

Studienævn for Produktion (Studienævnsmøde
Produktion 5-22 121022)

12-10-2022 12:30 - 15:30

Fib14, lokale 056

Til stede: Amalie Nielsen Turbes (ANT), Andreas Balslev Strøyer (ABS), Ann-Louise Andersen (ALA), Astrid Heidemann Lassen (AHL), Lukas Hyldal Rasmussen (LHR), Rikke Vestergaard Matthiesen (RVM), Thomas Ditlev Brunø (TDB, deltog fra kl. 14.15), Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Izabela Nielsen (IN), Peter Svane Sørensen (PSS)

Indhold

Referat	1
---------------	---

Referat

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

Punkt 2: Godkendelse af referat

Referat godkendt.

Punkt 3: Meddelelser

1. AAU valg
2. Tutorindsats

Punkt 4: Orientering

1. AAU valg

De studerende i studienævnet opfordres til at lave en opstillingsliste. Gerne med studerende på kandidatstudierne også.

2. Studentertal pr. 1.10.22

Der er sket et lille fald fra september til oktober. Næsten alle optagne har valgt GBE som 1. prioritet. Vi har modtaget data om 1. prioritet for de ansøgere, der har valgt GBE som 2. prioritet. Det er overvejende økonomistudier, international business og GBE diplom, der listes som alternativ.

3. Møde om gymnasieindsats

TDB ønsker at afholde møde omkring instituttets indsatser på gymnasier, handelsskoler, eux mv. ALA har deltaget i møde med koordineringsgruppen for gymnasieindsatsen. De efterspørger i høj grad materiale fra produktion.

4. Analyse af studiestartsprøven

Det ser fornuftigt ud. Studerende kan opnå 16 point i alt. Opnås under 8 point opfordres studerende kraftigt til at følge Math101, da deres matematik-kompetencer vurderes at være begrænsende for deres faglige progression. Også visse studerende, der opnår mellem 8 og 11 point, får denne anbefaling. Ca. 9% af studerende på GBE har scoret 7 point eller derunder. Ca. 70% scorer over 11 point på GBE i 2022 mod ca. 75% i 2021.

5. Adgangskrav matematik A – forespørgsel på bacheloroptag om det kan ændres til B i kvote 2

Studienævnet afventer stadig afklaring på, hvorvidt matematik B kan anvendes som adgangskrav i kvote 2 kombineret med en optagelsesprøve på AAU. Denne løsning ses på et beslægtet studie på et andet dansk universitet. ANT fortæller, at deltagerne på året Girls Day in Science udtrykte bekymring over matematik A.

Punkt 5: Studieordningsrevision

Studienævnet bedes tage stilling til, om den foreslåede studieordning kan træde i stedet for den nuværende studieordning under den nuværende kompetenceprofil.

Under punktet 'viden' i den nuværende kompetenceprofil spørges der ind til, hvor læringsmålet 'kendskab til digitale læringsprocesser' kommer fra, og hvad det dækker over. RVM svarer, at studienævnene i 2020 blev bedt om at gennemgå alle moduler med

henblik på identificering af digital brug i undervisningen. En revideret version af kompetenceprofilen på baggrund af studienævnets drøftelser er indsat nedenfor.

RVM gennemgik kort semestrene i den nye studieordning.

1. semester

I forhold til studieordningsorienteringen på sidste studienævnsmøde gælder for Operations Management I, at anufacturing engineering fokus er blevet nedtonet, og at operations management-indhold er opgraderet. Generelt for alle moduler er anvendelsesområdet udvidet fra primært produktion til i højere grad at lægge vægt på en bredere kategori af industrielle systemer.

2. semester

Modulet Forecasting giver indsigt i, hvad forecasting og lagerstyring er, men fokus ligger på at tilvejebringe det matematiske grundlag for disse aktiviteter. I projektet arbejder man med vigtigheden og brugen af forecasting. Hensigten er at bevare fokus på matematiske færdigheder på første studieår, men at indlejre dette i et fagdomæne indenfor operations management.

3. semester

Modulet Produktionsplanlægning og -styring er rykket fra 4. til 3. semester. Der har været et ønske om mere dybde og mindre bredde i flere fag, og dette er omsat i et forslag, hvor management accounting fylder et helt kursus.

4. semester

Semestret formaliserer de foregående semestre i faglighederne system modellering og simulering samt Systems Engineering, som sætter fokus på generelle arbejdsmetoder. Der kan arbejdes med mange forskellige temaer i projektarbejdet.

5. semester

Der overvejes en yderligere projektvalgmulighed på projektet indenfor logistik. Det vil sige de nuværende muligheder for fokus på enten up- eller downstream vil fortsat være tilgængelige men ikke som forskellige projektmoduler. Lineær algebra ligger på 5. semester og understøtter optimeringskurset på 5. semester. I kompetenceprofilen bør der i forhold til indholdet på 5. semester stå, at der arbejdes med at udvikle i stedet for at implementere. Det kan ikke garanteres, at de studerende kan nå at implementere.

