



AALBORG UNIVERSITET

Referat

Aalborg Universitet
Institut for Samfund og Politik

Sagsbehandler:
Line Kousholt Kromann
Email: lkc@society.aau.dk

Dato: 01-05-2026
Sagsnr.: 2026-412- 04445

Møde **Aftagerpanel for Samfundsfag, Statskundskab og Politik og administra-**
tion
Dato: **1. maj 2026**

Tid: **Kl. 12.30-15.00 (Frokost kl. 12.00)**
Sted: **Thomas Manns Vej 25, C104A**

Deltagere:

Stine Rasmussen, Studienævnsperson AAU (mødeleder)
Troels Fage Hedegaard, Uddannelseskoordinator AAU
Ane Bislev, viceinstituttleder for uddannelse og studieleder AAU
Sanne Lund Clement, Fagkoordinator for Samfundsfag AAU
Charlotte Koldsø, Aalborg Handelsskole
Lykke Guldbrandt, Motorstyrelsen
Erik Moberg Schramm, Rambøll (online fra kl. 13.00)
Anders Broholm Andersen, Styrelsen for undervisning og kvalitet (online)
Kristian Alstrup Baden, Region Nordjylland
Lone Sønderby-Egebak, Studiesekretær AAU
Anne Vestergaard Larsen, Studiesekretær, AAU
Line Kousholt Kromann, Specialkonsulent, AAU (Referent)

Afbud: David Hedegaard Andersen, Jesper Hosbond Jensen, Jakob Rathlev, Anna Maria Sønderholm,

Referat
1. Velkomst og godkendelse af dagsorden Der var ingen bemærkninger til dagsordenen.
2. Nyt institut pr. 1. januar 2026 Ane Bislev præsenterede det nye Institut, som er et resultat af en større omorganisering på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det er det tidligere Institut for Politik og Samfund og Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, som nu er blevet til Institut for Samfund og Politik. Instituttet er dermed blevet større og rummer flere fagligheder, hvilket giver mulighed for faglige synergier på tværs af undervisnings- og forskningsmiljøer.
3. Nyt fra uddannelserne



Stine Rasmussen orienterede om status for uddannelserne. Adgangskravet til bacheloruddannelsen i statskundskab er skærpet (minimumsgennemsnit på 6), hvilket allerede har haft en positiv effekt på studentermassen, bl.a. i forhold til deres forberedelse forud for undervisningen.

Bacheloruddannelsen i statskundskab har nu været i gang i næsten et år, og kandidatuddannelsen i statskundskab er også godt i gang. Bachelor- og Kandidatuddannelsen i politik og administration er under udfasning. De sidste kandidatstuderende færdiggør deres uddannelse i år. Kandidatuddannelsen i politik og administration udbydes fortsat formelt, men kun hvis der er retskravsbachelor, der søger ind. Dimittenderne fra Bacheloruddannelsen i politik og administration har direkte adgang til Kandidatuddannelsen i statskundskab. Vi har pr sidste årgang på 4. semester på bacheloruddannelsen i politik og administration.

Samfundsfag som centralfag er lukket på AAU som følge af kandidatreformen, hvor sidste optag var i efteråret 2025. Fremover udbyder vi kun sidefag i samfundsfag.

En central opgave bliver at sikre et bæredygtigt og attraktivt sidefag samt et godt studiemiljø for de studerende. Tidligere kombinationsmuligheder er med lukningen begrænset, idet kombinationen Samfundsfag/Erhvervsøkonomi og Samfundsfag/Psykologi ikke længere er muligt på AAU.

Nøgletallene for uddannelserne blev præsenteret, herunder ansøgertal, frafald og en positiv udvikling i dimittendledigheden for Politik og Administration (gns. 4.-7. kvartal), som er faldet fra knap 20 % for dimittendårgang 2019 til 7 % for dimittendårgang 2023.

Der arbejdes med en række udviklingstiltag på uddannelserne, hvor der bl.a. på statskundskab arbejdes med rekruttering og employability, mens der på samfundsfag arbejdes med studiemiljø.

Rekrutteringsindsatsen sker gennem flere initiativer, herunder brobygningsaktiviteter fra gymnasier, Talent camps, hvor udvalgte gymnasieelever får mulighed for at prøve studielivet og endelig Studiedage på havnen, hvor vores studenterstudievejledere fortæller om uddannelserne.

