



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet
Institut for Politik og Samfund

Sagsbehandler:
Ledelsesstøtte, Uddan-
nelse/LKC
Email: inst.dps.sts@dps.aau.dk

Dato: 07-03-2025
Sagsnr.: 2025-412-04107

Møde med aftagerpanelet for Historie

Dato: 3. marts 2025

Tid: Kl. 12.30-15.00

Sted: Thomas Manns Vej 25, C.104A

Deltagere:

Ivan Lind Christensen, Uddannelseskoordinator, AAU
Stine Rasmussen, Studienævnsformand og konstitueret viceinstituttleder (Mødeleder)
Anders Widt, arkivar, Aalborg Stadsarkiv
Per Høgberg, Uddannelsesleder, Frederikshavns Gymnasium
Lars Christian Nørbach, Museumsdirektør, Nordjyske Museer
Nicolaj Holm, Direktør, Aalborg Kultur og Kongres Center
Nils Thidemann, VBN-Centerleder, AAU
Maria Mortensen, Fuldmægtig, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Peter Bejder, Redaktør, GAD'S Forlag
Lærke Kristensen, Kommunikations- og marketingsansvarlig, Elektrikerens Strandby (online)
Inger Mariegaard Geisler, chefkonsulent, Sundhedsdatastyrelsen (Online)
Julie Søder Nielsen, Studienævnsekretær, AAU
Line Vestergaard Knudsen, lektor AAU (deltog online i punkt 5-8)
Sofus Landor Dam, ph.d-studerende AAU (deltog i punkt 5-8)
Line Kousholt Caspersen, Specialkonsulent, AAU (Referent)

Afbud: Hanne Thomsen (De Kulturhistoriske Museer i Holstebro), Yusuf Cakin (Gyldendals forlag) og Lars Jørgensen (Dronninglund Gymnasium)

Referat

Ad 1. Velkomst og godkendelse af dagsorden

Ivan Lind Christensen bød aftagerpanelet velkommen. Aftagerpanelet er netop i efteråret 2024 sammensat på ny, og repræsenterer flere brancher og områder, som er relevante for historikere.

Punkt 6 er justeret til udelukkende at handle om formidlingsfagene, da Poul Duedahl, som ellers også skulle have præsenteret Livø-projektet, er forhindret i at deltage på dagens møde. Line Vestergaard Knudsen deltager i stedet.

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Nyt fra Institut for Politik og Samfund



Stine Rasmussen, konstitueret viceinstituttleder, orienterede om organiseringen på instituttet, herunder ét stort studienævn (studienævnet for politik og samfund) samt fire uddannelsesråd, hvor histories Uddannelsesråd er ét af dem.

Stine Rasmussen præsenterede optagelsestallene for bachelor- og kandidatuddannelsen i historie, og orienterede om et faldende optag på bacheloruddannelsen i historie de seneste år. Reduktionen af studiepladser på bacheloruddannelsen i historie fra 57 til 44 pladser, som resultat af kandidatreformen, har således ikke haft betydning for det faktiske optag, der ligger på niveau med det nye loft.

I forbindelse med det faldende optag har instituttet igangsat en række rekrutteringstiltag, og hvor historiemiljøet aktivt er gået ind i arbejdet. Det indebærer eksempelvis, at Historie-uddannelsen skal være mere synlig i gymnasieverdenen, hvorfor Historie og Samfundsfag eksempelvis deltog i sidste års FALS-møde på Hassers gymnasium. Desuden har fagmiljøet udviklet undervisningspakker til gymnasielærerne samt foredragspakke målrettet gymnasielærerforening og højskoler.

Der blev spurgt til konsekvenserne af faldende optag og reduktion af optaget. Faldende indtægter fra uddannelsessiden kan have en økonomisk påvirkning og betyde en reduktion i ressourcerne. Dog har instituttet valgt at prioritere historiemiljøet, hvilket afspejles i ansættelsen af tre nye professorer. Det vil være centralt de kommende år at sikre eksterne midler til forskningen.

