



SEMESTER- OG UDDANNELSESEVALUERING FORÅRSEMESTER 2025

Studienævnet for Byggeri, By og Miljø

Indhold

Indhold.....	1
2. Svarprocenter	4
3. Semesterevaluering.....	5
4. Kursus evalueringer	7
4.1: Afstrømning af regn- og spildevand	7
4.2: Anvendt statistik.....	10
4.3: Anvendt statistik i trafikplanlægningen.....	13
4.4: Avanceret geoinformatik.....	16
4.5: Avanceret limnologi.....	19
4.6: Bæredygtige vurderingsmetoder og LCC analyse.....	22
4.7: Danske naturtyper.....	25
4.8: Dynamiske laster, analyse af konstruktionssamlinger og afstivede konstruktionselementer	28
4.9: Energi-, varme- og fugtberegningsmetoder	31
4.10: Energiproducerende- og omformende systemer	34
4.11: Energisimulering af bygninger	37
4.12: Forurening af marine områder	40
4.13: Geografisk informationsvidenskab i et lokalt perspektiv	43
4.14: Grundlæggende mekanik og termodynamik.....	46
4.15: Grundlæggende spildevandsrensning	49
4.16: Grundlæggende statik og styrkelære	52
4.17: Hygrotermisk bygningsfysik og bygningers energiforbrug	55
4.18: Implementering af IT-baserede systemer i byggeriets organisationer	58
4.19: Institutionel innovation og entreprenørskab	61
4.20: Introduktion til Building Information Management (BIM).....	64
4.21: Introduktion til byggeriets informationshåndtering	67
4.22: Introduktion til problembaseret læring og modeller i det bebyggede miljø	70
4.23: Konstruktioner og materialer II	73
4.22: LCC og materialer	76
4.23: Ledelse og facilitering af det digitaliserede byggeri.....	79
4.24: Lineær algebra.....	82
4.25: Miljø-Hydrodynamik.....	85
4.26: Modellering og design optimering ved sensitivitets- og usikkerhedsanalyse.....	88
4.27: Naturgeografiske metoder	91
4.28: Oceanografi	94
4.29: Partielle differentialligninger, sandsynlighedsregning og statistik.....	97
4.30: Projektledelse og økonomi.....	100

4.31: Remote sensing	103
4.32: Risiko og sikkerhed af konstruktioner	106
4.33: Spændbeton, elementbyggeri og interimskonstruktioner	109
4.34: Strategi og performance measurements	112
4.35: Styring og analyse af bygningers energisystemer	115
4.36: Sundhed og komfort	118
4.37: Trafikmodeller	121
4.38: Udvikling af kvalitets-, risiko- og projektstyringssystemer i byggeri	124
4.39: Vandbygning	127
4.40: Vejforvaltning	130
4.41: Vej- og trafikdatabehandling	133
4.42: Videregående geoteknik	136
4.43: Videregående statik og bygningsmaterialers mekanik (stål, træ og jernbeton)	139
4.44: Økonomi, strategi og forretning	142
5. Projektevalueringer	145
5.1: Akvatisk geografi	145
5.2: Bygningens energiforbrug og indeklima	149
5.3: Bygningens konstruktion og energiforbrug	153
5.4: Bygningers indeklima og energiforbrug	157
5.5: Forurening af akvatiske systemer	161
5.6: Grundlæggende modeller og beregninger inden for byggeri og anlæg	165
5.7: Innovation og forandring	169
5.8: Integreret design af bæredygtige bygninger og bygningsinstallationer	173
5.9.: Kollektiv transport	177
5.10: Landskabsgeografi - menneske og natur	181
5.11: Ledelse af byggeriets virksomheder	185
5.12: Ledelsessystemer i byggeriets virksomheder	189
5.13: Marine konstruktioners belastning og fundering	193
5.14: Naturgeografiske problemstillinger i et lokalt perspektiv	197
5.15: Projektering og udførelse af bygningskonstruktioner	201
5.16: Totaløkonomi og bæredygtige beslutningsprocesser	205
5.17: Tæthedsplan og ventilation	209
6. Bachelorprojekt-, kandidatspeciale- og masterprojektevalueringer	212
6.1: Bachelorprojektevalueringer	212
6.2: Kandidatspecialeevalueringer	219
6.3: Masterprojektevalueringer	222
7. Uddannelsesevalueringer	223

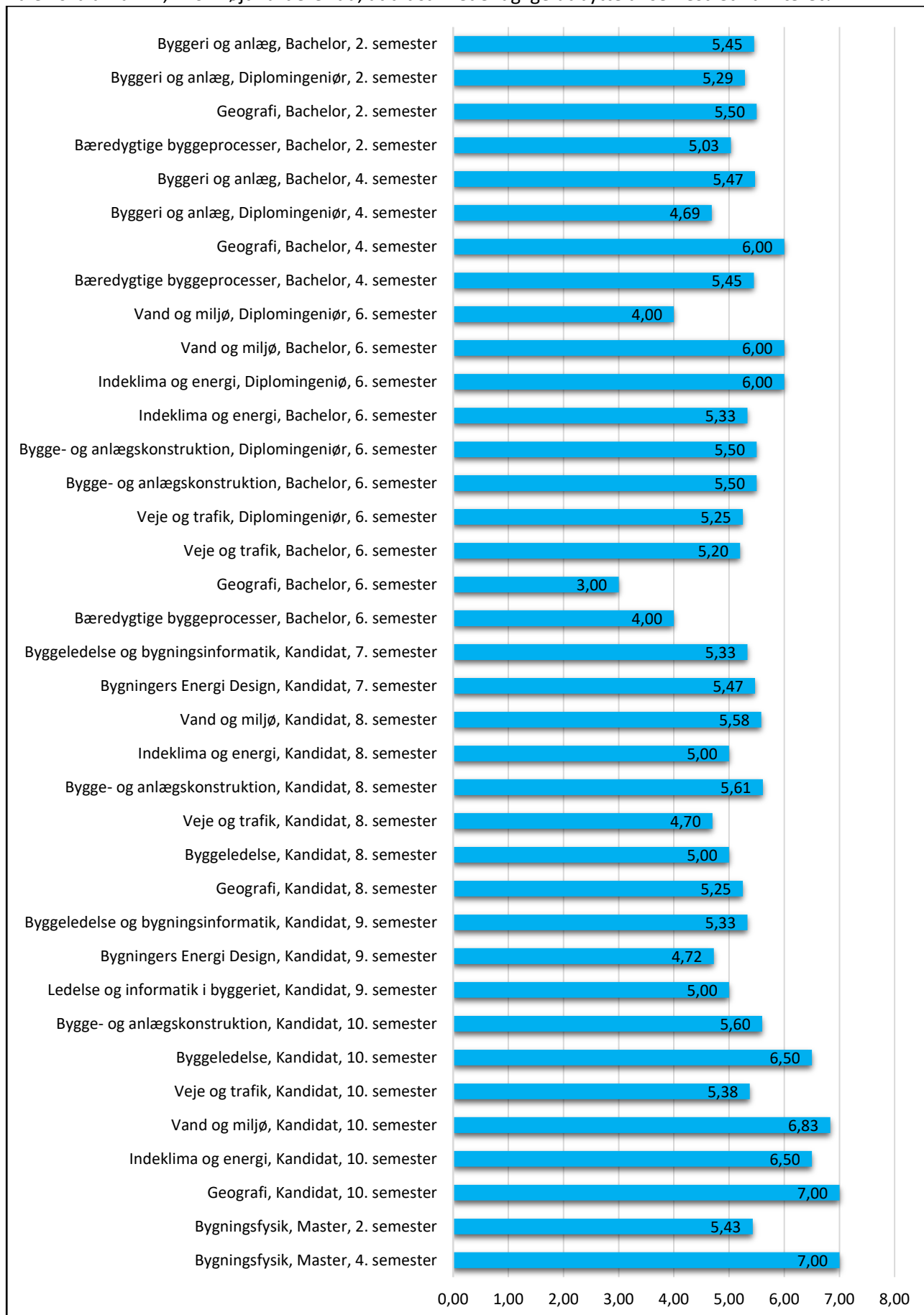
7.1: Bacheloruddannelser.....	223
7.2: Kandidatuddannelser	226
7.3 Masteruddannelser	228

2. Svarprocenter

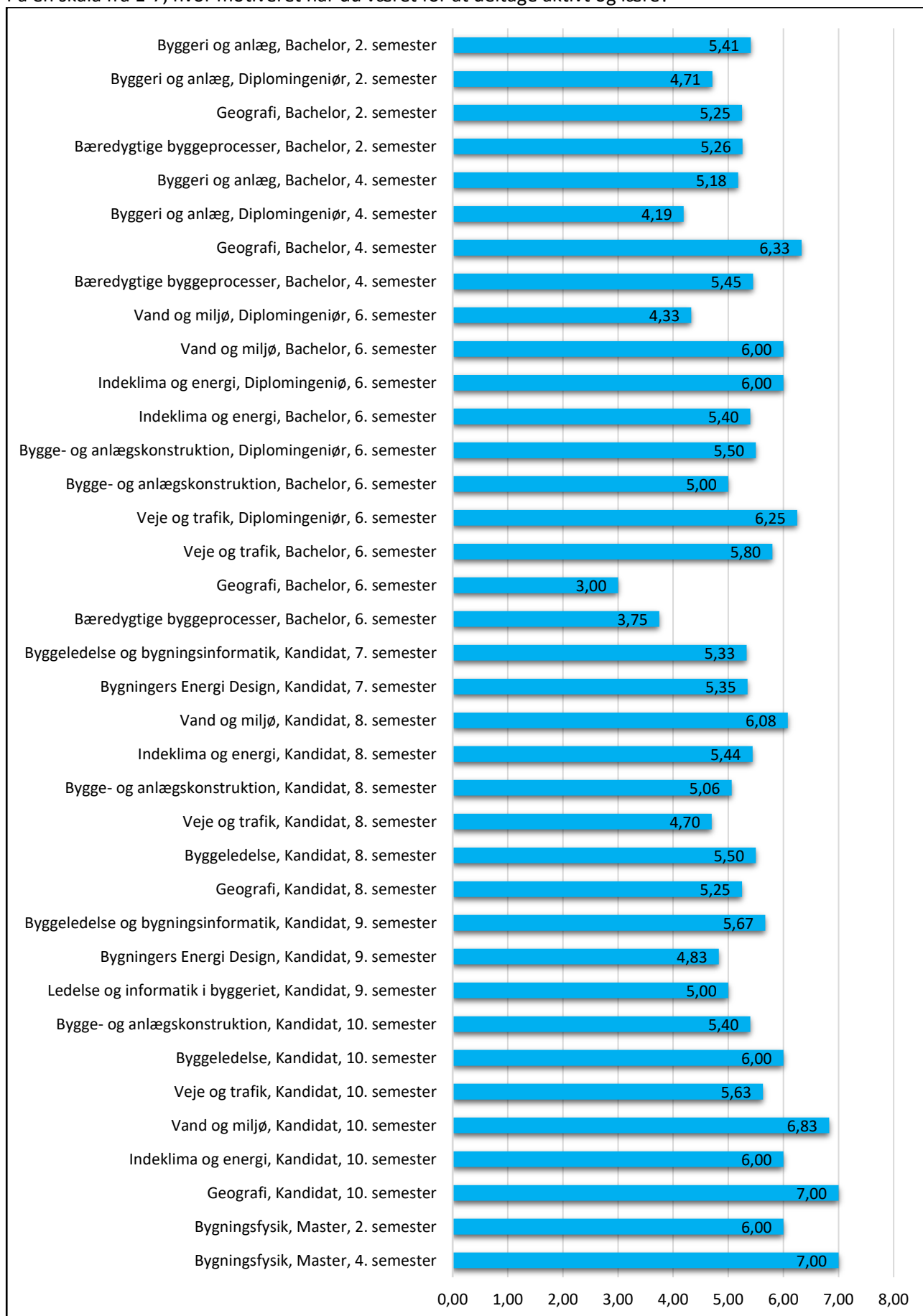
Uddannelse	Svarprocent	
Byggeri og anlæg, Bachelor, 2. semester	92	%
Byggeri og anlæg, Diplomingeniør, 2. semester	67	%
Geografi, Bachelor, 2. semester	40	%
Bæredygtige byggeprocesser, Bachelor, 2. semester	94	%
Byggeri og anlæg, Bachelor, 4. semester	48	%
Byggeri og anlæg, Diplomingeniør, 4. semester	54	%
Geografi, Bachelor, 4. semester	15	%
Bæredygtige byggeprocesser, Bachelor, 4. semester	87	%
Geografi, Bachelor, 6. semester	20	%
Bygge- og anlægskonstruktion, Bachelor, 6. semester	20	%
Bygge- og anlægskonstruktion, Diplomingeniør, 6. semester	13	%
Indeklima og energi, Bachelor, 6. semester	83	%
Indeklima og energi, Diplomingeniør, 6. semester	33	%
Vand og miljø, Bachelor, 6. semester	40	%
Vand og miljø, Diplomingeniør, 6. semester	60	%
Veje og trafik, Bachelor, 6. semester	63	%
Veje og trafik, Diplomingeniør, 6. semester	100	%
Bæredygtige byggeprocesser, Bachelor, 6. semester	22	%
Bygningers Energi Design, Kandidat, 7. semester	80	%
Byggeledelse og bygningsinformatik, Kandidat, 7. semester	17	%
Bygge- og anlægskonstruktion, Kandidat, 8. semester	72	%
Indeklima og energi, Kandidat, 8. semester	100	%
Vand og miljø, Kandidat, 8. semester	50	%
Veje og trafik, Kandidat, 8. semester	100	%
Byggeledelse, Kandidat, 8. semester	27	%
Geografi, Kandidat, 8. semester	44	%
Bygningers Energi Design, Kandidat, 9. semester	94	%
Byggeledelse og bygningsinformatik, Kandidat, 9. semester	33	%
Ledelse og informatik i byggeriet, Kandidat, 9. semester	20	%
Bygge- og anlægskonstruktion, Kandidat, 10. semester	23	%
Indeklima og energi, Kandidat, 10. semester	17	%
Vand og miljø, Kandidat, 10. semester	50	%
Veje og trafik, Kandidat, 10. semester	41	%
Byggeledelse, Kandidat, 10. semester	14	%
Geografi, Kandidat, 10. semester	50	%
Bygningsfysik, Master, 2. semester	58	%
Bygningsfysik, Master, 4. semester	14	%

3. Semesterevaluering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af semestret har været?



På en skala fra 1-7, hvor motiveret har du været for at deltage aktivt og lære?



4. Kursus evalueringer

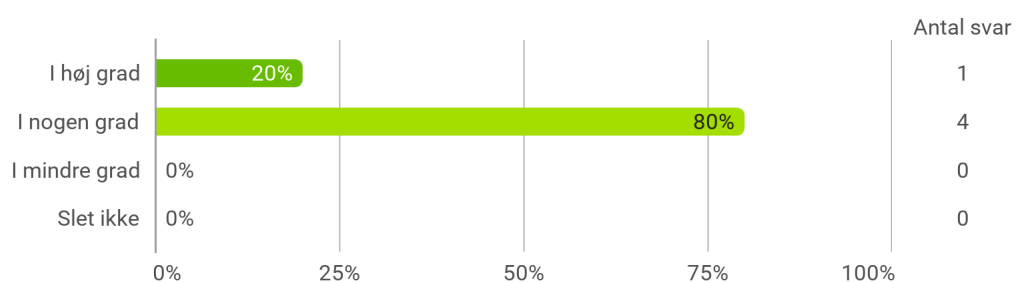
4.1: Afstrømning af regn- og spildevand

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



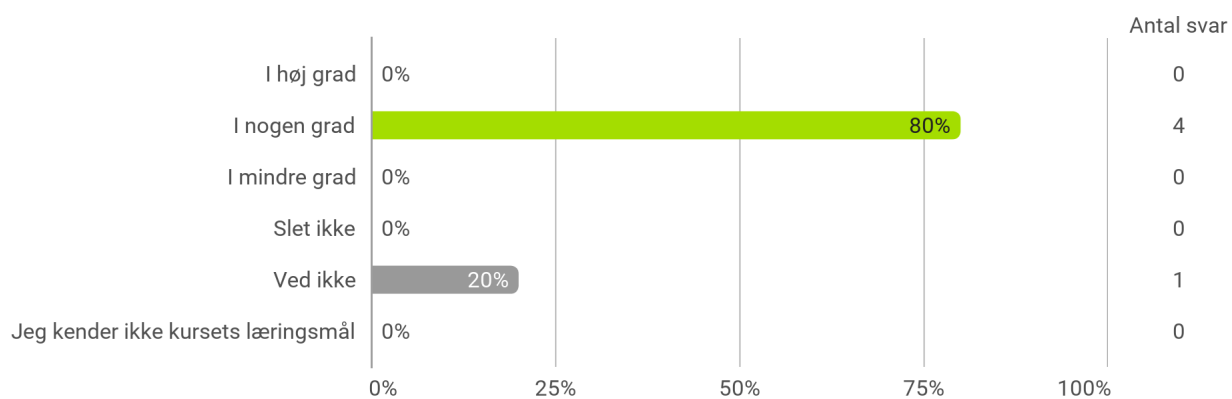
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



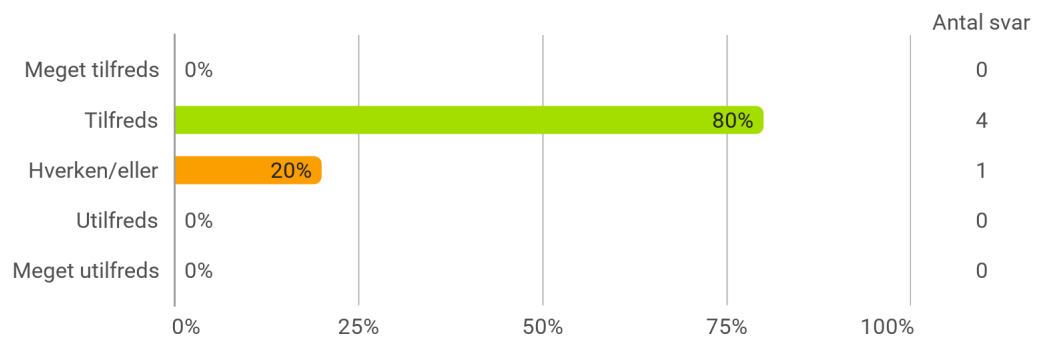
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



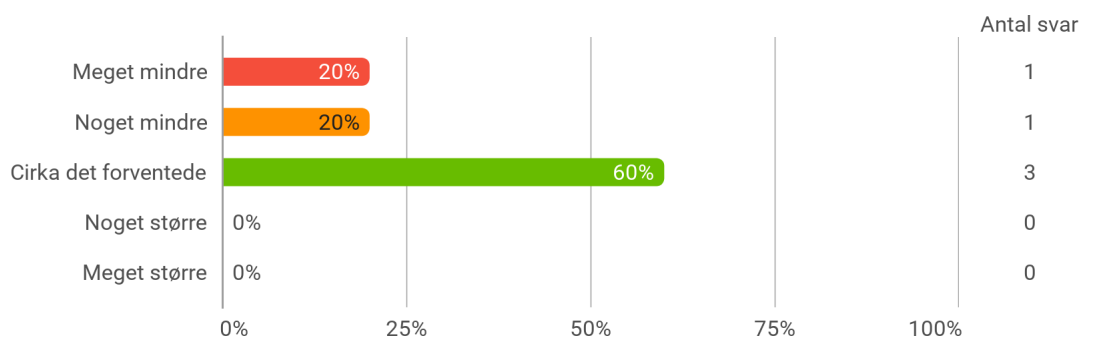
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



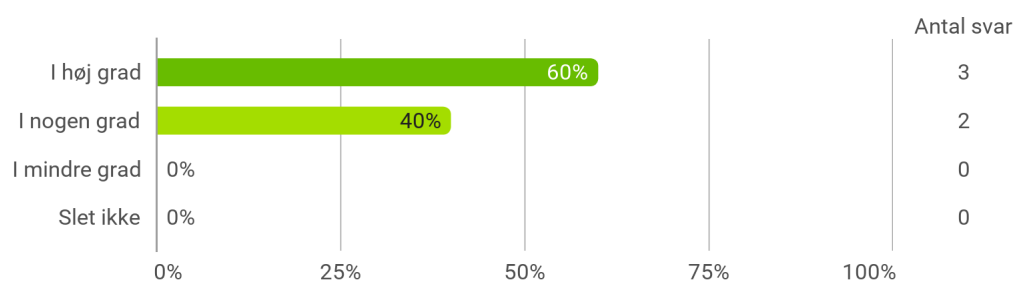
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

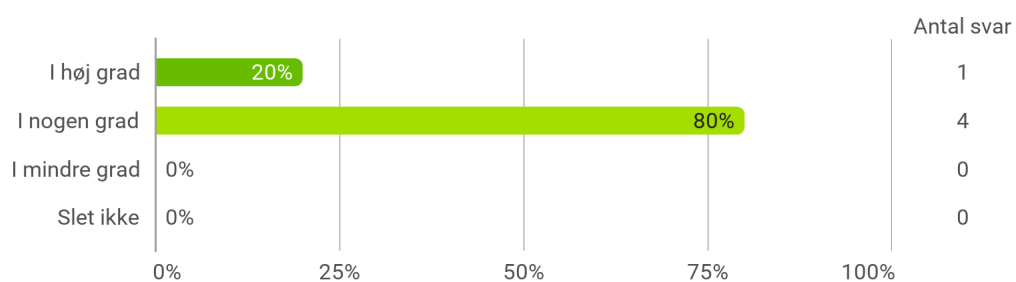


Kursus eksamen

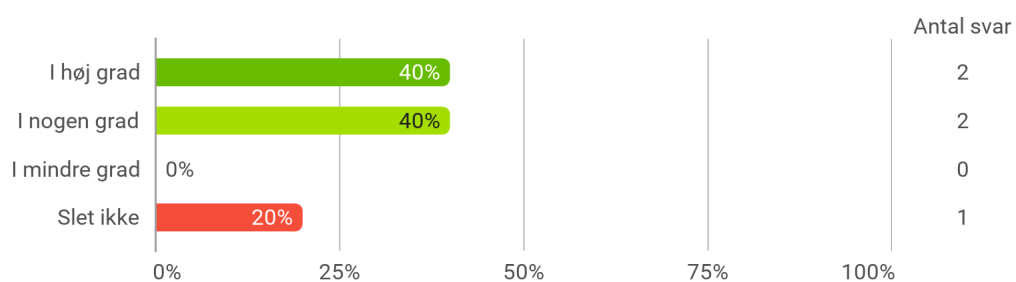
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

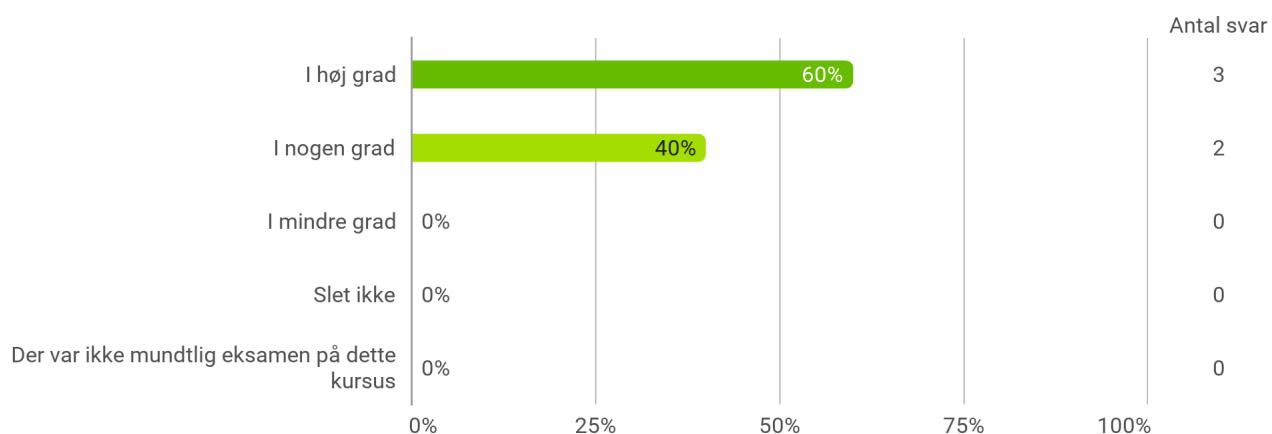


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



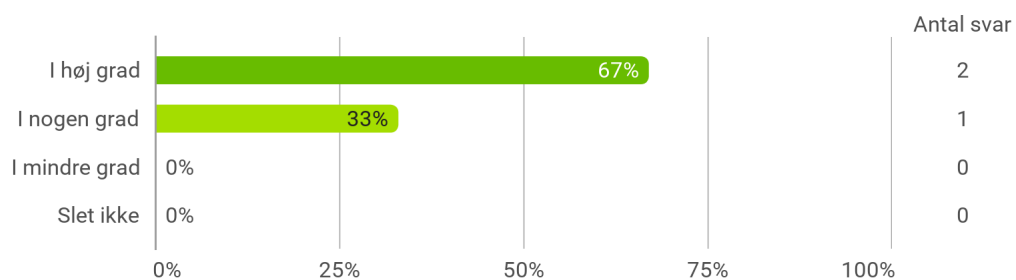
4.2: Anvendt statistik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



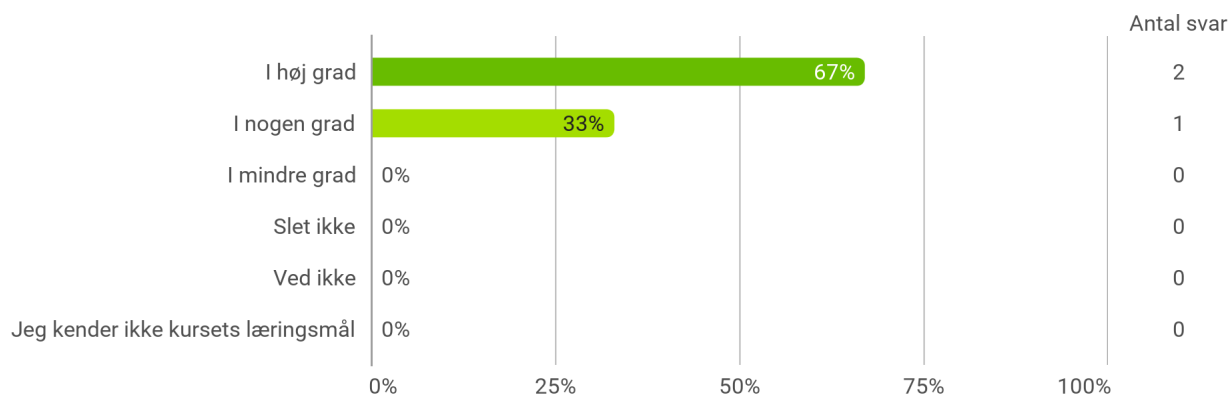
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



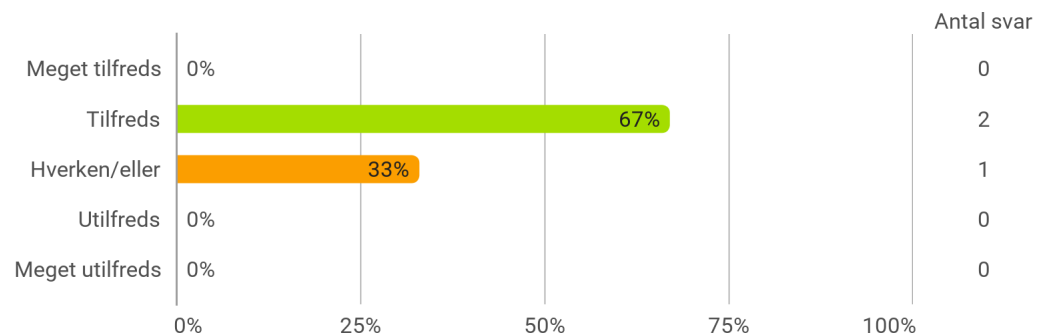
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



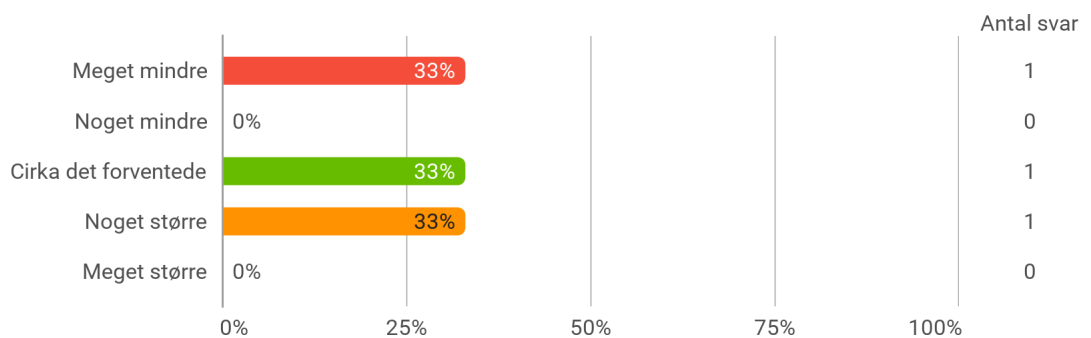
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



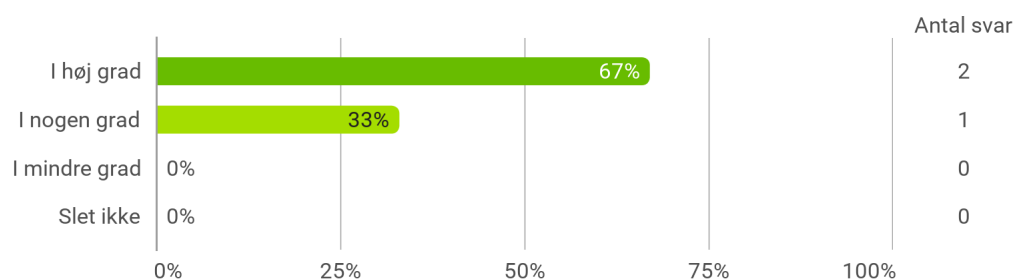
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

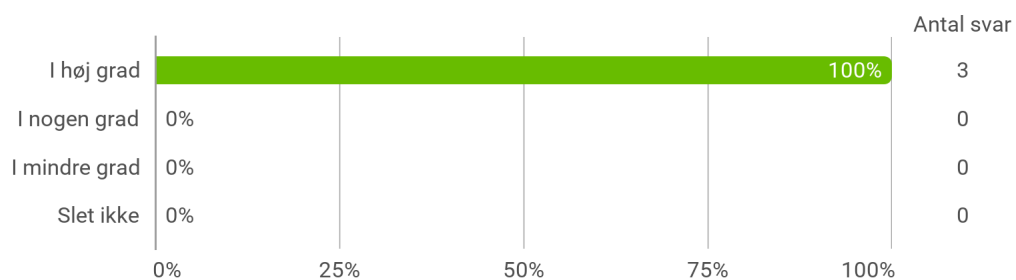


Kursus eksamen

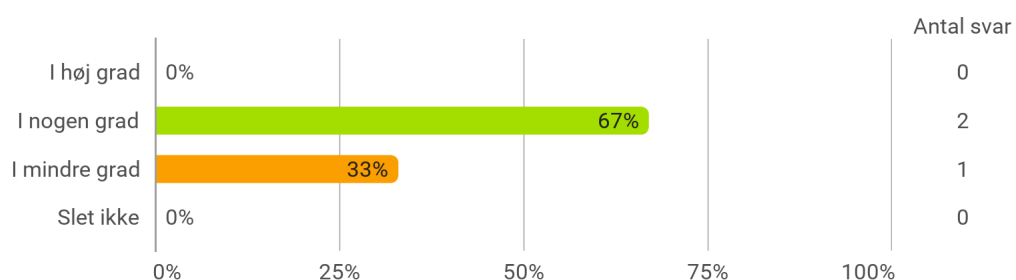
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

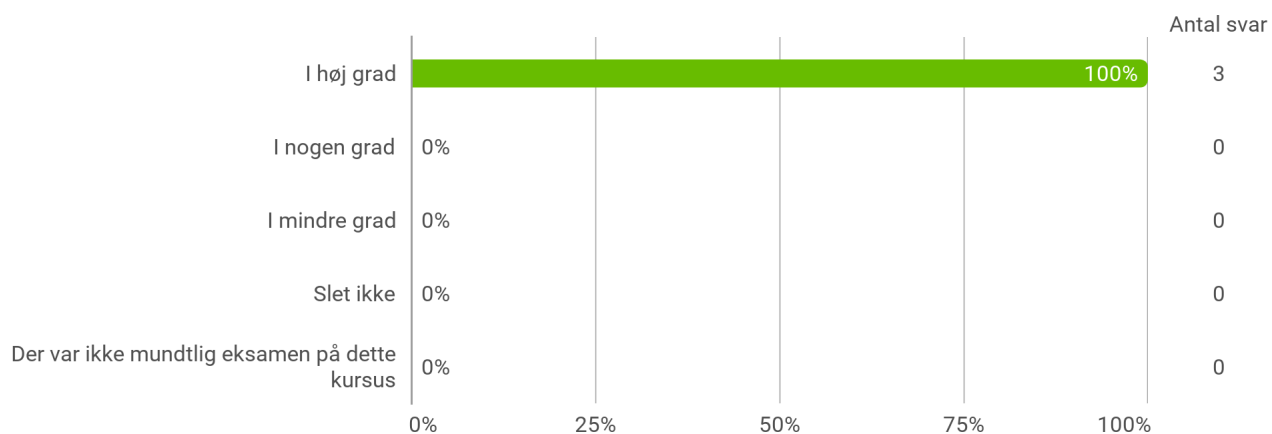


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



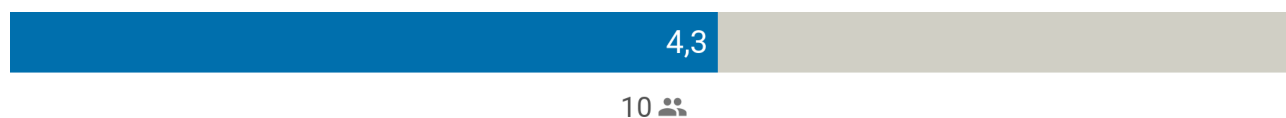
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



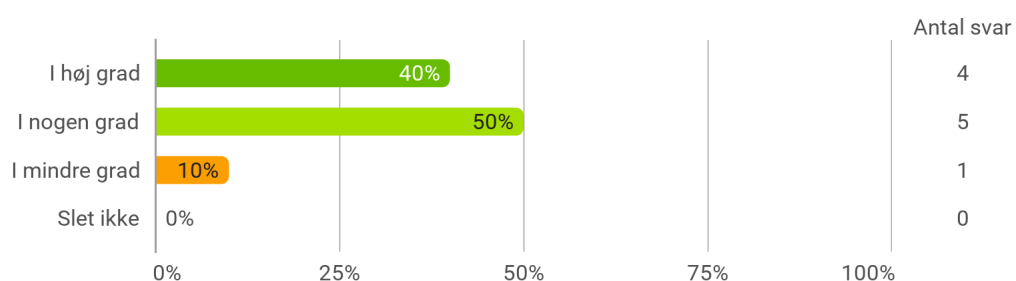
4.3: Anvendt statistik i trafikplanlægningen

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



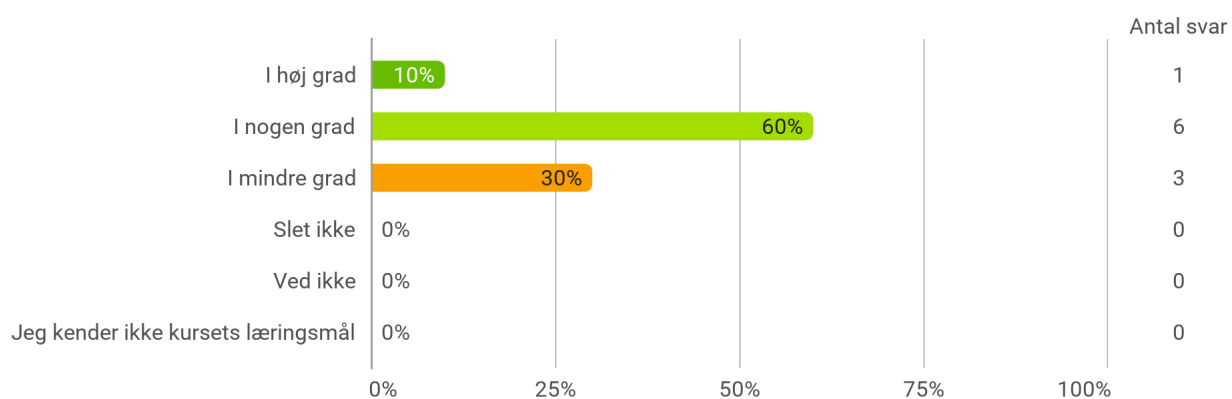
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



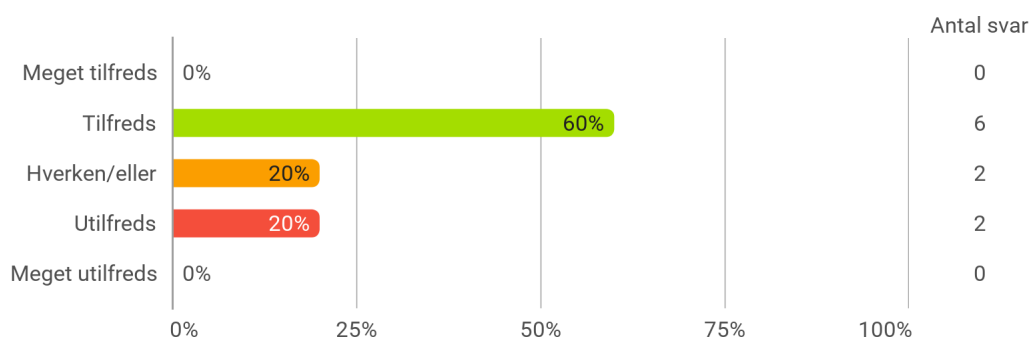
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



