

You Can Run, But You Can Not Hide

Hvordan lærer vi de studerende om brug af generativ AI i deres studie?

Signe Marcussen & Anne Pihl

Jordemoderuddannelsen, København



Formål og kontekst



Vi er begge lektorer og underviser på jordemoderuddannelsen i København.



Jordemoderuddannelsen er en 3½ årig professionsbacheloruddannelse med lige dele teori og praktik.



Dette oplæg handler om en workshop, vi har udviklet, for at lære de jordemoderstuderende om brugen af generativ AI i deres studie.



Formålet er at styrke de studerendes evne til kritisk at vurdere outputtet af generativ AI, når den bruges som læringsteknologi.



Et vidensinformeret
fundament

Masterprojekt MIL 2024 -
Jordemoderstuderendes
brug af generativ AI

Konteksten i forår 2024 på KP – ingen retningslinjer for anvendelsen af generativ AI.

- Fænomenologiske Interviews med 5 studerende.

Primære fund

- Usikkerhed på hvornår brug af teknologien er snyd.
- Usikkerhed om hvorvidt brug af teknologien går ud over læring.
- Der var store forskelle i de studerendes kompetencer i kritisk at forholde sig til output.
- Anvendelsesmuligheder: idégenerering, opsummering af tekst, sparringspartner, formulering af tekst.

GenAI som læringsteknologi

Uddannelsen må tage ansvar for at lære de studerende at anvende teknologien hensigtsmæssigt

- Workshops for jordemoderstuderende på alle teoretiske semestre.
- Formål at styrke de studerendes "AI – literacy":
 - Mod og nysgerrighed i forhold til teknologien.
 - Kendskab til teknologien, både hvordan den virker og dens begrænsninger.
 - Kompetencer i at anvende teknologien og kendskab til at prompte.
 - Kompetencer i kritisk vurdering af output.



Undervisning i Generativ AI


- 1.semester – workshop to lektioner, 1 lektion i forbindelse med projektskrivning
- 3.semester - to lektioner i forbindelse med projektskrivning.
- 5.semester – en lektion i forbindelse med projektskrivning.
- 7.semester – to lektioners workshop i forbindelse med BA



Eksemplets magt – hvad er en sprogmodel?

”Hvis du har en bestemt tone (seriøs, provokerende, humoristisk, akademisk) så siger du bare til! Så tilpasser jeg titlen endnu skarpere!”

- En række af algoritmer – eller meget, meget avanceret statistik - der er trænet til at danne menneskelignende tekst som svar på spørgsmål.
- Svarer på det, man spørger den om ud fra det, der er det statistisk mest sandsynlige svar. De er ”Sandsynlighedsmaskiner”.



Output er
baseret på
sandsynlighed,
ikke viden

- Sprogmodeller er “sandsynlighedsmaskiner” uden forståelse for “sandt” vs. “falsk”
- Sprogmodeller kan ikke argumentere for, hvorfor noget “viden” er fremhævet fremfor andet. Det skal en jordemoderstuderende kunne!

A photograph of four female students sitting at a long wooden table in a classroom or workshop. They are all focused on their laptops. The student in the foreground is wearing a blue scrub top and has her hair in a ponytail. The other three students are in the background, wearing various colored tops. The room has large windows in the background, letting in natural light.

Eksempler på øvelser i workshop

Indhold øvelse relaterer sig direkte til beskrivelsen i de studerendes lektionsplan

Øvelse: Jordemoderkundskab

- I skal have undervisning i emnet vandfødsel.
- **Emnet er beskrevet sådan: Vandfødsel. Evidens, praksis, håndtering.**
- Diskuter og afprøv hvordan I kan bruge co-pilot i jeres forberedelse.



PROMPT

Forklar om vandfødsel. Evidens, praksis, håndtering.

Kilder

Forfører til at tro, at svaret er baseret på faktisk viden

Kilder skal altid tjekkes. Litteratur er kvalitets verificeret af underviser/bibliotek

Fagsprog og upræcist sprog

”Det sundhedsfaglige team” – hvem er det?

”Åbningsfasen” – ikke et jordemoderfagligt begreb



Udvikling i de studerendes refleksionsniveau

- **Prompt: what is the legislation in finland regarding homebirths?**

Copilot

In Finland, home births are legally permitted, but they are not covered by public healthcare. This means that families opting for home births must bear the costs themselves, which can

be up to €4,000 . Women have the right to choose who will be present during the birth, including midwives or other support persons

However, there are some important considerations:

- **Safety Concerns:** *There have been investigations into multiple newborn deaths linked to home births, raising concerns among healthcare professionals about the risks involved*
- **Regulation of Midwives:** *The National Supervisory Authority for Welfare and Health (Valvira) oversees the practices of midwives involved in home births. They have issued administrative guidance and, in some cases, restricted or revoked the right to practice for midwives who did not meet safety standards*

Most births in Finland take place in hospitals, which are known for their high-quality care and support for both mothers and newborns

Og udvikling i teknologien...

**En fødsel, der viser diversitet
Efterår 2024**



**En hjemmefødsel
Forår 2026**



Hvor står vi nu på jordemoderuddannelsen?

- Stor forvirring blandt studerende i forhold til anvendelsen af GenAI. Kan skabe konflikter.
- F26 – Prøvehandling med AI-deklaration i alle skriftlige opgaver på JMU.
- Høje karakterer i MRQ – alle prøver er lagt om til tilstedeværelsesprøver uden adgang til internettet. Det viste en markant ændring i karakterfordeling!

Technological literacy – Betydningen af AI for jordemoderfaget

- AI kommer til at spille en betydelig rolle i sundhedsvæsenet og dermed også for jordemoderfaget i fremtiden - hvilket understreger behovet for både AI-kompetencer og kildekritik!
- Klinisk praksis implementerer teknologier baseret AI – fx AI-assistenten der understøtter visitation til fødegangen, foretager monitoreringer af fostret og den gravide/fødende
- Bredt anvendt læringsteknologi – AI er blevet et værktøj til at skaffe viden og information
- De gravide og familier, vi møder, vil præsentere fagpersoner for viden, der er baseret på AI. Det repræsenterer en øget risiko for misinformation!

