



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet
Institut for Politik og Samfund

Sagsbehandler:
Ledelsesstøtte, Uddan-
nelse/LKC
Email: inst.dps.sts@dps.aau.dk

Dato: 14-05-2025
Sagsnr.: 2025-412-04161

Møde med aftagerpanelet for Politik og administration og Samfundsfag

Dato: 14. maj 2025

Tid: Kl. 12.00-15.00

Adresse: [Science and Innovation Hub](#), Thomas Manns Vej 25, Mødelokale C.104B

Deltagere: Charlotte Koldsø, Anders Broholm Andersen (online), Lykke Guldbrandt, David Hedegaard Andersen (online), Kristian Alstrup Baden, Troels Fage Hedegaard (Uddannelseskoordinator), Stine Rasmussen (Studienævnsforperson/konstitueret Studieleder/konstitueret viceinstituteder), Sanne Lund Clement (Fagkoordinator, Samfundsfag), Ane Bislev (Konstitueret institutleder/studieleder og mødeleder) og Sofie Birch Andersen (Kontorelev), Lone Sønderby-Egebak (Studiesekretær), Line Kousholt Kromann (Ledelseskonsulent og referent)

Afbud: Erik Møberg, Jakob Rathlev, Jesper Hosbond Jensen, Anna Maria Sønderholm

Referat

Ad 1. Velkomst og godkendelse af dagsorden

Troels Fage Hedegaard bød velkommen til aftagerpanelmødet.

Det blev aftalt at flytte rundt på punkt 5 og 7 i rækkefølgen i dagsordenen. Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Nyt fra institut for Politik og Samfund

Stine Rasmussen præsenterede instituttet og den nuværende organisering af uddannelsesområdet. Præsentationen, som indeholder en oversigt over strukturen, er vedlagt.

I foråret blev der igangsat en proces for omorganisering af Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Et overblik over den nuværende institutstruktur fremgår af den vedlagte præsentation. Den nye struktur forventes at være på plads den 2. juni, hvorefter der vil følge yderligere processer i forhold til den endelige organisering af både det videnskabelige og administrative personale.

Ad 3. Status for uddannelserne

Ny uddannelse i statskundskab



I december 2024 fik AAU godkendt ansøgningen om oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Bacheloruddannelsen udbydes derfor for første gang i september 2025, og samtidig lukkes bacheloruddannelsen i Politik og Administration for optag fra samme år.

Efter ønske fra nuværende studerende på bacheloruddannelsen i politik og administration udbydes kandidatuddannelsen i statskundskab også fra september 2025. Mange af de bachelorstuderende eller -dimitterende med retskrav til kandidatuddannelsen i Politik og Administration har i stedet valgt at søge ind på kandidatuddannelsen i statskundskab, hvor de har direkte adgang. Derfor udbydes kandidatuddannelsen i Politik og Administration ikke i september 2026, men holdes åben, indtil der ikke længere er studerende med retskrav.

AAU har ansøgt om at flytte retskravet for de nuværende bachelorstuderende i politik og administration, så de har retskrav til kandidatuddannelsen i statskundskab. Denne ansøgning blev dog afvist af styrelsen.

Samfundsfag – nyt sidefag i erhvervsøkonomi

AAU opretter fra 2025 et nyt sidefag i erhvervsøkonomi.

Sektordimensionering og kandidatreform

Instituttet har fået reduceret antallet af studiepladser pga. sektordimensioneringen. Reduceringen af studiepladserne er sket alle instituttets bacheloruddannelser.

Kandidatreformen får ikke betydning for kandidatuddannelserne i statskundskab og samfundsfag.

Den endelige institutionsplan sendes til ministeriet inden sommerferien.

Udvikling i ledighed

Udviklingen i ledighed blev præsenteret, og tallene ser fornuftige ud. For samfundsfag er det ca. 1/3, der lander et job i gymnasiesektoren. Det bliver svære for dimittenderne fra samfundsfag at blive ansat i faste stillinger.