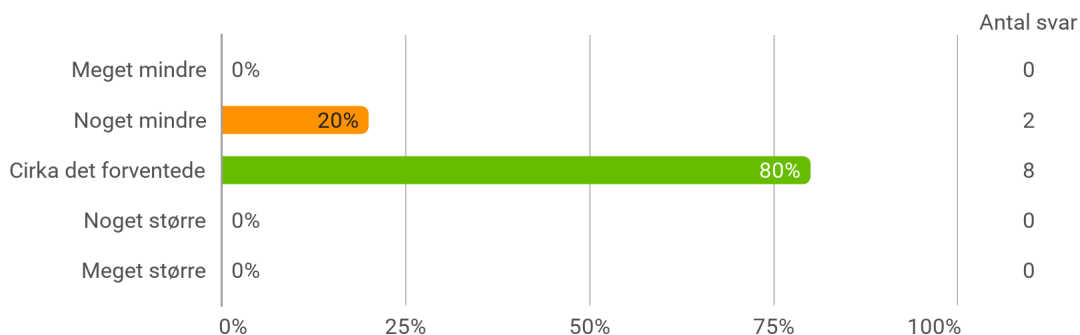
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



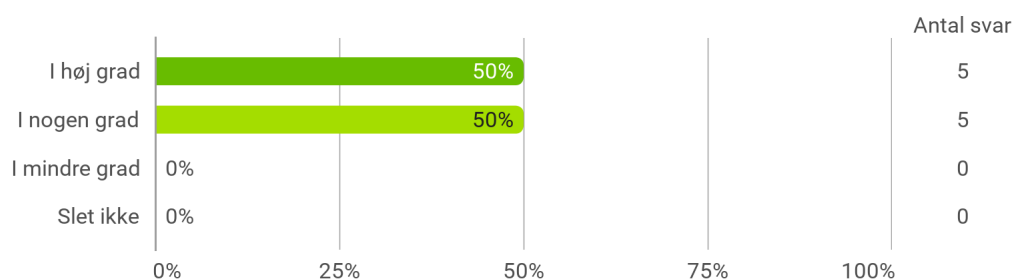
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

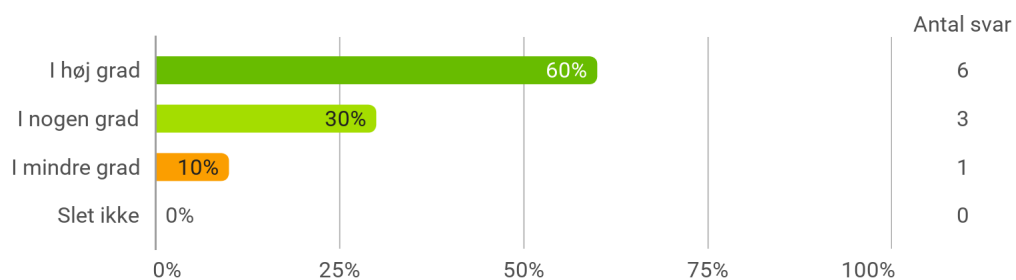


Kursus eksamen

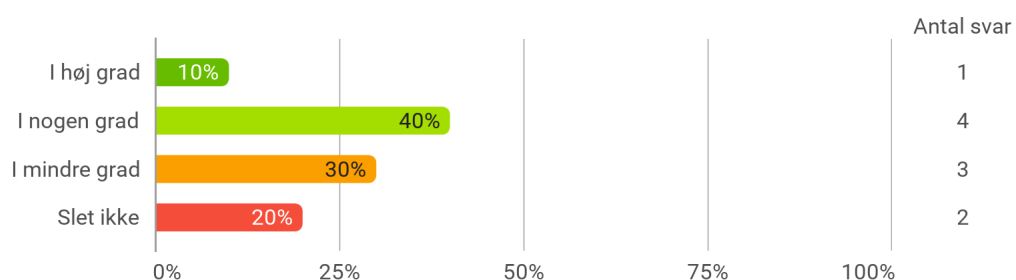
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

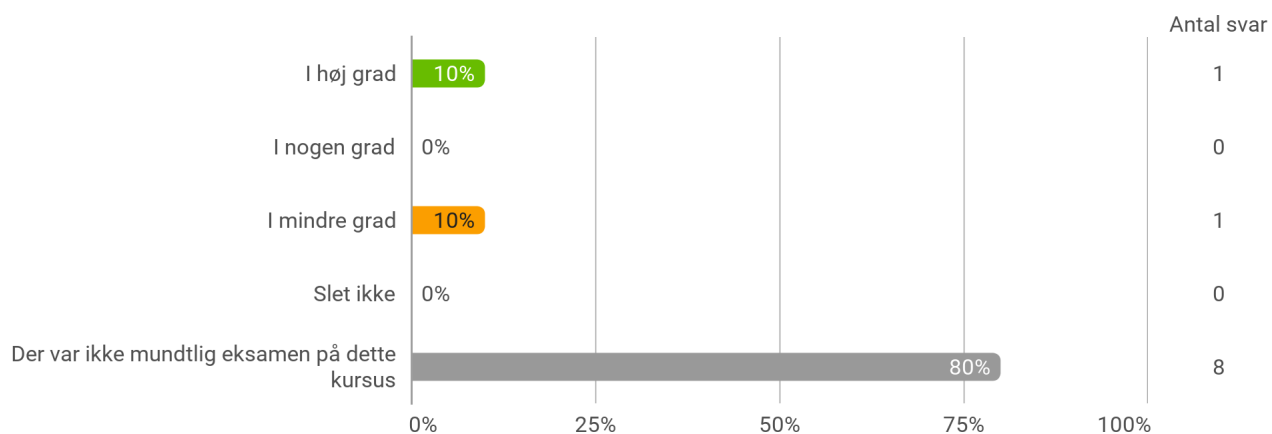


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.4: Avanceret geoinformatik

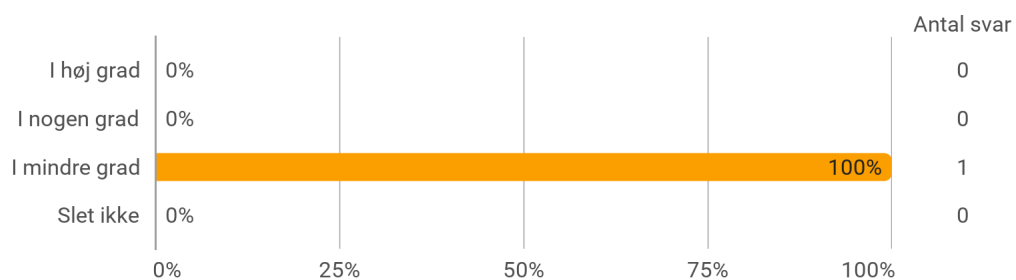
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



1 

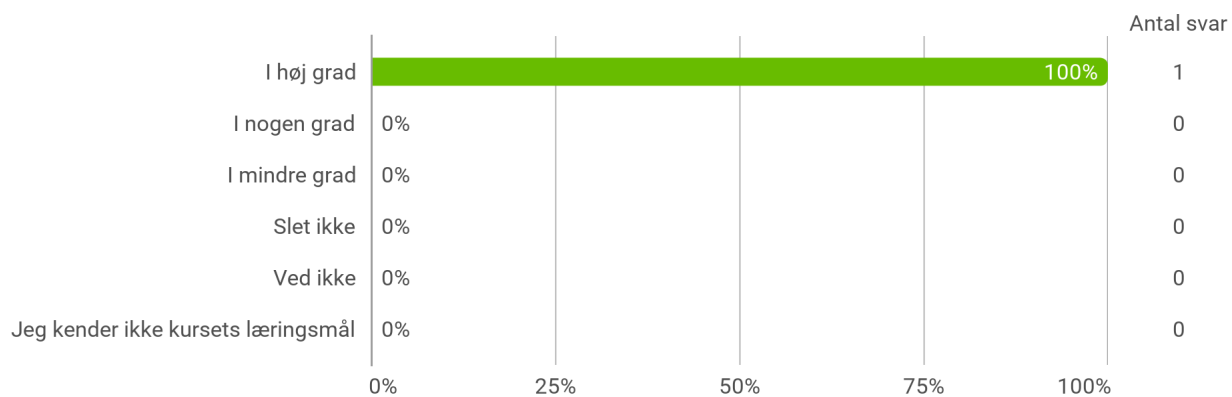
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



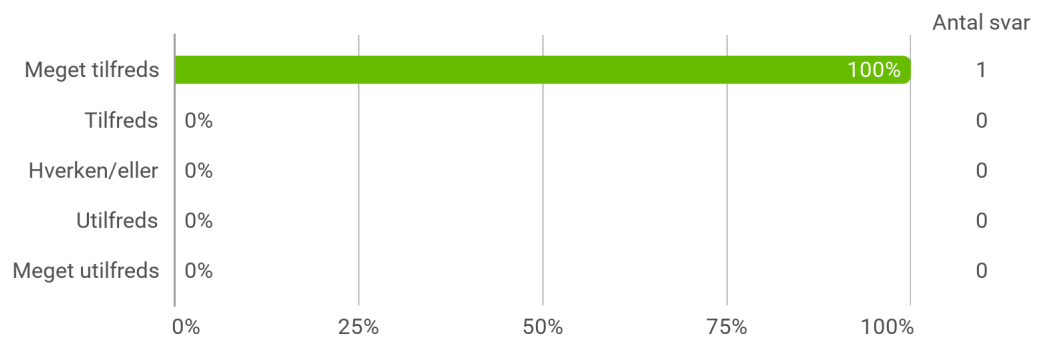
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



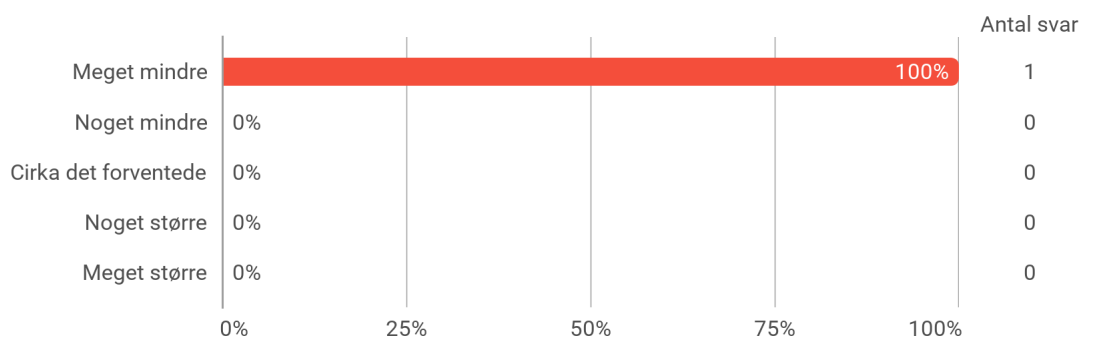
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



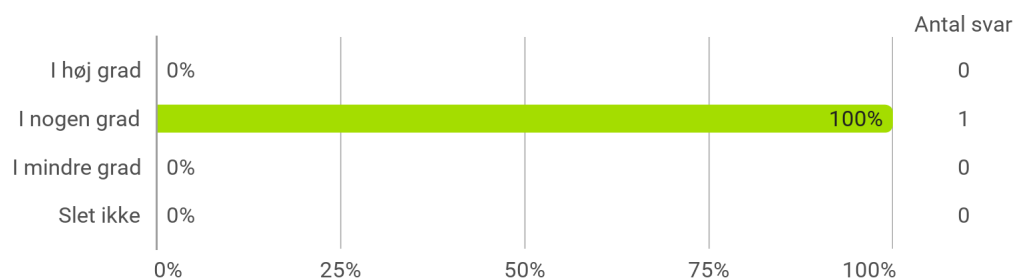
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

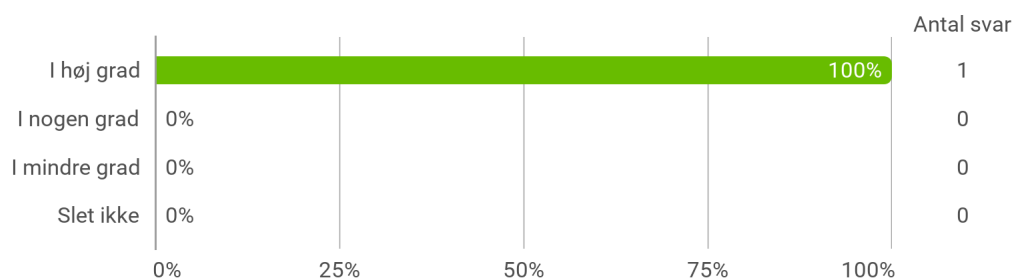


Kursus eksamen

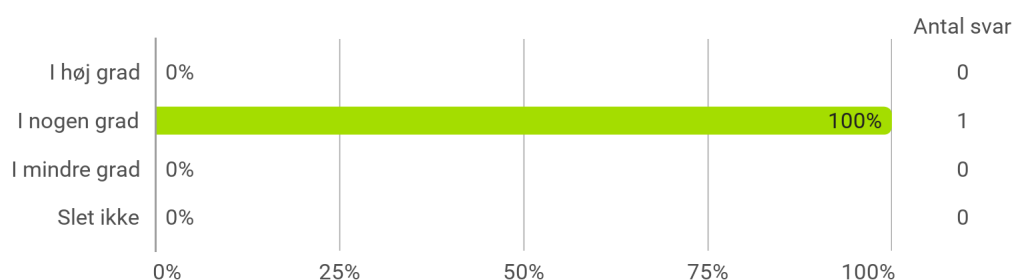
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

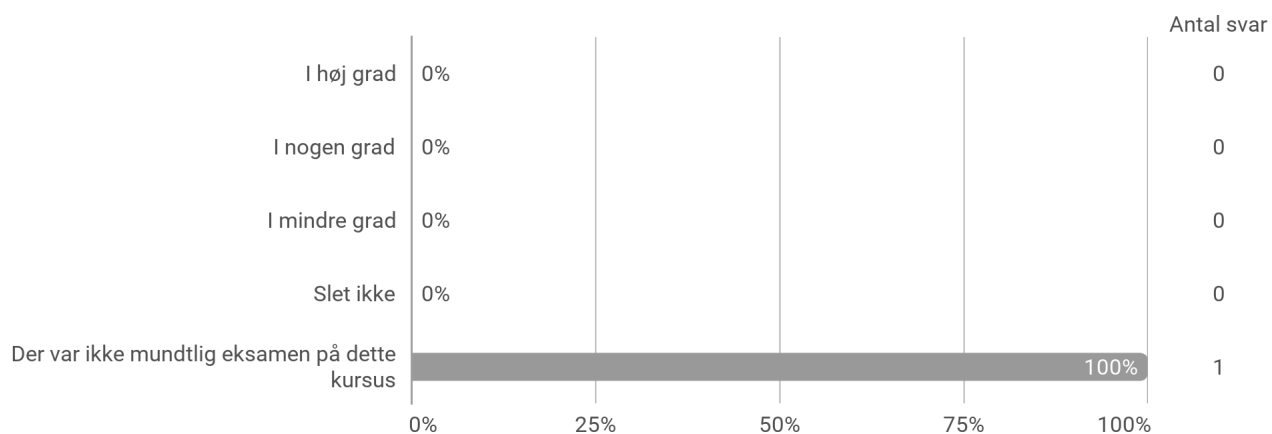


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



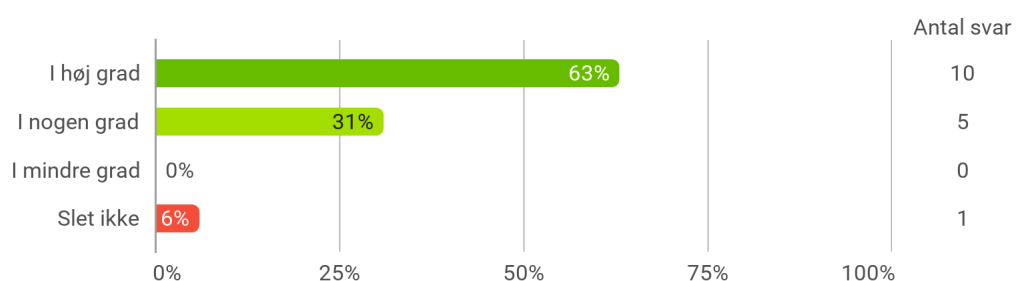
4.5: Avanceret limnologi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



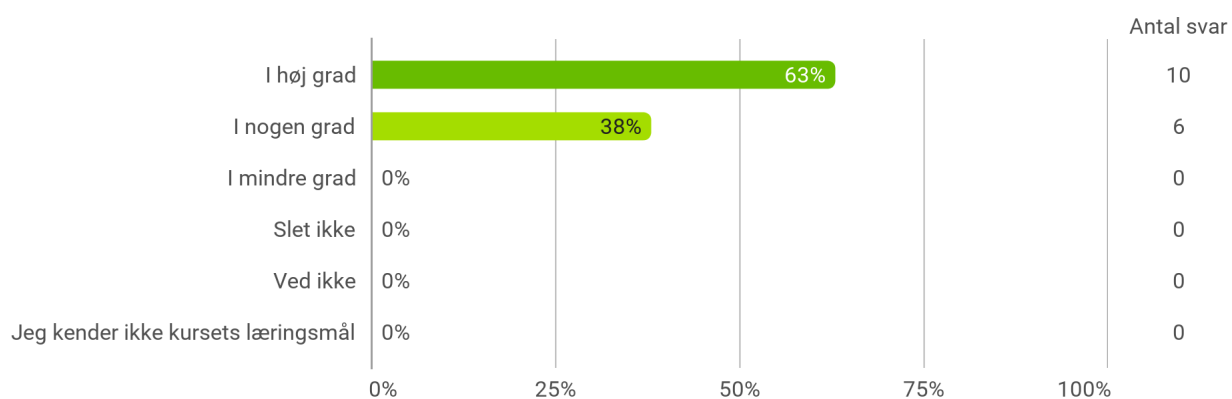
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



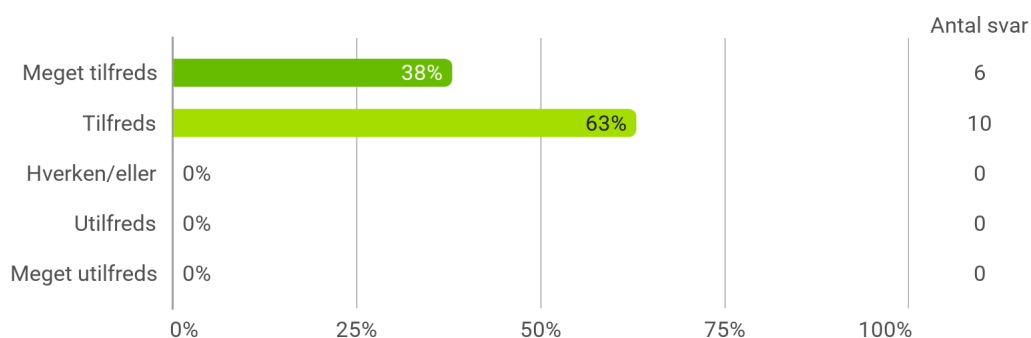
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



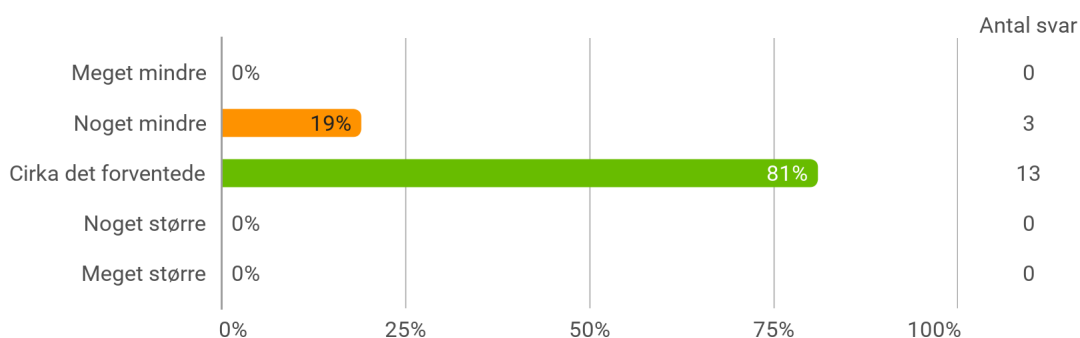
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



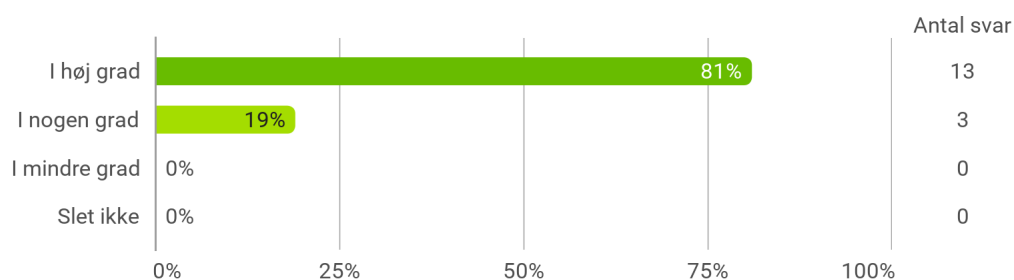
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

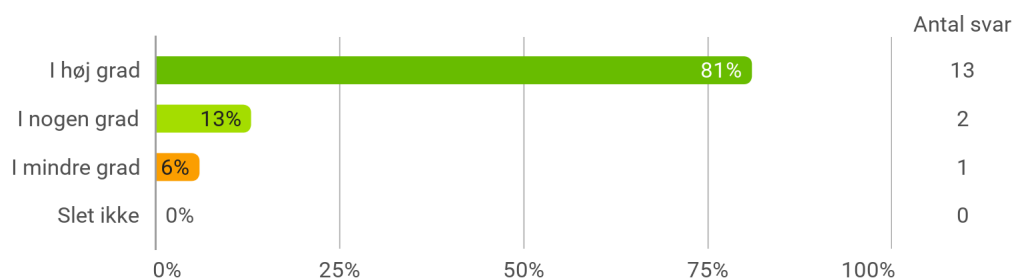


Kursus eksamen

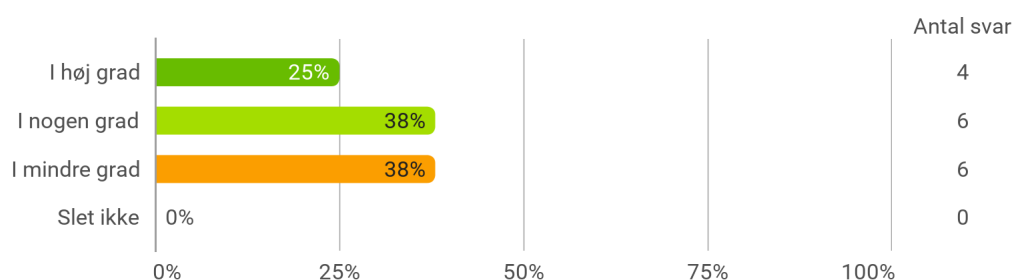
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

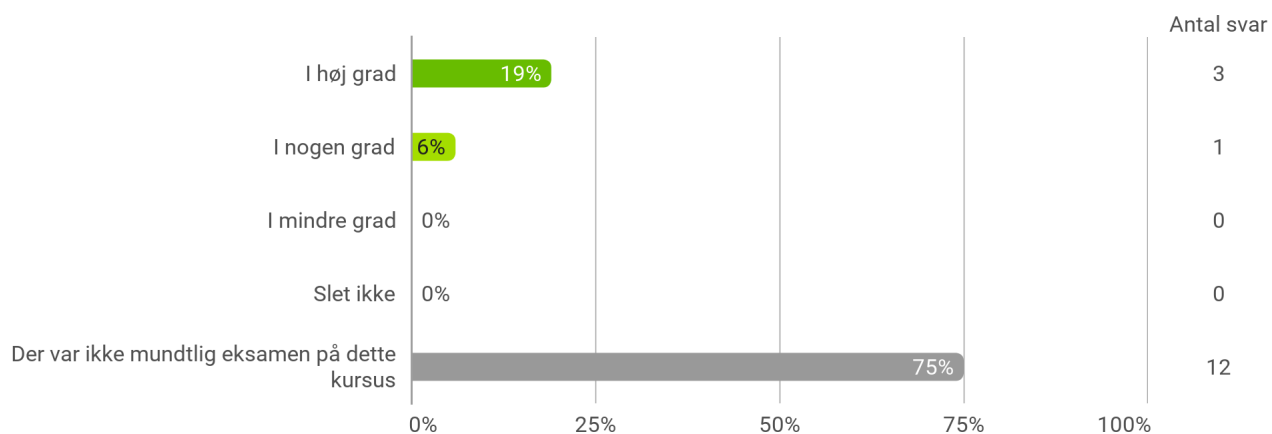


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



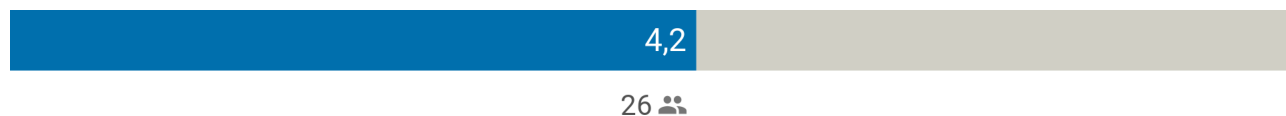
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



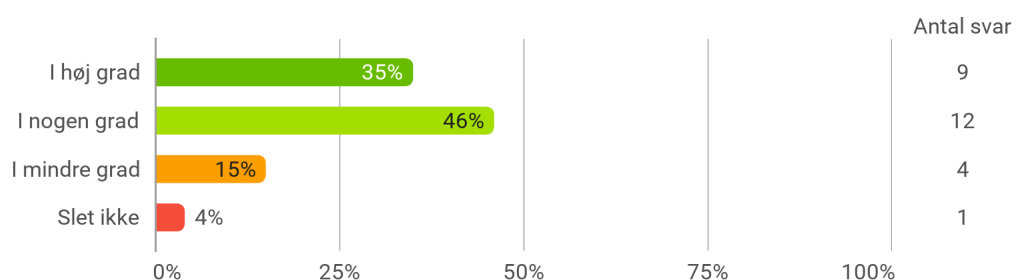
4.6: Bæredygtige vurderingsmetoder og LCC analyse

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



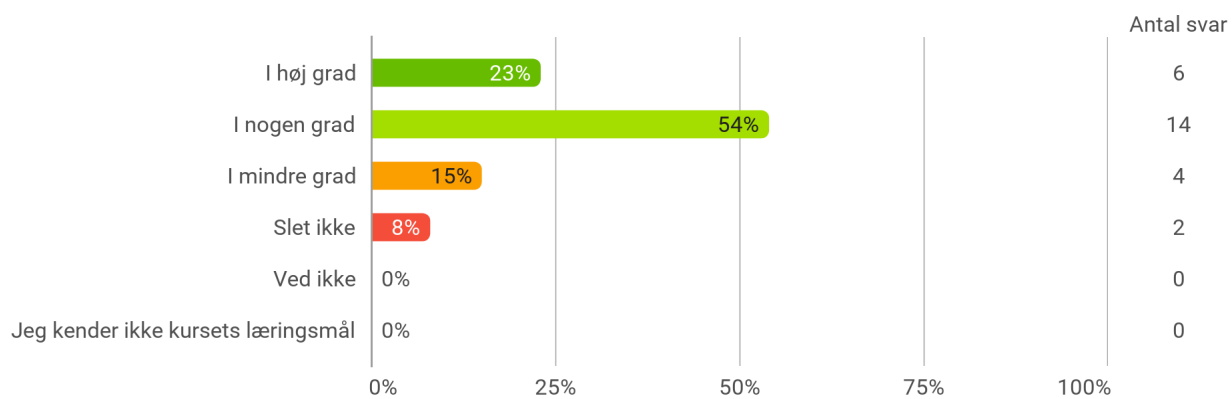
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



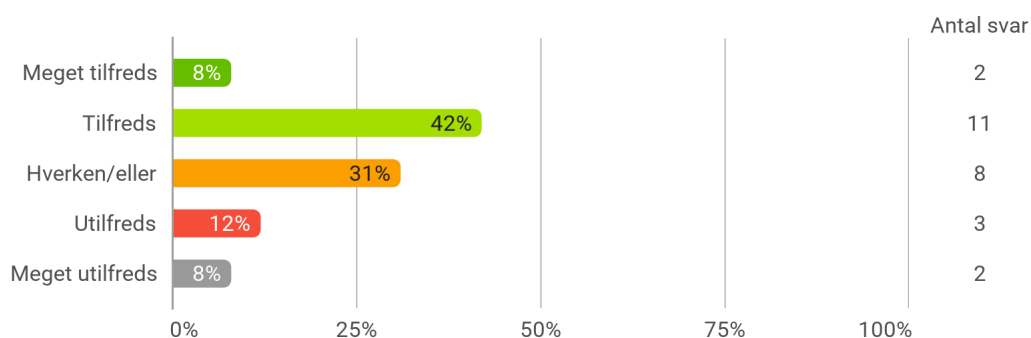
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



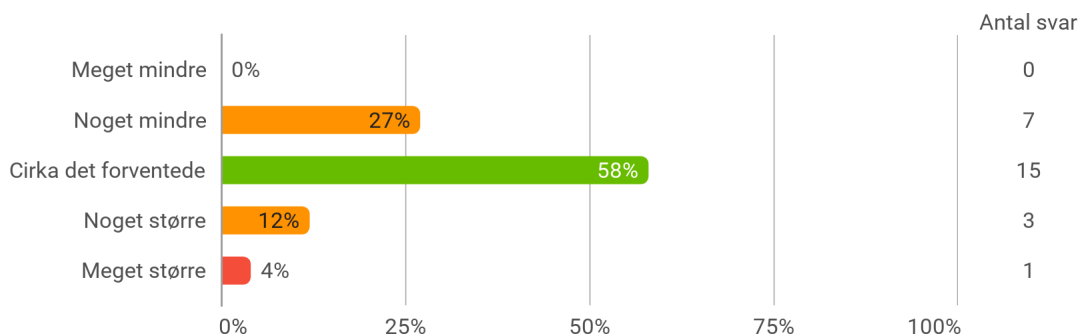
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



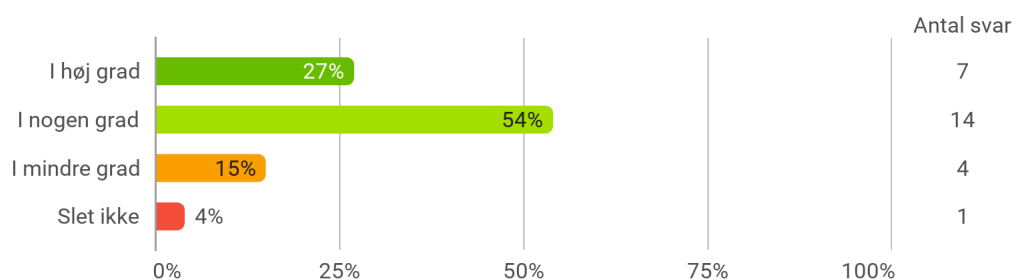
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

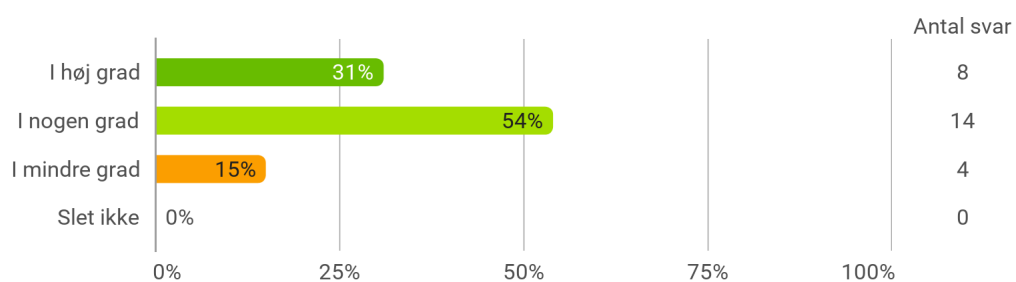


Kursus eksamen

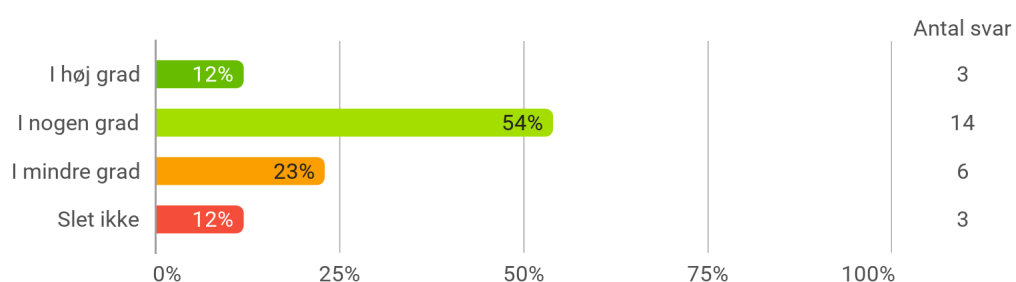
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

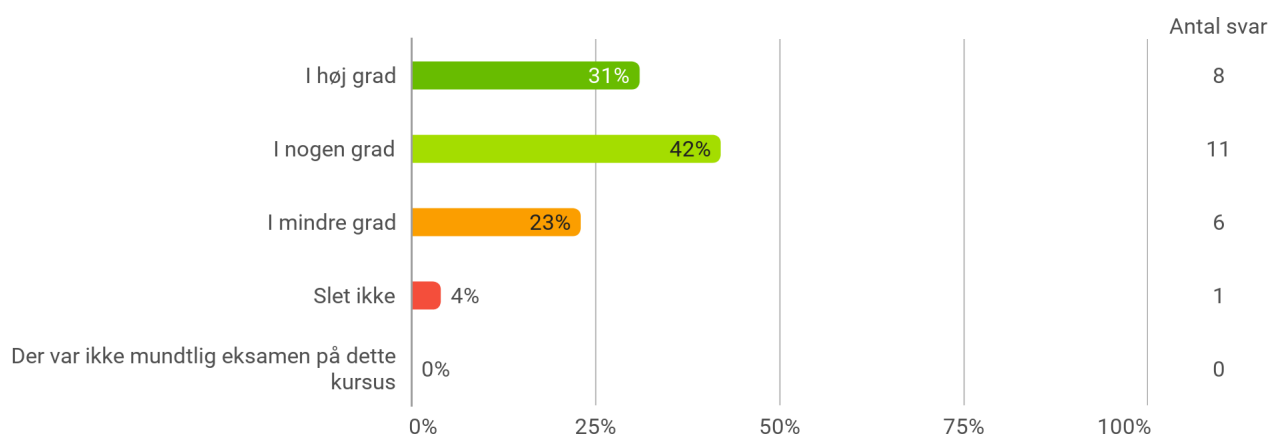


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.7: Danske naturtyper

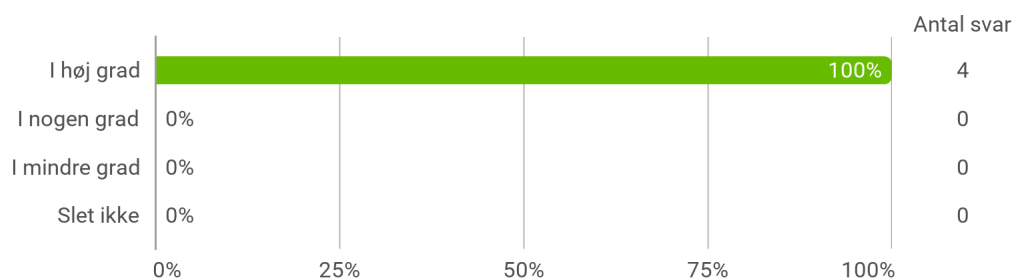
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



4 

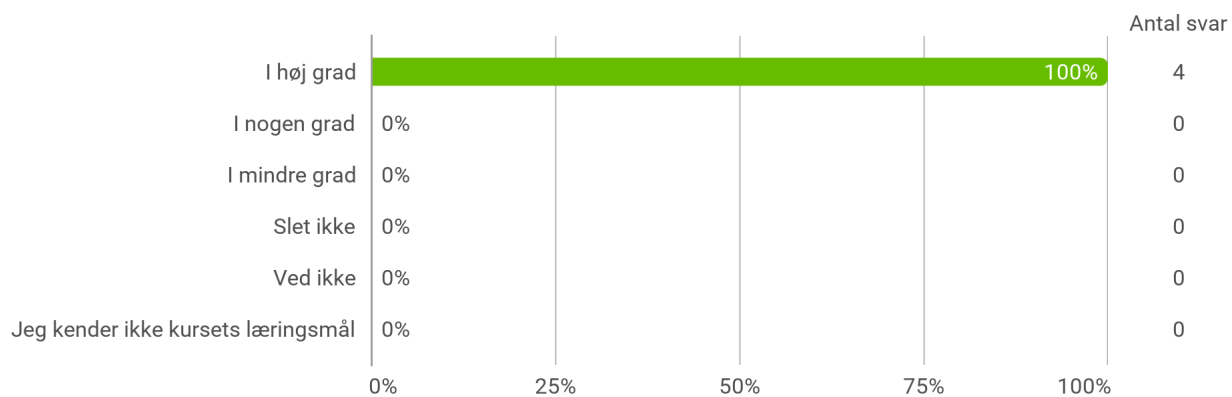
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



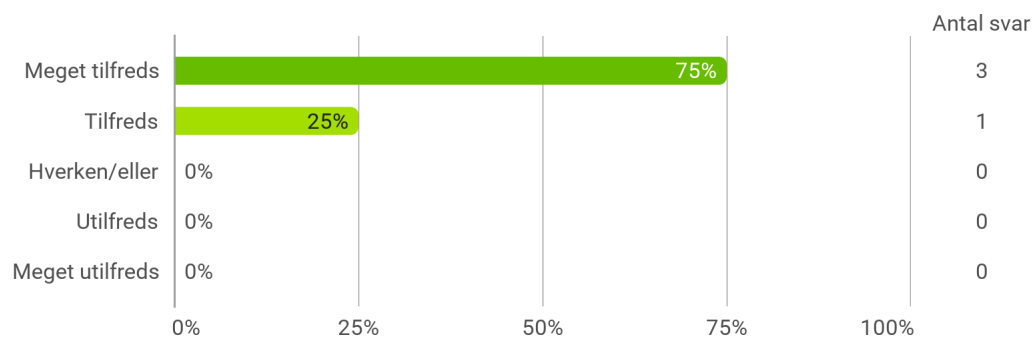
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



Læringsudbytte

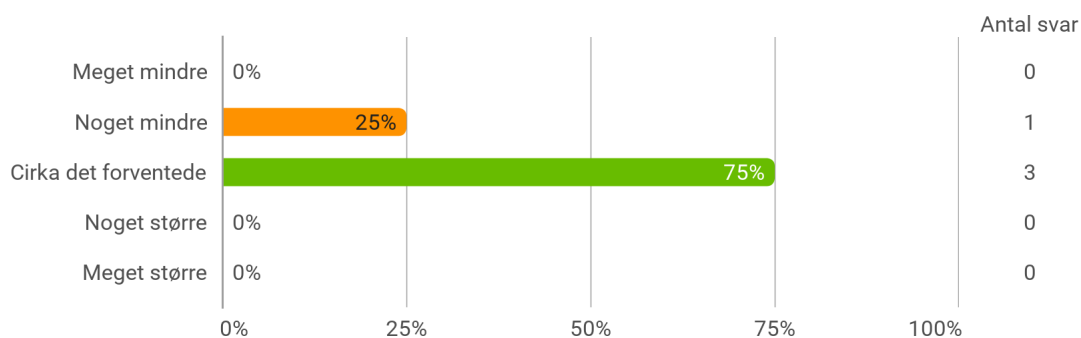
Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



Arbejdsindsats

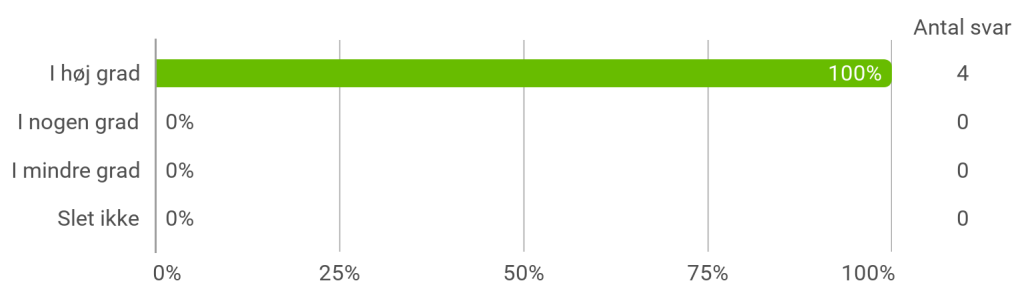
5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen).

Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

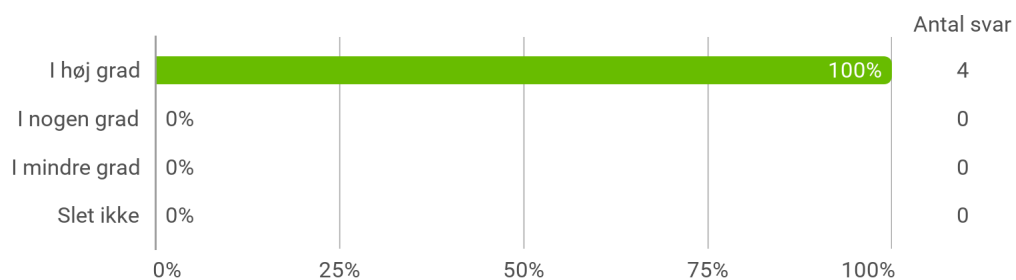


Kursus eksamen

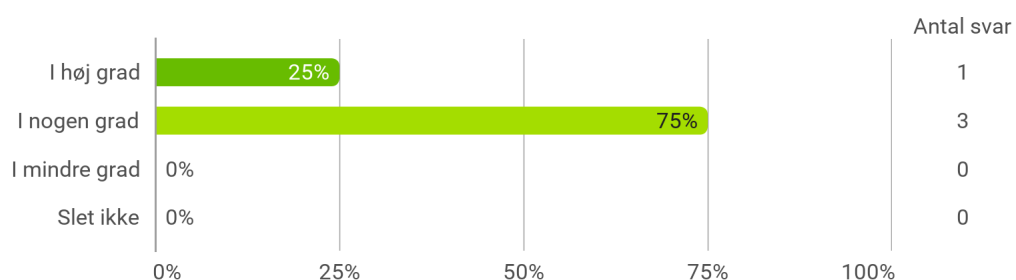
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

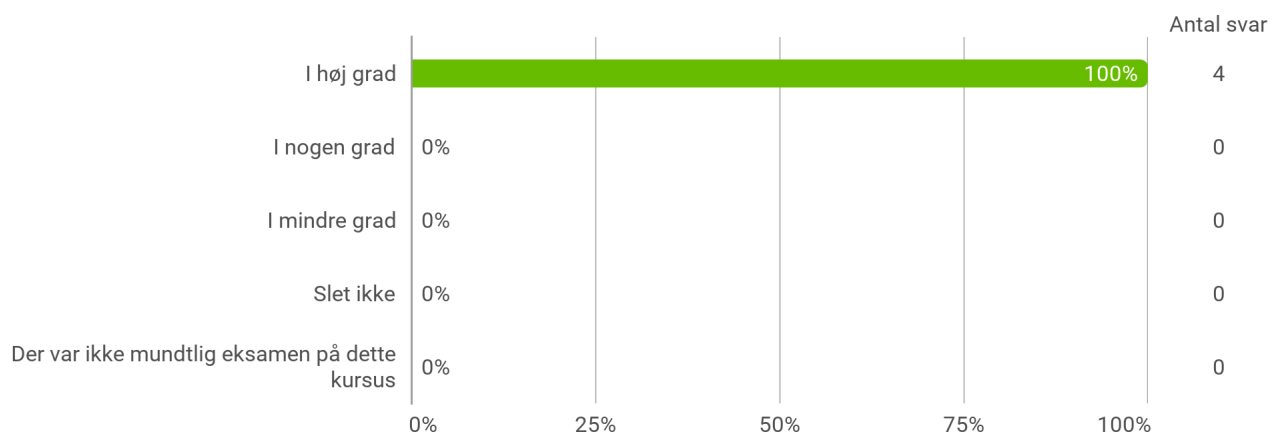


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.8: Dynamiske laster, analyse af konstruktionssamlinger og afstivede konstruktionselementer

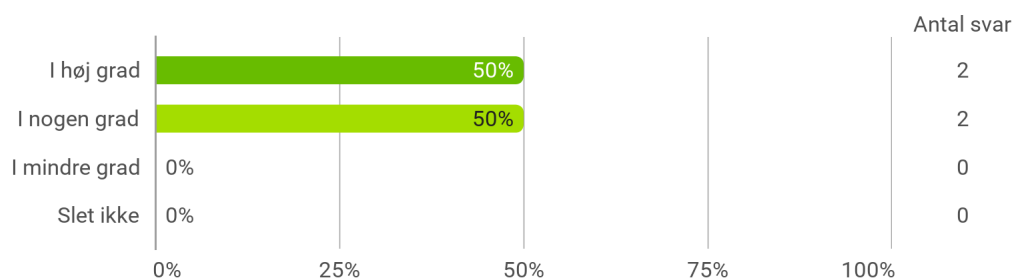
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



2

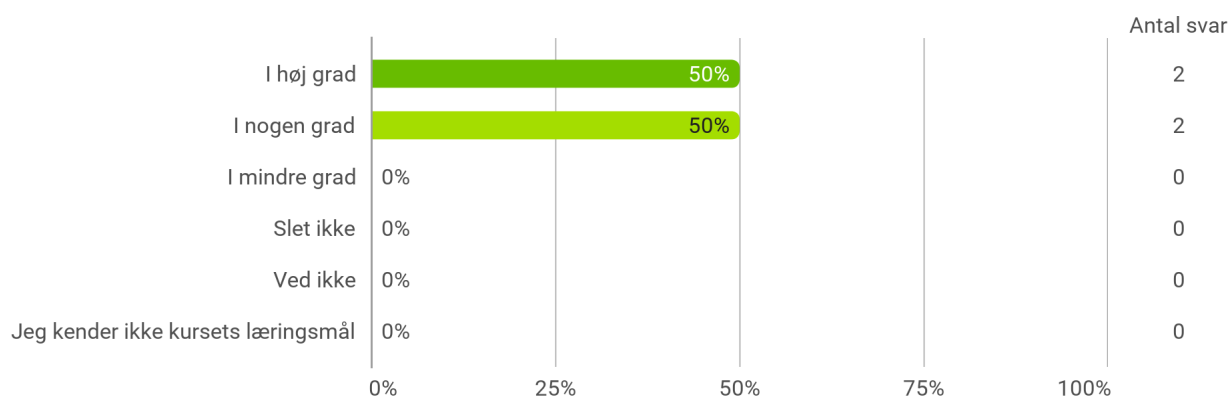
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



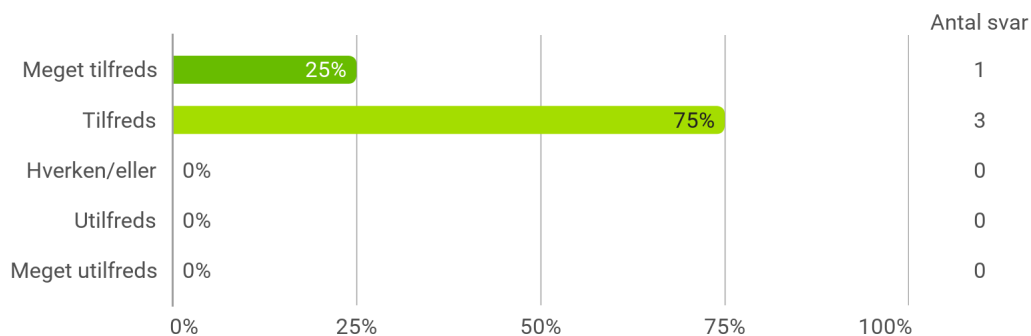
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



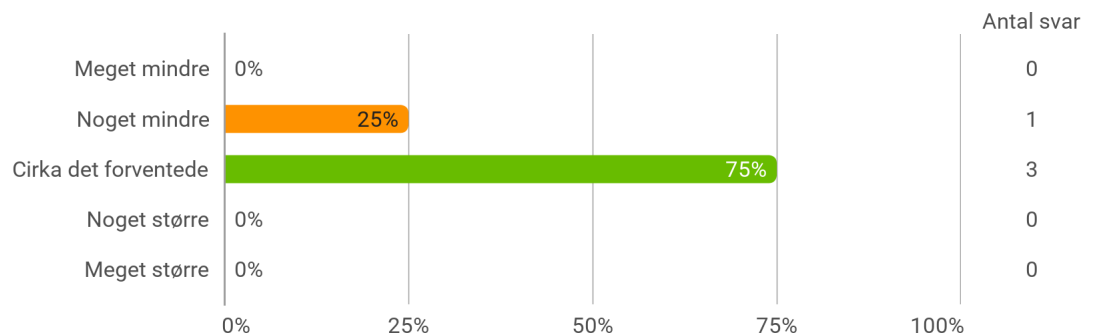
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



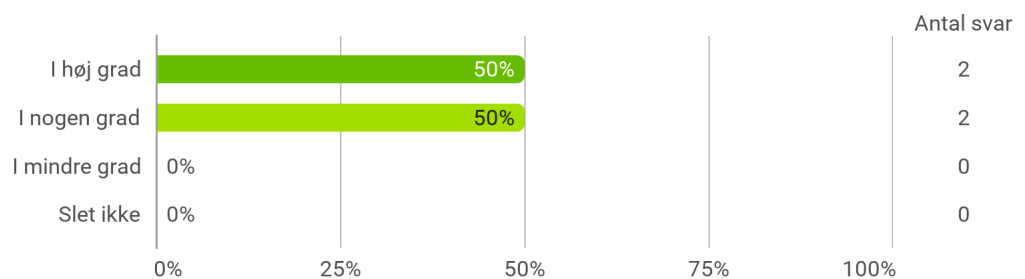
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

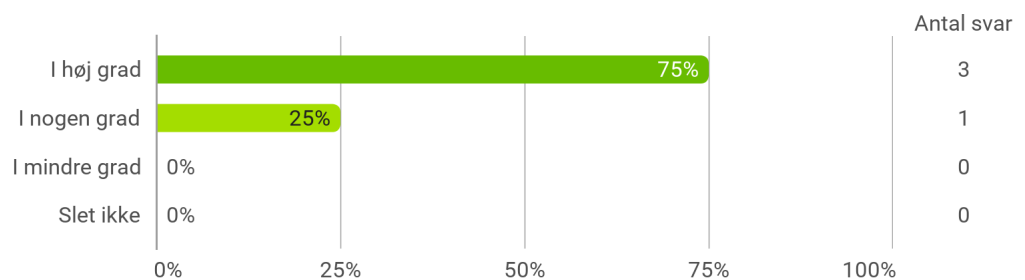


Kursus eksamen

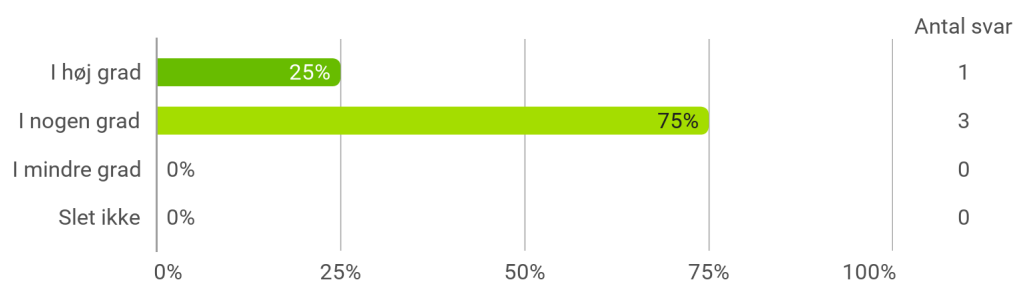
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

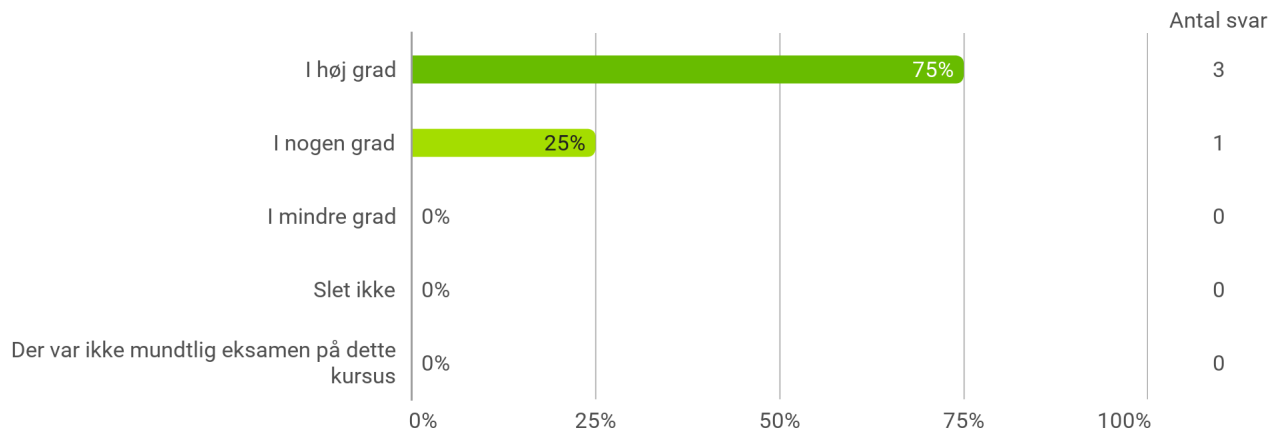


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

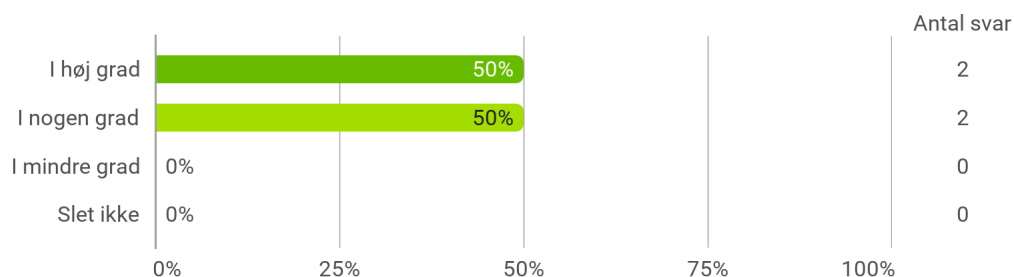
I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.9: Energi-, varme- og fugtberegningsmetoder

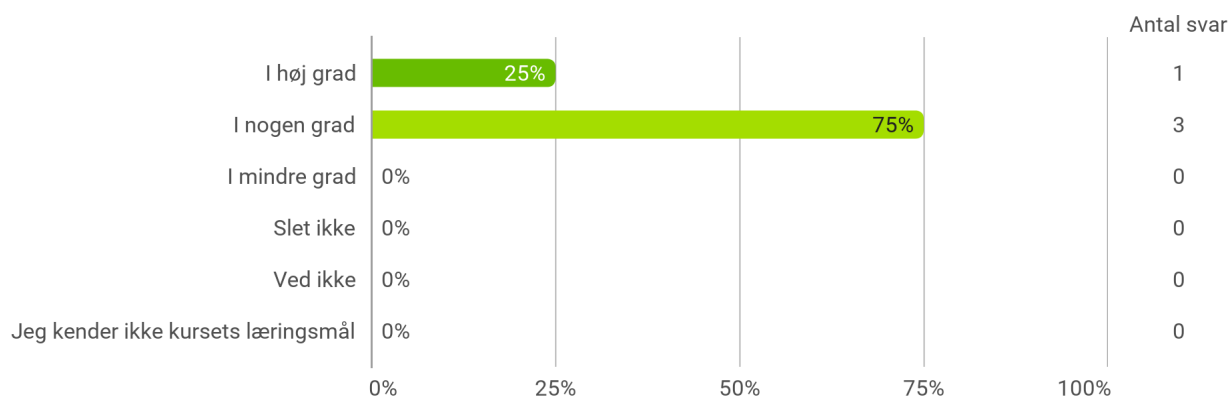
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



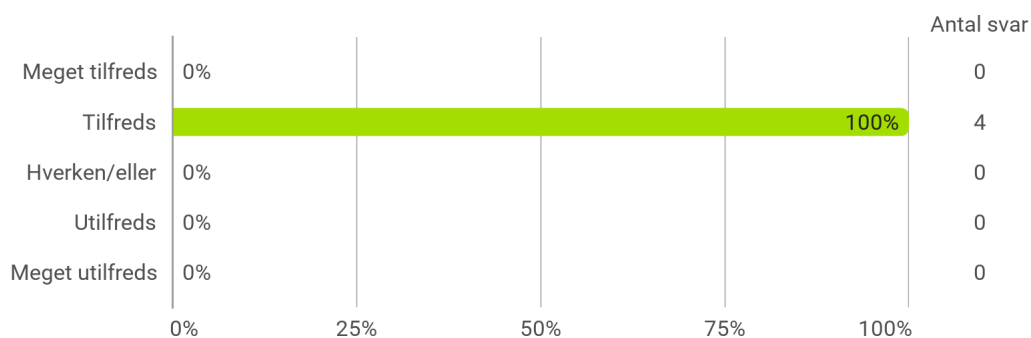
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



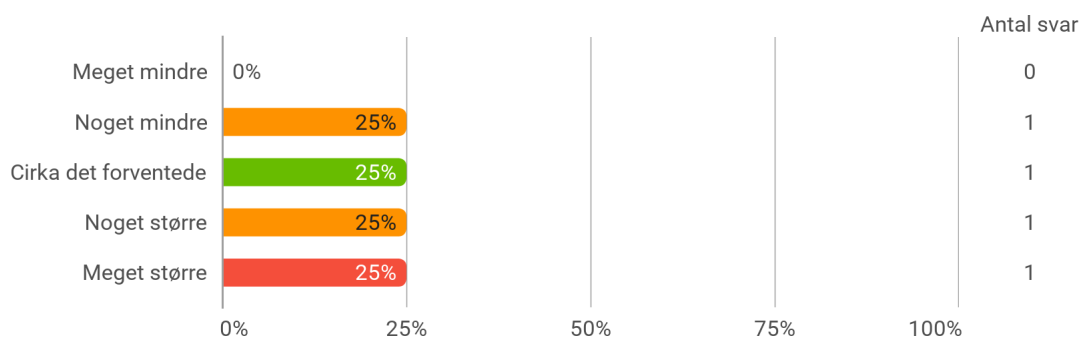
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



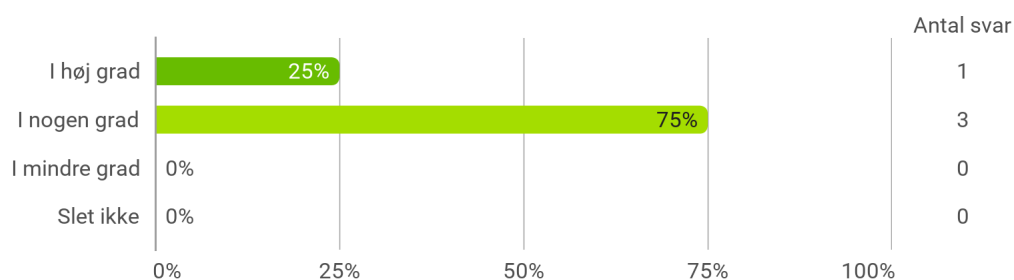
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

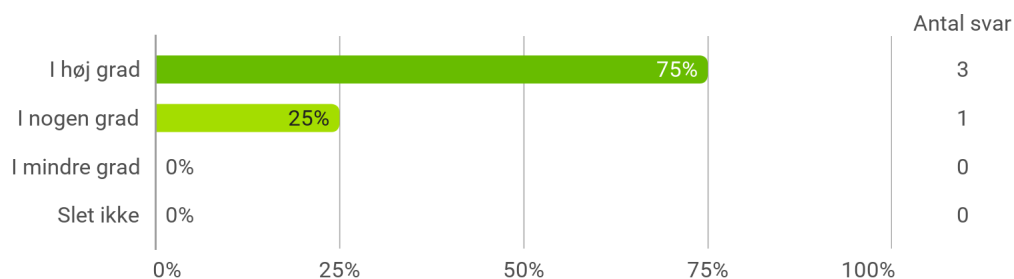


Kursus eksamen

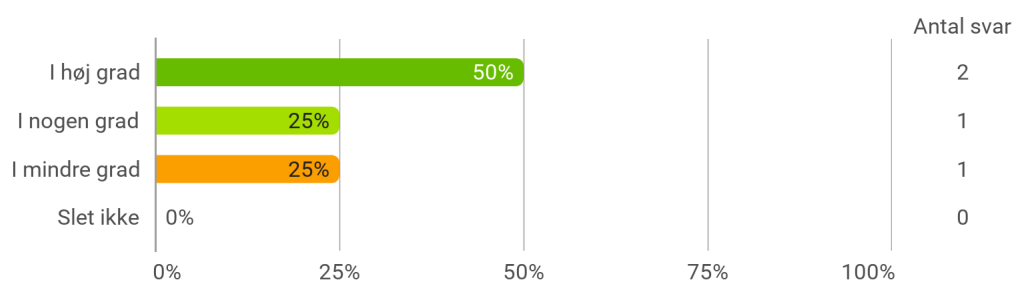
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

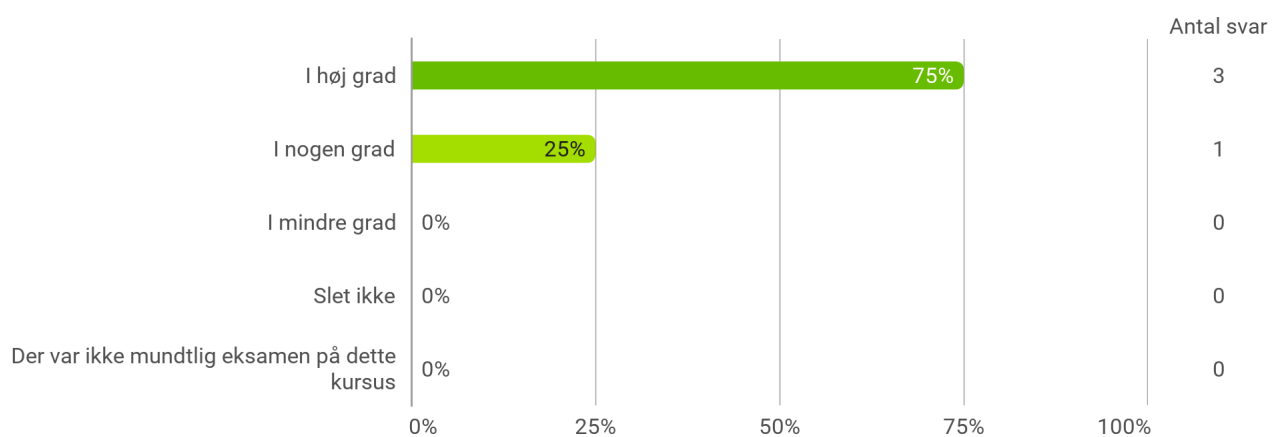


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.10: Energiproducerende- og omformende systemer

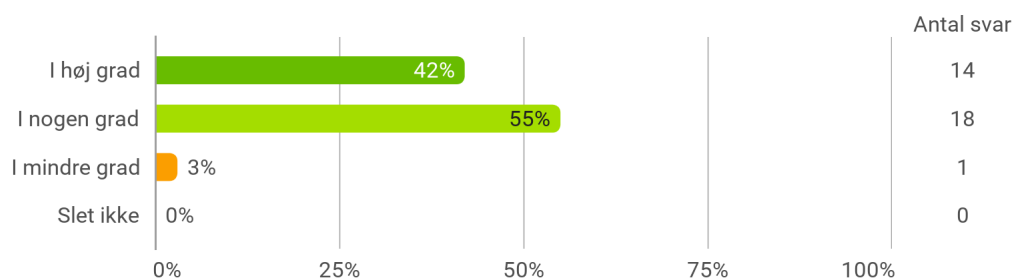
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



28 

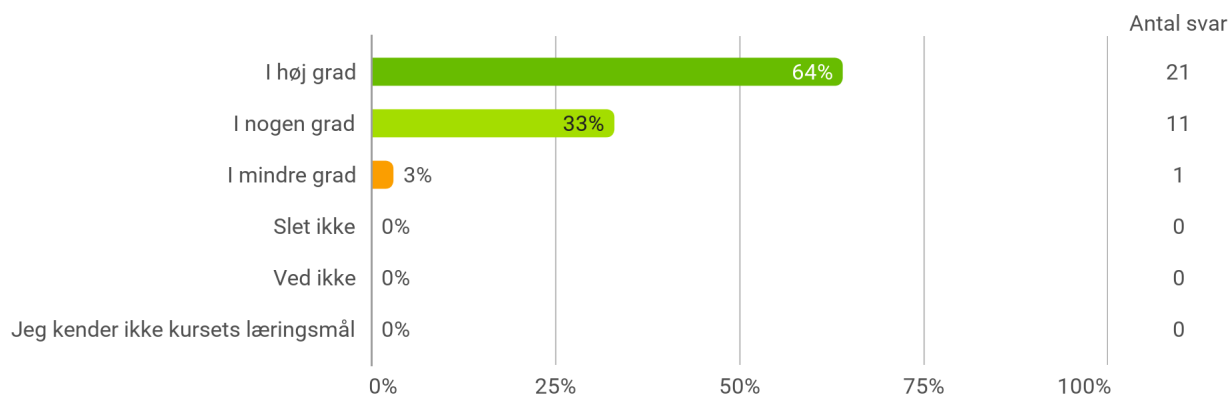
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



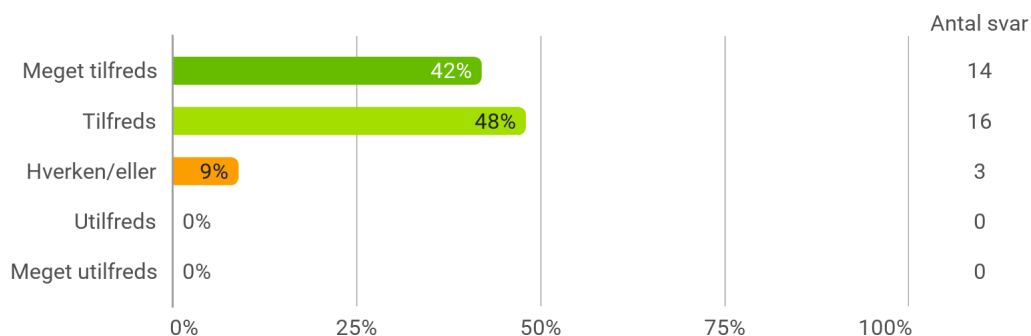
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



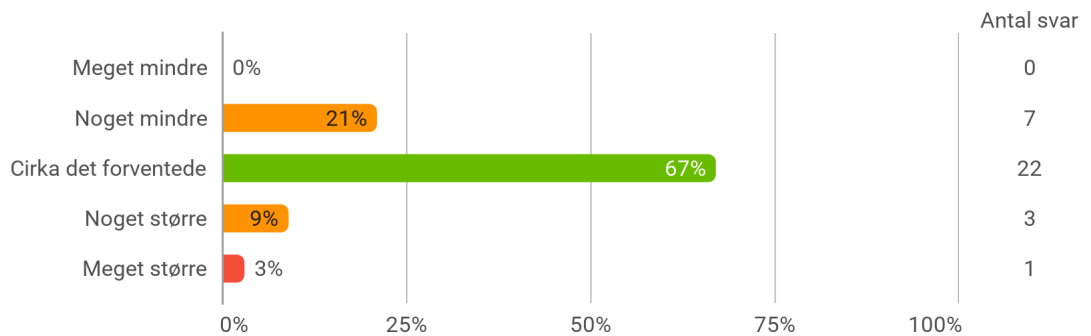
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



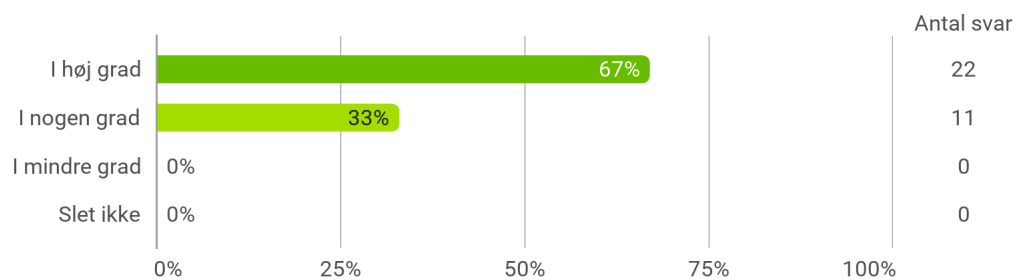
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

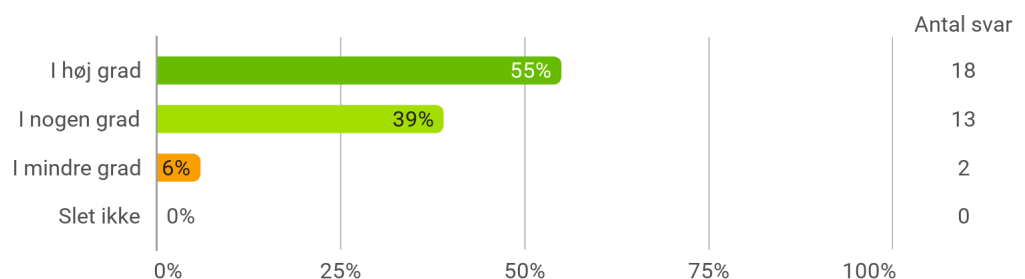


Kursus eksamen

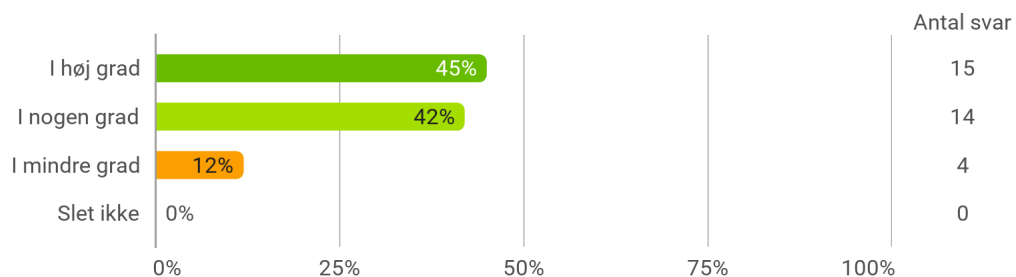
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

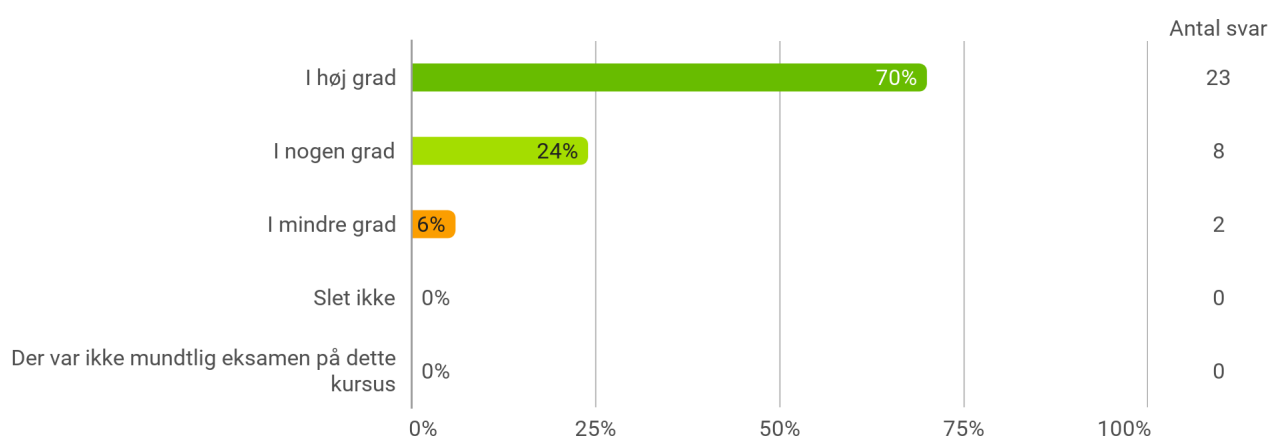


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



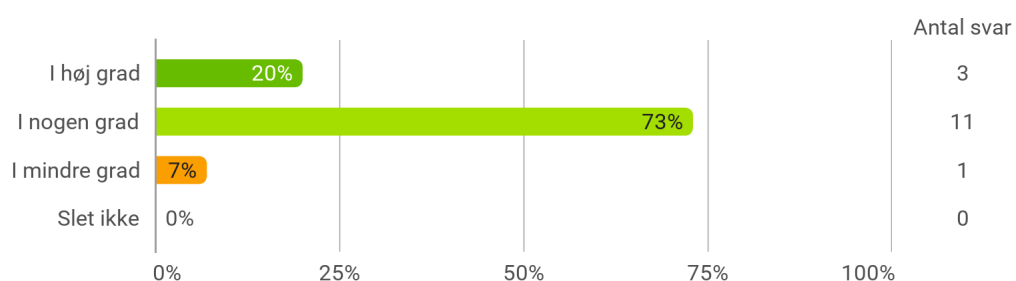
4.11: Energisimulering af bygninger

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



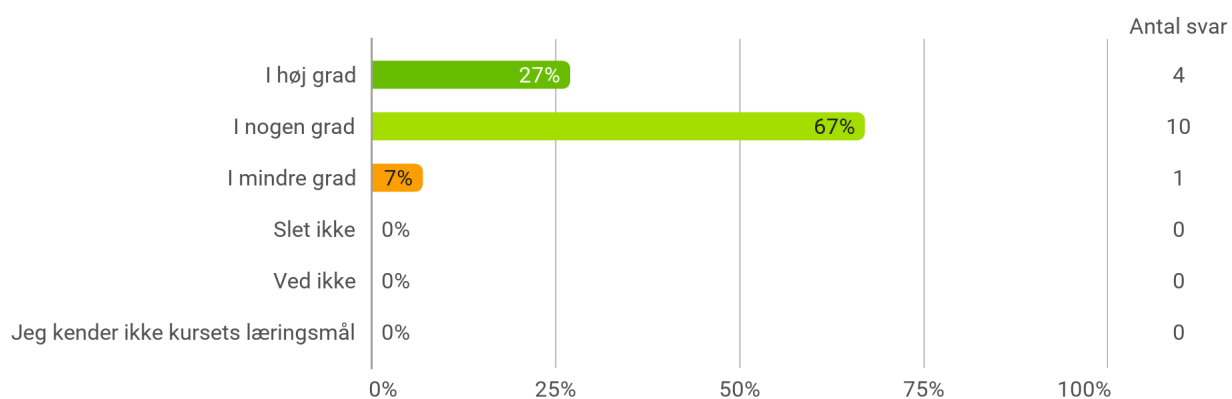
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



