



Godkendt

Institut for Datalogi
Selma Lagerlöfs Vej 300
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:
Diana P. Frank
Telefon: 99407228
Email: dpf@cs.aau.dk

Dato: 23-05-2025
Sagsnr.: [Sagsnr.]

Referat af møde i aftagerpanel på Institut for Datalogi 23. maj 2025

Deltagere: Lars Yde (Norlys Digital), Lars Riisberg (CEO, Rina Digital Solutions) Janne Jul Jensen (Henosia), Finn M. Andersen (B&O), Andreas Pørtner Karlsen (Netcompany), Gitte Klitgaard (Native Wired), Henrik Lund Stærmose (Neogrid Technologies), Nikita Bjerregaard Kristensen (Samsung Denmark Research Center), Christian Graulund (Danfoss Drives), Bo Wiberg (DI Digital), John Stouby Persson (lektor), Peter Axel Nielsen (instituttleder), Ulrik Nyman (viceinstituttleder), Lone Leth Thomsen (studienævnsformand), Anders Bruun (lektor), Christian Thomsen (lektor), Bent Thomsen (Professor MSO), Manfred Jaeger (lektor), Kresten Laust Sckerl (næstformand for studienævnet, softwarestuderende).

Deltog ikke: Søren Rex Jensen (Nykredit), Kim Emil Andersen (Vestas), Thomas Dyhre Nielsen (Professor), Dimitrios Raptis (lektor),

Referent: Diana P. Frank (strategisk rådgiver for uddannelse)

Ad 1. Velkomst og præsentation af deltagere og dagsorden

Bilag: Slides fra aftagerpanelmødet vedhæftes referat.

Ulrik Nyman bød velkommen og præsenterede formålet med mødet og dagsorden.

Aftagerpanelets opgaver og rolle blev kort præsenteret. Aftagerpanelet i dag består af en bred vifte af aftagere fra industrien, et medlem fra DI Digital. Panelet rådgiver omkring uddannelsernes kvalitet og relevans herunder udvikling af nye og eksisterende uddannelser, rekruttering til uddannelser samt rådgiver omkring nationale og internationale tendenser. Medlemmerne udpeges for 4 år ad gangen. Der holdes normalt et årligt møde.

Panelmedlemmerne præsenterede kort sig selv.

Ad 2. Opfølgning på aftagerpanelmødet i maj 2024

Der er arbejdet videre med den ny studieordning for bacheloruddannelserne i software og datalogi, hvor der i softwareuddannelsen er kommet mere AI i uddannelsen og i datalogiuddannelsen mere fokus på grundfaglige datalogiske kompetencer baseret på jeres input, men også andre anbefalinger.

Nye uddannelser

Bachelor uddannelsen i software i Esbjerg blev ikke godkendt af Styrelsen grundet manglende kandidatoverbygning i Esbjerg. Indtil videre er Esbjerg sat på pause, men der overvejes mulighed for at søge om en diplomingeniør i software på engelsk.

EVU Master i Anvendt Statistik (Matematik): Uddannelsen er blevet godkendt. Ejers af ENG fakultet. Vi bidrager med 50% af kurserne og noget vejledning.



Ad 3. Orientering

Instituttets uddannelser

Uddannelserne blev kort præsenteret jf. slides.

Kandidatreform

Uddannelsesstruktur efter kandidatreformen blev præsenteret.

- 120 ECTS kandidatpladser (klassiske)
- 75 ECTS pladser ("et år og en sommer")
- Erhvervs kandidatpladser (EKA)
- 1 år på fuld tid (med SU)
- 2 år ved en kandidatvirksomhed

TECH fakultets ramme er på 527 pladser i 2032, hvilket betyder en reduktion på 33% af de klassiske pladser ift. optaget i 2024, hvor der var 782 kandidatstuderende. Som konsekvens af dette lukkes en række uddannelser på AAU herunder 4 uddannelser på Institut for Datalogi. Kriterierne for beslutningen om lukninger er baseret på parametre som robusthed og ledighed. Det drejer sig om:

Lukning af uddannelser på Institut for Datalogi

- Bachelor i Interaktionsdesign
- Kandidat i Interaktionsdesign
- Bachelor i datavidenskab og machine learning
- Kandidat i datavidenskab og machine learning

Nøgletal (optag, bestand og dimittender)

Optag

Optaget på bachelor og kandidatuddannelserne på Instituttet blev præsenteret.