Ad 4. Praktik og forventninger

For kandidatstuderende på både Politik og Administration og Samfundsfag er der mulighed for at komme i praktik på 9. semester. Vi er interesserede i aftagerpanelets input til, hvordan vi bedst klæder de studerende på til dette – herunder hvilke typer arbejdsopgaver de bør søge efter, hvilket niveau af arbejdsbelastning de kan forvente, og hvordan vi sikrer, at både de studerende og praktikstederne får mest muligt ud af forløbet.

Troels Fage Hedegaard præsenterede betragtningerne bag punktet, og lagde op til drøftelse i panelet. Langt størstedelen af vores studerende er i projektorienteret forløb (praktik) på 9. semester.

Lykke Guldbrandt orienterede om sine erfaringer med praktikanter og ansøgere til praktikstillinger. Der var kun få ansøgere til de kommende praktikpladser, hvilket var overraskende. Hun fremhævede vigtigheden af, at ansøgere reflekterer over, hvad det indebærer at arbejde i en styrelse – herunder kendskab til styringsmekanismer og samspillet mellem styrelse og departement. Uanset hvor man søger praktik



eller job, bør man orientere sig i organisationens struktur, fx ved at gennemgå organisationsdiagrammet, og overveje, hvilke dagsordener og samarbejdsflader man potentielt træder ind i.

Det er vigtigt at ansøgere er skarpe på motivationen og vise forståelse for embedsmandsrollen. Ligesom det er vigtigt med gode formuleringsevner samt at kunne skrive struktureret. Det er et vigtigt førstehåndsindtryk.

Endeligt understregede Lykke, at praktikanter bør betragtes som næsten færdiguddannede fuldmægtige – og at praktikforløbet skal være en god og meningsfuld oplevelse, hvor opgaverne gradueres i forhold til den enkelte praktikants kompetencer og udviklingspotentiale.

David Hedegaard Andersen supplerede med, at en række af de praktikanter, de har haft, er kommet ind via uopfordrede ansøgninger. Dog ser han ikke så mange studerende fra politik og administration i ansøgningsbunken, hvorfor han opfordrede til, at man ikke lader sig begrænse af, at en praktikplads ikke er slået op, men i stedet tør sende en uopfordret ansøgning.

David tilsluttede sig de tidligere pointer om vigtigheden af at tage aktivt stilling til, hvad det er for en organisation, man søger en stilling i. Praktikanterne indgår i arbejdet som en form for juniorkonsulenter, og de er med i det meste og får mulighed for at prøve kræfter med opgaver, der ligner dem, en politisk konsulent løser.

Kristian Alstrup Baden var enig i de tidligere pointer og bemærkede, at det ikke altid har været en succes at have praktikanter. Derfor er det vigtigt, at der er opmærksomhed omkring de studerende, der kommer ind, og at det kun sker i afdelinger, hvor det giver mening. Praktikanter skal kunne arbejde selvstændigt og gerne have et vist kendskab til organisationen.

Kristian fremhævede motivation som en afgørende faktor og pegede på, at det ofte er de studerende, der selv tager initiativ – fx gennem projektsamarbejder med regionen eller ved at invitere sig selv til kafemøder, hvor forventninger kan afstemmes.

Lykke Guldbrandt nævnte også, hvordan Motorstyrelsen har og har haft projekt- og specialesamarbejder med studerende fra politik og administration.

Anders Broholm Andersen var enig i den betragtning, at det er vigtigt at ansøgerne har gjort sig refleksioner om, hvilke opgaver man kan komme til at arbejde med i fx en styrelse.

Charlotte Koldsø nævnte, at i gymnasieskolen har man erfaringer fra kortere praktikforløb, hvor fokus er på mødet med praksis og introduktion til de krav, som de studerende vil møde i eksempelvis gymnasieskolen. I sådanne forløb er der typisk en underviser tilknyttet, som følger de studerende i de uger, de er ude. Det blev desuden bemærket, at det i stigende grad også handler om, hvordan man som praktikant eller kommende underviser fremstår herunder også på sociale medier.

