiviteter



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at semesteret har givet mig mulighed for at tage udgangspunkt i aktuelle problemstillinger med relevans for eksterne samarbejdspartnere



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at jeg har adresseret problemer, der relaterer til aktuelle samfundsmæssige udfordringer og muligheder



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at kurserne har understøttet projektarbejdet