Andelen af kvindelige studerende

Lukning af interaktionsdesign uddannelsen vil påvirke diversiteten, da uddannelsen historisk set har været god til at tiltrække kvindelige studerende. Softwareuddannelsen i København er del af positiv tendens ift. at tiltrække flere kvinder til uddannelser i hovedstadsområdet. Dekanen er klar over konsekvensen ift. diversiteten med lukningen af de nye uddannelser. Ift. tiltag for at tiltrække flere kvinder arbejdes der aktivt med at undervisningen gøres mere til at handle om mennesker. Derudover afholdes der gymnasiebesøg på instituttet hvor vi arbejder med dette. Vi har desuden fået midler fra It-vest omkring brug AI i gymnasier.

Kommentarer:

- Janne Jul: Der bør være fokus på hvordan man får kvinder ind på uddannelserne - dette er vigtigt. Der er sket meget lidt ift. de tiltag hun har deltaget i årenes løb på AAU.
- Henrik Lund Stærmoser: Har man undersøgt hvordan tendensen er i gymnasier? Der er indikationer af, at man skal få piger til at vise interesse i det naturfaglige. Ræk ud til gymnasier, så man løser det i et samarbejde. Ifølge Ulrik Nyman er der allerede en MAT A indsats i gang i samarbejde med gymnasier målrettet studerende som holder to sabbatår.



- Christian Graulund og Lars Riisberg: Der efterspørges tal fra sammenlignelige uddannelser fra eks. SDU og Århus vil være at sammenligne.
- Peter Axel Nielsen: Der har været arbejdet på diversiteten i de seneste 5 år og det har ikke skortet på aktiviteter og projekter. Vi kan først se effekter meget senere. Der arbejdes med det i sektoren. På forskersiden arbejder de private fonde også med dette, da det også spiller ind på underviser siden både i form af ph.d., adjunkter og lektorer. I København ses dog 50/50 fordeling af køn. Vi gør mange ting men det er svært.
- Janne Jul: Det kræver kontinuitet og efforts, og målbare indsatser. I Syd Europa kan det lade sig gøre. Hvad er det de gør rigtigt? Det bør undersøges.
- Ifølge Ulrik Nyman bør vi lære af ITU, da hele København rykker sig ift. kvinder i STEM. ITU er villige til at dele data. På CS IT uddannelsen her på instituttet har vi desuden mange flere kvindelige studerende.

Studenterbestand

Ift. studenterbestanden ser vi en positiv tendens, da vores bestand er steget. Lukning af interaktionsdesign uddannelsen vil påvirke det, da vi har ca. 30 studerende per årgang. Det sker med virkning fra 2031.

Dimittend produktion

Ift. dimittendproduktionen så ser den på kandidatuddannelserne en lille smule højere ud end på bacheloruddannelserne grundet CS IT, som har haft en stigning i optaget de seneste par år.

Kommentarer;

- Rekrutteringen af kvindelige studerende: Måske information omkring hvilke initiativer der har været de sidste 5 år. Man kunne også holde et tema møde for aftagerpanelet omkring dette. Derudover bør der være et sammenligningsgrundlag for SDU og Århus.
- Prognose: Hvad er puljen man rekrutterer fra på gymnasier ift. naturvidenskabelige? Dette spiller måske også ind? Ifølge Ulrik Nyman har vi haft stor søgning fra HTX.
- Janne Jul: MAT fordeling på AAU er bedre. Så det bør også gøre sig gældende på gymnasiet.
- Andreas Pørtner Carlsen: I gymnasiet var der mange kvinder, som var gode til matematik. Han efterspørger information om de kandidater der kommer ud fra uddannelser fordelt på byer. Ifølge Ulrik Nyman har vi allerede leveret dette specifikt til person hos Netcompany.
- Lone Leth Thomsen: Der er på ansat siden ikke sket meget ift. diversitet. Der en skævvridning ift. kvindelige ansatte på instituttet.
- Peter Axel Nielsen: Der er tale om "The leaky pipeline", dvs. kvinder i akademia forlader faget i højere grad end mandlige kolleger. Det gælder dog i mindre grad for yngre forskere, hvor vi holdt workshop, hvor der var 9 adjunkter som var kvinder.
- Bent Thomsen: Der er lavet større analyse af dette som viser, at der på TECH er overrepræsentation af kvinder. Ift. kandidater og ph.d. -studerende ansætter vi flere end fra rekrutteringsgrundlaget, men procentsatsen er for lav. Det kræver international rekruttering. Undersøgelsen viser også at jo større lighed der er i samfundet, jo mindre vælger de STEM uddannelser. I Sydeuropa kan en uddannelse give kvinder mere afhængighed i form af godt job.