6. semester

Her ses en høj grad af udvikling, som angivet i kompetenceprofilen. Bachelorprojektet er af-tematiseret. Det skal blot ligge indenfor global business systems engineering.

Studienævnets kommentarer:

- Det er et solidt studie, som ruster de studerende til de opgaver, de møder i industrien.
- Det globale islæt i 'global management engineering' fremgår ikke tydeligt.
- Der savnes mere indhold om produktionsfilosofier. RVM kommenterer, at der gennemgås færre filosofier, men at emnet sandsynligvis kommer til at høre under Industrial Systems Design, hvor det dog ikke står som konkrete læringsmål.
- Forslag om at ændre uddannelsens navn.

Konklusion:

Studienævnet foreslår følgende justeringer:

- Læringsmålene læses igennem for at sikre, at de er opnåelige.

- Betegnelsen global beholdes. Begrebet skal forstås mere helhedsorienteret, det vil sige, at man kigger ud over en virksomheds egne grænser i forhold til f.eks. andre sektorer, leverandører mv. Der er altså ikke tale om et rent geografisk begreb.
- Den generelle kompetenceprofil skal være mere domænespecifik og ikke referere til et generelt ingeniørmæssigt matematisk grundlag.
- Kompetenceprofilen bør tilføjes, at de studerende kan foretage kvantitative og kvalitative analyser.
- Studienævnet tilslutter sig, at den foreslåede studieordning kan træde i stedet for den gældende.

[Efter mødets afslutning: Opdateret udkast til kompetenceprofil

Viden:

- Har viden om teori, metode og praksis inden for produktion og forretningssystemer.
- Kan forstå og reflektere over teorier, metode og praksis inden for ovenfor nævnte.
- De studerende har kendskab til digitale løsninger inden for produktion og forretningssystemer.

Færdigheder:

- Kan anvende moderne metoder og redskaber til at beskrive og løse problemstillinger på et videnskabeligt grundlag inden for globale forretningssystemer.
- Kan vurdere teoretiske og praktiske produktions- og forretningsmæssige problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller med brug af opstillede modeller
- Kan foretage både kvalitative og kvantitative analyser og planlægning inden for operations management og supply chain management.
- Kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere.
- Kan styre et projektforsløb frem mod målsætningen baseret på et iterativt og reflekterende procesforløb frem mod projektløsningen
- Kan anvende moderne metoder og redskaber til at beskrive og løse problemstillinger på et videnskabeligt grundlag inden for produktion og forretningssystemer.

Kompetencer:

- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang inden for forretningssystemer og produktion.
- Kan udnytte digitale løsninger til at opsamling og lagring af data, statistisk dataanalyse, datavisualisering, modellering og simulering, til præsentation af teorier, hypoteser og resultater skriftligt såvel som mundtlig, samt til organisering og udmøntning af samarbejdet internt i projektgrupper samt med eksterne partnere.
- Kan udføre digital søgning af relevant faglitteratur og viden i databaser samt vurdere validiteten af digitale kilder og benytte digitale platforme til selvstudium og videndeling.

- Kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.]

Punkt 6: Spørgeskemaundersøgelser fra prorektor: digitalisering og undervisning

Flere fra studienævnet havde allerede svaret på spørgeskemaet, og resten udfylder det umiddelbart efter mødet.

Punkt 7: Personsag 1 (WZ: 2022-601-119276)

Personsag 1 [WZ: 2022-601-119276]

Ansøgning om dispensation fra beståelseskrav og 4. prøveforsøg i et modul. Studienævnet godkender dispensation.

Punkt 8: Personsag 2 (WZ: 2022-601-119397)

Personsag 2 [WZ: 2022-601-119397]

Ansøgning om dispensation fra studieinaktivitet og 4. prøveforsøg i to moduler.

Der er forståelse for, at den studerendes situation kan være en stor belastningsfaktor. Studienævnet ønsker faglig dokumentation på, hvordan den studerende er blevet påvirket. Det bør endvidere dokumenteres, hvornår forløbet er startet. [Efter mødet: studienævnet har modtaget fyldestgørende dokumentation. Den studerende har fået dispensation i begge forhold.]

Punkt 9: Personsag 3 (WZ: 2022-601-119403)

Personsag 3 [WZ: 2022-601-119403]

Ansøgning om dispensation til 6. prøveforsøg i et modul samt til at gå til skriftlige eksamener i stedet for mundtlige.

Studienævnet godkender dispensation til 6. prøveforsøg. Studienævnet giver afslag på ansøgning om særlige prøvevilkår i form af skriftlig eksamen. Studienævnet ønsker at afklare andre muligheder for at gennemføre eksamen

Punkt 10: Evt.

Studiepraktik

Studiepraktik for Produktion har 7 tilmeldte.