

Semesterkoordinators evalueringsrapport for KVT, 1. semester
Årstal: 2024 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Pernille Heyckendorff Secher/10.03.2025 Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2 Svarprocent: 81% (49 gennemført, 2 nogen svar, 12 distribueret) Bilag vedhæftet: N/A
Studiestart
Antal svar: 51 respondenter Overordnet opleves tilfredshed med studiestart: - 25% savner dog mere information om uddannelsen før studiestart (Moodle, skema, bygning og lokaler, parkering, studiekort, print og program for første dag) (AP1). - Mere fokus på det sociale fællesskab under studiestart (AP2).
Semestret generelt
Antal svar: 49 respondenter Generelt opleves tilfredshed med semesteret. Under statusgruppemøde var der følgende kommentarer om statusseminar: - Svært at finde ud af, om det forventes, at stud. møder op til alle de grupper, der er i samme blok. Koordinator anbefaler, at stud. følger alle oplæg i den blok stud. er inddelt i. Det kan give refleksion til eget arbejde, metodisk indsigt og praksis fra andre grupper. - Stud. Fortæller, at det var rart at se andre er i samme situation som en selv og at finde ud af, at man selv er godt med. Andre synes, det var godt med vidensdeling. - Det gav et godt indblik i egen gruppedynamik ift. den kommende eksamen. - Det var rart at være procesorienteret frem for resultatorienteret. - En skam at der ikke var ret mange projektvejledere repræsenteret i alle blokke (AP3).
Projektmodul
Antal svar: 50 respondenter Generelt opleves tilfredshed med projektmodulet med højt læringsudbytte, arbejdsindsats og engagement. - Enkelte kommentarer om manglende afmeldinger af grupperum er frustrerende (AP4). - Enkelte kommentarer om fysiske forhold og arbejdsmiljø i form af kolde lokaler under eksamener/rengøring i åbne studieområder er forstyrrende (AP5). - Gruppedannelse på 1. semester fungerer fint, men enkelte kommentarer om at tage højde for geografisk placering og arbejdsstil samt at størrelsen på grupper reduceres (max 4 personer) (AP6).
Kursusmoduler
Videnskabelige metoder og formidling: Antal svar: 49 respondenter Kurset evalueres overordnet yderst positivt og der er ros til flere af kursets undervisere. Det bemærkes at der at der hos få studerende efterspørges ensretning af eksamensformaterne på de tre kurser på hele semestret. Det vurderes dog at dette ikke relevant da forskellige læringsmål ofte udprøves bedst på forskellig vis og derfor er det naturligt at dette afspejles i forskellige eksamensformater og instruktioner. Baseret på de studerende meget positive evalueringer udarbejdes der ingen action points. Teknologi i sundhedssektoren: Antal svar: 50 respondenter Maksimal rød procent er: 14% vedrørende feedback og 12% vedrørende formidling resten er 2-8 %. Kurset er lige blevet reduceret fra 14 til 10 forelæsninger og workshops, derfor forventede kursusansvarlig også nogle kvalitative kommentarer. - Der var kommentarer om, at de sidste forelæsninger var svage, især om smart home – underviseren virkede uengageret (AP7). - Der var enkelte kommentarer om en hel kursusgang med fokus på teknologiens historie som virkede spildt ift. anvendelsen af moderne teknologier (AP8) Implementering af teknologi i sundhedsvæsenets organisationer: Antal svar: 49 respondenter Godt kursus generelt og med højt engagement, arbejdsindsats og læringsudbytte. Derudover opleves stort engagement fra underviser. - Enkelte kommentarer om at stoffet gennemgås for overfladisk grundet tidspres (AP9). - Enkelte kommentarer om manglende struktur og tydelighed ift. undervisningsmateriale (AP10). - Enkelte kommentarer om behov for mere feedback til undervisningen (AP11).
Action points/planlagte tiltag
Studiestart AP1: Fokus på vejledning af Moodle platform (videoguide eller måske som fælles intro med andre uddannelser bør overvejes). Mere praktisk information om bygning, lokaler, parkering, studiekort, print, program vil inkl. i det tilsendte introduktionsbrev før studiestart. Semesterkoordinator, studiesekretær og evt. ambassadør indgår samarbejde om at tilføje mere information om praktiske foranstaltninger og Moodle. AP2: Afsætte mere tid til sociale elementer på studiestartsdagen. Semesterkoordinator planlægger socialakt. til studiestartsdagen i samarbejde med ambassadør. Semesteret generelt AP3: Semesterkoordinator planlægger, at projektvejledere er repræsenteret i alle blokke til statusseminar. Projektmodul AP4: Forslag om skærme til bekræftelse af fremmøde i grupperum (frigivelse efter 10 min). Dette kan ikke lade sig gøre med nuværende system. Der kommer måske et nyt system, hvor det kan lade sig gøre. AP5: Sikre bedre opvarmning af eksamenslokaler, så studerende ikke behøver at sidde med jakker og tæpper. Studieadministrationen vil forsøge at være på forkant med opvarmning af lokaler, da varmen styres af NAU. Planlæg rengøring uden for primære studieperioder for at undgå forstyrrelser.

Der er pålagt synlig rengøring og gulvvask-maskinen må køre i tidsrummet 8-10, da studerende typisk har mindst muligt gener i dette tidsrum pga. forelæsninger. Semesterkoordinator vil bede studerende om at indrapportere generne med rengøring til Campus Service.

AP6: Vi fastholder gruppestørrelse og administrativt-dannede grupper.

Kursus: Videnskabelig Metode og Formidling

N/A

Teknologi i sundhedssektoren

AP7: Der var en forelæser der aldrig havde givet forelæsningerne, som havde 2 ud af 10 forelæsninger, og derfor forventer kursusansvarlig, at disse tal falder i takt med erfaring.

AP8: Kursusansvarlig vil overveje at udtage/reducere forelæsning om historie bag det elektriske menneske. Dertil bliver der nok yderligere ændring blandt forelæserne – f.eks. reduktion af eksterne.

Implementering af teknologi i sundhedsvæsenets organisationer

AP9: Det er en stor besparelse af gå fra 15 kursusgange til 10 kursusgange. Ud af de 10 kursusgange har de to gange omhandlet sundhedsøkonomi- dette skæres ned til kun en gang på næste kursus, så der er en forelæsning mere til implementeringsteorier

AP10: Litteratur bliver opdelt i selvstudie og litteratur, som skal læses til forelæsninger, så det fremgår mere tydeligt for de studerende

AP11: Det er vanskeligt at give personligt feedback løbende til over 80 studerende på et hold. Kursusansvarlig nævner at der naturligvis gives feedback, når de studerende holder oplæg, og når vedkommende går rundt i grupperne.