Studienævnets opfølgning på semesterevalueringen E25: EN3

Svarprocent

82 %

1. Semesterets sammenhæng og planlægning

- Flere studerende oplever semesterstarten som for komprimeret, hvilket giver skæv arbejdsfordeling, lavere fagligt udbytte og for mange sammenpressede kurser. Der ønskes en mere jævn undervisningsfordeling.

Opfølgning: Der er delte holdninger blandt de studerende, og nogle fremhæver fordelene ved projektplaceringen. Studienævnet vurderer derfor, at der ikke skal foretages ændringer.

- Der er utilfredshed med, at lektionerne i AC ikke altid hænger logisk sammen, og at forelæsningerne ikke bygger videre på hinanden.

Opfølgning: Studienævnet vurderer, at en uge mellem forelæsningerne er passende, og da der også her er delte meninger, foretages ingen justeringer.

2. Projekt

- Flere studerende oplever store udfordringer med ulige arbejdsindsats, som påvirker læring, trivsel og projektkvalitet. Der ønskes bedre støtte til gruppedynamik, opgavefordeling og vidensdeling.

Opfølgning: Studerende bør søge hjælp hos vejleder, som kan tydeliggøre forventninger og støtte samarbejdet. Gruppekontrakt og procesanalyse anbefales. Studienævnet foretager ingen yderligere opfølgning.

- De studerende savner mere gennemsigtig feedback, klarere begrundelser for karakterer og bedre indsigt i, hvordan individuelle præstationer vurderes i gruppeprojekter.

Opfølgning: Studienævnet understreger, at karakterer skal differentieres inden for samme trin. Der henvises til PBL-workshops på UCPBL. Der drøftes mulighed for 10 minutters procesevaluering efter eksamen; Studienævnet arbejder videre på dette.

- Der ønskes mindre kompakt undervisning i starten af semesteret for at frigive tid til projektarbejde og vejledning samt større tydelighed om projektets faglige relevans og formål.

Opfølgning: Studienævnet anbefaler brug af procesanalyse ved semesterstart og fastholder nuværende struktur, da den allerede understøtter PBL-arbejdet. Ingen yderligere ændringer foretages.

3. Kurser

- *AC-kredsløbsteori*: Flere studerende kritiserer den ene undervisers slides for at være uoverskuelige, og mange oplever, at opgaverne til opgaveregning ikke matcher niveauet i eksamensopgaverne.

Opfølgning: Underviser er gjort opmærksom på kritikken efter samtale med studieleder.

- *Termodynamik, varmetransmission og strømningslære*: De studerende oplever slides som uoverskuelige og indholdstunge, pensum som for stort i forhold til antal forelæsninger, for mange formler frem for metode og problemløsning, samt lav interaktion og behov for mere varierede undervisningsformer.

Opfølgning: Underviserne tager kritikken til efterretning og retter op på manglerne. Der kommer en ny underviser, en ekstra kursusgang og flere laboratorieøvelser på term-delen.