Afslutningsvis blev forventningsafstemning mellem værtsorganisationerne og instituttet drøftet. For at sikre de bedst mulige oplevelser, både for de studerende og organisationerne, blev det foreslået, at der med fordel kunne udarbejdes fælles guidelines for praktiksamarbejder. En konkret idé, der blev bragt op, var at udvikle en tjekliste til brug ved modtagelse af praktikanter, som kan understøtte en klar forventningsafstemning mellem studerende og værtsorganisation.

Ad 5. Dag om ansøgninger og samtaler for kandidatstuderende



Ved sidste møde i aftagerpanelet blev der diskuteret, hvad der er 'do's and don'ts', når de studerende skal skrive ansøgninger og gå til jobsamtaler. De indsigter vil vi gerne præsentere for kandidatstuderende på begge uddannelser for bedst muligt at støtte dem i overgangen til deres første job. Derfor vil vi gerne høre, om der er interesse blandt aftagerpanelets medlemmer for at deltage i en sådan dag, samt hvilke tanker I har om det mulige format. Arrangementet kunne finde sted i starten af 2026, hvor studerende på 8. semester begynder at søge praktikpladser, og studerende på 10. semester søger deres første job efter endt uddannelse.

Der var opbakning til at lave et arrangement i marts-april 2026 for kandidatstuderende på 8. og 10. semester.

Der fastsættes en dato, hvor aftagerrepræsentanter først deltager i en session med de studerende, efterfulgt af det ordinære aftagerpanelmøde.

Ad 6. diagnoser under uddannelse

På universitetet oplever vi i stigende grad, at vores studerende har psykiske diagnoser, som vi er nødt til at forholde os til. Som uddannelsesinstitution ønsker vi at sikre, at dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet sker bedst muligt. Derfor er vi interesserede i at høre, hvordan I tackler denne udfordring i de forskellige brancher.

Stine Rasmussen indledte med at forklare, at punktet er et gennemgående punkt på vores aftagerpanelmøder i foråret 2025.

Vi oplever i stigende grad, at studerende med funktionsnedsættelser kommer bagud med studiet, herunder at de har svært ved at klare prøverne fordi rammerne for dem ikke er der, og ofte ikke på grund af manglende faglighed.

Kristian Alstrup Baden nævnte, at han genkendte billedet. Måden arbejdet organiseres på varierer fra afdeling til afdeling og afspejler, at der kan være forskellige behov på arbejdsmarkedet. Det understreger vigtigheden af at sikre et godt match allerede i rekrutteringsprocessen, så både arbejdspladsens og den ansattes behov tilgodeses bedst muligt

Charlotte Koldsø nævnte, at man arbejder med samme udfordring på gymnasieområdet. Flere bliver også tilkendt SPS-støtte. Undervisere fungerer som mentorer, og hjælper eleverne ift. at skabe struktur i deres uddannelse.

Lykke Guldbrandt fortalte om et projekt om socialt ansvar i Motorstyrelsen, hvor en del af projektet er "kanten af arbejdsmarkedet". Et af sporene i projektet handler om kulturændring. Der arbejdes med at udvikle konkrete redskaber til ledere med henblik på at afmystificere emnet og skabe større åbenhed – f.eks. i forhold til medarbejdere med diagnoser.

David Hedegaard Andersen nævnte, at det også handler om at fokusere på at bruge og gøre nytte af de muligheder, der er. Der er tale om normalisering af fx nogle diagnoser.

Sanne Lund Clement stillede spørgsmål ved, om det nuværende sprogbrug er hensigtsmæssigt, når der tales om denne gruppe studerende. Det blev understreget, at det er vigtigt at flytte fokus, så det i højere grad handler om, at der kompenseres for konkrete behov – f.eks. i form af ekstra tid til eksamen – frem for at tale om, at den enkelte studerende har brug for hjælp.



Charlotte Koldsø pegede på overgangen i uddannelsessystemet som et emne. Hvordan letter vi overgangen fra ungdomsuddannelserne til universitetet?

Anders Broholm Andersen supplerede med, at det er et svært felt at bevæge sig i. Der er et hensyn til alle, at der ikke over- eller underkompenseres. Samtidig stiller det krav til ledere om at være åbne og lydhøre over for individuelle behov.