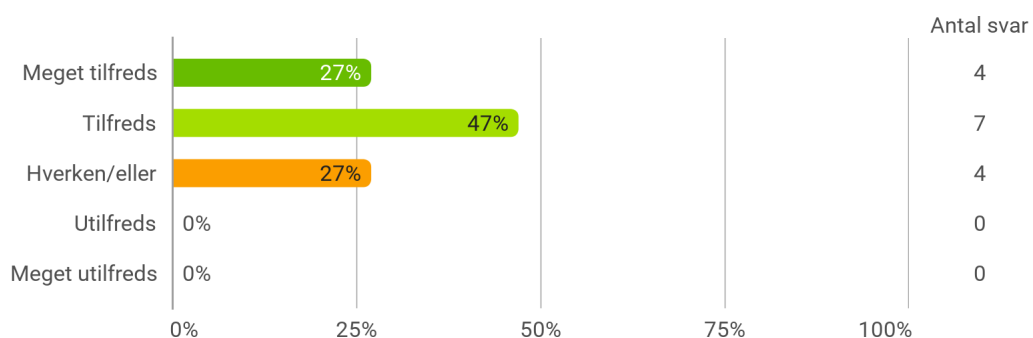
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



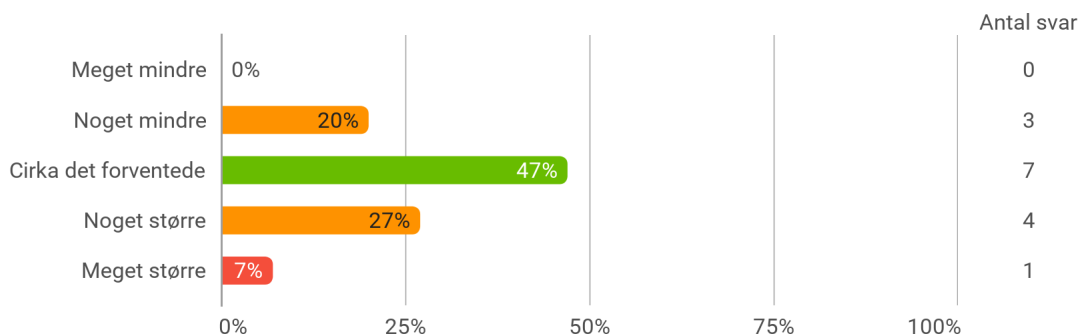
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



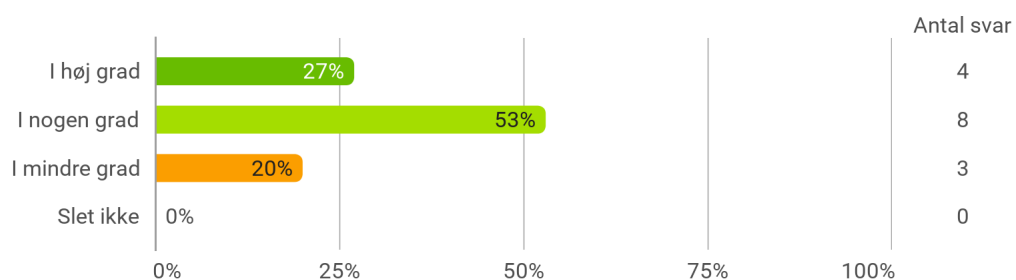
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

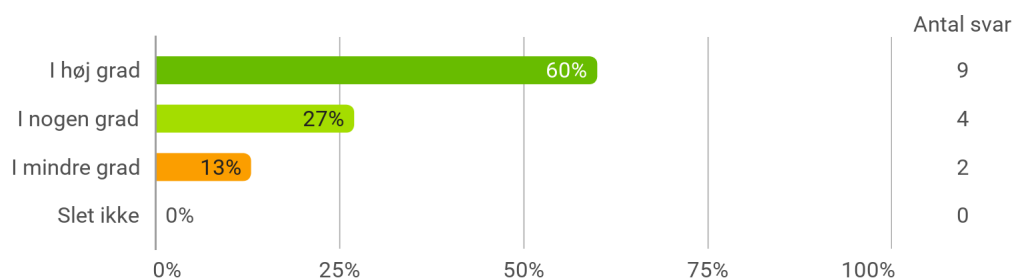


Kursus eksamen

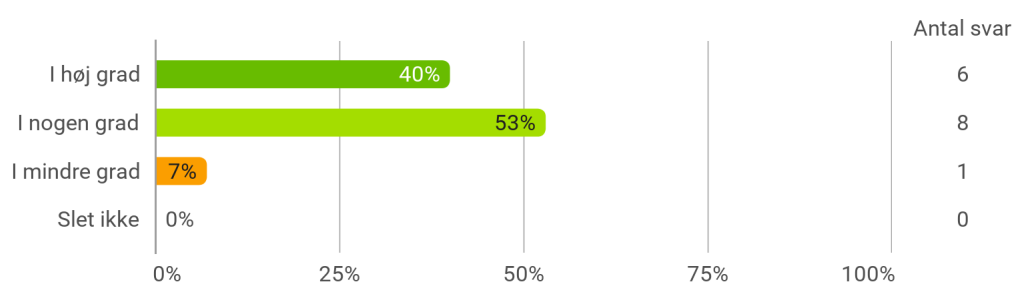
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

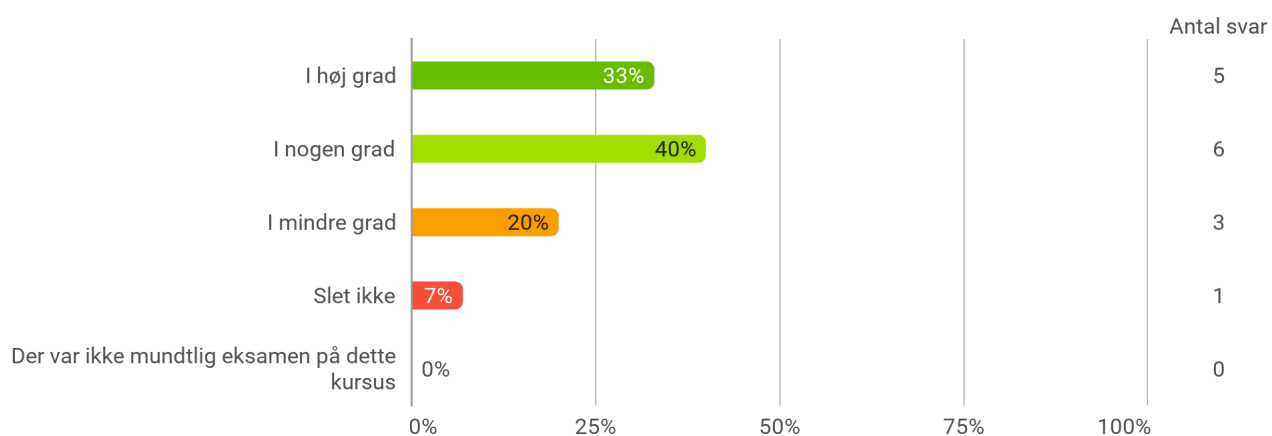


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



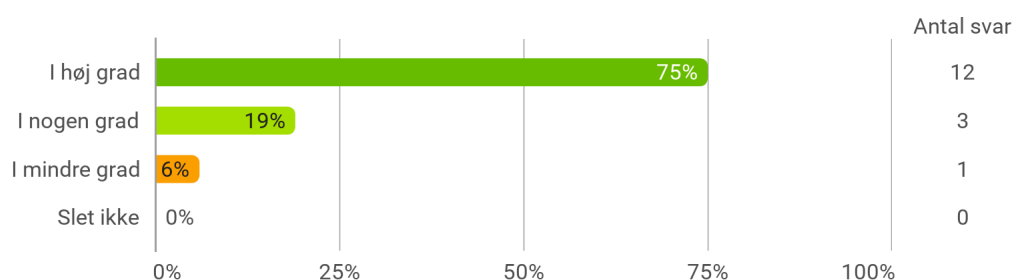
4.12: Forurening af marine områder

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



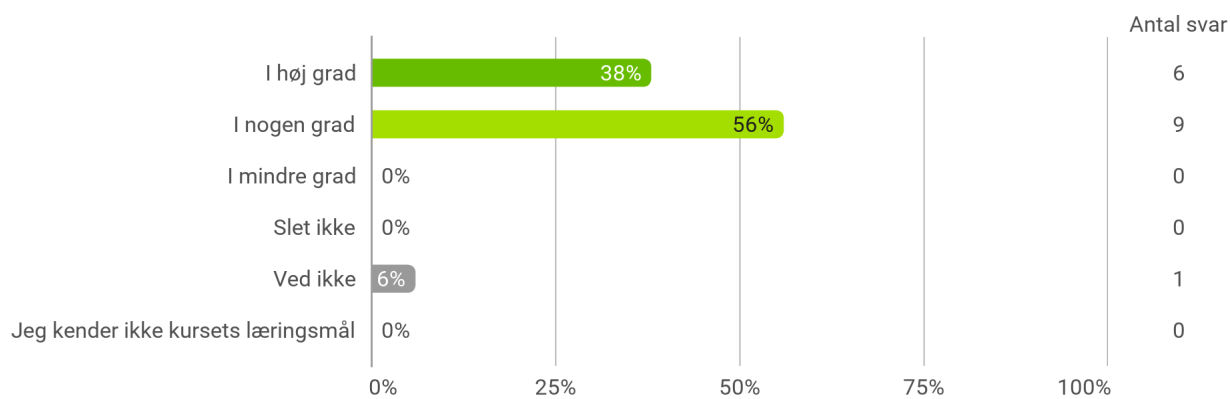
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



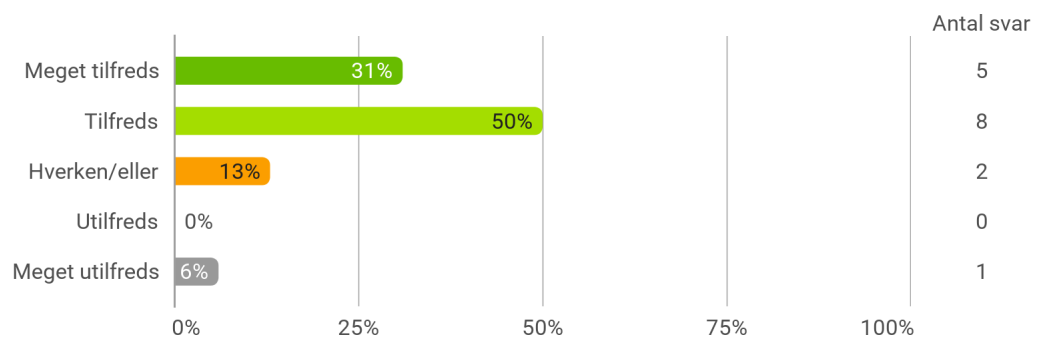
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



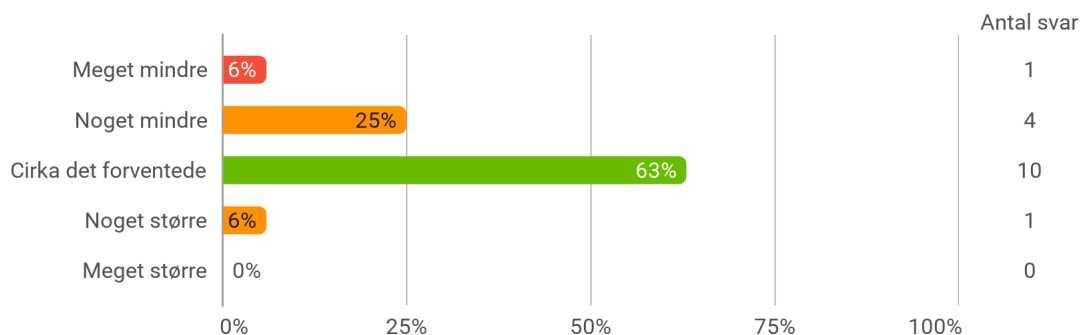
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



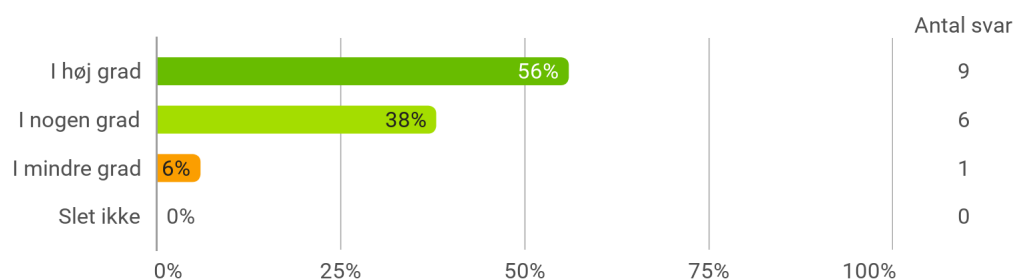
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

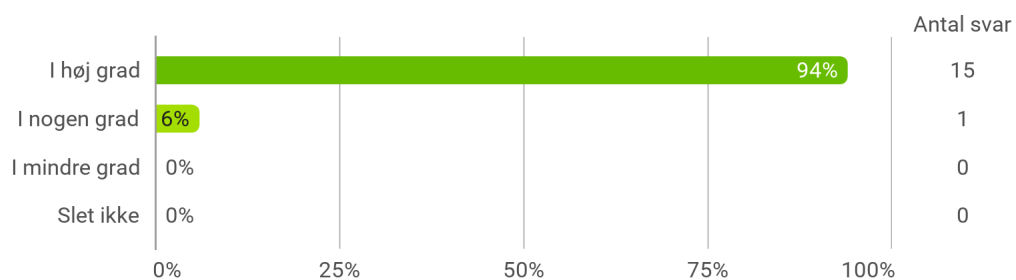


Kursus eksamen

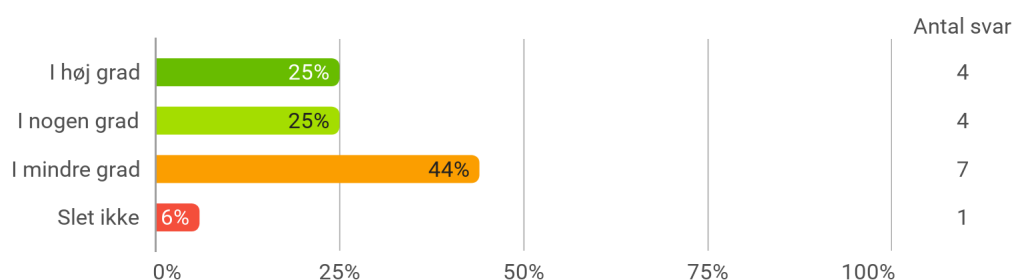
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

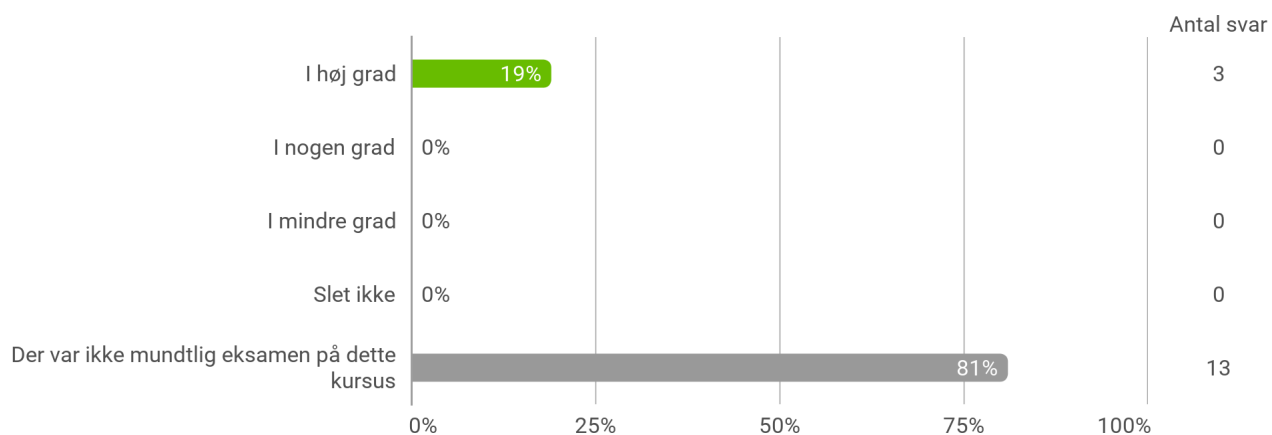


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.13: Geografisk informationsvidenskab i et lokalt perspektiv

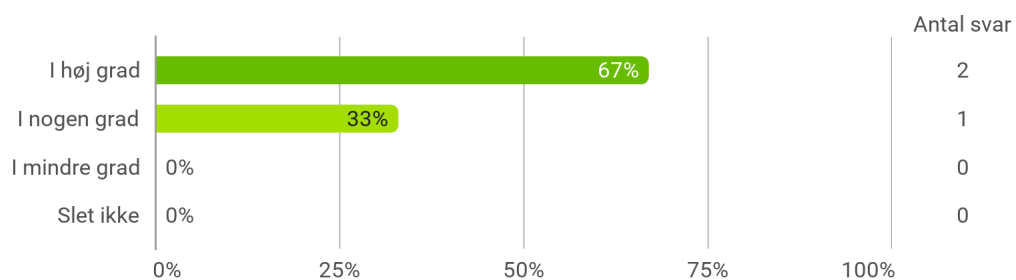
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

7,0

3 

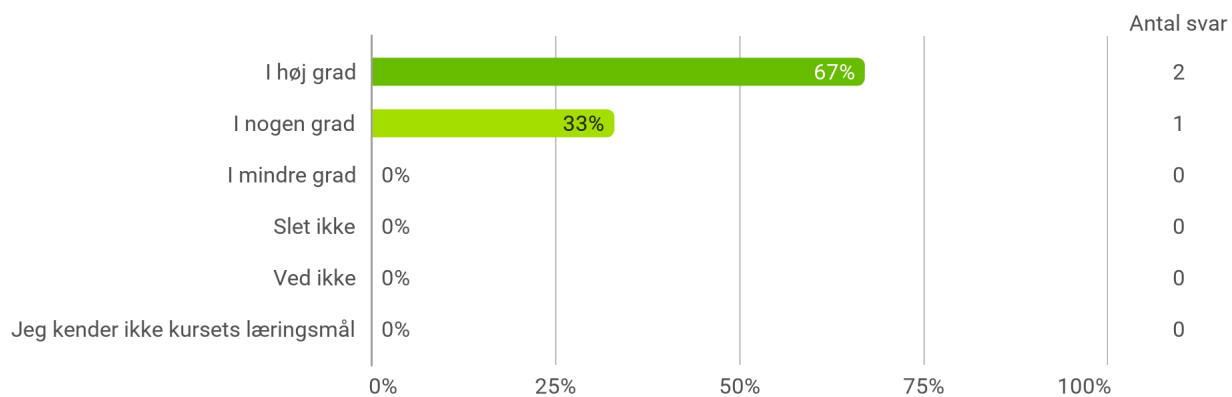
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



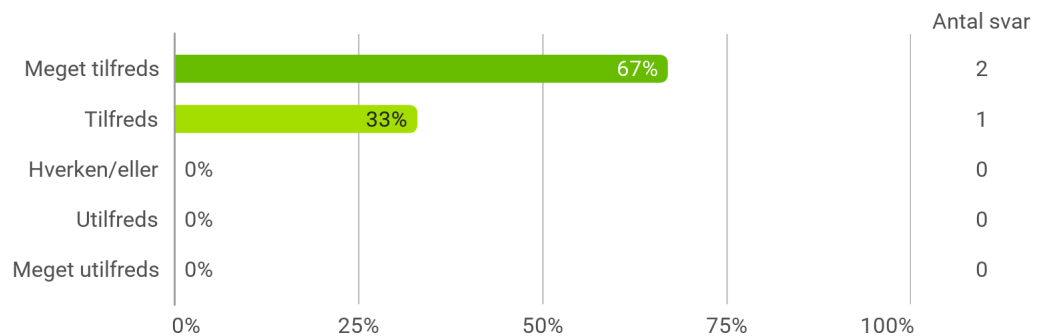
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



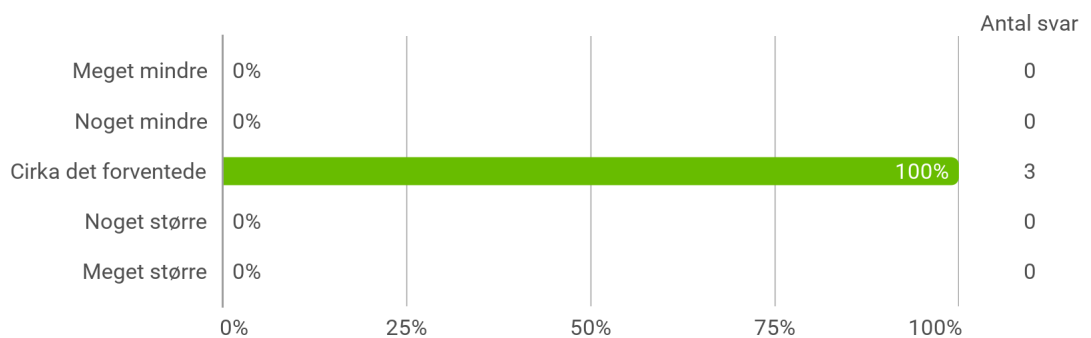
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



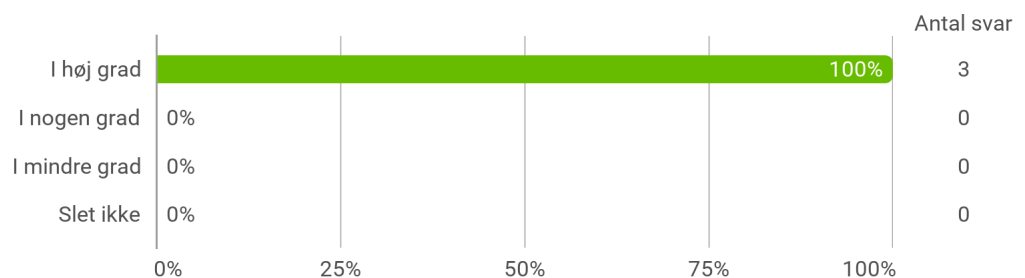
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

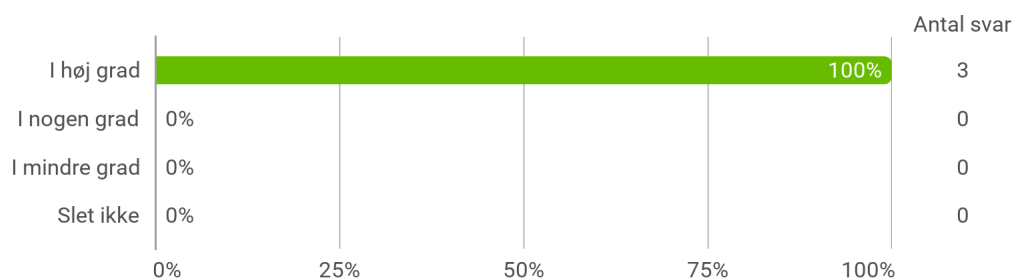


Kursus eksamen

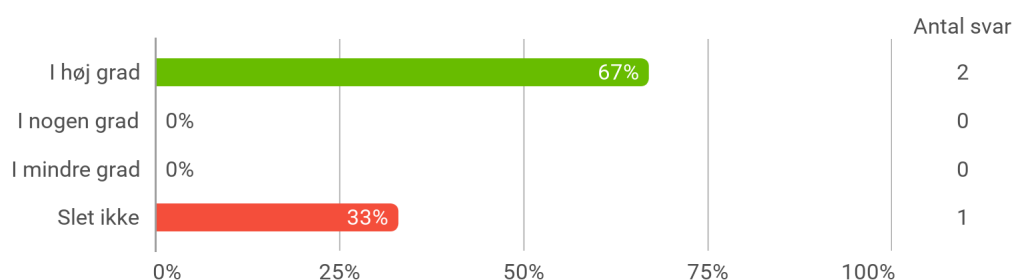
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

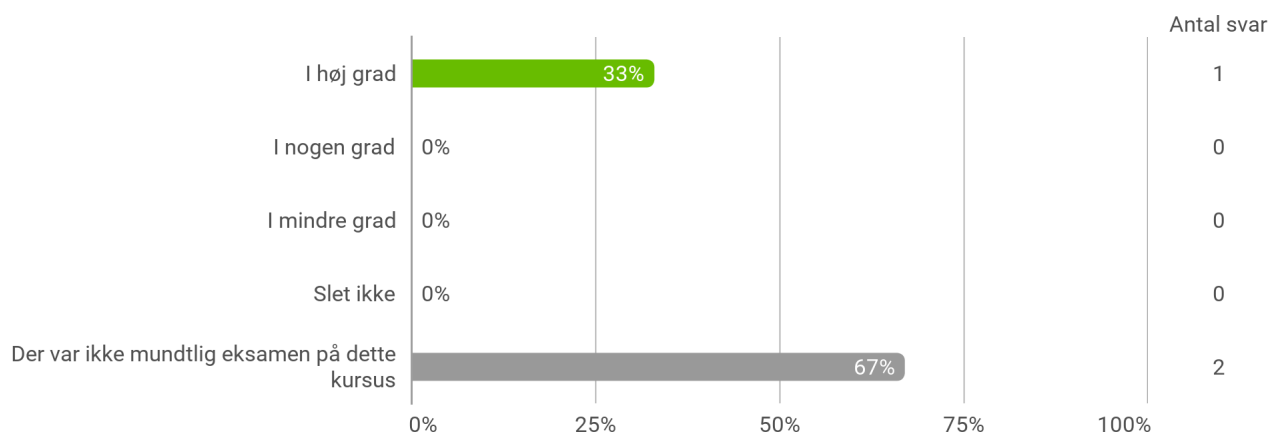


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.14: Grundlæggende mekanik og termodynamik

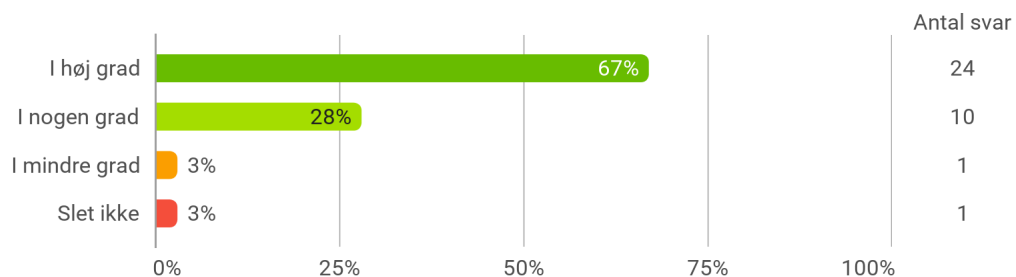
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



36

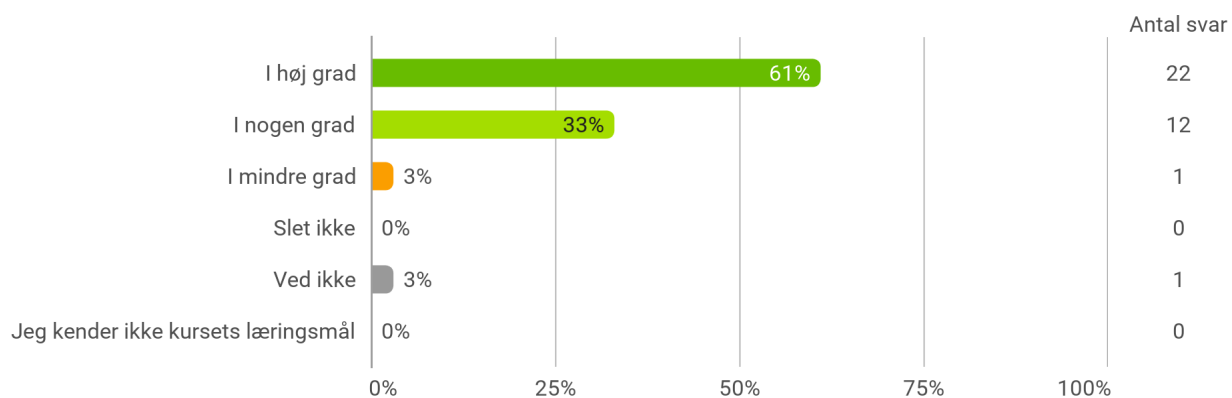
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



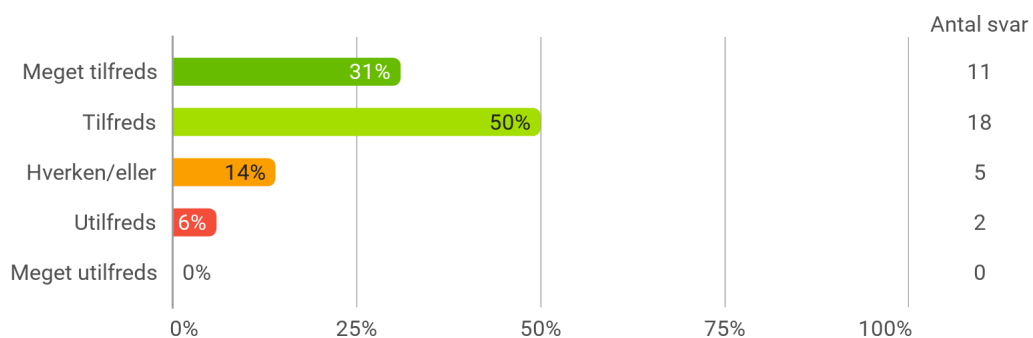
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



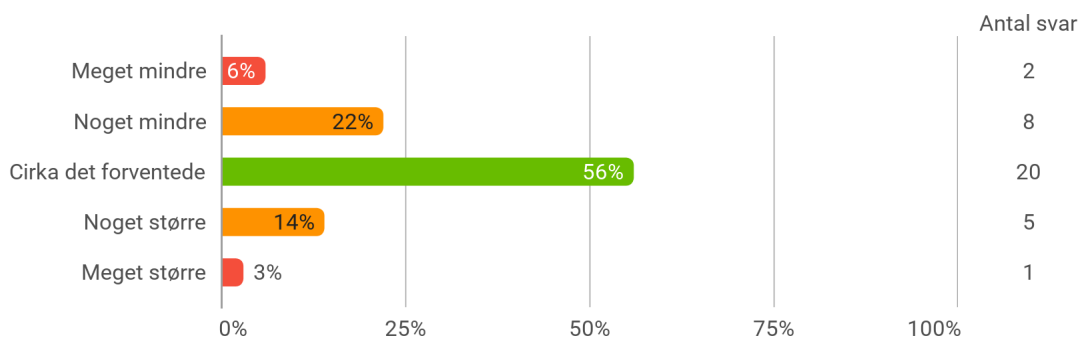
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



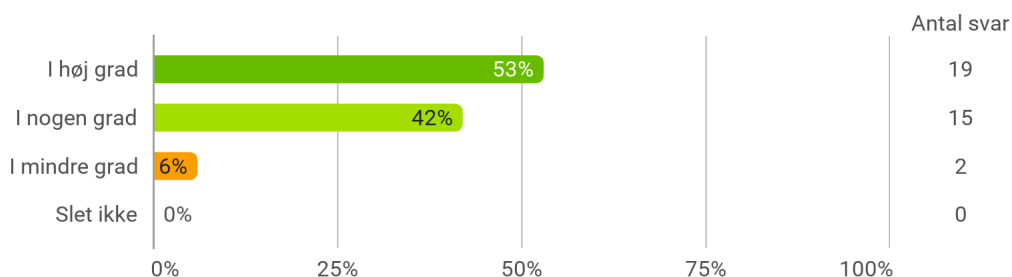
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

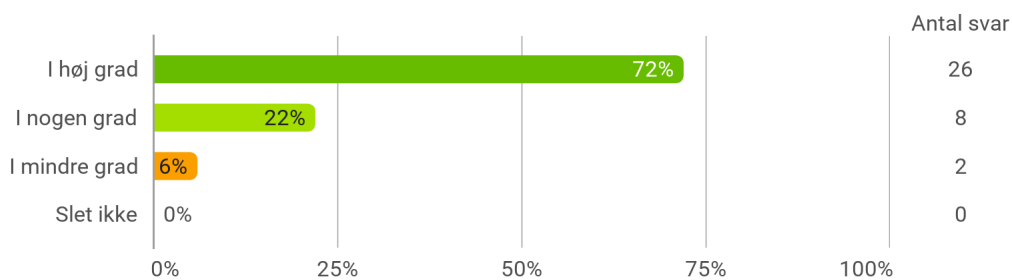


Kursus eksamen

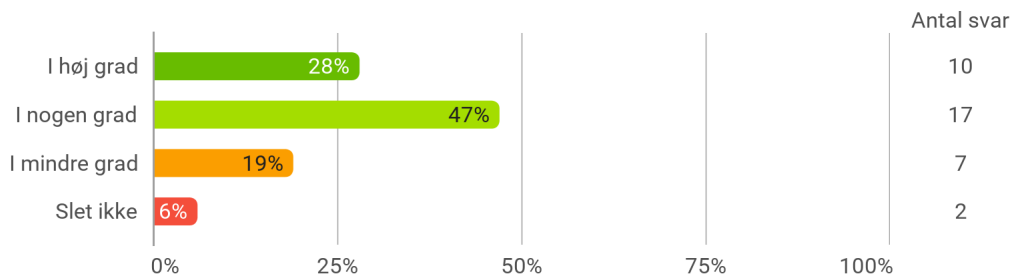
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

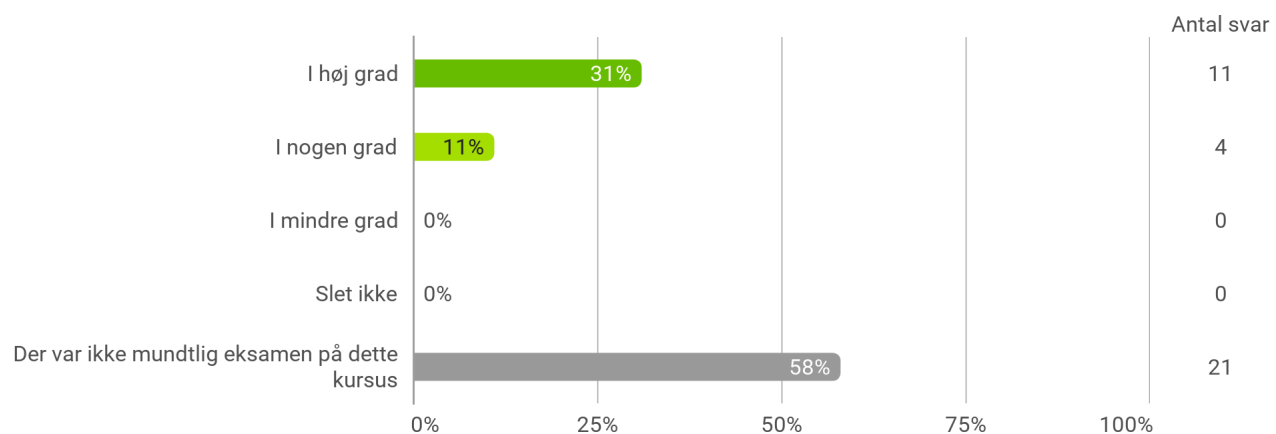


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.15: Grundlæggende spildevandsrensning

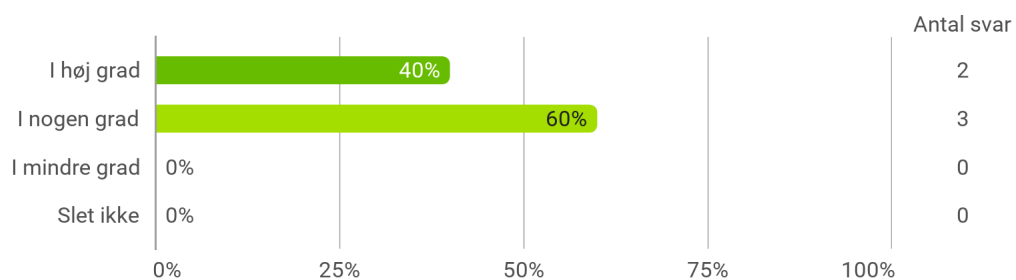
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