Charlotte Koldsø nævnte i forbindelse med brobygningsaktiviteterne, at Handelsskolen gerne vil lave en anden karrierevejledning for deres elever, hvor dimittender fra handelsskolen, kan medvirke i karrierevejledning og her fortælle om deres nuværende universitetsstudie.

Der arbejdes ligeledes med employability, og her er praktikken fremhævet som det vigtigste employability-tiltag. Ca. 85 % af de studerende kommer i praktik.

Der arbejdes også med udvikling af valgfag på tværs af instituttet. Det blev foreslået, at jura kunne være et relevant valgfag.

Og endeligt er der fokus på at støtte studenterdrevne initiativer, fx case competitions.

4. Ændring af specialeforløbet

Troels Fage Hedegaard præsenterede ændring af specialeforløbet. Formålet med det nye årshjul er, at de studerende går tidligere i gang med specialet og dermed får mere tid til arbejdet. Der indføres en obligatorisk specialeforberedende aktivitet på 5 ECTS, som gennemføres i slutningen af 9. semester, hvor de studerende oftest er i praktik eller har valgfag. Specialevejleder tildeles i midten af januar. Baggrunden er, at mange i dag starter for sent, der forventes hårdere bedømmelser, og der ønskes bedre match mellem vejledere og studerende.

Der er i aftagerpanelet en generel opbakning til tidligere opstart af specialeprocessen. Samtidig peges der på en balance mellem at støtte de studerende og fastholde deres eget ansvar for planlægning.



Der blev også talt om, om der er en udfordring ift. de studerendes fokus, hvis de både skal forholde sig til praktikken og til studiet. I den forbindelse blev det nævnt, at nogle af praktiksteder pt. har studerende i praktik, hvor rammerne er fleksible, så de studerende netop har mulighed for at deltage i kurser samtidig.

Flere fremhæver, at indsatsen med fordel kan begynde allerede på 8. semester, særligt ift. at få datagrundlag og empiri på plads inden de påbegynder specialet.

5. Studerendes fremmøde og deltagelse

Troels Fage Hedegaard indledte med at fortælle, at vores studenterevalueringer viser to gennemgående problemer - lavt fremmøde og lav villighed til at deltage i samtaler og øvelser. Aftagerpanelet drøftede tendensen, og der var bred enighed om, at studerendes fremmøde i høj grad hænger sammen med, hvorvidt de oplever at noget giver mening, samt at det handler om tydelige rammer, herunder en tydelighed ift. koblingen mellem læring og eksamen.

Evalueringer viser lavt fremmøde og begrænset aktiv deltagelse, det er oplevelsen, at de studerende prioriterer aktiviteter med direkte betydning for deres karakterer. Både undervisere og aftagere peger på behovet for klare forventninger (fx. om fysisk fremmøde) og meningsskabelse samt øget fokus på engagement og aktiv læring. Der blev peget på, at fokus skal flyttes til, hvad der engagerer de studerende, og der blev i den sammenhæng henvist til AU's start-ups.

Instituttet har nedsat et studenterpanel, hvor de studerende selv har peget på temaet "Fremmøde".

Der blev også peget på, at de studerendes motivation og faglige trivsel også styrkes, når de studerende i højere grad har en ide om, hvem de er, når de har gennemført uddannelsen, og dermed har en ide om, hvad de bliver uddannet til.

Motivation styrkes bl.a. gennem tydeligere sammenhæng mellem undervisning og eksamen og varierende undervisningsformer.

Endeligt blev det understreget, at aftagerne lægger mærke til de studerendes attitude og vilje til at lære. Ligesom det at være engageret i studielivet, giver de studerende noget, som de kan bruge i deres arbejdsliv.

6. Tendenser i jobsøgninger og samtaler

Stine Rasmussen indledte punktet med at fortælle, at tendenser i jobsøgning og samtaler er et emne der tages op på tværs af studienævnets aftagerpaneler som led i at klæde de studerende endnu bedre på til arbejdsmarkedet. Der blev refereret til aftagernes deltagelse i paneldebatten om formiddagen, hvor de studerende stillede spørgsmål til netop jobsøgninger og samtaler.