Det blev påpeget, at åbenhed omkring særlige vilkår er afgørende – både for at skabe forståelse og for at undgå gnidninger i kollegiale relationer, hvor forskelsbehandling kan opleves som urimelig. Det er derfor vigtigt at have en åben dialog om det.

Lykke Guldbrandt supplerede med, at man som studerende kan reflektere over ens styrker og svagheder i forbindelse diagnoser eller særlige behov, således man vil kunne italesætte det overfor en arbejdsgiver.

Anders Broholm Andersen supplerede, at det er vigtigt, at man som ansøger tør formulere, hvilke situationer man ikke fungerer i. Det er en erkendelse af, hvad ens svagheder er, og det er vigtigt at kunne præsentere sine styrker og svagheder.

Kristian Alstrup Baden supplerede yderligere, at det netop er et element af, at man kan bruge det positivt. Selvindsigt – for at sikre sig selv ift. det rigtige match.

Stine Rasmussen og Troels Fage Hedegaard afrundede punktet. Universitetet vil godt kunne hjælpe på vej ift., at de studerende skal kende deres formåen – styrker og svagheder i relation til en diagnose. Ligesom vi på AAU-niveau bør skubbe på, så der også kommer mere information til nye studerende ifm. studiestarten.

Ad 7. Arbejdsgruppe om gymnasierettede uddannelser

Studieleder Stine Rasmussen er udpeget til at deltage i en arbejdsgruppe på tværs af universiteterne, som skal komme med forslag til mere fleksible rammer for de gymnasierettede universitetsuddannelser i kølvandet på kandidatreformen. Arbejdsgruppen skal både forholde sig til strukturen for disse uddannelser – herunder om der skal ske ændringer i placeringen af ECTS-point samt de faglige mindstekrav, hvor der ønskes mere fleksible og transparente regler.

Under arbejdet med kandidatreformen blev der nedsat et underudvalg om de gymnasierettede uddannelser, og den nye arbejdsgruppe er en videreførelse af dette arbejde. Stine Rasmussen orienterer om arbejdet i gruppen og ønsker at drøfte med aftagerpanelets medlemmer, der har indsigt i de gymnasierettede uddannelser, om de har input vedrørende de to centrale temaer, som arbejdsgruppen skal behandle.

Stine Rasmussen præsenterede pointerne fra arbejdsgruppens kommissorium. Se vedlagte præsentation. Herefter var der en kort drøftelse af arbejdsgruppens opgave samt input til Stines videre arbejde i arbejdsgruppen.

Anders Broholm Andersen nævnte, at det ikke er hans afdeling, der sidder med denne opgave. Men understregede også i sammenhæng med de faglige mindstekrav, at det kan give udfordringer, når de ikke har den fulde faglige kompetence ift. at undervise.



Charlotte Koldsø nævnte, at de faglige mindstekrav, set fra handelsskolens perspektiv, er for rigide. Det er især for erhvervsgymnasierne, hvor det er vanskeligt at opfylde kravene. Når man har en kandidateksamnen, så har man også nogle kompetencer til at tilegne sig viden. Charlotte gav eksemplet, at en kandidat kan undervise på cand.merc men ikke på laveste niveau på handelsgymnasiet, fordi de ikke opfylder de faglige mindstekrav. Udfordringen er, at hvis ikke de følger de gængse gymnasierettede uddannelser på universiteterne, så står man med udfordringer, der er svære at løse.

Charlotte peger på et eksempel som faget Informatik på HHX, hvor der ikke findes en kandidatuddannelse i Danmark, der indeholder alle faget elementer.

Der blev peget på fordele og ulemper ved fleksibilitet og skønsvurderinger i behandlingen af de af ex faglige mindstekrav samt opnåelse af pædagogikum.

Stine Rasmussen tager input med i det videre arbejde.

Ad 5. Kommende møder og evt.

Næste møde forventes afholdt i foråret 2026 (marts/april), og der planlægges et arrangement med de studerende forud for selve aftagerpanelmødet.

Det blev foreslået, at møderne med fordel kan placeres på mandage eller fredage, da dette kan gøre det lettere for aftagere med lang rejseafstand at deltage fysisk.

Troels Fage Hedegaard takkende for de mange gode input og drøftelser.