45 

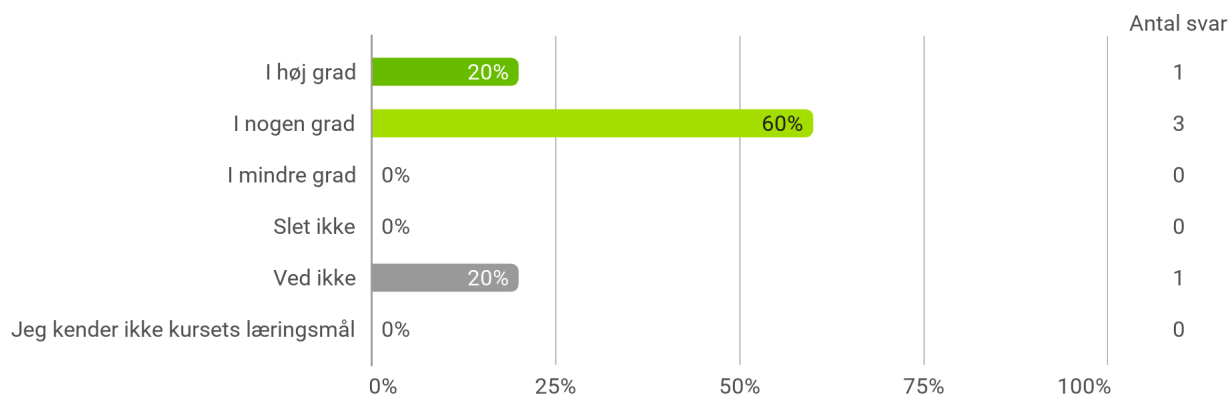
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



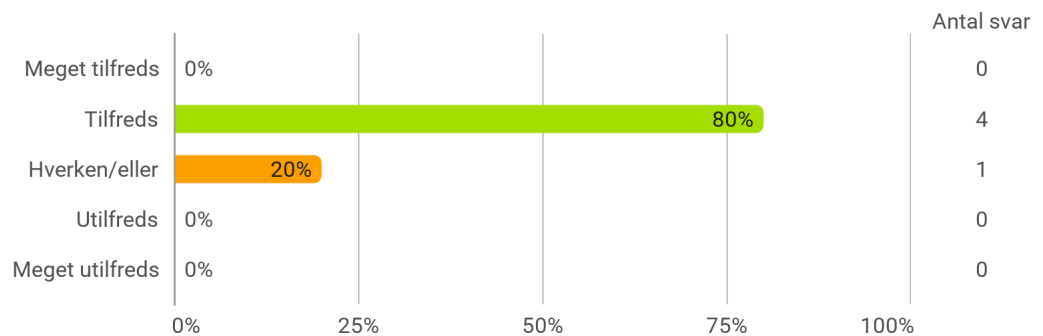
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



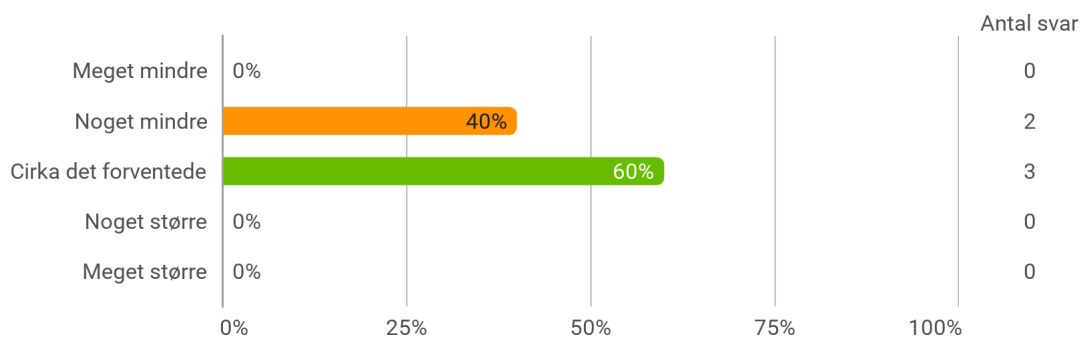
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



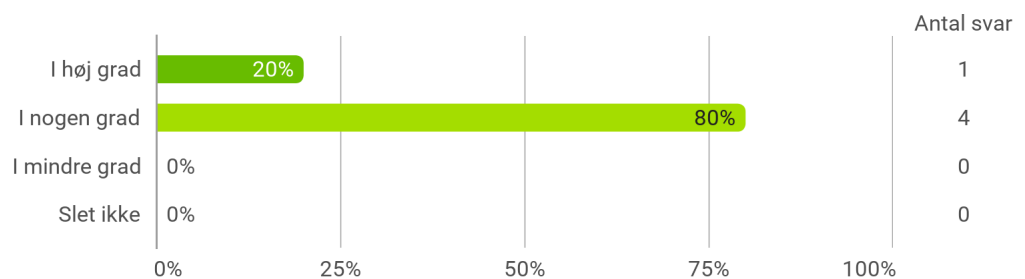
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

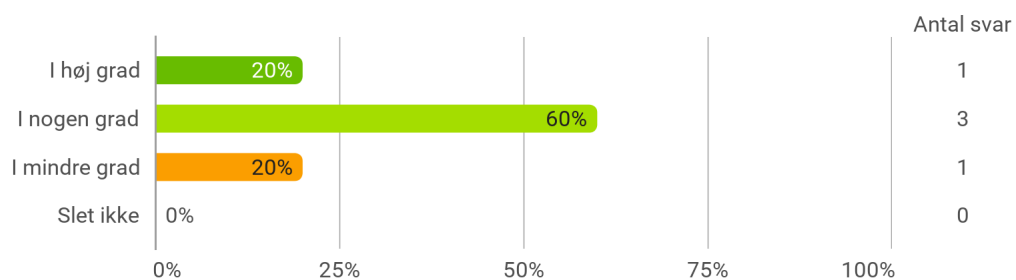


Kursus eksamen

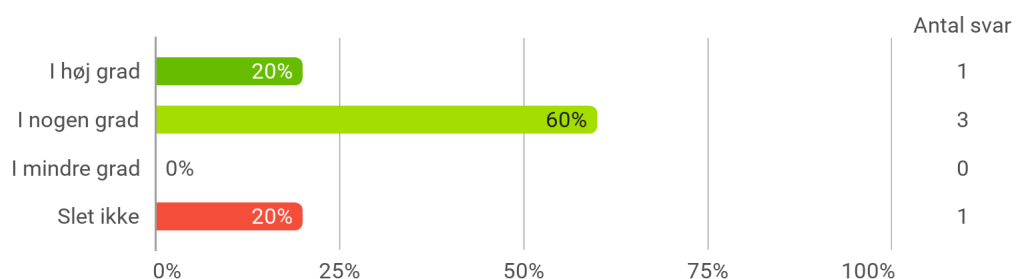
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

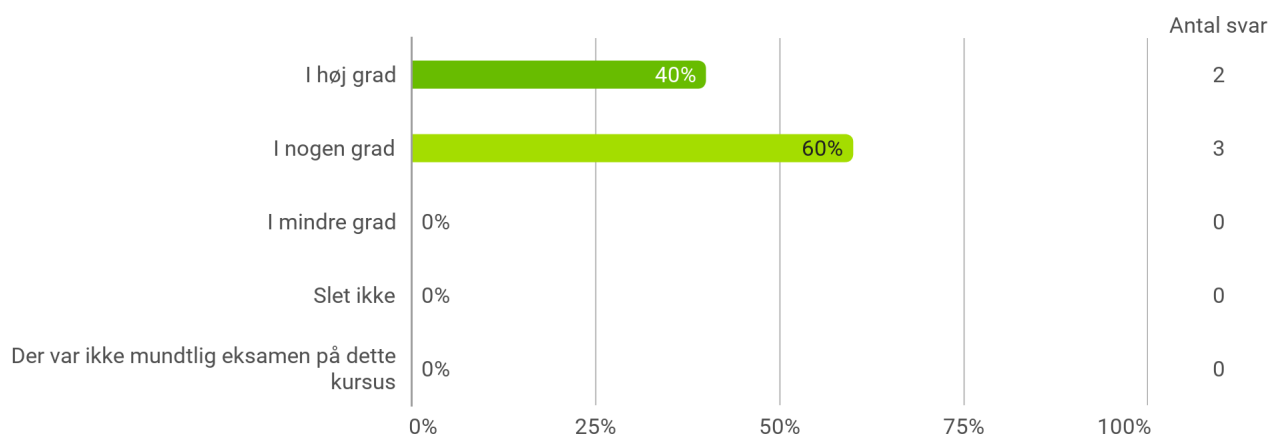


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



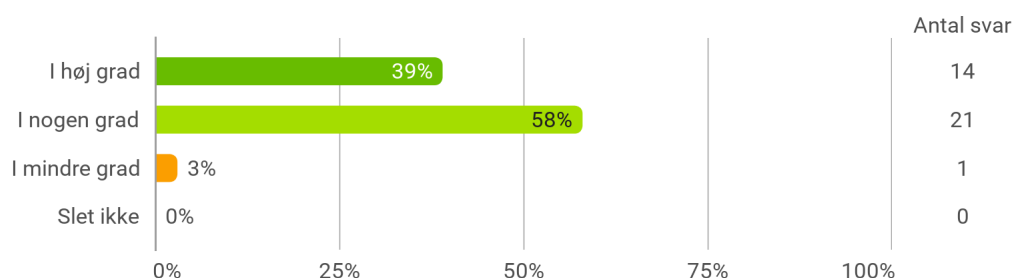
4.16: Grundlæggende statik og styrkelære

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



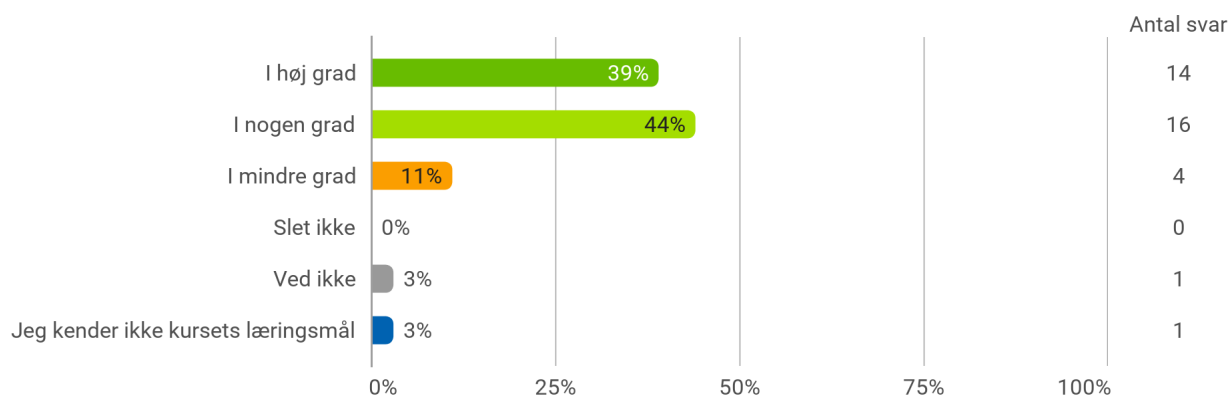
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



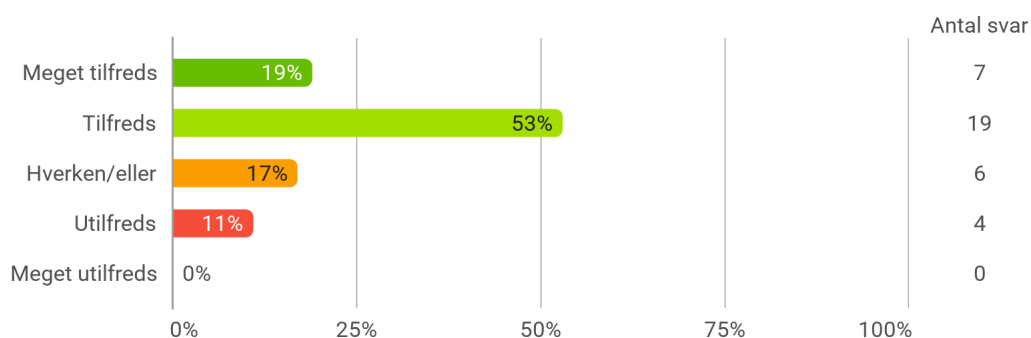
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



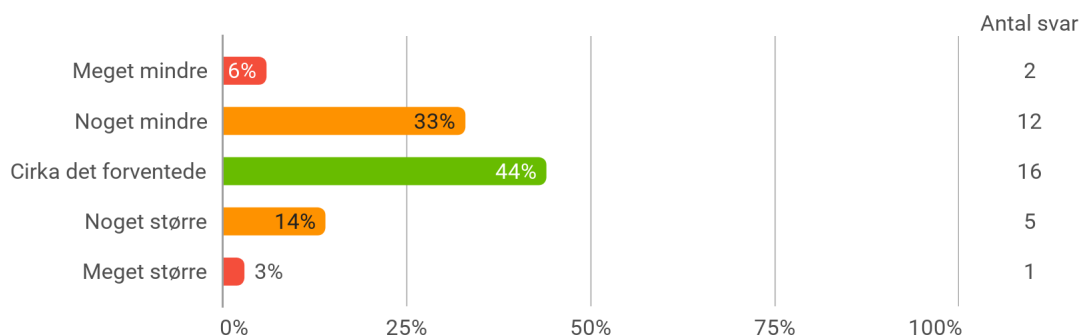
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



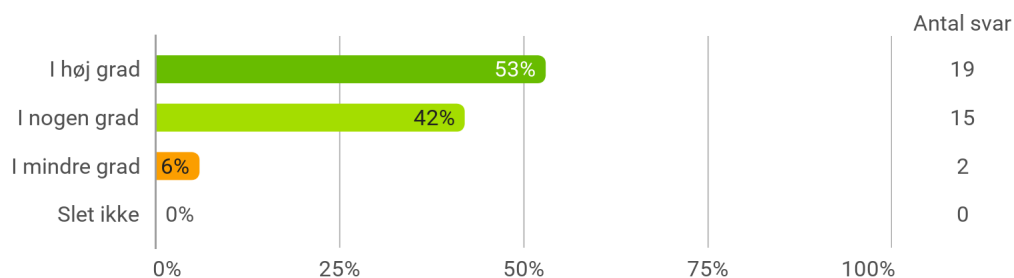
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

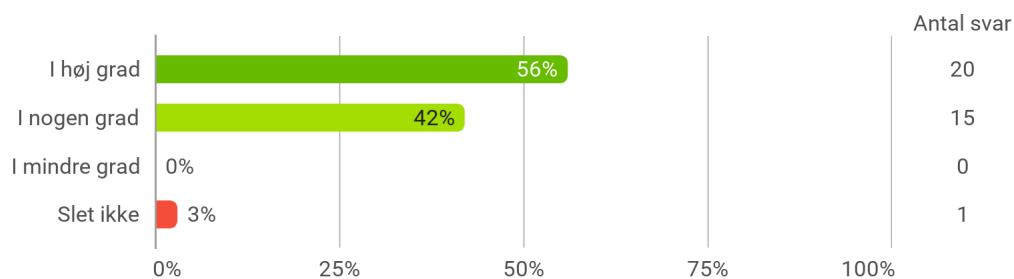


Kursus eksamen

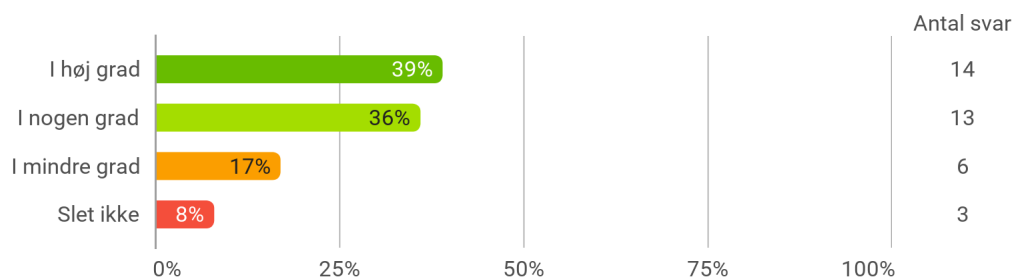
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

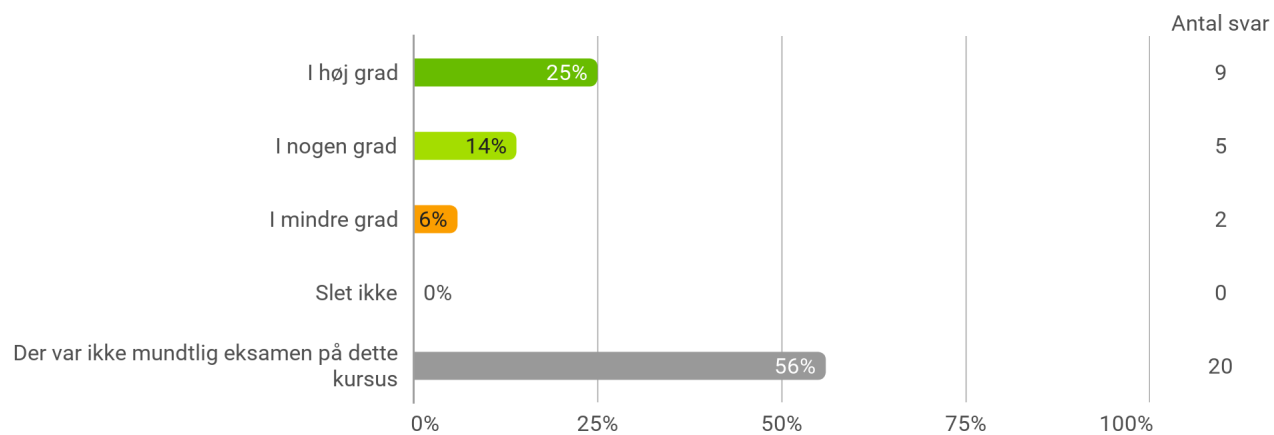


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



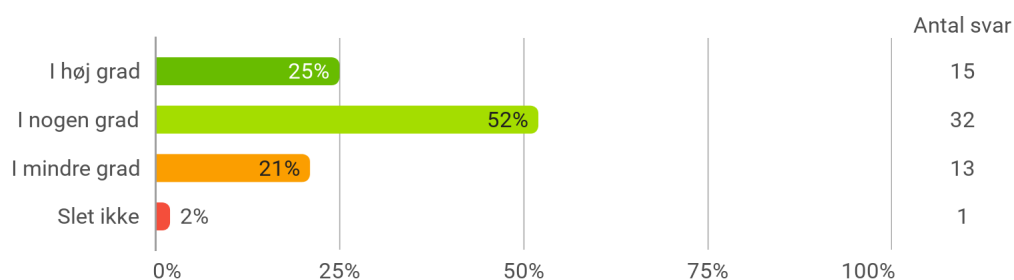
4.17: Hygrotermisk bygningsfysik og bygningers energiforbrug

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



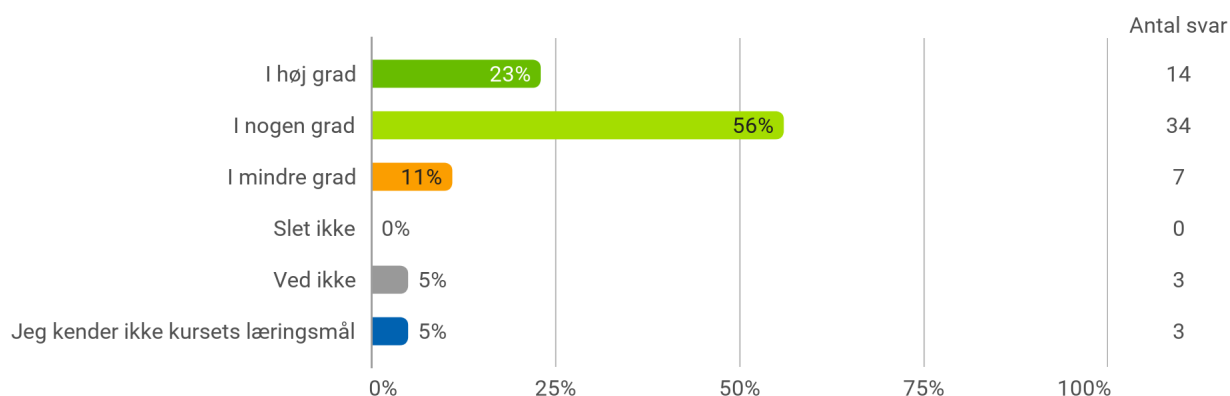
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



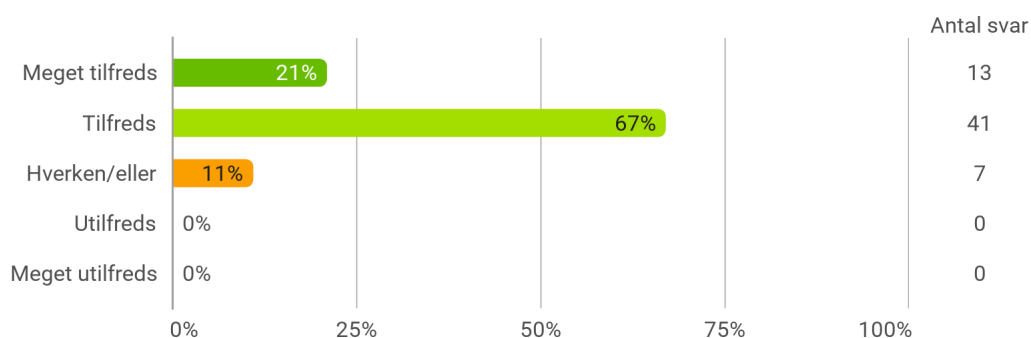
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



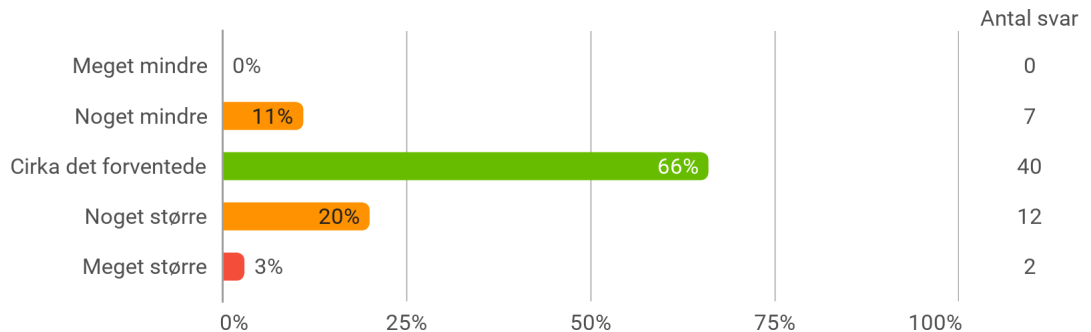
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



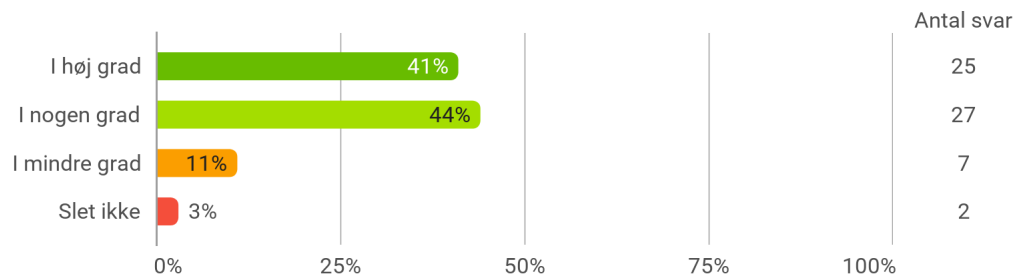
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

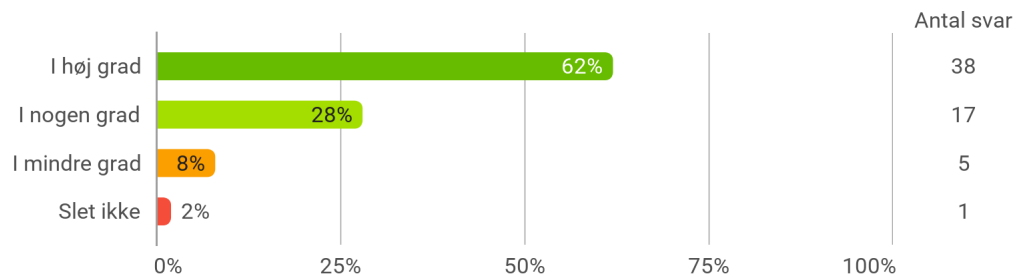


Kursus eksamen

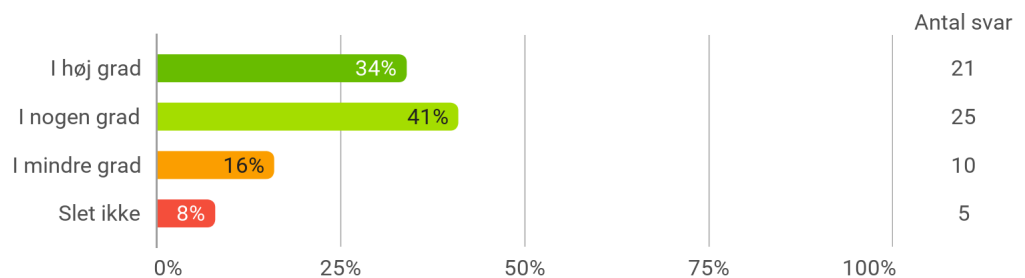
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

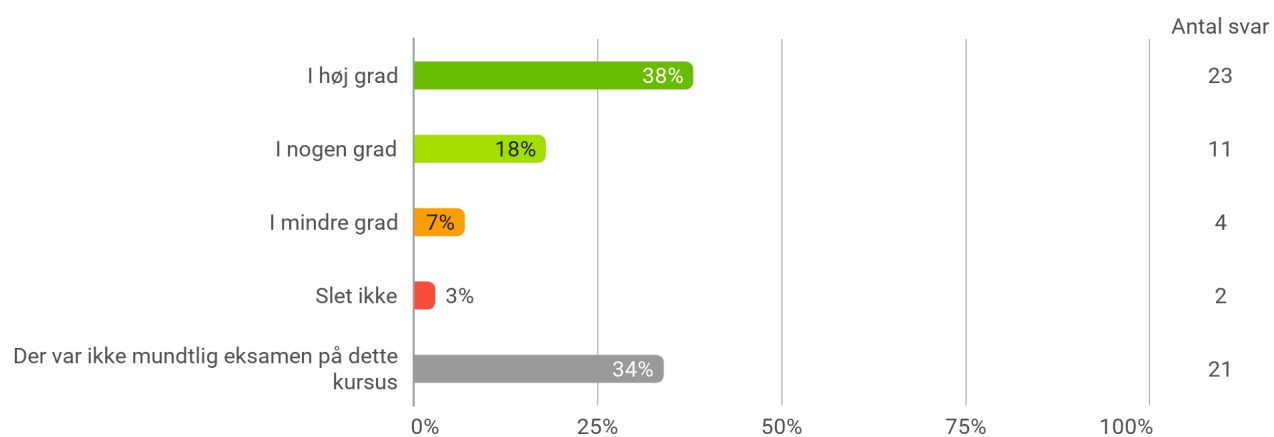


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



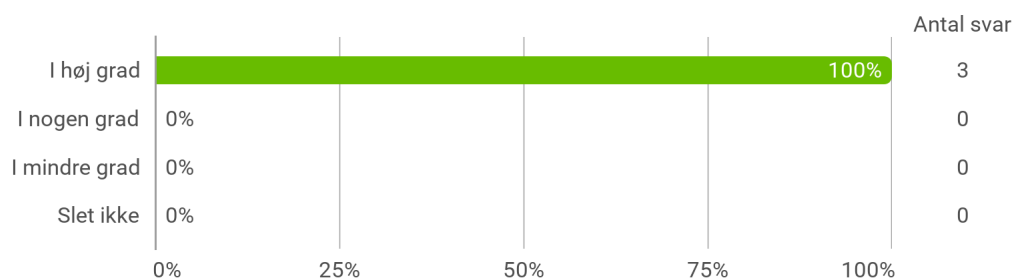
4.18: Implementering af IT-baserede systemer i byggeriets organisationer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



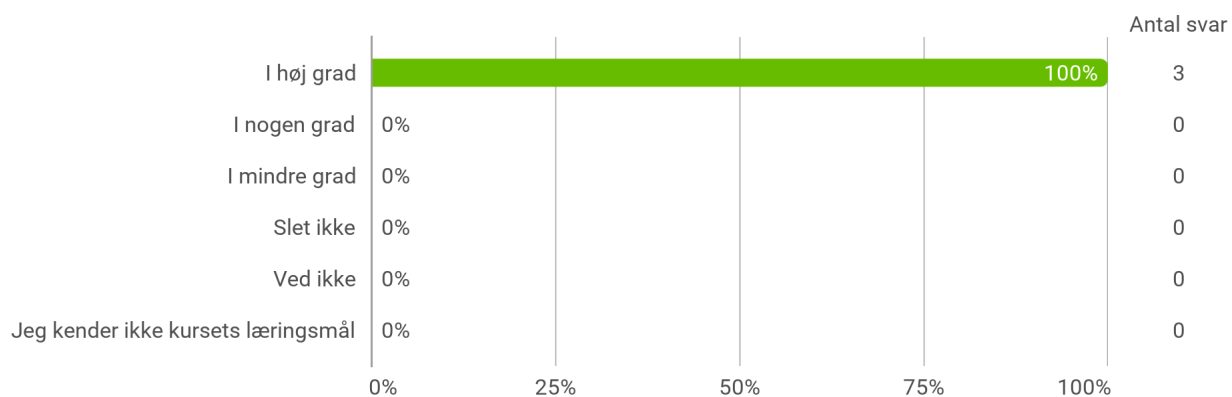
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



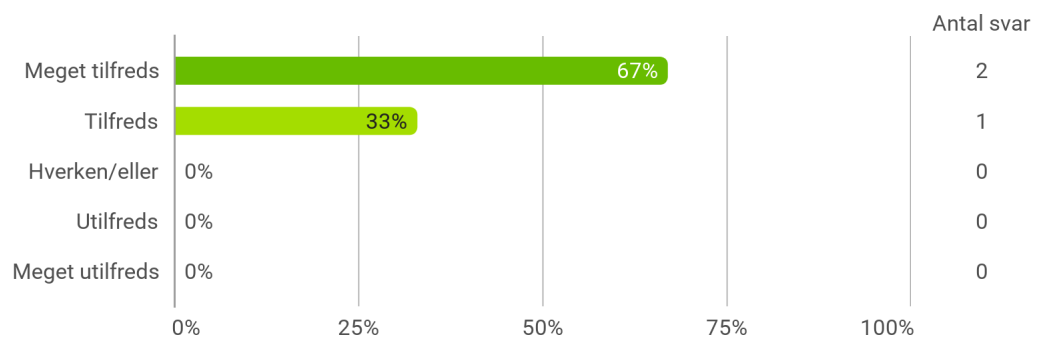
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



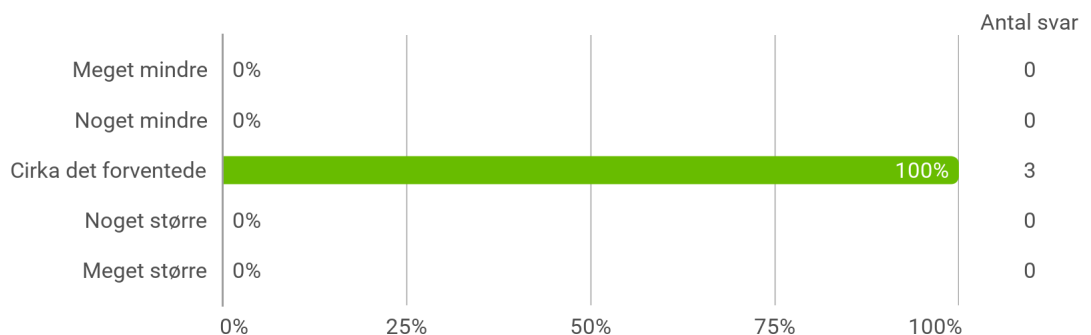
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



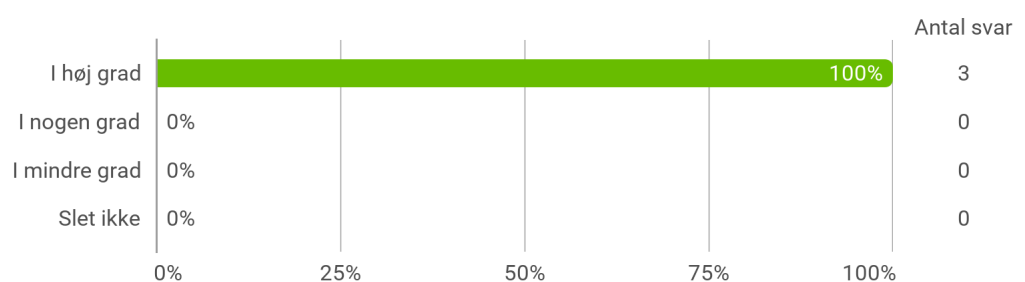
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

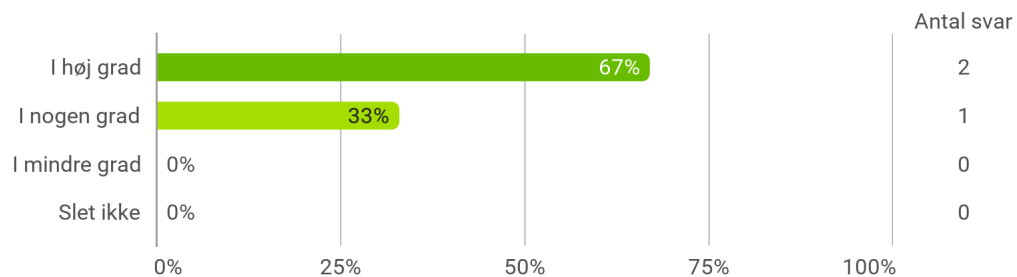


Kursus eksamen

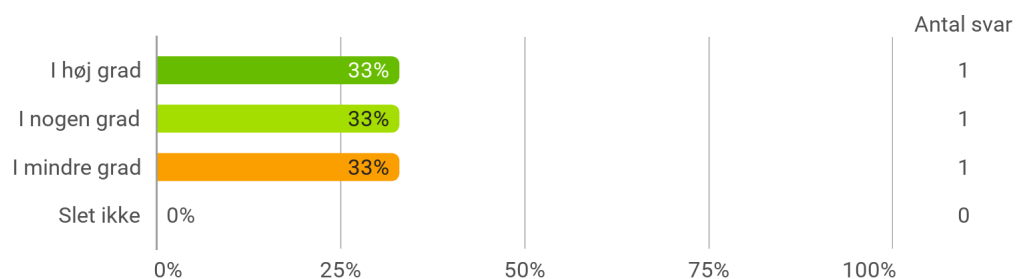
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

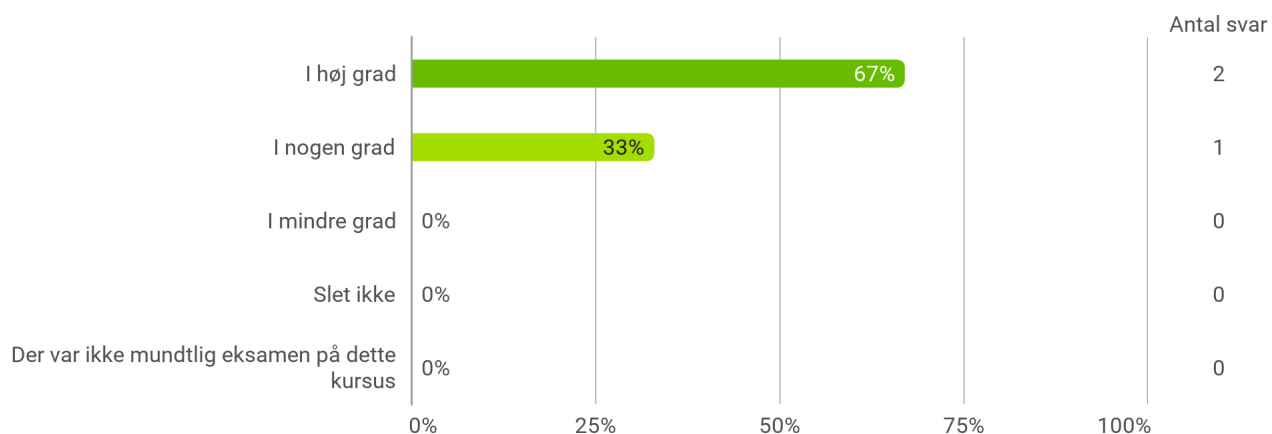


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



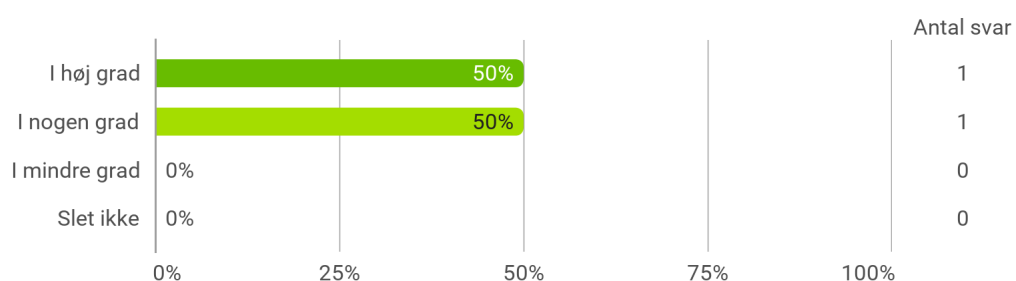
4.19: Institutionel innovation og entreprenørskab