Pointer fra uddannelsesevalueringer

Generelle pointer fra uddannelsesevalueringerne afholdt med eksterne faglige eksperter og aftagere i februar 2025 (som del af 6-årig cyklus i AAU's kvalitetssystem) blev kort præsenteret.

- Studetid versus studiejobs: Der vil være ekstra fokus på kommunikation af den forventede studieindsats jf. undersøgelse fra IDA (mange studiejobs er på 15-20 timer/ingen konsekvens ift. SU).
- Manglende deltagelse i undervisningen: Problemets omfang afklares og der arbejdes med løsninger til hvordan vi kan tilbyde gode uddannelser.
- Fokus på vejleder indsatsen: Arbejde med PBL og vejleders ansvar herunder ift. ejerskab for projekt.

De specifikke pointer for hver uddannelse arbejdes der videre med i uddannelsesgrupperne på instituttet ifm. de kommende studieordningsrevisioner.

Ad 4. Erhvervs kandidatuddannelser (EKA) – hvordan gøres det bedst?

Kort intro til kandidatreformen (herunder 1+2 modellen for EKA)

Uddannelsesstruktur blev kort præsenteret.

- 120 ECTS kandidatpladser (klassiske)
- 75 ECTS pladser ("et år og en sommer")
- Erhvervs kandidatpladser (EKA)
- 1 år på fuld tid (med SU)
- 2 år ved en kandidatvirksomhed

Uddannelser i spil

- Datalogi
- CS IT
- Software i Aalborg

Tanken er, at den studerende optages den ordinære kandidatuddannelse og følger den som en almindelig kandidatuddannelse – dernæst søger man om at komme ind på erhvervs kandidaten efter 1 studieår.

Spørgsmål inden gruppearbejdet

- Hvis virksomheden går konkurs. Kan de så komme tilbage på den ordinære kandidatuddannelse? Dette er hensigten ja.
- Er det samme type eksaminer? Dette sørger for at skrive ind i studieordningen. Det første år følges almindeligt. De næste to år på deltid kan vi designe, så det er åbent. Derfor kigger vi allerede nu studieordningerne da de studerende der starter til sommer, har krav på at vide hvad de kan følge i 2028.
- Kunne specialet ske i samarbejde med virksomheden? Skal det være ren projektarbejde – eller er der online undervisning? Er der noget vi ikke skal gøre?
- Hvad med præmissen: Er forventningen at den normale kandidat har det samme niveau? Ja men suppleret med nogle businesskompetencer. Universitet er et sted man fordyber sig, bliver uddannelserne så ikke mere UCN agtige, hvis ikke man har den sondring? Ifølge Ulrik Nyman forventes der på første år af kandidatuddannelsen at være nogle fordybningskurser.

- Hvad er forventningen til virksomheden: Der er ikke klare meldinger til os endnu. Men kontrakten kunne indikere en vejleder. Skal der underskrives en kontrakt og hvad med grupper og projektarbejde? Får de studerende mulighed for at arbejde sammen.
- Forhandlingerne er sket med ministeriet: Universiteterne har forsøgt at påvirke processen, så vidt muligt men der stadig en del uklart.

Gruppediskussion

Hver gruppe diskuterer og kommer med input til dels hvordan et forløb kan strikkes sammen, hvor der er synergier og faldgrupper. Ideer og forslag præsenteres i plenum. Diskussionen er opdelt i 3 grupper med hver sin gruppeformand.

Gruppe 1 (lokale 0.2.13)

Gitte Klitgaard, Lars Riisberg, Henrik Lund Stærmose, Christian Uldal Graulund, Peter Axel Nielsen
Christian Thomsen, Kresten Laust Sckerl

Hvordan strikkes et forløb sammen i virksomheden?