Aftagerne fremhævede, at det i ansøgninger er centralt, at det tydeligt fremgår, at ansøger har sat sig ind i både organisationen og den konkrete stilling. Der bør være en klar kobling mellem ansøgerens kompetencer og stillingens krav. Det blev desuden påpeget, at ansøgere bør undgå at omtale andre stillinger, de har søgt, samt at have urealistiske forventninger til løn.

Studiejobs tillægges stor betydning, da de dokumenterer arbejdskapacitet og erfaring med at indgå på en arbejdsplads. Ligeledes kan engagement i fritidsaktiviteter anvendes til at synliggøre relevante kompetencer.



Både CV og ansøgning indgår i vurderingen. Brug af AI til at kvalificere ansøgninger blev nævnt som et fint redskab, men ansøgninger bør ikke være fuldt ud AI-genererede. Endelig blev det anbefalet, at studerende anvender et professionelt billede på deres CV, hvis de vælger at bruge foto på CV'et.

7. Oplæg og diskussion af nye typer kandidatuddannelser som konsekvens af Kandidatreformen

AAU skal som en del af implementering af kandidatreformen i gang med at udvikle nye typer kandidatuddannelser. Der er tre overordnede typer kandidatuddannelser fra 2028:

- *Kandidatuddannelser på 120 ECTS*
Fuldtidsstudie på 2 år som vi kender det i dag.
- *Erhvervskandidatuddannelser*
En fleksibel kandidatuddannelse hvor de studerende er i sideløbende relevant deltidsbeskæftigelse i enten virksomhed eller iværksætteri.
- *Kandidatuddannelser på 75 ECTS*
Kort kandidatuddannelse på ca. 1 år – fuldtidsstudie

På Instituttet skal vi udvikle en kort kandidatuddannelse på 75 ECTS i Human and Social Data Science mhp. at kunne udbyde uddannelsen fra september 2028. Udviklingen af uddannelsen er en strategisk satsning fra fakultet, og udviklingen skal ske i samarbejde med Institut for Kultur og Kommunikation. Vi forventer, at der vil blive udbudt 20 studiepladser på uddannelsen.

Aftagerpanelet drøftede generelt de nye kandidattyper, herunder den kommende erhvervskandidat i IT-ledelse (1+2-model) og den nye 75 ECTS-uddannelse. Det blev fremhævet, at korte kandidatuddannelser kræver overvejelser i en ansættelseskontekst, mens erhvervskandidatmodellen blev opfattet som mere interessant, bl.a. fordi den kombinerer studie og beskæftigelse. Samtidig blev der peget på, at sådanne forløb stiller store krav til de studerende, da det kan være belastende at kombinere arbejde og studier. Erfaringer med erhvervs-ph.d.-studerende viser, at kvaliteten kan variere. Det blev også fremhævet som en fordel, at arbejdsgivere får tidlig adgang til dygtige kandidater.

Den nye kandidatuddannelse i Human and Social Data Science blev kort drøftet, og det bemærket, at den bliver bredere end den nuværende specialisering på statskundskab i Social Data Science, som udfases. Den nye uddannelse vil have et bredere optag, herunder også studerende med humanistisk baggrund.

8. Kommende møder og evt.

Skriftlighed og brug af AI

Der var en drøftelse af, i hvilket omfang og hvordan studerende bør anvende AI i deres arbejde. Panelet var enige om, at AI i stigende grad er et centralt arbejdsredskab, som de studerende skal lære at bruge kvalificeret og kritisk.

Nogle af aftagerne fremhævede, at virksomheder og organisationer i stigende grad integrerer AI i deres arbejdsprocesser og forventer, at medarbejdere kan anvende værktøjerne kompetent. Det handler både om evnen til at formulere prompts og til kritisk at vurdere og kvalitetssikre output. Aftagerne fortalte at AI anvendes bl.a. til idéudvikling, strukturering og effektivisering af opgaver.



Panelet understregede, at det er vigtigt, at studerende udvikler en bevidsthed om, hvornår og hvordan AI kan anvendes hensigtsmæssigt.

Samtidig blev det påpeget, at uddannelserne bør arbejde aktivt med at integrere AI i undervisningen og tydeliggøre anvendelsesmulighederne.

Næste møde og paneldebat

Aftagerpanelet nævnte, at paneldebatten med de studerende fungerede godt, og der var opbakning til at gentage det næste år.

Næste møde er planlagt til fredag den 30. april 2027, hvor der igen afholdes en paneldebat forud for mødet.