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



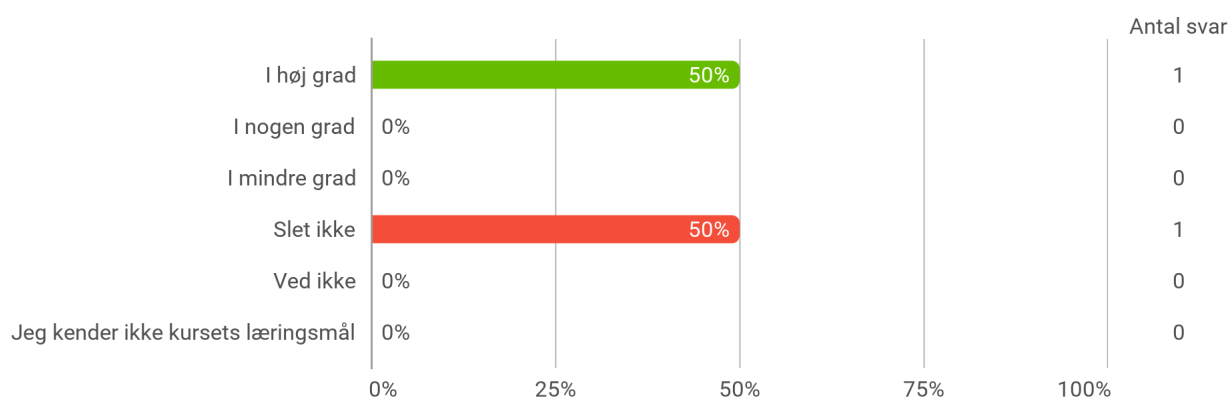
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



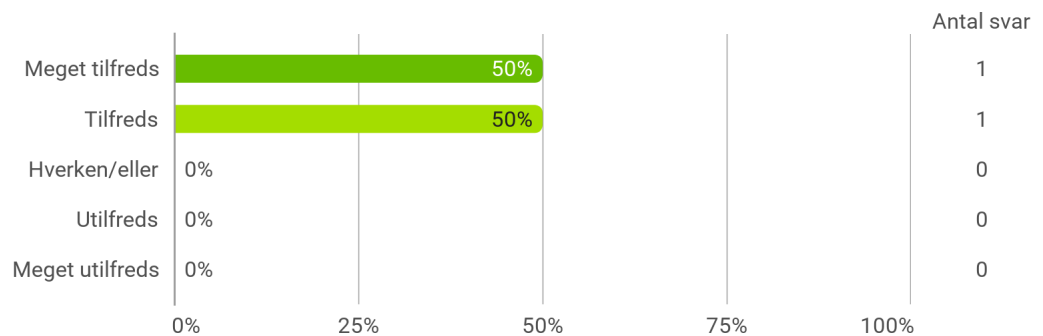
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



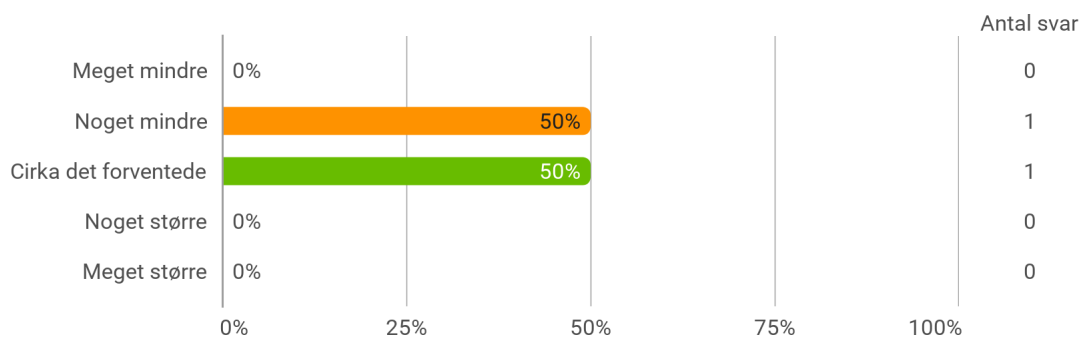
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



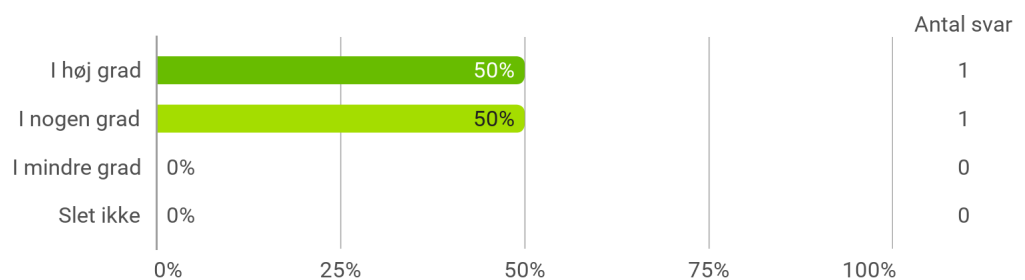
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

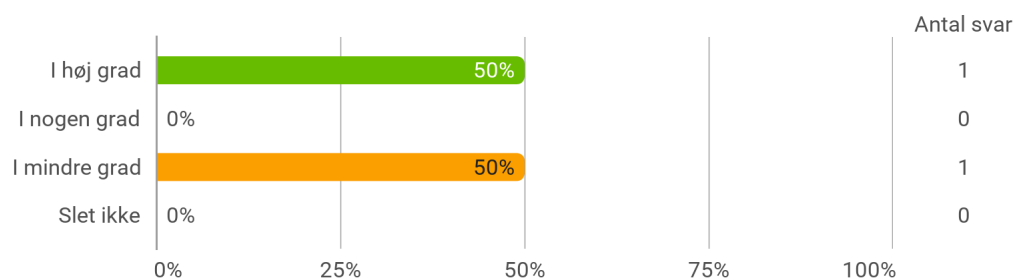


Kursus eksamen

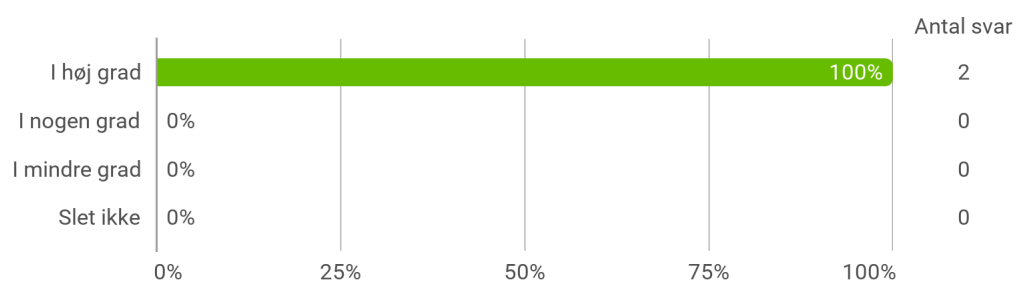
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

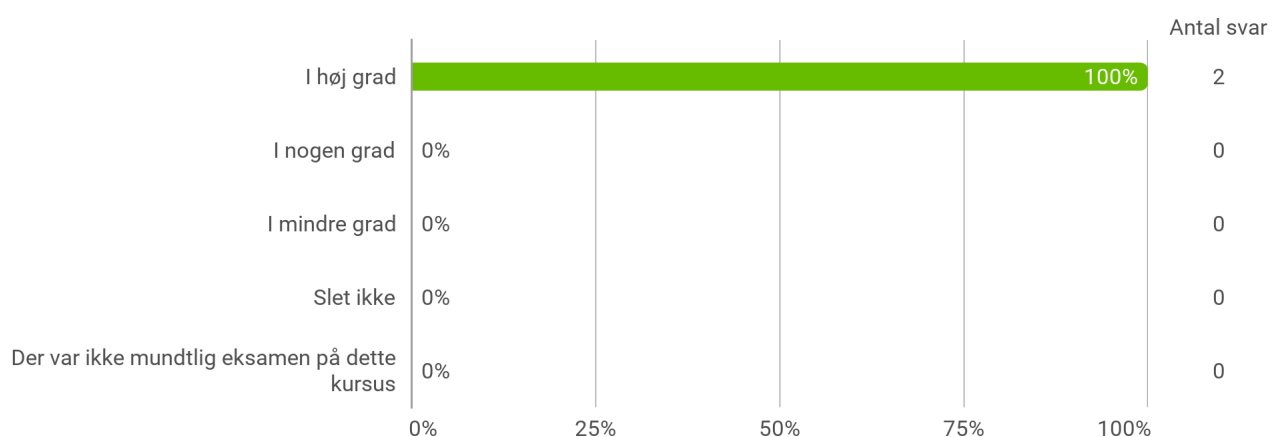


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



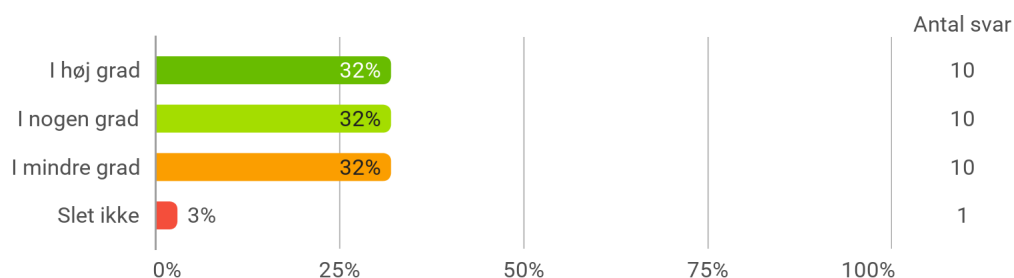
4.20: Introduktion til Building Information Management (BIM)

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



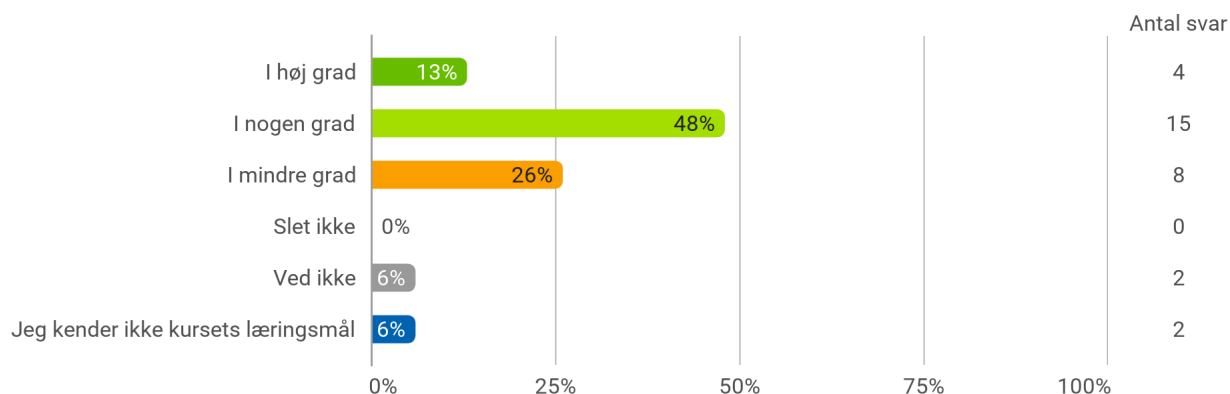
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



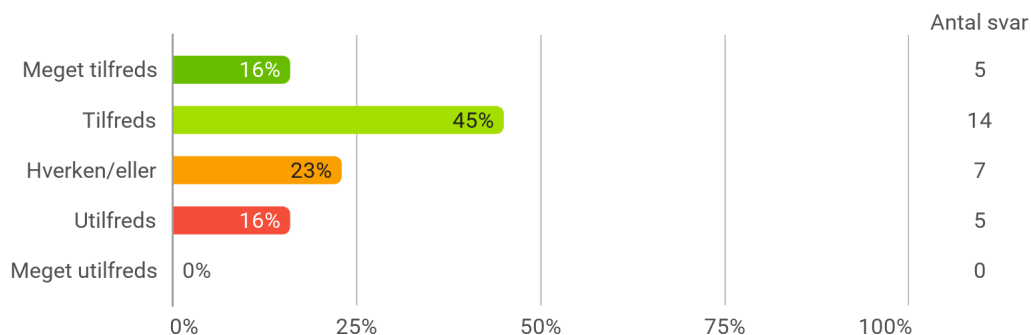
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



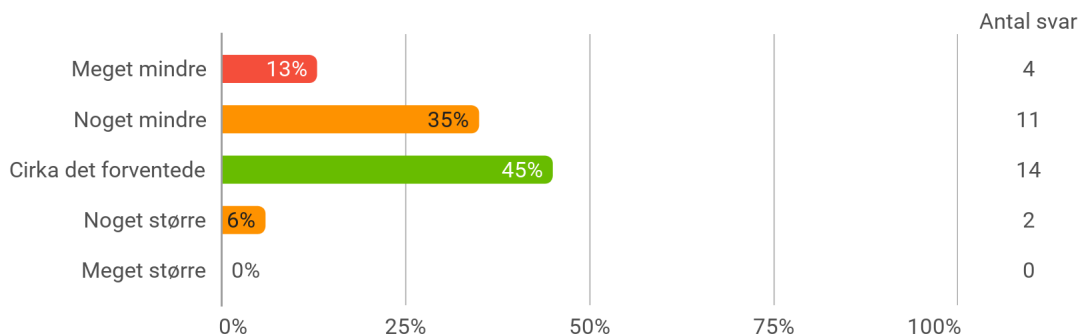
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



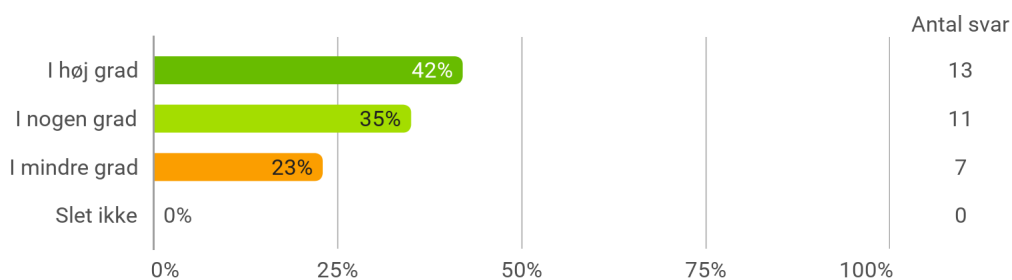
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

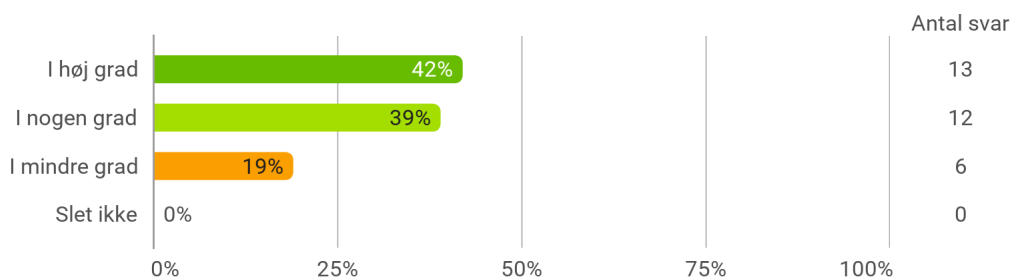


Kursus eksamen

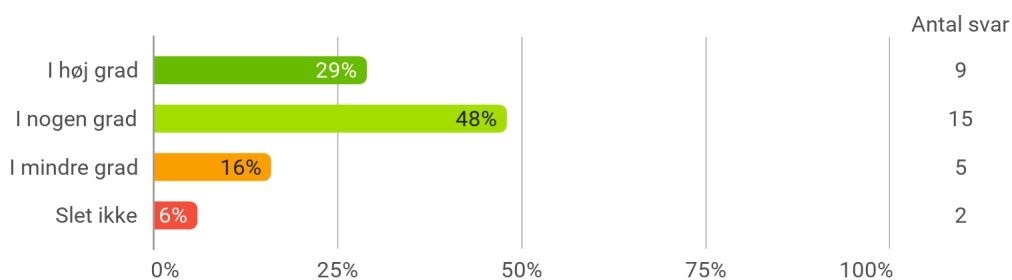
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

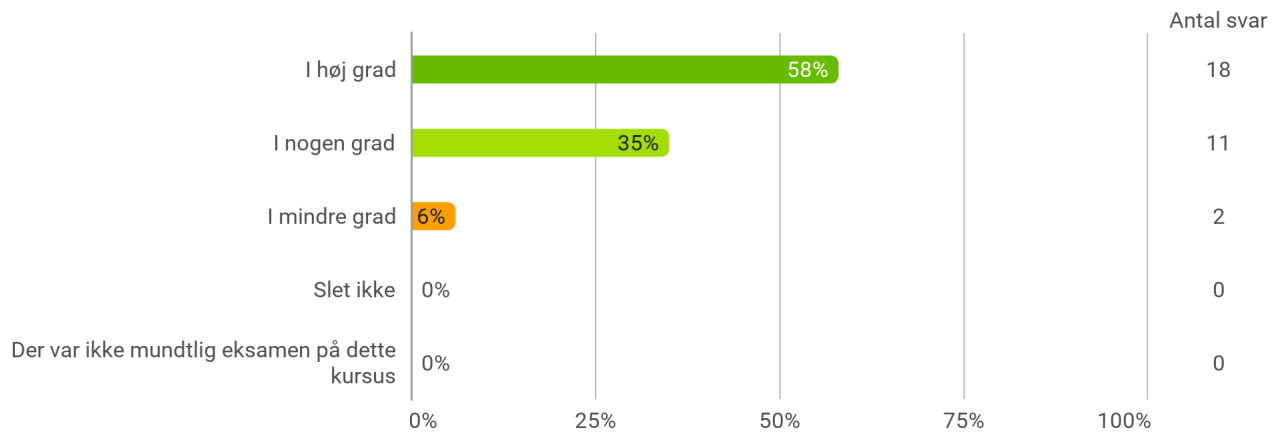


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



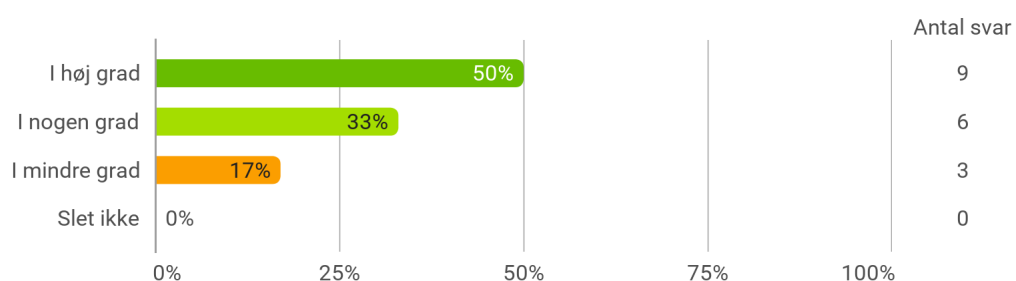
4.21: Introduktion til byggeriets informationshåndtering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



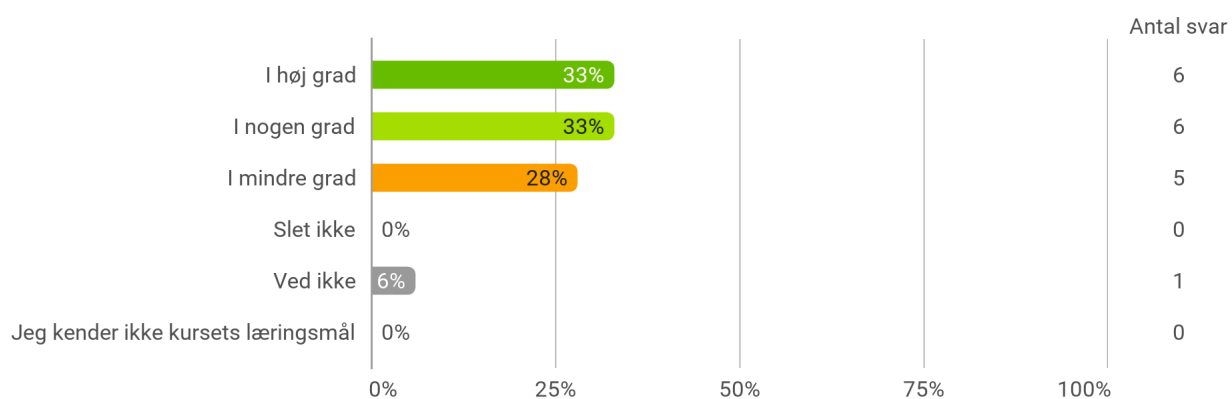
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



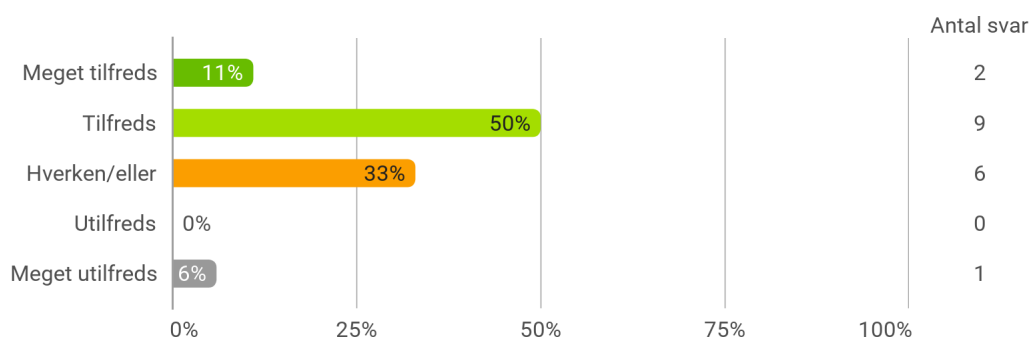
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



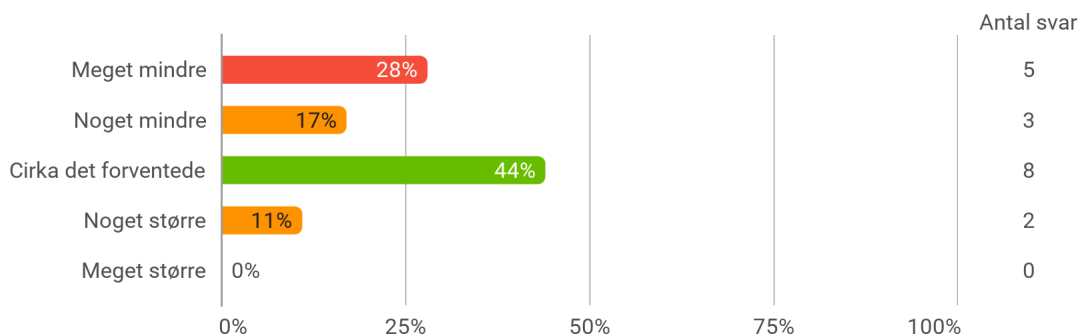
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



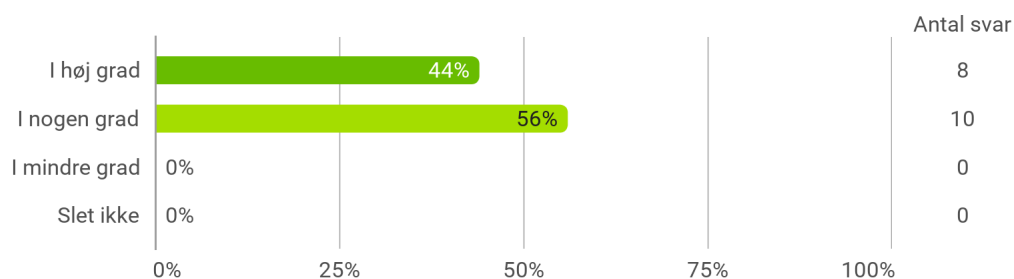
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

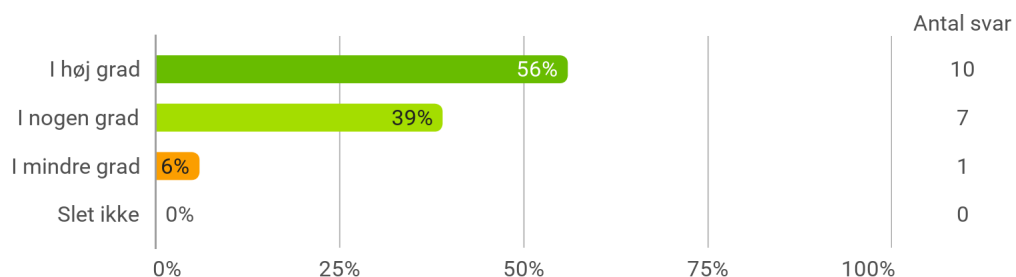


Kursus eksamen

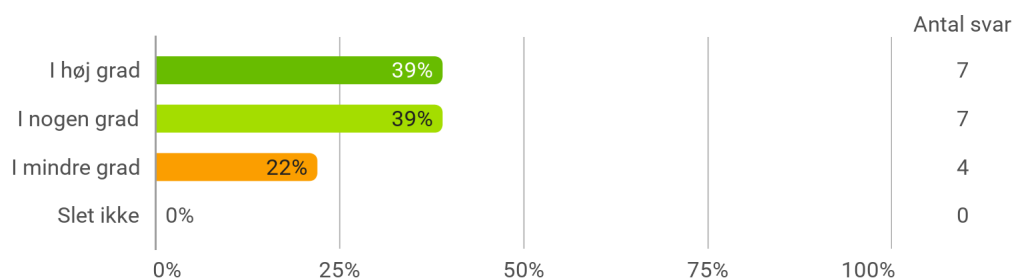
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

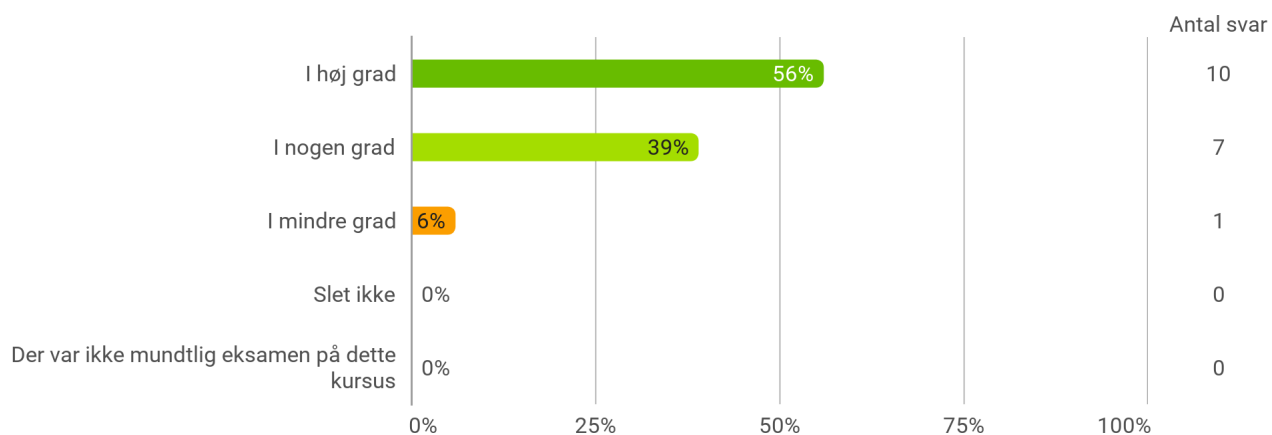


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



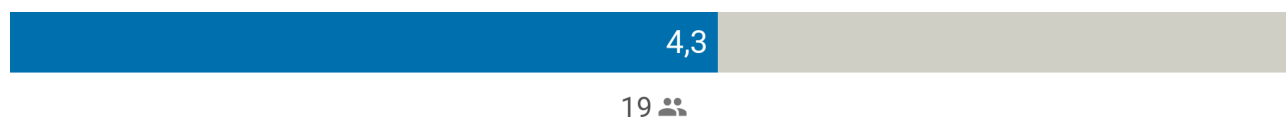
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



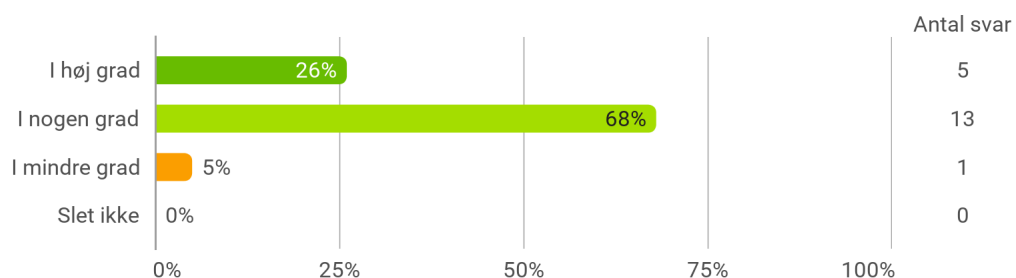
4.22: Introduktion til problembaseret læring og modeller i det bebyggede miljø

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



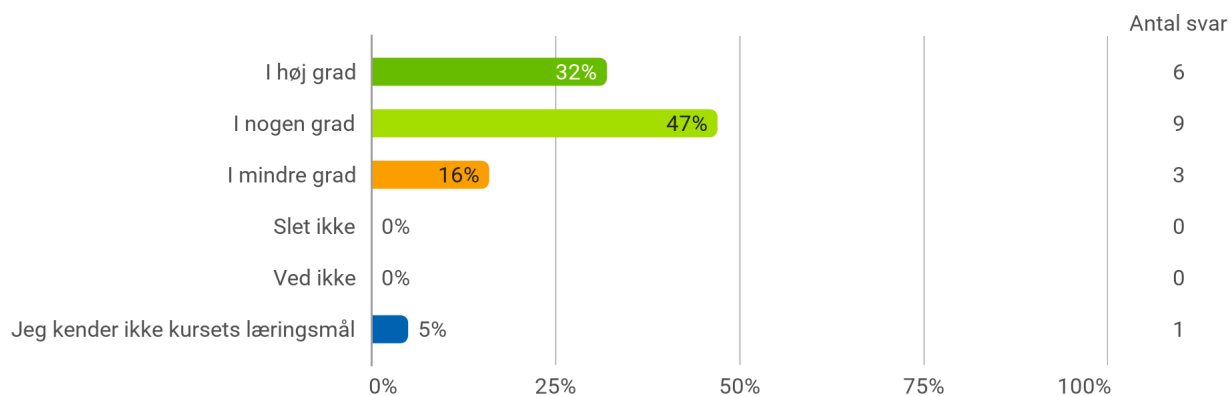
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



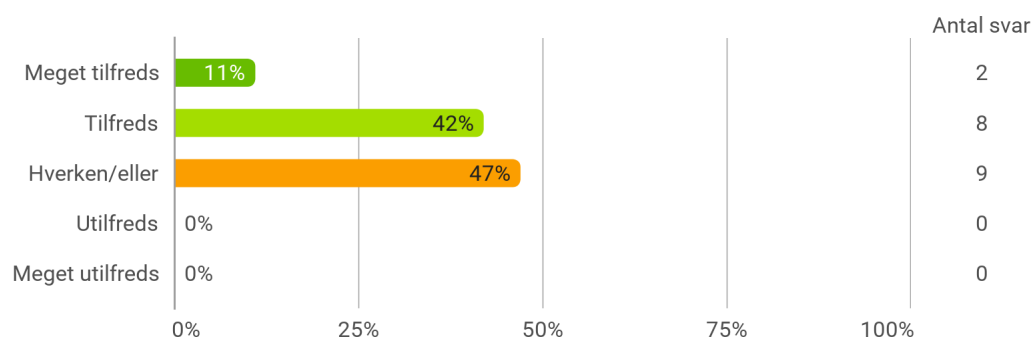
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål ?



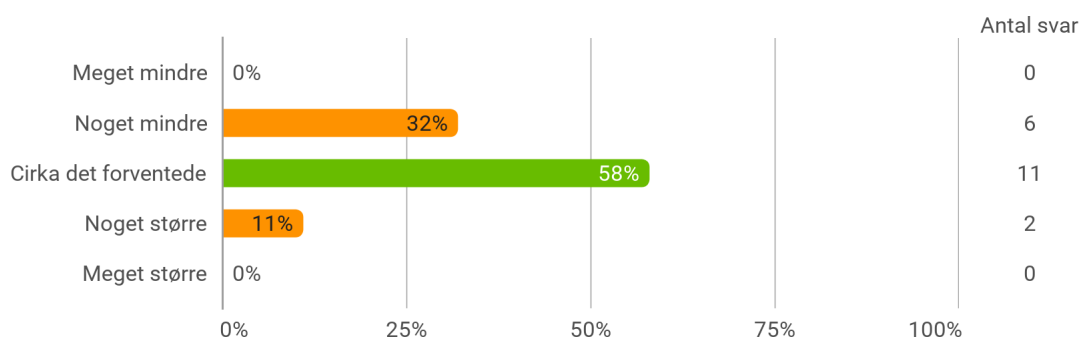
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



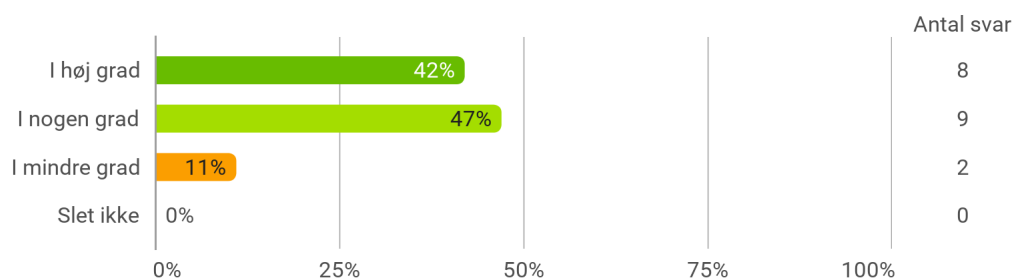
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

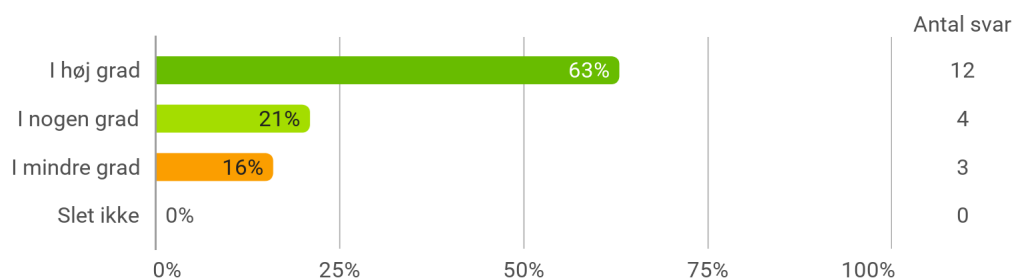


Kursus eksamen

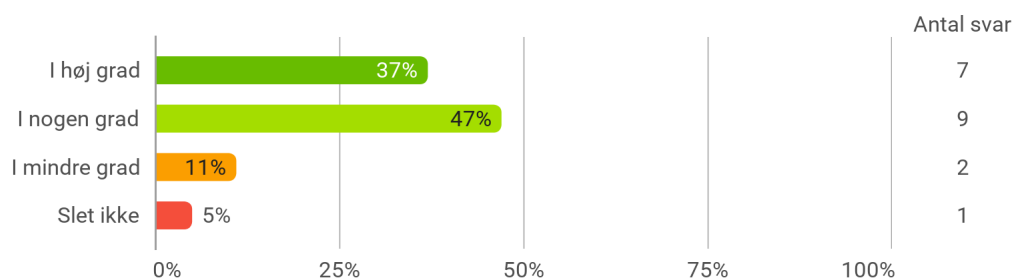
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

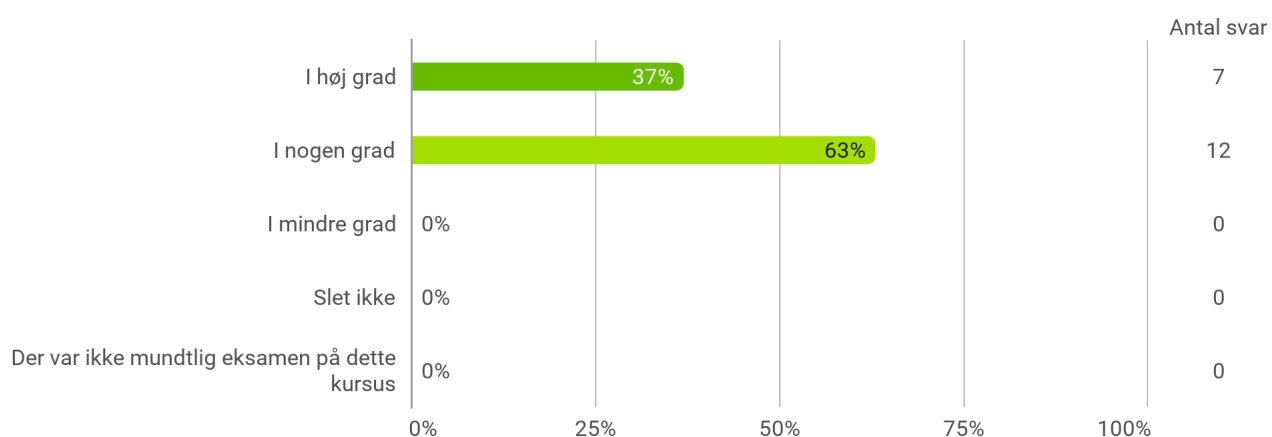


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.23: Konstruktioner og materialer II