- Man skal ramme flere fagligheder og ikke blive superspecialiseret
- EKA er på lige fod med andre medarbejdere – italesættes som en del af virksomheden
- Både vejleder fra virksomheden og ikke kun fra universitetet (ikke første års ph.d.studerende)
- Forarbejde i virksomheden: vejledere, problemområder
- Lade sig inspirere fra erhvervs-ph.d. ordning
- Vigtigt at vide hvad man som virksomhed går ind til (løn, forventninger til kursusdeltagelse, arbejdstid) så usikkerheden for virksomheden mindskes)
- Måske to virksomheder 1+1 år, så skrøbeligheden mindskes (også for den studerendes skyld – grib dem hvor matchet ikke er godt)

Hvor er der muligheder for synergi mellem virksomhedens mål og de studerendes læringsmål?

- Ikke to adskilte halvtidsstillinger, men at der er sammenhæng og synergi i det man laver
- Forbindelse mellem virksomhed og universitet (interessant så man har et netværk ind i universitetet)
- Overvej hvad gør der gør det attraktivt for den studerende – fagligt interessant
- Møder med studerende, virksomhedsvejleder og universitetsvejleder (stadig sparre med grupper på universitetet)
- Vurder hvilke områder der egner sig i virksomheden og hvilke projekter der egner sig fra universitetet og find god kombination

Faldgrupper

- At få en dårlig ansat i to år, som man er bundet til
- Få en dårlig virksomhed som man er bundet til.
- Bare løse dagligdags opgaver – der skal være nok til at kunne fordybe sig i.
- For meget bureaukrati – kan få virksomhederne til at give op på forhånd

Konkrete forslag (konklusioner)

- Miniafleveringer efter 3 måneder
- Giv virksomhedsvejledere baggrund til vejledningen
- Lav en miniudgave af erhvervs ph.d. med mindre bureaukrati



- Sørg for at der er en klar ramme, så virksomheden ved hvad de går ind til. Det gælder både konkrete krav til virksomheden, og hvor meget tid den studerende skal bruge på universitetet (eventuelle forelæsninger og eksamener)

Skal være attraktivt for studerende; løn får også betydning her, og hvad den studerende får ud af at vælge erhvervskandidaten i forhold til klassisk kandidat.

Gruppe 2 (lokale 0.2.12)

Finn M. Andersen, Andreas Pørtner Karlsen, Bo Wiberg, Bent Thomsen, Diana Plejdrup Frank, Anders Bruun

Hvordan strikkes et forløb sammen i virksomheden?

- Faste hele dage (studerende har brug for at dedikere sig)
- Klare aftaler om tid til virksomhed/på studiet
- Flexibilitet skal tilpasses virksomhedens behov
- Fjernundervisning evt. asynkront (ift. flexibilitet og afstande)
- Fast udpeget ressource fra virksomheden, mentor (10-20%)

Hvor er der muligheder for synergi mellem virksomhedens mål og de studerendes læringsmål?

- Graduate programmer
- Emnerelevans, virksomhederne kan påvirke studieordningerne
- Stor flexibilitet i studieordninger - gøre dem mere brede, så der er mulighed for emneskift
- Sammenhæng mellem kursusaktiviteter og virksomhedsbehov og fællesnævner
- Projektgrupper på tværs af virksomheder
- Mulighed for fordybelse særligt i specialeprojekt
- Bestemte typer af projekter kan være særligt interessante (f.eks. interne systemer)
- Eksplorative projekter hos virksomhederne (eks. cybersikkerhed) (ikke tidskritiske projekter)
- Måske kan virksomhederne også pitche projekter (måske stille med projektforslag på 2-3 projekter). Adgang til domæneviden og forskningsammenhæng (direkte adgang til viden)

Faldgrupper

- Halve dage
- Tidskritiske projekter (delivery stages)
- Tung administration hos virksomhederne ift. ansættelse (evaluering og registrering)
- Standardiseret proces for ansættelse

Konkrete forslag (konklusioner)

- Understøtte synergi mellem fordybelse og praksis
- Centralt studienævn (AAU/fakultetsniveau) for alle EKA, så virksomheder kun har et sted at gå hen?
- Effektiv kontakthænde for virksomheder



Gruppe 3 (lokale 0.2.90)

Janne Jul Jensen, Lars Yde, Nikita Bjerggaard Kristensen, Lone Leth Thomsen, Manfred Jaeger, John Stouby Persson, Ulrik Nyman

Hvordan strikkes et forløb sammen i virksomheden?

