



*Kan frit distribueres
Godkendt*

**Aalborg Universitet
Socialrådgiveruddannelsen**
Kroghstræde 3 og 7
9220 Aalborg Ø

Sagsbehandler:
Anja Filtenborg Pedersen
Telefon: 9940 8021
Email: afp@id.aau.dk

Dato: 02-09-2024
Sagsnr.: 2023-412-03796

Referat af møde i aftagerpanelet for Socialrådgiveruddannelsen d. 28. august 2024

Deltagere:

Maria Appel Nissen, Panelformand, Studienævnformand Socialrådgiveruddannelsen
Helle Laursen, Områdeleder socialpsykiatrien og udsatte grupper
Lis Rønholt Haga, Afdelingsleder for Team Job & Mestring, Frederikshavns kommune (online)
Jeanett Grønberg Andersen, Centerchef for Job- og aktivhuset i Jobcentret, Aalborg Kommune
Julie Bloch Vingaard, Ankechef, Ankestyrelsen Aalborg (online)
Birgitte Brøsted Moselund, leder af Tværfaglig indsats, Brønderslev Kommune
Lise Manfeld Lester, Uddannelsesleder på Socialrådgiveruddannelsen, VIA Holstebro
Vivi Imer, Praktikkoordinator, Socialrådgiveruddannelsen

Dimmitender:

Heino Pedersen (online)

Øvrige deltagere:

Mia Arp Fallov, Viceinstituttleder, Aalborg Universitet
Anja Filtenborg Pedersen, studienævnsekretær og referent

Afbud:

Lena Thaarup, Forebyggelseskoordinator, Kriminalforsorgen, Institution Nordjylland
Christina Eilers, Dansk Socialrådgiverforening
Anette Stevn Jensen, Børne- og familiechef, Børne og Undervisningsforvaltningen, Hjørring Kommune
Line Brix Madsen, Centerchef, Headspace Aalborg
Berith Heien, Uddannelseskoordinator, Aalborg Universitet
Mikkel Krag Ellefsen, Socialrådgiver, Center for familie og handicap, Myndighed Handicap, Rebild Kommune
Lina Skov, Socialrådgiver og studerende på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde, Studenterstudievejleder
Jonas Jakobsen, Leder af Kirkens Korshær, Aalborg (online)
Janne Lassen (dimittend)

Mødet startede med frokost og en kort præsentationsrunde, herefter gennemgik Maria dagsordenen.

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Orienteringer og drøftelser om aktuelle udviklinger v/Maria Appel Nissen

Optag

Pr. 5. juli 2024 havde Socialrådgiveruddannelsen modtaget i alt 416 ansøgninger til de 209 pladser, som der er på uddannelsen plus overbooking. Af disse ansøgninger var 199 med 1. prioritet. Der var 194 kvote 2 ansøgere (pr. marts), hvoraf 103 havde første prioritet. Status pr. 28. august 2024 viser, at 215 studerende har takket ja til en studieplads.



Det er vigtigt at fastholde et tilfredsstillende optag og sikre et lavt frafald på første studieår, da dette påvirker det generelle frafald. Dermed kan vi forhåbentligt sende et lidt større dimittendhold ud, som kan hjælpe aftagerne til at rekruttere nye medarbejdere.

Udviklinger på uddannelsen (Studienævn, modulerne og praktikken)

Den nye organisering, hvor arbejdsopgaverne deles mellem studienævnetsformanden og en uddannelseskoordinator, er nu trådt i kraft. Den nye uddannelseskoordinator Berith Heien. Den nye organisering betyder færre studienævnsmøder og flere uddannelsesmøder, hvor de studerende, som er valgt ind i studienævnet, samt studievejlederen på uddannelsen også deltager. Det er spændende at have fået de studerende med ind i "maskinrummet", så deres meninger, holdninger, erfaringer og ideer også kan inddrages i planlægningen.

Modulerne og især 1. studieår

Undervisningen på første studieår foregår primært på samlet hold i et auditorium eller i mindre seminarer, hvor holdet er delt i to. Herunder er holdet delt op i projektklynger på omkring 30 studerende med fast vejleder fra start. På den måde lærer de studerende i klyngerne hinanden bedre at kende. De studerende starter fra studiestart i projektklyngerne, som giver en fornemmelse af et klassehold.