Ledighedstallene for dimittenderne fra kandidatuddannelsen i historie blev præsenteret. Ledighedstallene har svinget de seneste år. Grundet høje ledighedstal, trods udsving, er der de seneste år igangsat en række employability initiativer. Det er fx studenterudviklingssamtaler, refleksionsopgaver samt etableret samarbejde med AAU Karriere. Disse initiativer fortsætter. Ledighedstallene ser ud til igen at falde.

Der blev kort orienteret om kandidatreformen. Kandidatuddannelsen i historie rammes ikke, ud over at der sker en reduktion af studiepladser på bacheloruddannelsen.

Ivan Lind Christensen nævnte, at der også gøres en indsats for fastholdelse af studerende. Derfor bakkes der især op om studenterdrevne aktiviteter. Det drejer sig f.eks. om de aktiviteter som studenterorganisationen, Historisk Forening, laver men også studentertidsskriftet, Tendens, som er blevet en succes.

Stine Rasmussen gav en status på genoplivningen af Masteruddannelsen i Information Management, som efter planen skulle have været udbudt og igangsat i september 2024. Desværre var der ikke tilstrækkelig søgning til den samlede masteruddannelse, hvorfor instituttet valgte ikke at udbyde masteruddannelsen. Det betyder samtidig, at AAU mistede udbudsretten til uddannelsen, da uddannelsen har været inaktiv i mere end 5 år.

Vi erfarede dog i forbindelse med afdækning af behovet for uddannelsen samt efterfølgende henvendelser ift. enkelte moduler, at der for nogle af modulerne på uddannelsen var en del interesse og søgning til. På den baggrund kigges der nu på, om der kan oprettes fagpakker eller enkeltfag evt. i regi af IT-Vest.

Ad 3. Status på specialiseringen i offentlig forvaltning på bacheloruddannelsen i historie

Stine Rasmussen fortalte, at instituttet, på foranledning af censorformandsskabet for historie, nu har udformet en specialisering i offentlig forvaltning på bacheloruddannelsen i historie. Den er udformet i et samarbejde mellem fagmiljøerne i historie og i politik og administration. Men på grund af oprettelsen af den nye statskundskabsuddannelse, skal forløbet gentænkes, da der bliver tale om samlæsning mellem statskundskab og historie. Det forventes at kunne forløbe fra efteråret 2027. Det er planen, at specialiseringen skal præsenteres for potentielle kommende studerende i løbet af efteråret 2026 og foråret 2027.

Aftagerpanelet istemte, at det er en meget relevant specialisering både inden for genereliststillinger i den offentlige sektor men også og ift. ex. arkivbranchen vil det også være relevant.

Ad 4. Diagnoser under uddannelse og på arbejdsmarkedet



Ivan Lind Christensen og Stine Rasmussen rammesætter punktet, herunder at vi i stigende grad oplever, at vores studerende har psykiske diagnoser. Dette kommer f.eks. til udtryk i gruppearbejde, strukturering af tid og eksamen. Vi oplever, at der i stigende grad er en forventning om, at vi imødekommer denne udfordring. Men vi er også interesseret i, hvilket arbejdsmarked de studerende kommer ud til, og bliver der taget hensyn til diagnoser?

Lars Christian Nørbach nævner, at han oplever, at der er en øget uforberedthed hos dimittenderne, det er en udfordring, hvornår de skal præstere. Der er generelt en rummelighed på arbejdspladsen, men der er naturligvis også begrænsninger ift. adfærd. Samtidig bliver det vanskeligere og vanskeligere for dimittender med eventuelle psykiske diagnoser, fordi der i mange jobs kræves en udadvendthed samt evnen til formidling.