- Case baseret /gode opgaver med vejledning og mulighed for succes
- Fuldtid med lige vilkår som de øvrige ansatte
- Ansættelsesrammer som beskytter den studerende

Hvor er der muligheder for synergi mellem virksomhedens mål og de studerendes læringsmål?

- Etablere dialog mellem virksomhed og studerende allerede i løbet af første studieår
- I nogle tilfælde samarbejdsprojekter mellem erhvervskandidater fra to forskellige virksomheder forudsat databeskyttelsen kan håndhæves
- PBL-projekter og kurser følges samtidigt

Faldgrupper

- Studerende bliver katebold (særligt for mindre virksomheder)
- Svær balance mellem langsigtede planer og kortsigtede løsninger
- Fejlvalg af opgave kan blive problematisk for studerende
- Grundkompetencer skal være på plads (særligt på bachelor)
- Ingen 6 kursus semestre!

Konkret forslag (konklusioner)

- Én virksomhedsvejleder og universitetsvejleder skal indgå i et gensidigt forpligtende samarbejde om vejledningen af den studerende
- Netværksmøder/læringsfællesskaber mellem erhvervskandidater (online) – sikrer fællesskab
- Tydelige ramme for hvordan et samarbejde kan afvikles hvis det ikke fungerer
- Ekstra ressourcer til erhvervs kandidatvejledere på universitetet.

Diskussion

- Henrik Lund Stærmoser: Retorikken i det: "Virksomhederne stiller sig til rådighed". Dette skal vi væk fra da virksomhederne har rådigheden over medarbejdere. Problemet skal findes i virksomheden og det skal være på virksomhedens præmis.
- Ift. retorik: Får erhvervskandidater bedre service? Virksomheds approval: Evt. via samarbejdsmesser. Vi drager ingen konklusioner i dag. Virksomheden får mulighed for at bakke op og investere i det.
- Evnen til fordybelse er det vigtige i kandidatdelen også i denne erhvervskandidatuddannelser.
- Er det et problem hvis det bliver den foretrukne kandidatuddannelse – det kan jo være en mulighed?
- Nødvendighed: At imødekomme virksomheden med konkrete eksempler på samarbejde og problemer der er blevet løst.
- Ekstra ressourcer til vejledere: Der vil være flere enkelte studerende som skal vejledes. Der skal være en vejleder som får samarbejdet til at køre.
- Markedsføring af STEM fag: Måske kan EKA også bidrage til dette, da formålet med brugen af software bliver tydeligere for kvinder.
- Attraktivt: Ser det som en spændende mulighed med erhvervskandidater – man kender problemstillinger og krav til problemer der skal løses fra de studerende der allerede har studiejobs i virksomhederne.



- Firmaer skal kvalificere sig: Ift. kompleksiteten det kan give til en erhvervs kandidatuddannelse.
- Overgangsfrekvens til kandidatuddannelser: I de seneste år har der været en tendens til at studerende falder fra til jobs efter endt bachelor. EKA kunne være en del af løsningen?
- Problemløsningen: Hold for øje hvor det opstår. Man kunne godt skele til erhvervs-ph.d. Lave nogle milepæle osv. Kunne man redegøre for om de har lært det de skal ift. et givent område.
- Ift. strukturen, så kører første år som for almindelige studerende. Resten af forløbet: Hele dagen eller aften weekend, evt. sommerkurser? Vær opmærksom på, at der er meget forskellige modeller i virksomheder da alt for låste rammer ikke kan leves op til. Det skal være fleksibelt.
- De studerende skifter fokus de sidste to år af uddannelsen hvor de er i virksomheden. De skal ikke komme i en uge struktur men måske to samlede uger. Ift. weekend seminarer kan de studerende komme i klemme.
- Lars Riisberg: Det er ikke et problem for virksomheden. Tilknytningen til universitet er vigtig og geografien. Man kan planlægge sig ud af det meste men sværere ift. geografien.

Ad 5. Nye studieordninger på kandidatuddannelser

Peter Axel Nielsen præsenterede tankerne omkring de nye kandidatstudieordninger. Baggrunden er revideringen af bacheloruddannelserne.