Der arbejdes med makkerskaber mellem klyngevejlederne, så de har mulighed for at sparre med hinanden. Det første studieår er en socialisering på uddannelsen og det tager også tid for de studerende "at lære og studere på et universitet".

Modulerne, især i 1. studieår, men også fortsat, skal understøtte en tidlig faglig professionsidentitet. Det faglige og sociale studiemiljø, herunder holdet, klyngen/'klassen' og projekt-/studiegruppen, spiller en central rolle. Det er vigtigt at udvikle evnen til at lære, samarbejde og løse konflikter i arbejdet med et produkt. Derudover skal der arbejdes på at forebygge udfordringer med trivsel. Studienævnetsformanden og sekretariatet forsøger at tage hånd om de studerende, som er kommet bagud. Det foregår via tilbud om ekstra vejledning ift. gennemførelse af studiet, studieplaner og studiesamtaler, samt henvisning til Studie- og Trivselsvejledningen på Aalborg Universitet.

Praktikken

Status er, at 67 studerende skal ud i praktik i efteråret 2024, heraf skal 1 studerende til Grækenland i praktik. Praktikkoordinator Vivi Imer oplever et stigende antal henvendelser vedr. international praktik, I praktikken håndteres forskellige situationer med dispensationer, for eksempel praktik på nedsat tid. På praktikmødet i fredags blev det bemærket, at de studerende klarer sig godt til eksamen, takket være god støtte fra både praktikstederne og AAU-vejlederne.

Praktikrapporten, som de studerende skal udarbejde, er meget praksisorienteret, og eksamen varer relativt længe, nemlig en time.

Der er en dialog med OsloMet om at etablere en udveksling af praktikpladser.

Der blev desuden diskuteret indsatsen for studerende med funktionsnedsættelser, som fylder mere og mere på uddannelsen.

Generativ AI og ny åben politik på AAU

Studienævnet har besluttet, at studerende kan bruge generativ AI som hjælpemiddel, men de skal dokumentere og kritisk reflektere over brugen af AI-genereret tekst i deres projekter. Tidligere var brugen af Chat GPT og Copilot forbudt til aflevering af opgaver, men det er nu tilladt, medmindre andet fremgår af studieordningen, semesterbeskrivelsen eller andre steder.

Nogle studerende bruger AI meget, mens andre ikke gør. Der er både dygtige og mindre dygtige brugere. Det er besluttet, at AAU's vejledning følges i efteråret 2024, og der er derfor ingen restriktioner, men en opfordring til god akademisk skik med kildehenvisning.

Der arbejdes på at uddanne underviserne i brugen af AI i undervisningen og eksamen, blandt andet gennem uddannelsesseminarer og institutseminarer. Der har været fælles drøftelser og input fra aftagerpanelet.



I kommunerne bruges AI på et eksperimenterende og ikke systematisk niveau. Teknikken kan ikke erstatte skønnet og socialrådgiverens erfaring, og det er vigtigt at huske den kritiske gennemgang af materiale/output lavet via AI.

Tompladsordning

Det er muligt at efter- videreudanne sig gennem tomladsordningen. Der kan søges ledige pladser på et semester/modul, og man deltager på lige fod med de studerende, som går på uddannelsen i forvejen. Der er på instituttet snak om at reklamere om tomladser på beskæftigelsesmodulerne (modul 3 og valgmodul B) med opstart i forårssemestret 2025. Grunden til dette er, at der på disse moduler skal der laves individuel opgave/eksamen. Der kan tages op til en halv uddannelse på tomladsordningen. Det er dog ikke muligt at blive indskrevet som tomlads studerende på det afsluttende bachelorprojekt.