Per Høgberg peger på, at det han pt. oplever på gymnasierne er, at psykiske diagnoser ikke længere er tabubelagt. Der ses især et øget behov for struktur, idet eleverne ikke selv stoler på, at de selv kan skabe strukturen. Samtidig beskæftiger gymnasier også pædagogisk personale netop for denne gruppe elever. Det betyder, at de kommende studerende er velfunderet i, hvilke behov de har ift. deres diagnoser. I gymnasiet er der fokus på at gøre eleverne så robuste som muligt, således de bliver selvkørende.

Stine Rasmussen og Julie Søder Nielsen fortæller, at de i studienævnet modtager en række dispensationsansøgninger, og der laves skræddersyede forløb til de studerende. Vi er forpligtet til at sidestille studerende med deres medstuderende.

Nicolaj Holm giver udtryk for, at det er meget konjunkturafhængigt. Lige nu er der jobs, og der kan bruges forskellige kompetencer til afgrænsede og specifikke opgaver. Dermed er diagnoser ikke nødvendigvis et problem lige nu ift. dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet.

Peter Bejder nævner, at forlagsbranchen er meget lidt divers, og hvis der findes særlige ordninger for ansættelse, vil man gerne benytte sig af dem. Dog er det nødvendigt at finde et klart afgrænset arbejdsområde til disse medarbejdere.

Anders Widt fortæller, at der er meget få stillinger inden for arkivbranchen, og det kommer til at være udslagsgivende, om man har frivilligt arbejde, praktikophold eller lignende på sit CV i forhold til, om man kommer i betragtning til en eventuel stilling. Hvis man som studerende, af en eller anden årsag, er hæmmet på udadvendtheden i forhold til en diagnose, kan det være svært at finde sig et frivilligt arbejde, hvis diagnosen sætter en barriere for at opsøge muligheden. Det vil komme til at afspejle sig på et CV, hvor man vil være i direkte konkurrence med andre, som har haft et frivilligt arbejde i branchen, hvilket kan blive afgørende.

Maria Mortensen peger på, at der er forskel på generationer, og hvornår man er kommet ind på arbejdsmarkedet. Det kan være sværere for studerende med diagnoser at komme igennem ifm. jobsamtaler i dag i forhold til tidligere.

Lærke Kristensen nævner, at der i byggebranchen, hvor hun er ansat, er sket en udvikling ift. at man nu i højere grad kigger på motivation og trivsel.

Lars Christian Nørbach peger på det positive i, at AAU tager samtaler med de studerende. Det er vigtigt at reflektere over, om man er på rette vej.

Anders Widt nævner, at der er forskellige funktioner og jobs, man kan finde beskæftigelse inden for, og derfor er det også vigtigt at blive klar over, som studerende, hvor man har sine styrker og svagheder. Dette for at blive klar over, hvilken branche/felt man skal bevæge sig imod.

Maria Mortensen nævner, at hvis aftagerpanelet kan bruges til noget ifm. dette emne, må AAU række ud.



Ad 5. Kompetenceefterspørgsel og udviklingen i din branche

Hvad er status inden for jeres brancher? Hvilke kompetencer efterspørges, og hvordan forudser I det fremtidige behov for kompetencer hos vores studerende?

Anders Widt nævner, at digitale kompetencer er vigtige i fremtiden, da alt kommer til at foregå digitalt i kraft af digitaliseringen af den skriftlige kulturarv. Fremtidige dimittender skal derfor både besidde digitale kompetencer og have en solid historiefaglig viden.

Per Høgberg nævner, at alle gymnasier skal til at have et fag om digital teknologiforståelse, her kunne historikere spille en rolle ift. dele af undervisningen i dette fag.

Dertil blev der tilføjet, at når gymnasierne ansætter lærer, er fagkombinationen central og derefter CV'et. Til sidst kigges der på eksamensbeviset, men det er ikke det centrale. Fagkombinationer som Historie/Idræt og Historie/Engelsk fremhæves som gode pt.