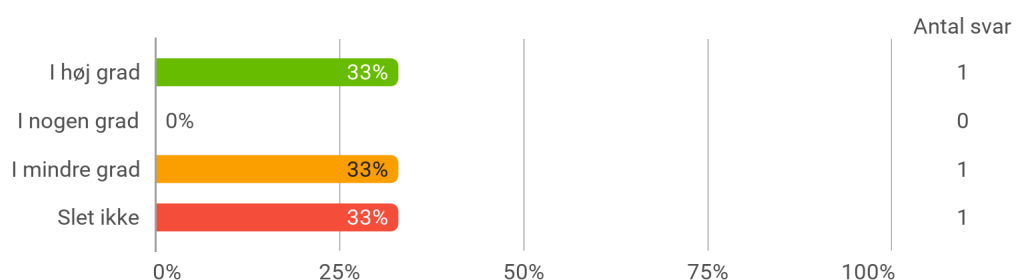
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



2 

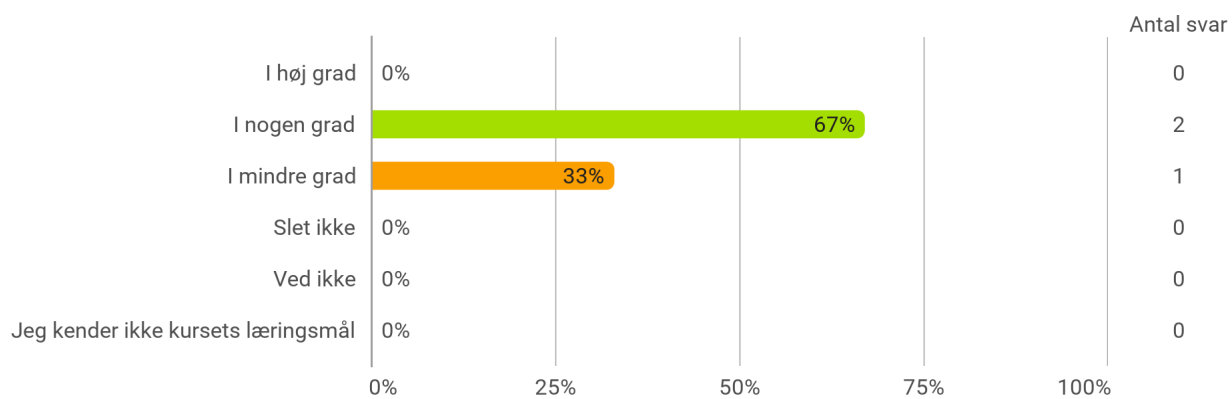
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



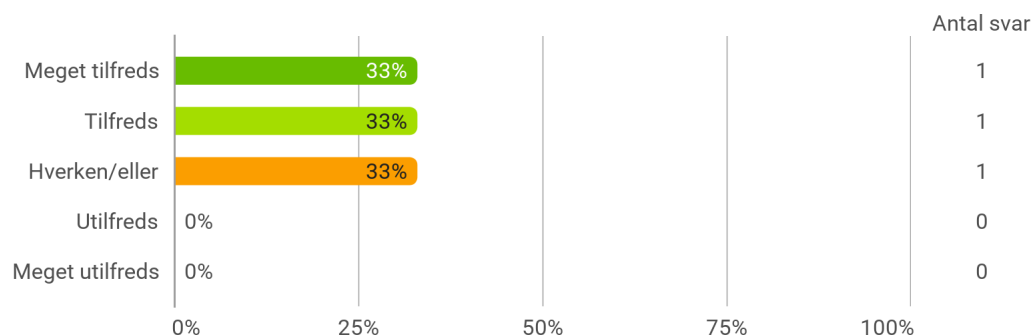
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



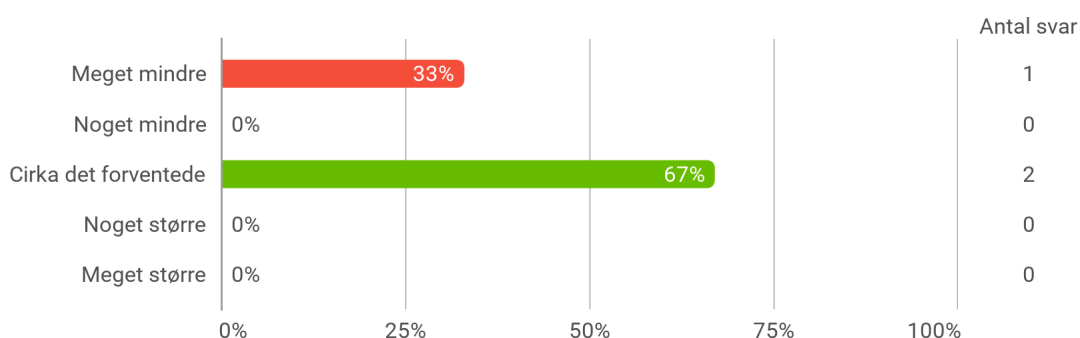
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



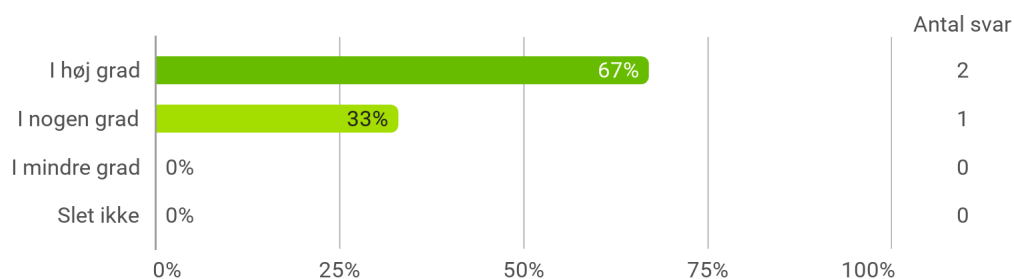
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

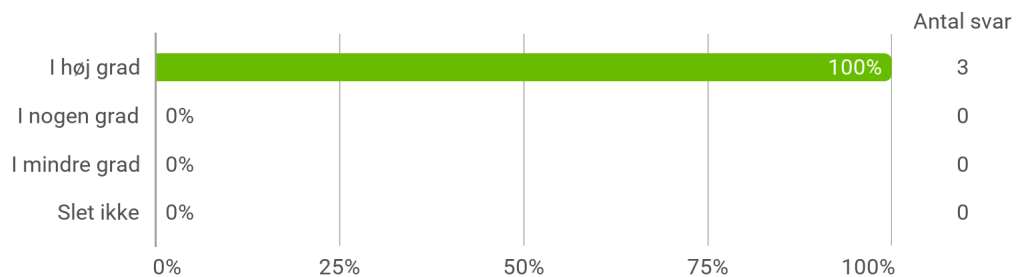


Kursus eksamen

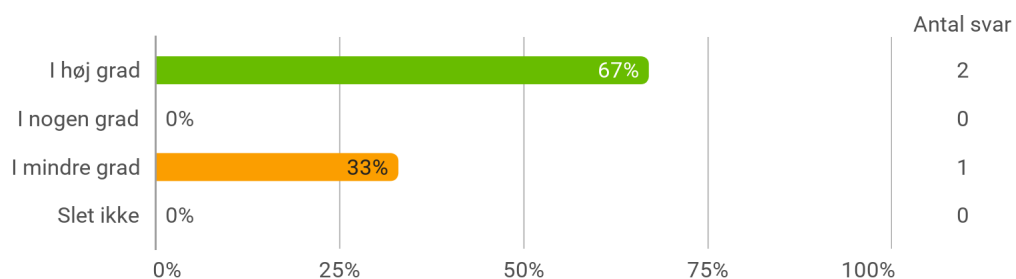
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

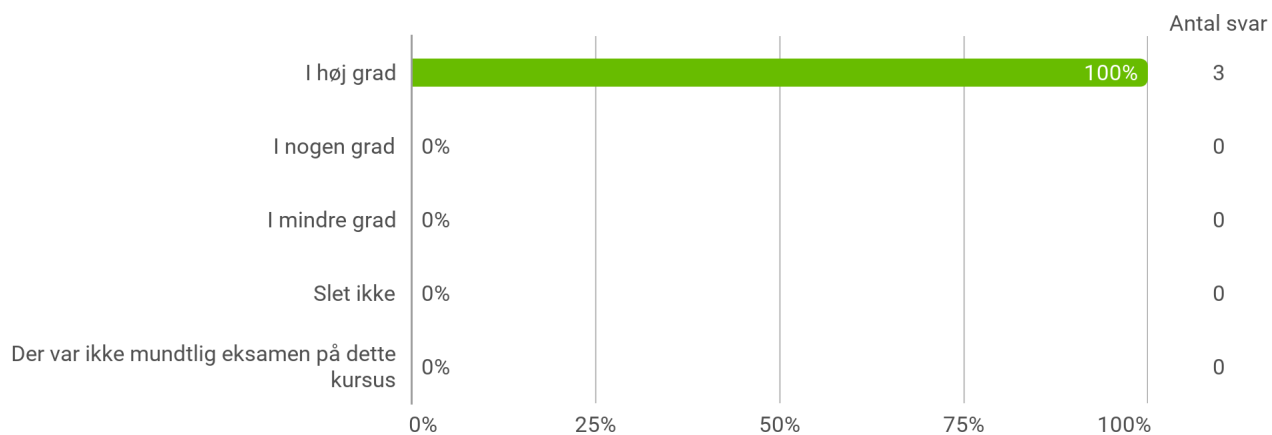


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



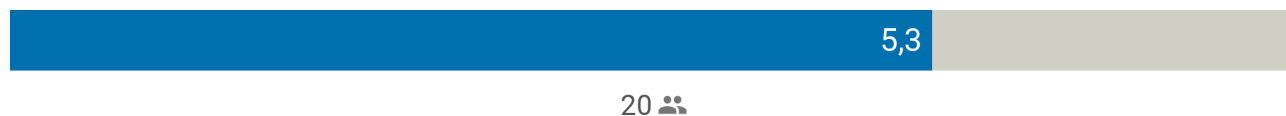
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



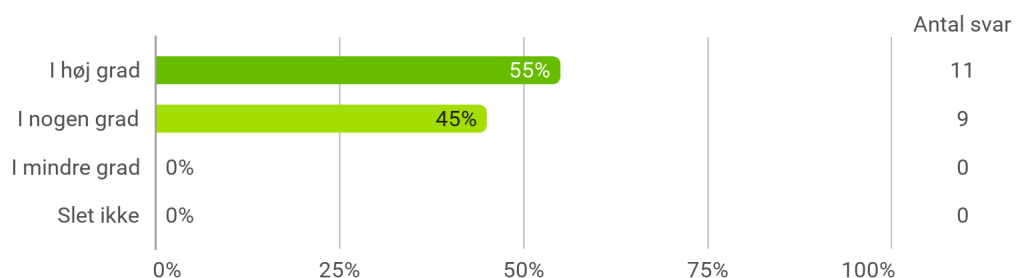
4.22: LCC og materialer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



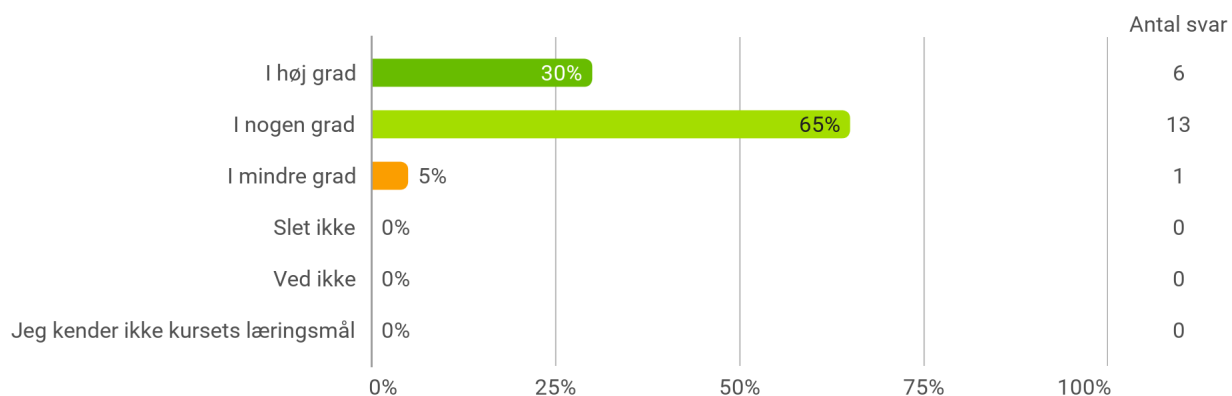
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



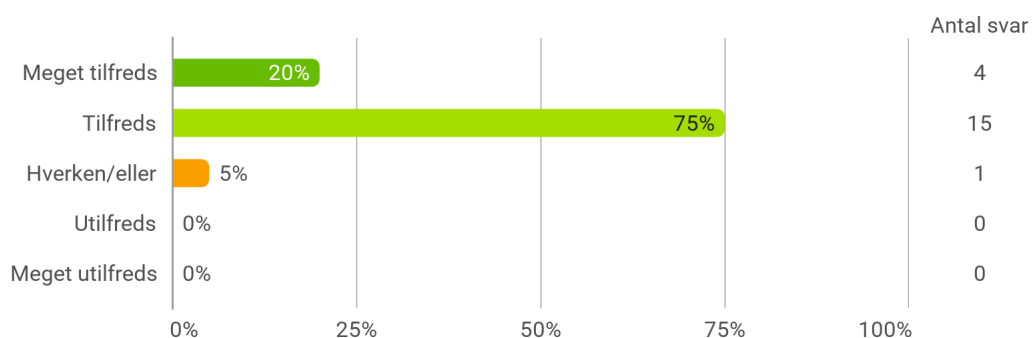
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



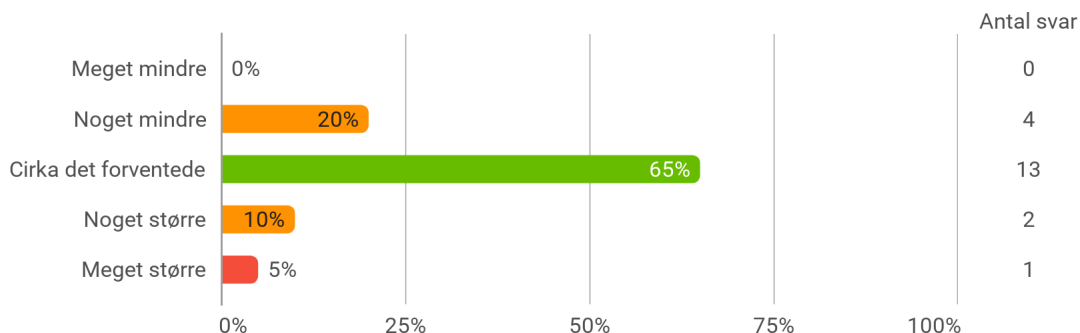
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



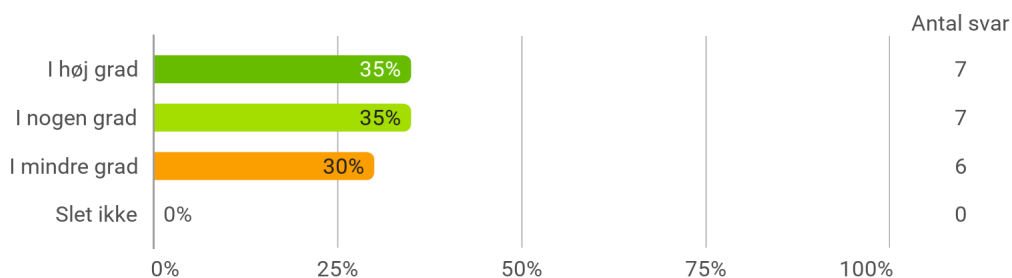
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

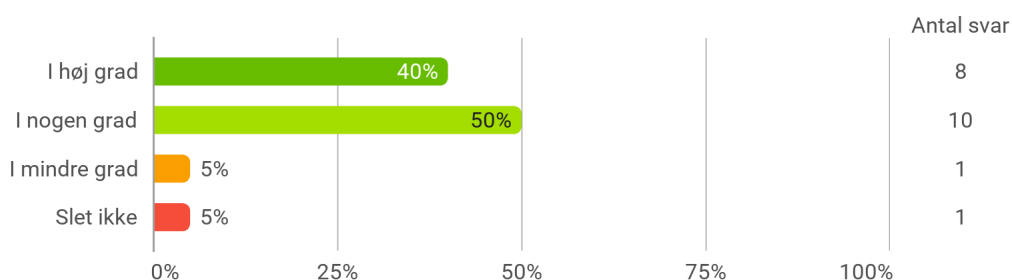


Kursus eksamen

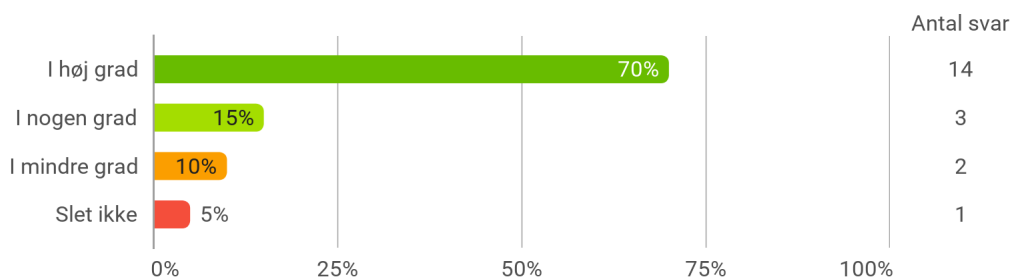
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

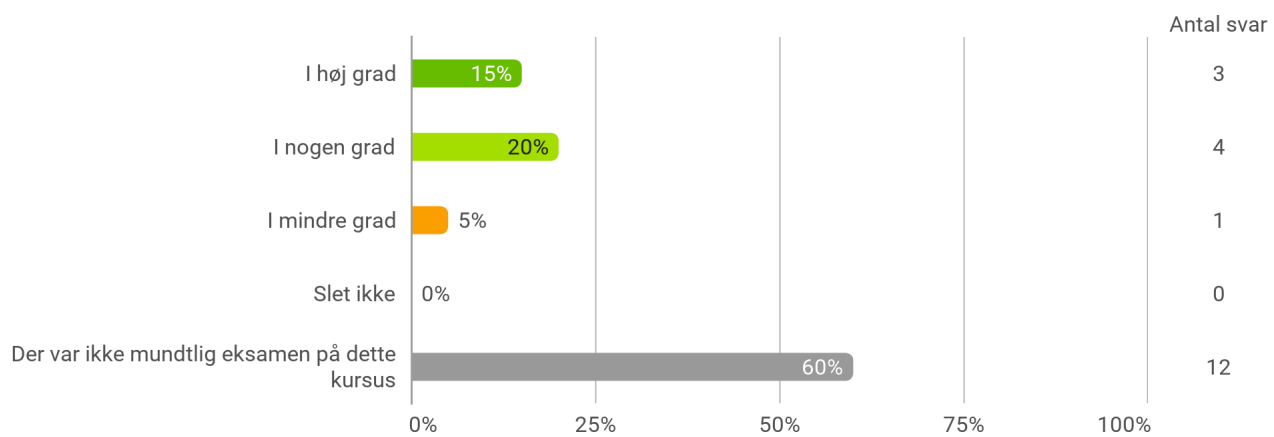


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



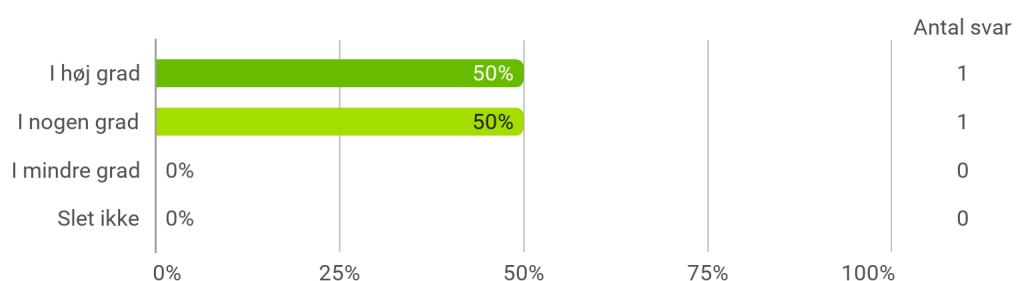
4.23: Ledelse og facilitering af det digitaliserede byggeri

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



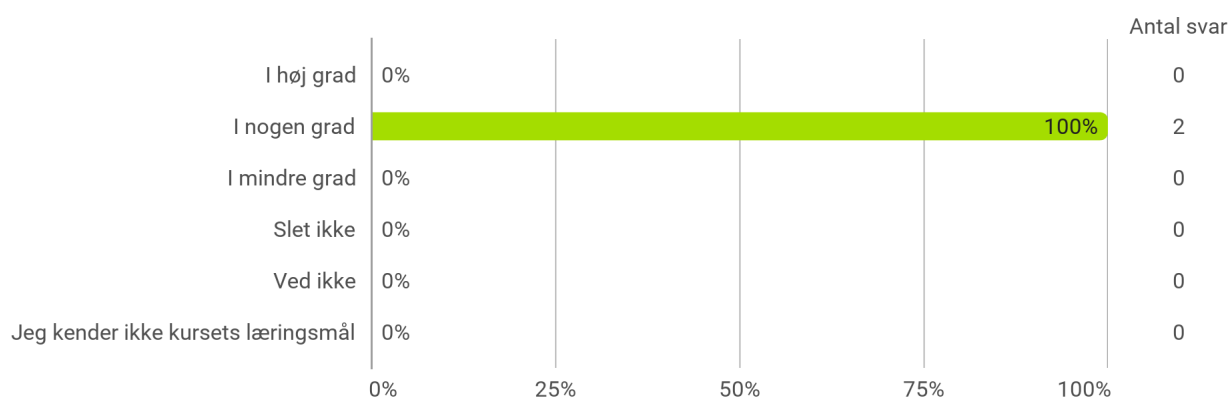
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



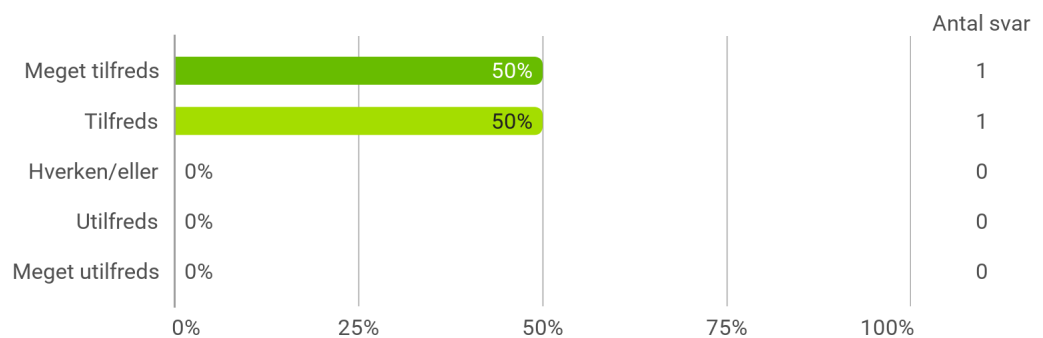
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



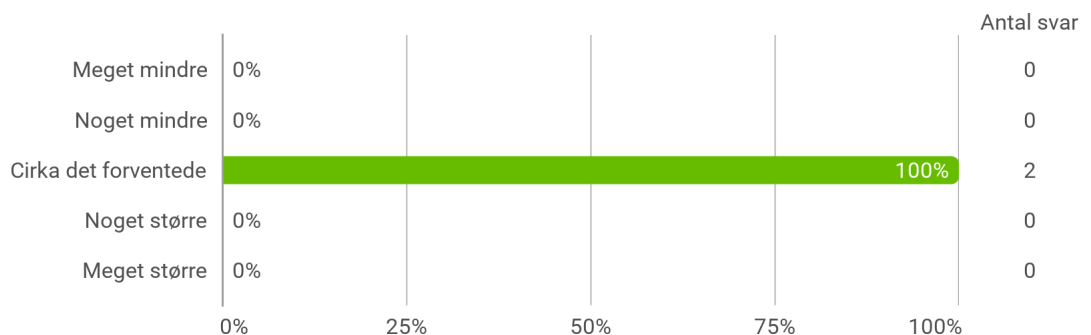
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



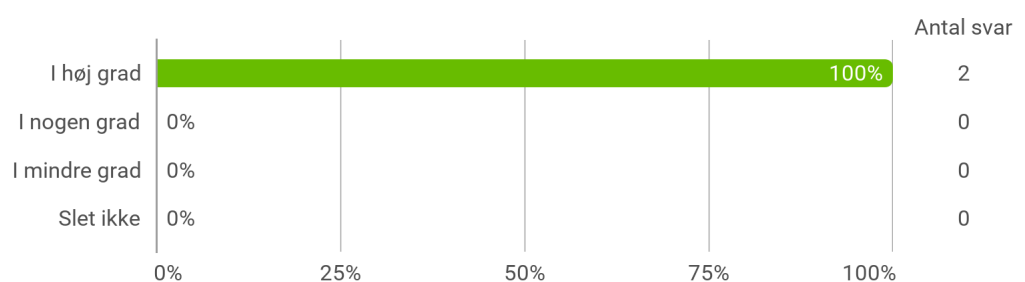
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

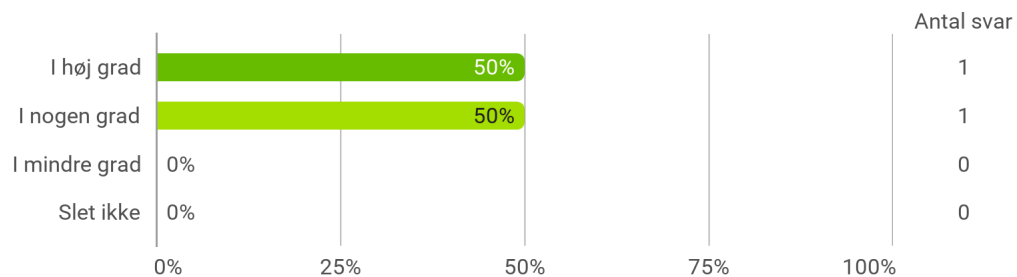


Kursus eksamen

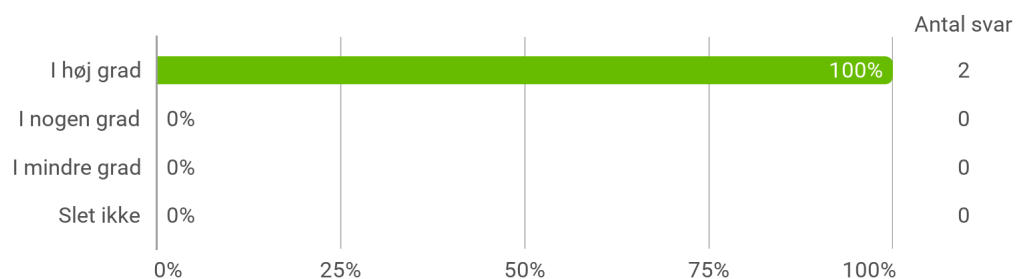
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

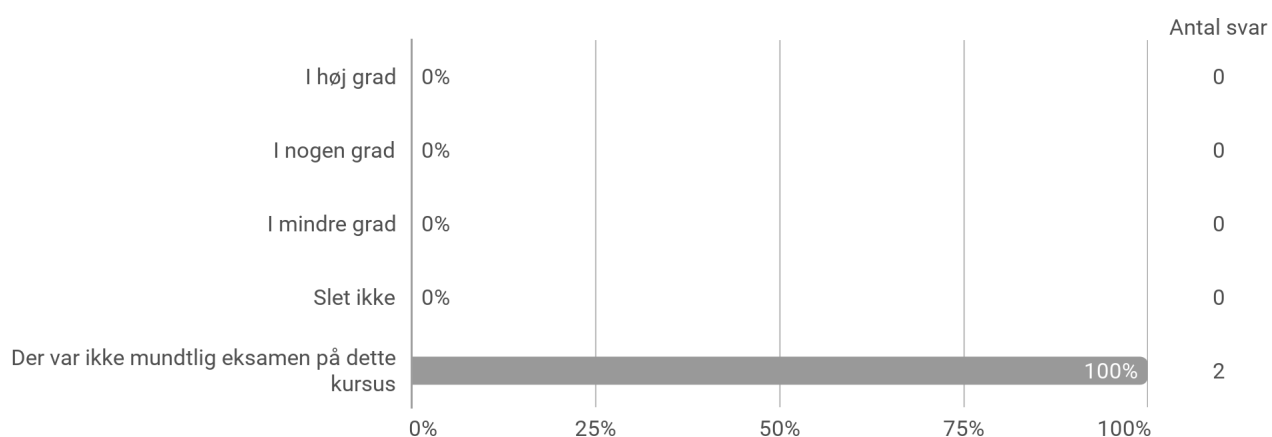


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?

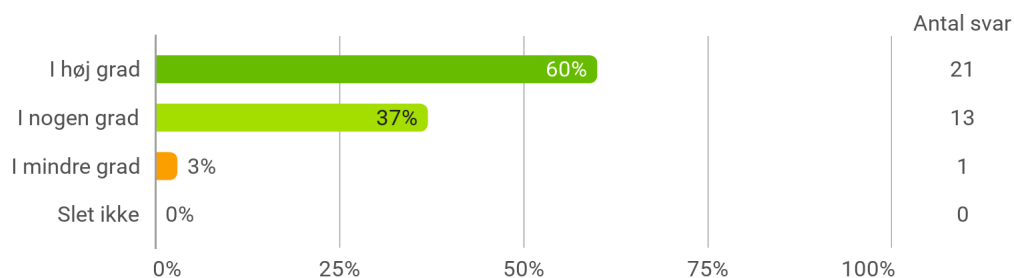


På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



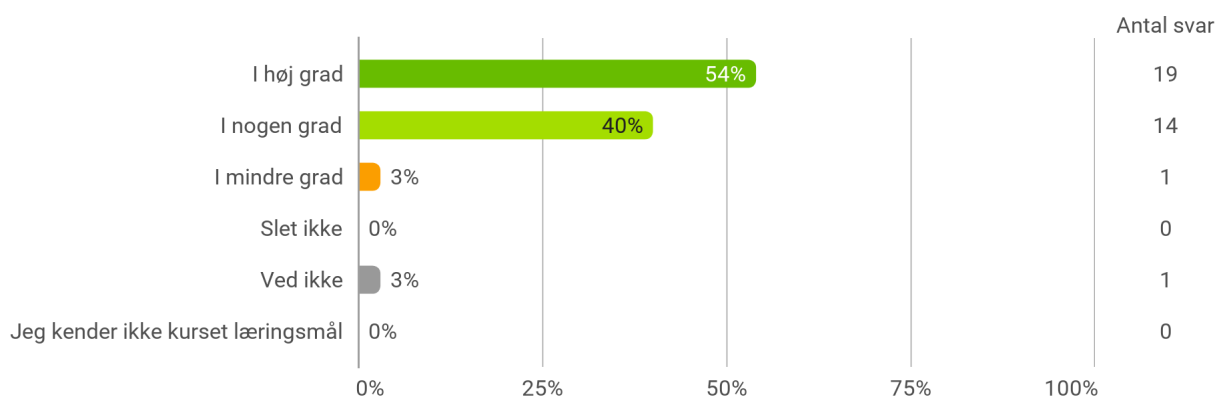
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



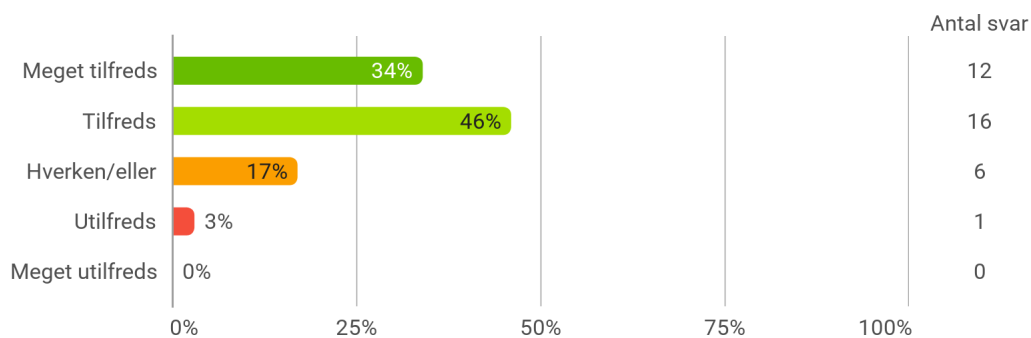
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



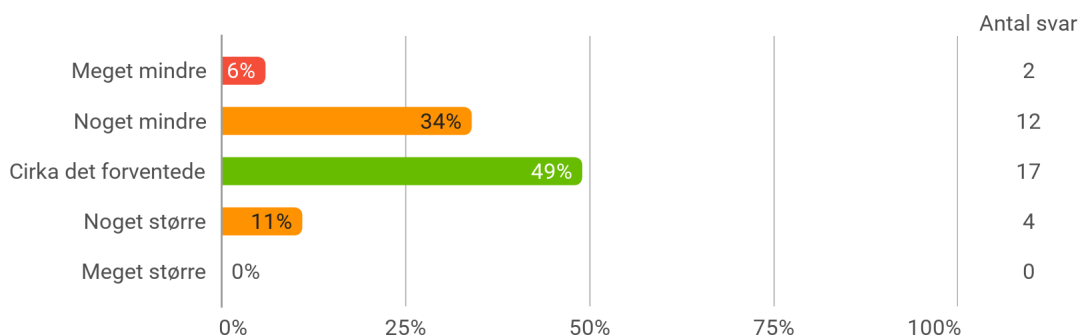
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



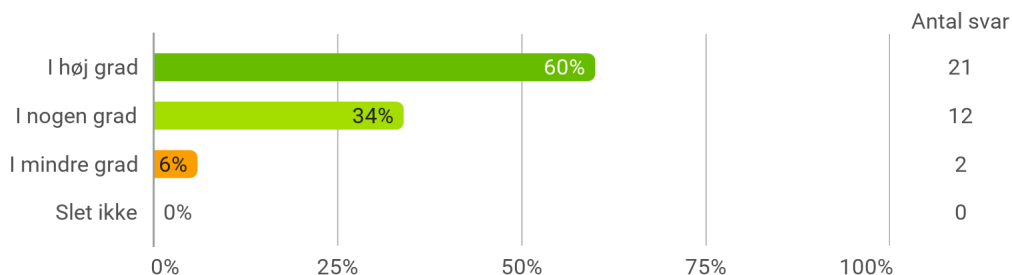
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

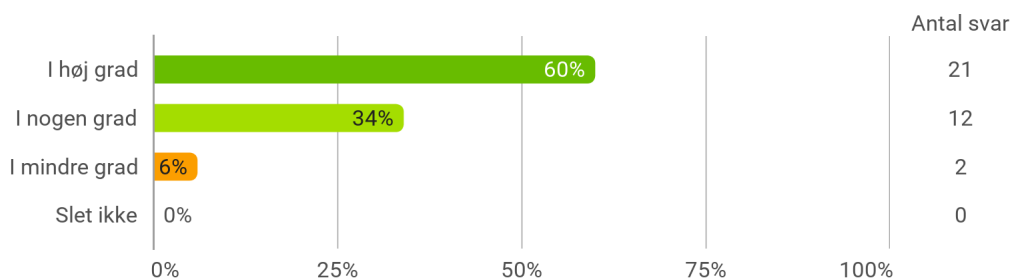


Kursus eksamen

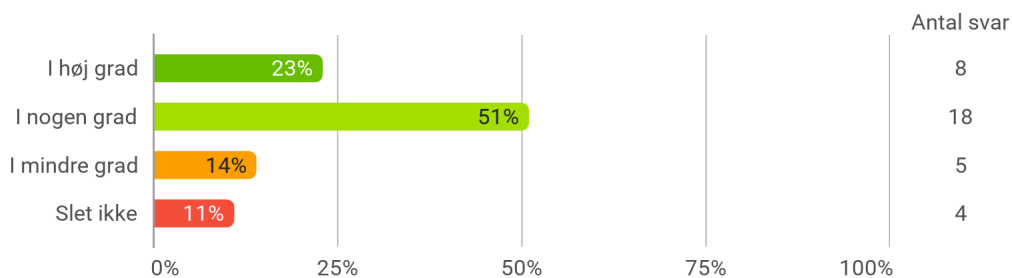
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