Ønske

- Simplificering specielt ift. specialiseringer (9. og 10. afkobles ift. specialet)
- Øge valgfrihed (pt. er der mange ting der er låst)
- Øge attraktiviteten for kommende studerende (i dag er det 3 + 2 år) grundet job – man bliver smal og kommer ned i dybden – kommunikationen skal øges så de fremkommer mere spændene
- Rumme erhvervs kandidat

Nogle definitioner

- En specialisering står på kandidatbeviset – det betyder noget for potentielle uddannelser
- Nuværende specialiseringer på instituttet er i virkeligheden spor

Spor på datalogi, datalogi (it) og software

- Vi fastholder 3+5+15
- Et spor på minimum på 3 kurser a 5 ECTS
- Et speciale på 10. semester med 30 ECTS
- Spor moduler er mulige på 7-9. semester
- Tidsplan for studierevisionsarbejdet: August, september, oktober

Struktur på spor

- Forskellen på datalogi og software
- På Datalogi med datalogisk fokus
- På SW et ingeniør fokus

Datalogi

- Spor skal være unikt for hver af de to uddannelser
- Det fører frem til indgangsportalen til specialet.

Spørgsmål



Betyder det man skal vælge spor inden man kommer på kandidaten? Nej det kan ændres undervejs.

Spor

Det er disse spor som sektionerne på instituttet skal udbyde og har kompetencer til:

- Formelle metoder
- Human Centred Computing
- AI
- Distribuerede systemer
- Distribuerede systemer, sikkerhed og programmeringsteknologier
- Data

Kommentarer

- Hvordan ser man forskellen på datalogi og software og hvordan understøttes det af spor?
- Virksomhederne går ikke op i forskellen men de studerende gør. Softwareuddannelsen er en cand. polyt. hvorimod datalogi er en cand.scient. En datalogkandidat arbejder med modeller og ræsonnementer. En SW-ingeniør er "running code". Den store forskel ligger i projekterne og dette kan styrkes ekstra meget. I de studerendes øjne skal vi være mere skarpe på forskellen.
- Bacheloruddannelserne er desuden "allignet" med SWEBOOK, som er international (IEEE) standard indenfor software viden og færdigheder. Så det er måde at forklare profilen for både virksomhederne og for studerende herunder i rekrutteringsmaterialet, som har været underspillet og typisk har haft fokus på egne studerende. Samlæsning med øvrige hold på universitet gør det ikke nemmere. Dette anerkender vi. Men bestemte kompetencer har man behov for uanset om man skal det ene og det andet.
- Vi er pt. i interaktion med spor ansvarlige og nu er der anledning til at gentænke. Man må kun tage 4 kurser. Dette for undgå at kurserne udvandes så det er relevant for en software og datalogi uddannelse. Der vil være 20 valgfagkurser hvoraf man skal have 9 kurser.
- Finn M. Andersen: Studerende der kommer ud på markedet: Gør vi det for at tiltrække studerende eller for at dække behovet for virksomheden? Peter Axel Nielsen: De studerende lærer at skulle tilegne sig specialiseret viden. Vi prøver at rette det til som en profession som software ingeniør.
- Gitte Klitgaard: Det er nemmere at vælge for virksomheden, hvis der færre ting at vælge imellem.
- Fokus er på hvad de studerende får og gøre det klart for dem. Virksomhederne: Kan få flyer i hånden hvor det fremgår klart. Den største forskel i studieordningsrevisionen er et interaktionsdesign spor. Vi skal være så skarpe så muligt.

Specialiseringer

- Roadmap
- Usikkerheder omkring hvordan det skal udnyttes
- Specialiseringer til erstatning af DVML og Interaktionsdesign

Datalogi

- Fælles spor
- Data science som specialisering – måske kaldet AI

Datalogi (it)

- 5 spor fra før
- BAIT+PBA (UVN) – skal de justeres eller have de 5 spor?
- Interaktionsdesign som specialisering med HCC spor



SW Aalborg

5 spor med variation

Data science som specialisering – måske kaldet AI

Software i København

5 spor fra før

AI som specialisering

Kommentar

- Data science som specialisering: Måske være forsigtige med det da det kan opfattes som en erstatning for den anden – måske AI?
- Erhvervskandidater er der specialiseringer? Det ved vi ikke endnu hvad fagtitlen bliver så det afhænger af dette.
- Specialisering og data science er ikke det samme? AI er bredere. På DAT: AI modelbygning og træning. På SW: Bygge AI agenter osv. Det ville forstærke forskellen.
- Data Science: Hvordan skal jeg forholde mig til ingeniørmæssige spørgsmål? Hvordan kvantificeres modellen?
- **Konklusion:** Instituttet skal være obs på forskellene på spor på AI og Datascience.