Maria Mortensen fremhæver igen forvaltningsspecialiseringen, som et meget positivt element i uddannelsen. Dertil nævnes, at de grundlæggende metodefaglige kompetencer skal oversættes og afgrænses, så dimittenderne har et sprog for deres kompetencer.

Nils Thidemann efterspørger forvaltningsret. Rigsarkivet stiller højere og højere krav til institutionerne, og en historiker med speciale i forvaltningsret, vil være meget relevant. Det er oplevelsen, at de unge besidder tilstrækkelige IT-kompetencer.

Peter Bejder peger på generelle kvalifikationer, sproglig tæft, evnen til networking samt evnen til at turde kommunikere face to face og turde lave fejl.

Lærke Kristensen ser, at der er flere aspekter ved at drive en virksomhed, herunder miljøcertificeringer, ESG-kriterier, digitalisering og registrering. Historikere er relevante i denne sammenhæng, da de er dygtige til at analysere data på tværs af forskellige kilder, strukturere data og sætte data ind i en relevant kontekst. Dette er særligt vigtigt i formidlingen af et produkt - for eksempel formidling af grøn omstilling.

Inger Mariegaard Geisler nævner, at efterspørgslen efter nyuddannede med en bred baggrund er stor, herunder dem der kan noget med data, og kan analysere og udarbejde rapporter.

Ad 6. Introduktion til formidlingsfagene

Line Vestergaard Knudsen orienterer om undervisningen i formidling på tværs af fagene på historie, herunder balancen mellem den analytiske og praksisbaseret tilgang.

Der undervises i formidlingsstrategi, og der arbejdes både med skriftlig formidling, med audiovisuelle formater og lydmedier. Dermed får de studerende praktisk erfaring, herunder erfaring med at bruge redigeringsprogrammer.

Derudover inddrages udstillingsmedier i undervisningen. Studerende får en begrebsredskabskasse, der hjælper dem med at forstå, hvordan man kan formidle viden gennem udstillinger. De lærer at planlægge



en hel udstilling eller en komponent i en udstilling. Der er fokus på at bringe de studerende ud i den virkelige verden. Det sker blandt andet gennem partnerskaber med arkiver og museer, som giver de studerende mulighed for at arbejde med formidlingssituationer.

Line Vestergaard Knudsen nævner, at vores studerende laver projekter, som kan være i dialog med arkiver eller museer. Der er en vekselvirkning mellem, at nogle institutioner tilbyder samarbejde, mens der andre gange er behov for, at de studerende eller underviserne selv opsøger mulighederne for projektsamarbejder.

Formidlingsfagene fungerer godt og er væsentlige for de studerende. Det er værdifuldt, fordi de studerende drager erfaringer ift. en arbejdsproces og de tilhørende refleksioner der følger med. Dertil lærer de, hvordan der er begrænsninger og muligheder ift. en institution rent formidlingsmæssigt.

Alle studerende har været ude og prøve kræfter med noget formidling inden de afslutter studiet, ligesom de også er ude i projektorienteret forløb (praktik).

Ad 7. Introduktion til Digital Historie

Sofus Landor Dam fortalte om digital historie. Sofus' slides er vedlagt.

Med digital historie er det muligt at skabe nyt materiale, hvorfor vi også kan besvare nye spørgsmål. Derfor undervises vores studerende i digital historie gennem bachelor- og kandidatuddannelsen. De studerende opbygger en digital forståelse og lærer at formidle data. Denne erfaring gør dem i stand til at anvende digitale værktøjer og afprøve nye metoder, hvilket forbereder dem på at håndtere større datamængder i deres fremtidige akademiske og professionelle arbejde.

De obligatoriske kurser i digital historie er blevet en integreret del af studieordningen med den seneste studieordningsrevision.

Ad 8. Opsamling og evt.

Ivan Lind Christensen takkede igen panelet for deres deltagelse i mødet og deres mange gode input og perspektiver samt deres deltagelse i erhvervsmonopolet med de studerende forud for aftagerpanelmødet.