50-års jubilæum på Socialrådgiveruddannelsen

I 1974 blev Socialrådgiveruddannelsen ved lov flyttet fra Den Sociale Højskole i Aalborg. Socialrådgiveruddannelsen var én af de første uddannelser på det, der dengang hed AUC (Aalborg Universitetscenter). Det betyder, at Socialrådgiveruddannelsen på Aalborg Universitet fylder 50 år i år. Derfor afholdes der jubilæumsfest d. 25. oktober 2024. Festen er for alle tidligere og nuværende studerende, samt samarbejdspartnere, hvilket betyder, at medlemmerne af aftagerpanelet og deres kollegaer er velkomne.

Det er muligt at tilmelde sig via den oprettede [jubilæumshjemmeside](#).

Ad. 3. TEMA: Socialrådgiverens kvalifikationer og kompetencer anno 2024 og de næste 10 år

MAN holdt oplæg om uddannelsens udvikling, aktuelle temaer og udfordringer i tilrettelæggelsen samt overvejelser i ventetiden på uddannelsesreformerne. Der blev lagt op til gruppe- og plenumdrøftelser om socialrådgiveres og professionens grundlæggende og varige kvalifikationer samt behovet for nye kompetencer i fremtiden, set fra forskellige områder inden for feltet. Fokus var både på grunduddannelsen og på kompetenceudvikling i praksis, specialisering og efter- og videreuddannelsesmuligheder.

Uddannelsen har længe haft den samme studieordning, men der er igangværende diskussioner om, hvordan uddannelsen skal udvikle sig teoretisk og fagligt. Hvilke kompetencer har de studerende efter endt uddannelse, og hvilke kompetencer kan der arbejdes videre på?

HISTORIEN...

1971 Den sociale højskole i Aalborg optager første studerende 1. marts 1971	1974 Socialrådgiveruddannelsen flytter til Aalborg Universitets Center (AUC)	1975 På AUC bliver man Socionom (3½ år)
1981 En komprimeret uddannelse med 10 fagområder og to projektperioder	1987 Socialrådgiveruddannelsen på AUC: En samfundsvidenskabelig basisuddannelse og en overbygningsuddannelse (3½ år)	1994 Aalborg Universitetscenter (AUC) bliver til Aalborg Universitet (AAU)
1996 Socialrådgiveruddannelsen på AAU bliver 3-årig som på De sociale højskoler. Der er 4 socialfaglige hovedområder – på AAU går man fortsat 1 år på basisuddannelse	2002 Socialrådgiveruddannelsen med fagområder på et (videnskabs)teoretisk grundlag	2011 Professionsbachelor i Socialrådgivning med 6 kerneområder og 13 moduler (3½ år)

Studieordning og oversigt over uddannelsen

Det blev nævnt, at der mangler et helhedssyn og en koordinerende rolle, hvilket kan få konsekvenser for borgerne. Nogle studerende er ikke bevidste om, hvordan deres egne erfaringer kan bidrage til arbejdet. Der er også mangel på uddannede, der ønsker at forlade kontoret og arbejde direkte med arbejdsgivere og borgere.



De nyuddannede skal turde indgå i tværfagligt samarbejde, og dette skal der være en bevidsthed om. Det er ærgerligt, hvis uddannelsen forkortes til tre år, da meget skal komprimeres. Niveaulet vil afhænge af efteruddannelse eller specialisering. Det er vigtigt, at de studerende har et studiejob, ikke nødvendigvis studierelevant, men det at have erfaring med at indgå på en arbejdsplads er vigtigt.

Rehabilitering kan spille en vigtig rolle sammen med socialrådgiverfaget ved at hjælpe borgerne med at udnytte deres potentiale i livet.

Det blev drøftet, hvordan kommunerne stiller sig til overbygningsuddannelse 75 ECTS eller Erhvervskandidatuddannelse som deltidsstudie kombineret med deltidsstilling på fx 25. Spørgsmålet er, om studiet fortsat kan være SU-givende.

Ad. 4. Forslag om tema på næste møde

Der blev talt om, at rehabilitering kunne være et tema for næste møde i aftagerpanelet på Socialrådgiveruddannelsen. Næste møde er d. 14. januar 2025. Der udsendes en særskilt kalenderindkaldelse.

Ad. 5. Eventuelt

Intet til referat.