Andre moduler og internationalisering

- 8 eller 9. semester
- Op til 10 ECTS kan man tage andre steder
- Udlandsophold: Pt. er det meget vanskeligt med vores nuværende studieordninger da det skal matche læringsmål på det semester man er på. Ambitionen er at løse op for dette. Vi har gjort det lettere på 9. semester men fremover også på 8. semester.
- For internationale studerende på CS IT er det mindre relevant. Vi har på uddannelsen mange internationale studerende fra Indien og Bangladesh. Vi har haft meget stor ansøgerskare hvilket har haft store omkostninger. Det er en tendens i Skandinavien. Det er svært at vurdere ved indgangen af ansøgere. Udfordringerne er at de er vant til klasseundervisning der tester færdigheder og ikke problembaseret undervisning. Dette arbejder vi med ift. onboarding med at forstå studieform.

Erhvervskandidat

- 10% som erhvervskandidat
- 7-8 semester
- 9 the semester

Kommentarer

- Kan man nå at have en erhvervskandidat i interaktionsdesign? Tanken var at oprindeligt ift. kandidatformen at lave den om til 75 ECTS. Det kunne man godt forestille sig. Beskæftigelsesgraden var udfordringen, Gennemsnitlige ledighedsgrad fra 4. – 7. kvartal er rød. Arbejdsmarkedet er der ikke endnu, men en erhvervskandidat kunne være løsning.
- Interaktionsdesign: Udfordringen er at lave en struktur som kan indgå i eksisterende studieordning eller designe den som specialisering.
- Er der andre discipliner – da det er svært at forstå, at der ikke er behov for interaktionsdesign? Der er et behov, og der er tale om kun 2 studerende på en årgang. Projektorienteret forløb på interaktionsdesign var netop indført men tiltaget skulle være gjort tidligere. Virksomhederne der nedprioriterer GUI – afhænger oftest af størrelsen på virksomheden.



Ad 6. Afrunding af mødet

Ulrik Nyman rundede mødet af takkede deltagerne for deres tid og bidrag. Er der noget input til mødets form eller indhold vi bør tage højde for? Hvad var godt og hvad kan forbedres?

Evaluering af mødet

- Rigtig gode diskussioner omkring erhvervskandidatuddannelser og godt med gruppearbejde. Dog gerne mere tid til gruppediskussionen. Godt med information om gruppediskussion på mail før mødet, så der var mulighed for at forberede sig. Bevidst valg at vi ikke startede med studieordningsrevisioner, så det ikke påvirkede diskussion af erhvervskandidat, så diskussionen kunne være mere åben.
- Studieordningsdiskussionen var meget præget af interne diskussioner og ikke så meget efter virksomhedernes pointe. De interne diskussioner kunne være vægtet anderledes.
- Der er mange fagspecifikke konkurrencer. Spor er meget specifikt – ønsker mere fagligheder som virksomhederne har brug for. Indpakningen af forskellene på software og datalogi: Er meget intern og har indvirkning på hvilke ansatte instituttet kan rekruttere. Er det vigtigt eller mere løst hvad man som studerende vil vælge? Virksomhederne er ligeglade, men har mere behov for bredde. Kandidaterne tænker dog helt anderledes

Emner som efterspørges

- Diversitet som tema med repræsentanter fra HTX og egne studerende samt aftagere. Måske i form af separat møde?
- Nøgletal (optag, bestand og dimittender) her efterspørges sammenligningsgrundlag fra øvrige sammenlignelige universiteter.

Varigheden af mødet

Varigheden af mødet er normalt vist fra 9.00 – 13.00 inklusive frokost, da det kan være svært at få nok tid til at gå i dybden med emnerne blev det aftalt af forlænge mødet med en time 9.00 – 14.00 – så der kan være noget om formiddagen og lidt over middag.