Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi 4. semester bachelor

Årstal: 2026
Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Suzan Meijs/19.10 2026
Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2
Svarprocent: 38%
Bilag vedhæftet: -
(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal ikke vedhæftes.

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Opstart: Der var 2 dage afsat til semesterstart. PBA erfaringer på 3. semester, blev den første dag brugt på at danner grupper, hvor den anden dag handlede om semestrets indhold. Der blev inviteret en tidligere ST4 gruppe til at demonstrere deres projekt. Dette fungerede rigtig fint.
Forløb: Det var et kursus, som var sammensæt, og et nyt kursus. Det kunne de studerende godt mærke, men selve forløbet af disse kurser var godt.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Gruppedannelse: De studerende havde svært ved selv at tage styring over gruppedannelsesprocessen og ville ikke vælge en ordstyrer. Dette resulterede i, at de snakkede meget i små grupper (hvilket fungerede fint), men ikke rigtig nåede nogen veje med at få dannet grupper.
De studerende lægger også selv mærke til det i 2 kvalitative svar. Semesterkoordinator vil sikre til næste år, at der bliver valgt en ordstyrer blandt de studerende (AP1).
Der er ingen spørgsmål med over 25% i negative kategorier. Dog er der mange neutrale og et par negative svar på spørgsmålene om kommunikation med vejleder, hvorvidt vejleder opleves at være engageret og til rådighed og feedback efter eksamen. Det drejer sig om 5 respondenter, i alt (55%), og der er kvalitativ feedback fra 1 studerende vedr. eksamen. Emnerne drøftes med vejlederne til et fælles opstartsmøde (AP2).

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Digital Signalbehandling: Meget positiv feedback. De studerende kunne godt mærke, at det var et veletableret kursus.

Digitale systemer: hardware/software: Der er ingen negative svar over 25%. Dog er der spørgsmål med mange neutrale svar (5-6 studerende – 55-67%), som går på, hvordan kursets aktiviteter støtter op om læringsmålene, læringsudbytte, og eksamen.
Der er to ting, der kommer frem fra de kvalitative svar:

1) Kurset er for stort, nogle forelæsninger er for lange, og der er for meget, de studerende skal lære. Forelæsningerne skal kortes ned, og indholdet af de enkelte forelæsninger skal genovervejes (AP3).
2) Hardware-delen af eksamen var ikke, hvad de studerende forventede. Der skal kommunikeres tydeligere til de studerende, hvad de kan forvente til eksamen, dette kan evt. gøres ved en spørgetime (AP4).

Kvantitativ fysiologi 2: Kvantitative svar viser meget positiv respons. De kvalitative svar giver input til forbedringer, blandt andet at ensrette alle forelæsninger til flipped learning, givet at der er materiale, de studerende kan forberede sig med på forhånd (AP5). Der bliver påpeget, at der er et læringsmål vedr. laboratorieteknikker, som passer dårligt i kurset. Der skrives af flere studerende at en forelæsning blev aflyst pga en workshop, hvilket virker til at være en misforståelse.

Action points/planlagte tiltag

AP1: Semesterkoordinator sikrer, at der bliver valgt en ordstyrer blandt de studerende til gruppedannelsen.
AP2: Til et fælles opstartsmøde med vejlederne drøftes kommunikation med de studerende, hvor meget man burde stå til rådighed, og hvordan man afstemmer det med de studerende.
AP3: Indholdet af de enkelte forelæsninger i Digitale systemer genovervejes, den kursusansvarlige orienteres herom.
AP4: Forventningerne til eksamen skal gøres mere tydeligt, især vedr. hardwaredelen, den kursusansvarlige orienteres.
AP5: Forelæsningerne i Kvantitativ fysiologi ensrettes så vidt muligt, den pågældende kursusansvarlige orienteres herom.