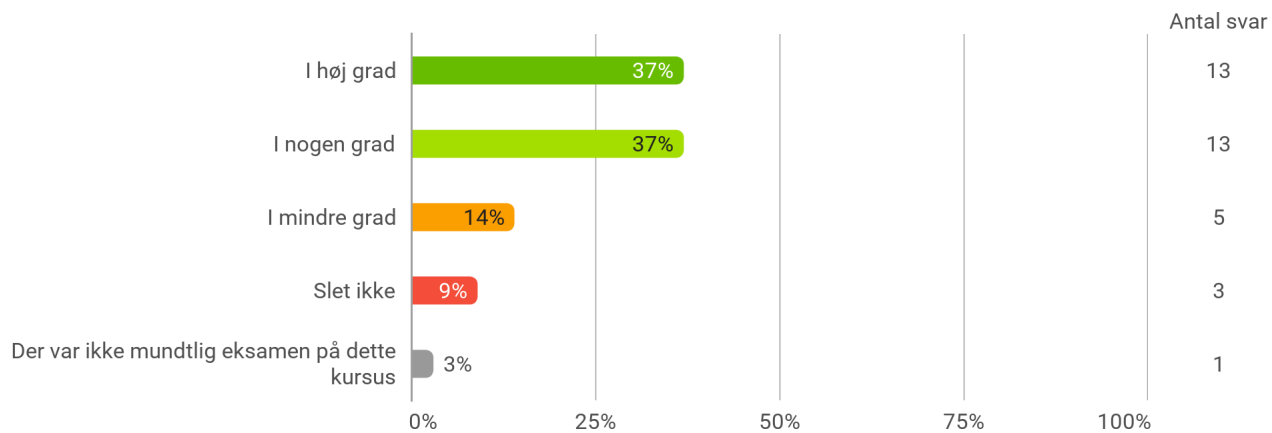


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.25: Miljø-Hydrodynamik

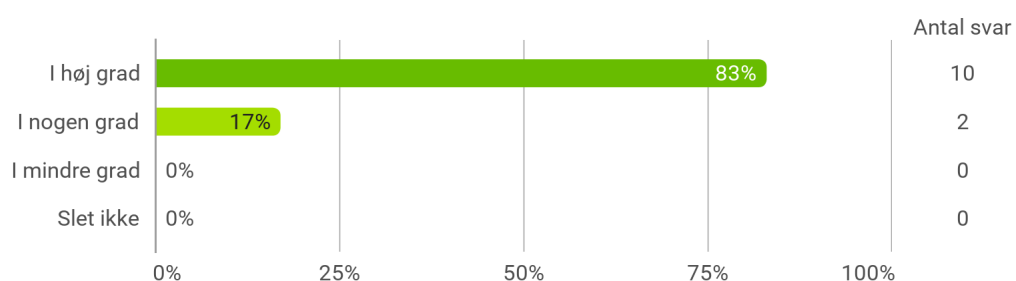
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

6,2

12 

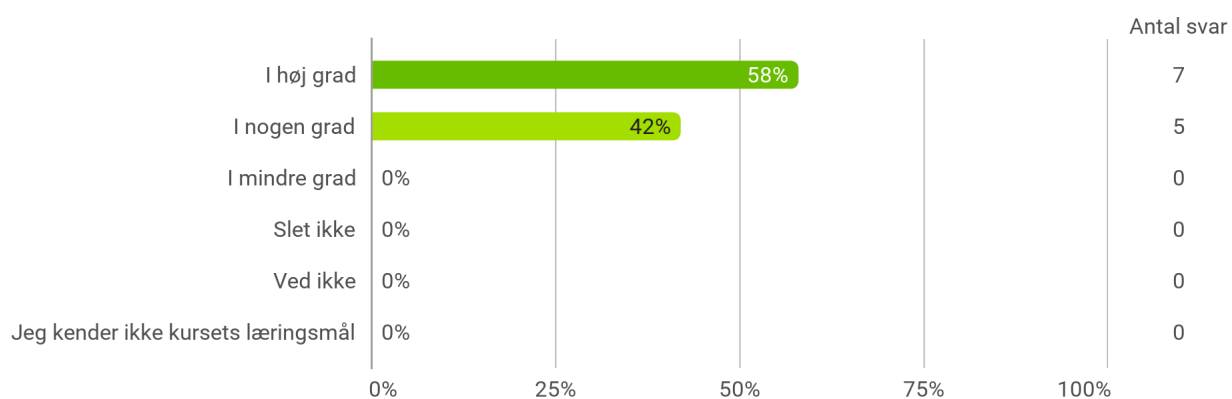
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



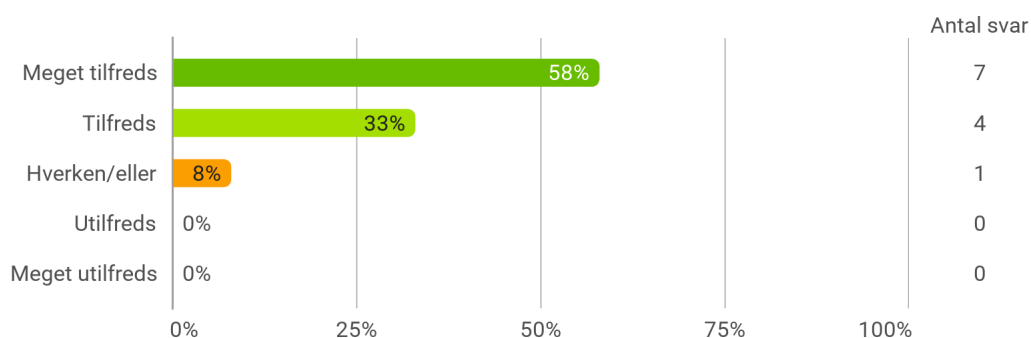
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



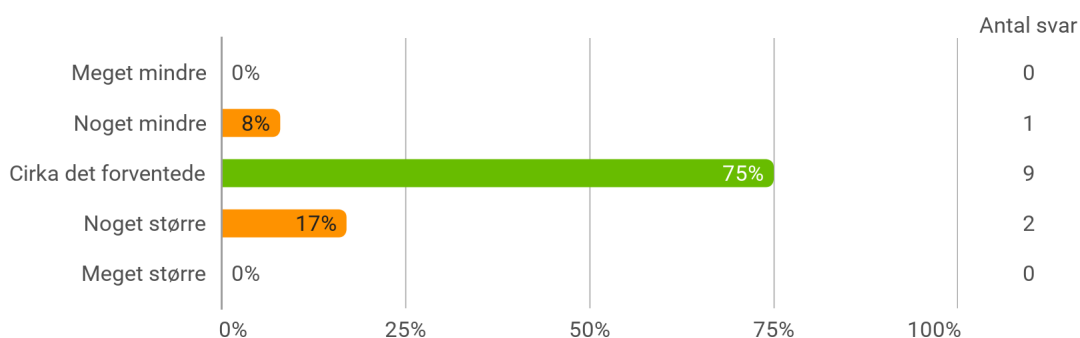
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



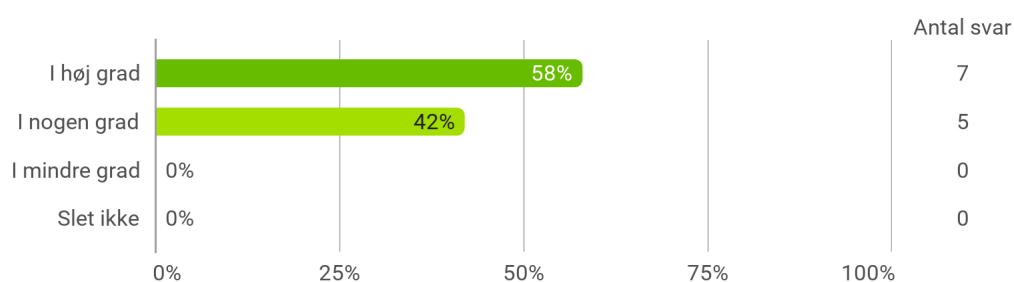
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

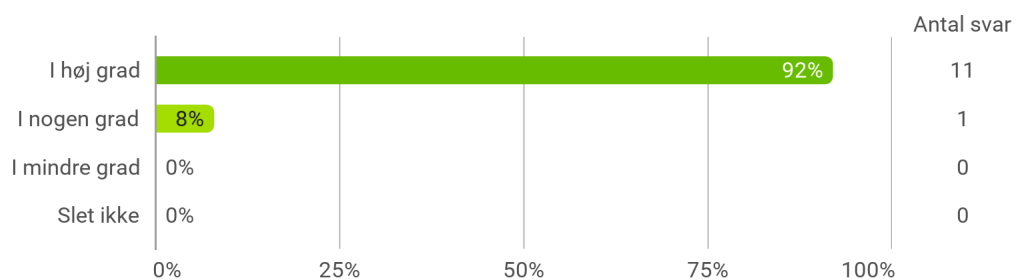


Kursus eksamen

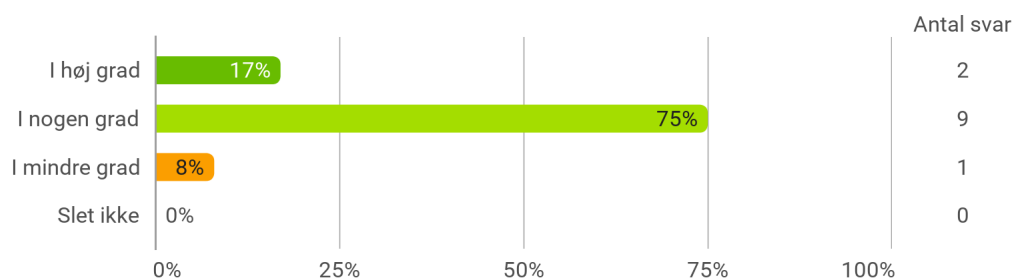
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

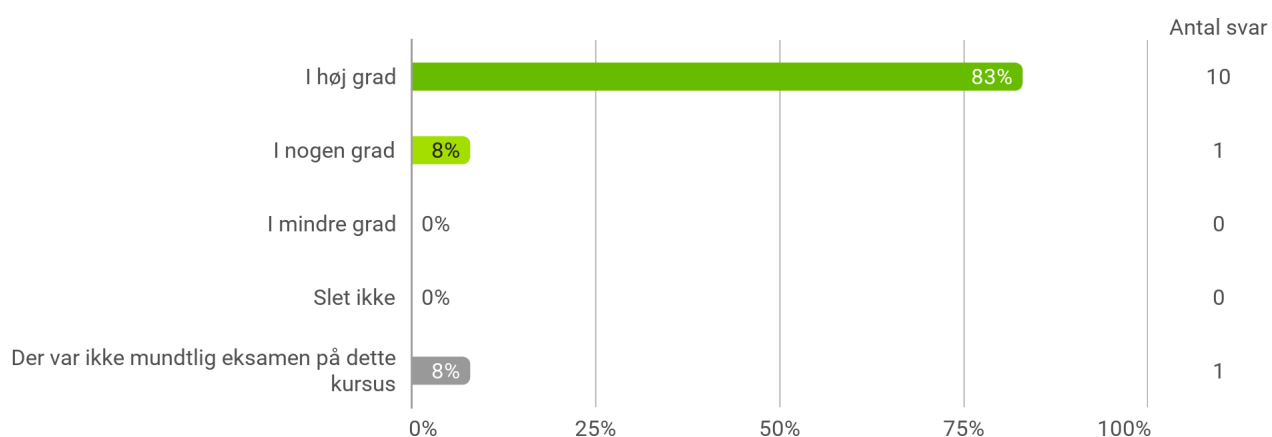


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



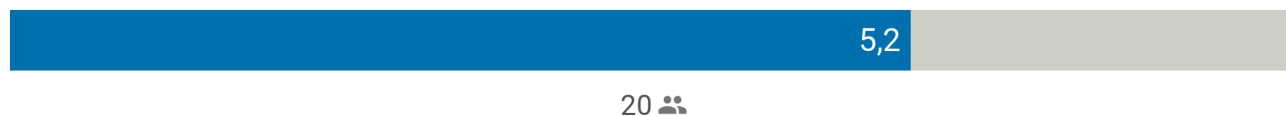
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



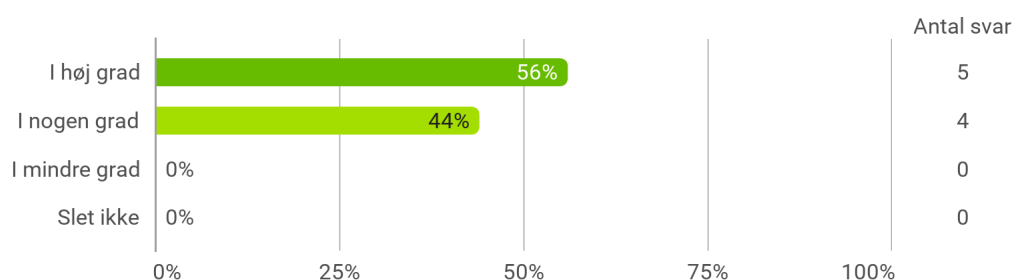
4.26: Modellering og design optimering ved sensitivitets- og usikkerhedsanalyse

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



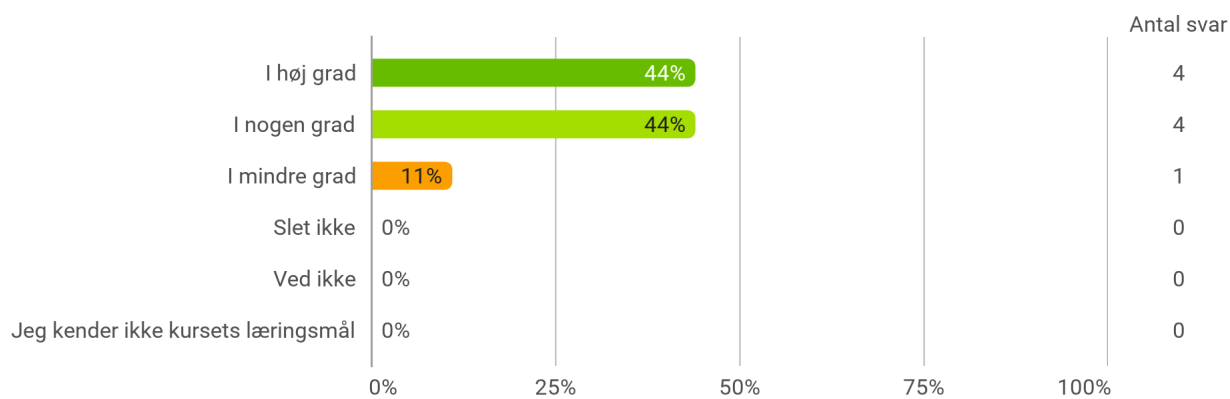
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



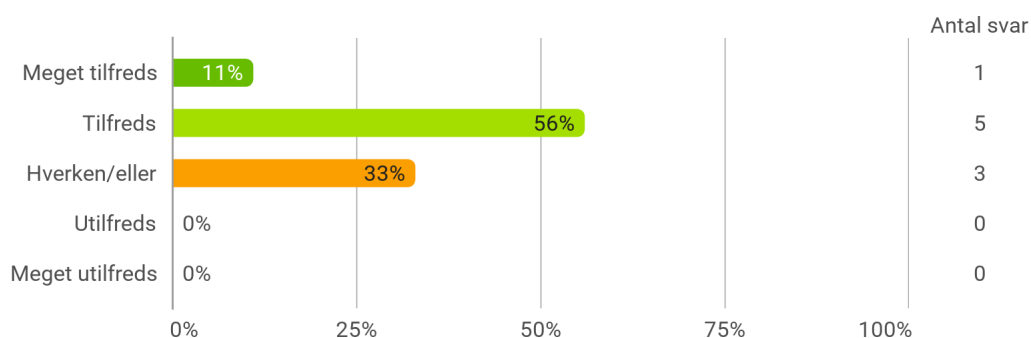
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



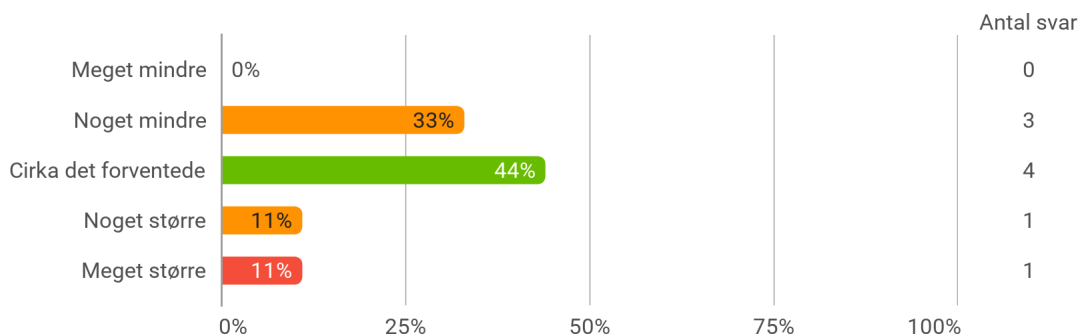
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



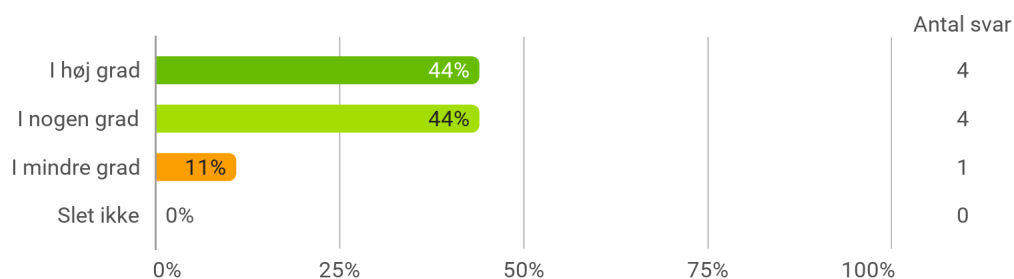
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

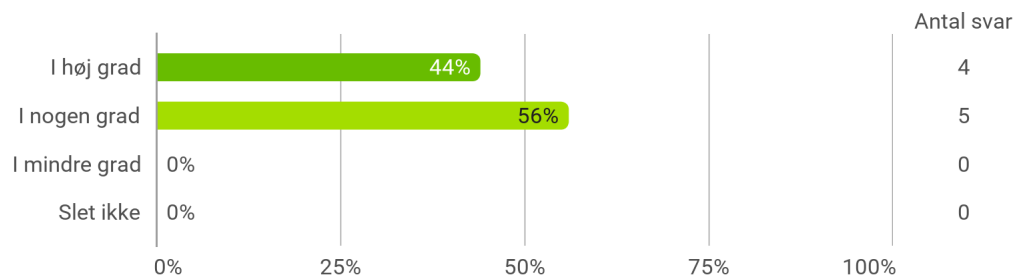


Kursus eksamen

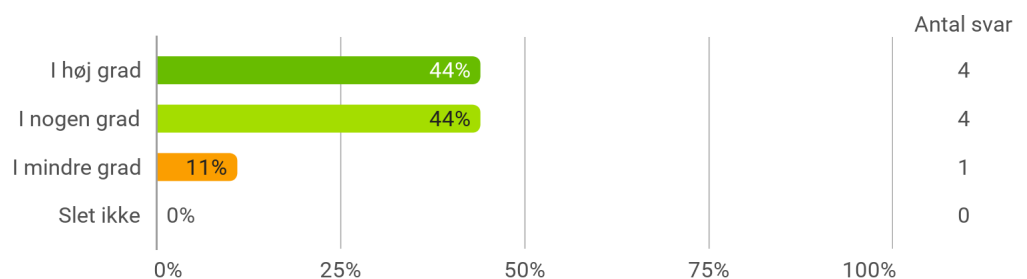
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

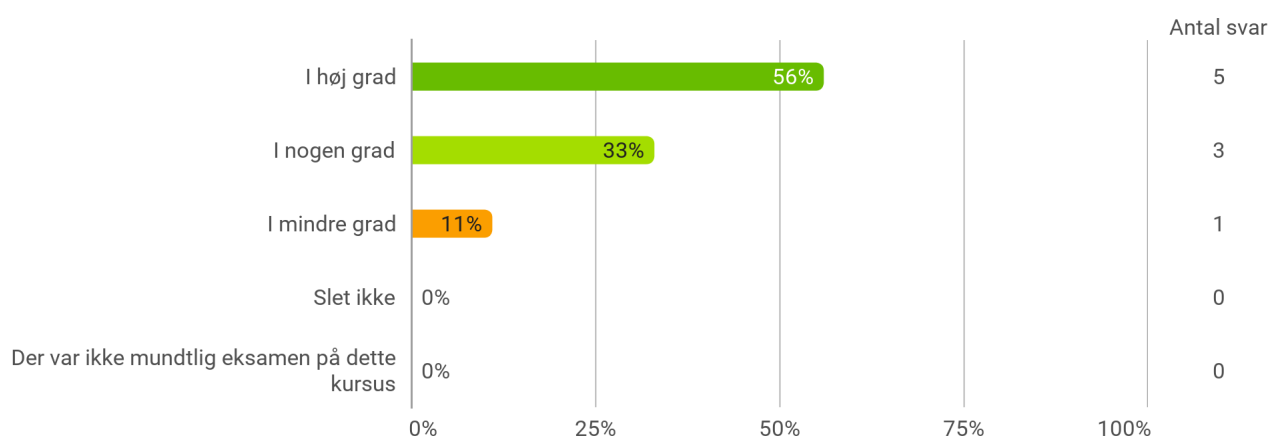


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.27: Naturgeografiske metoder

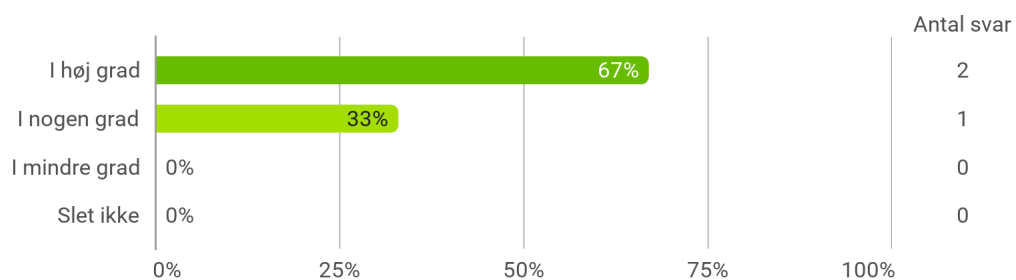
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



2 👤

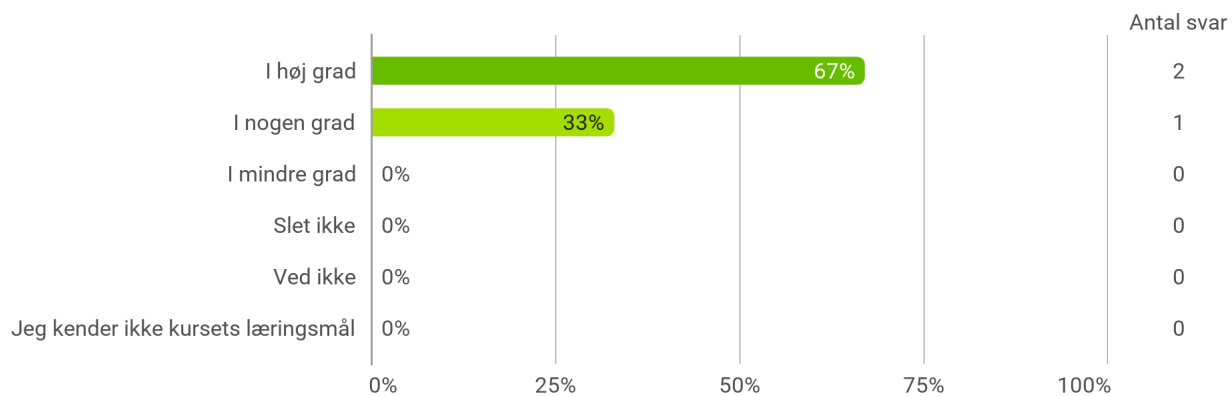
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



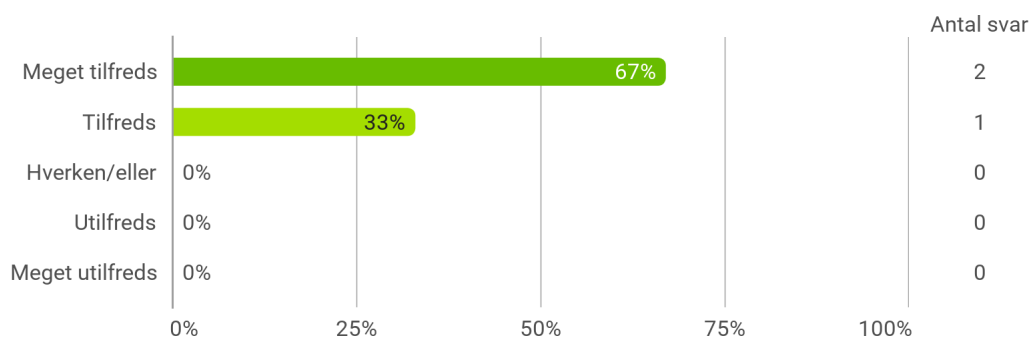
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



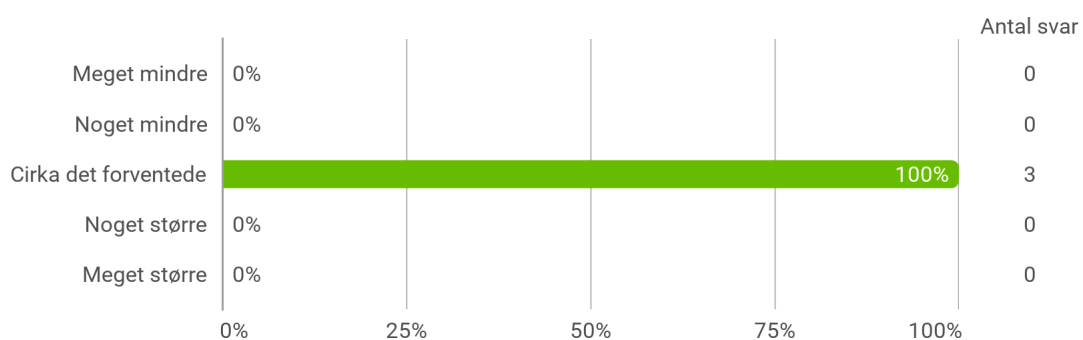
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



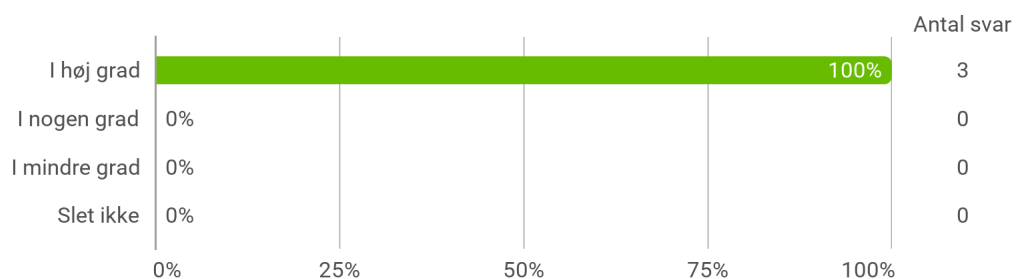
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

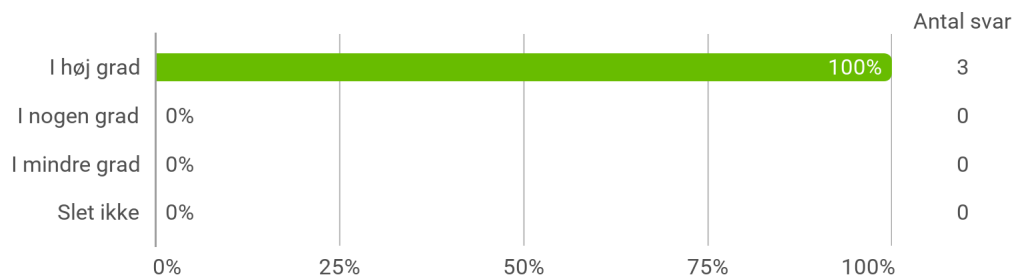


Kursus eksamen

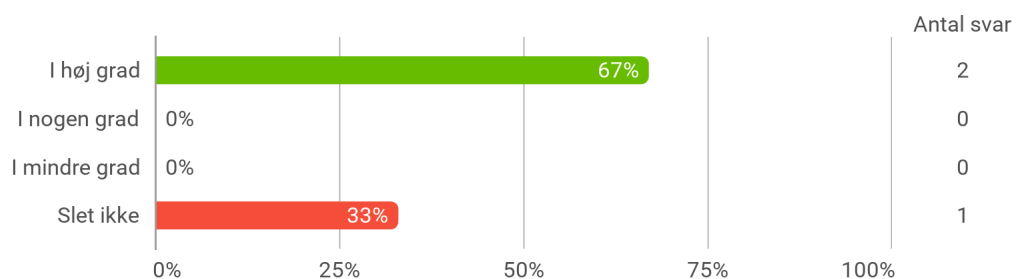
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

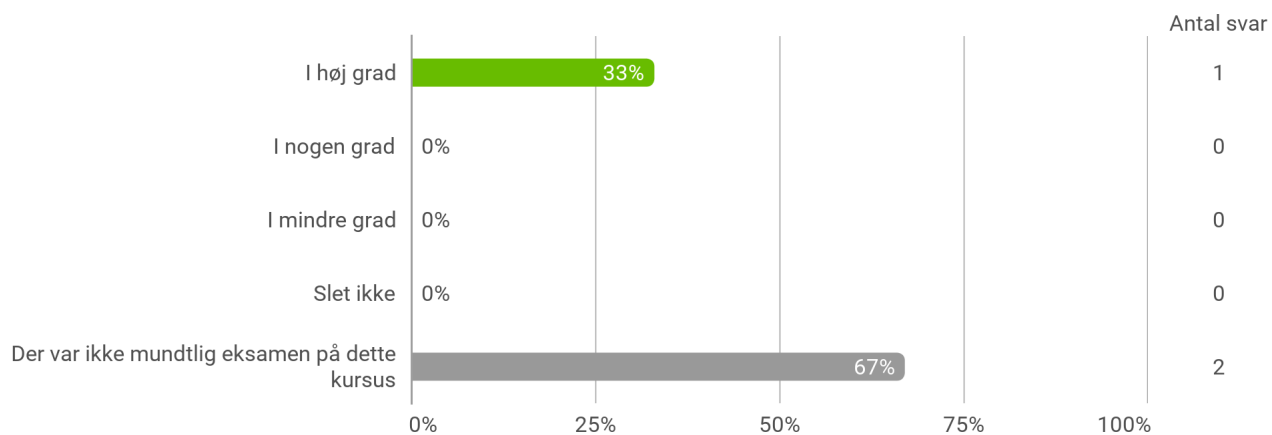


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



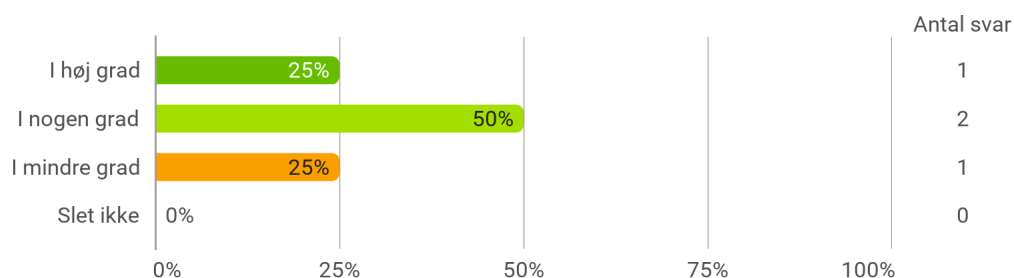
4.28: Oceanografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



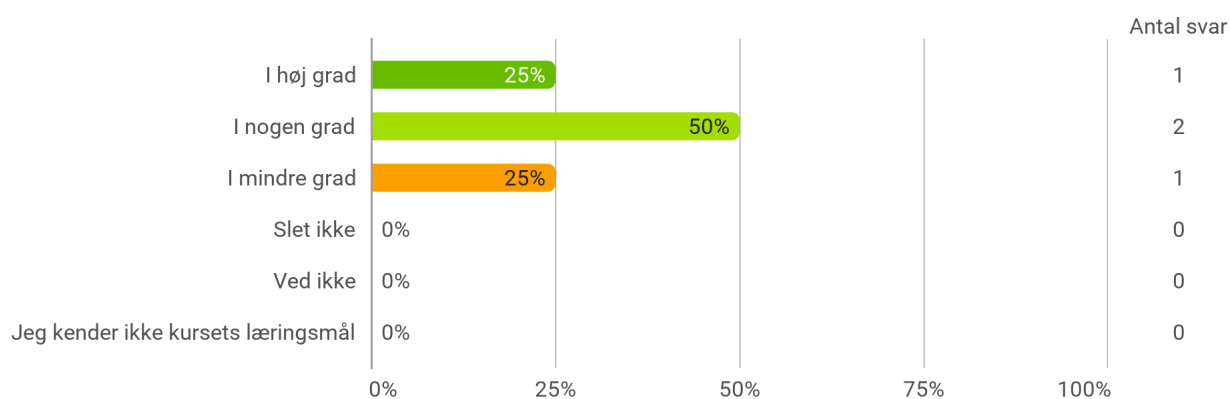
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



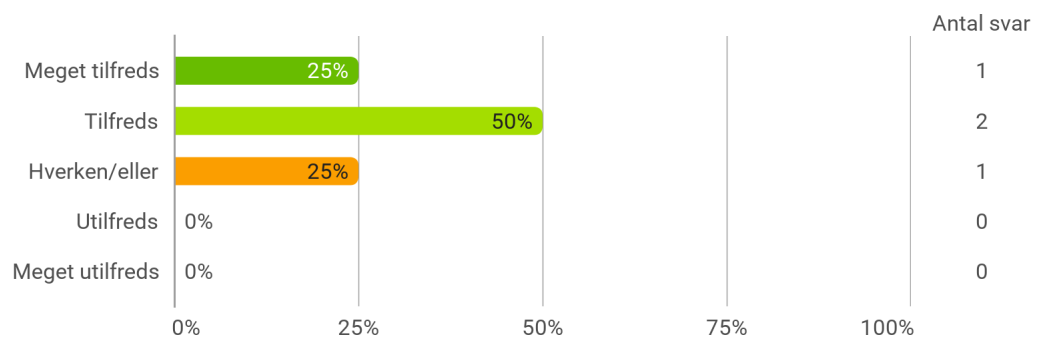
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



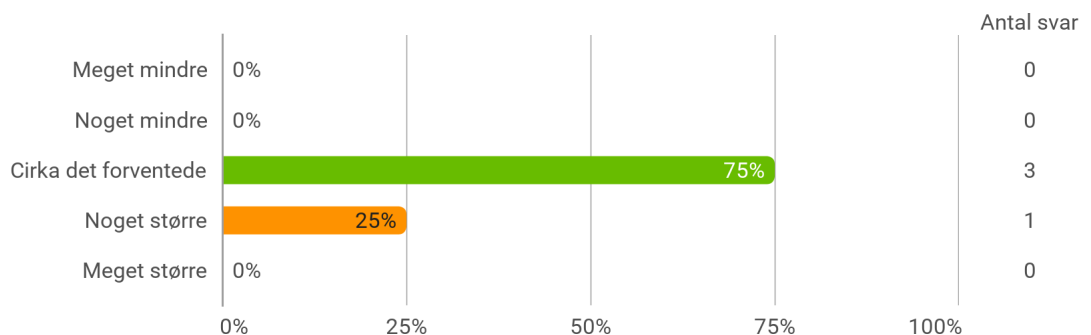
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



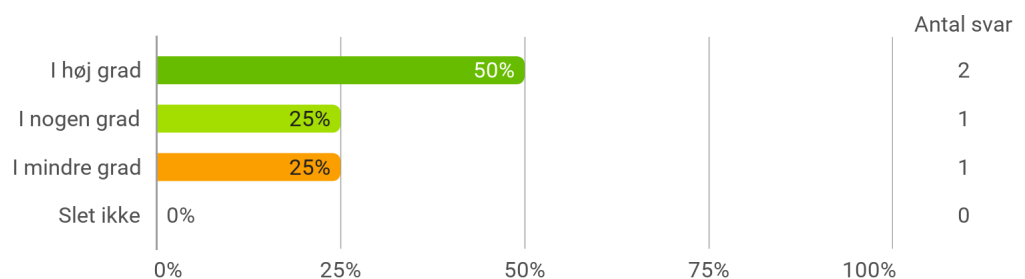
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

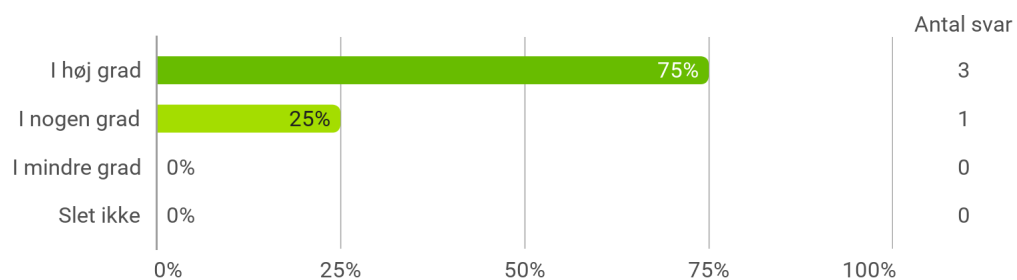


Kursus eksamen

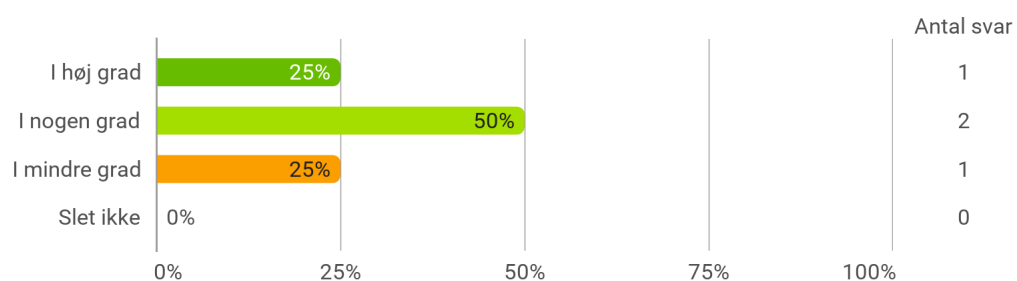
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

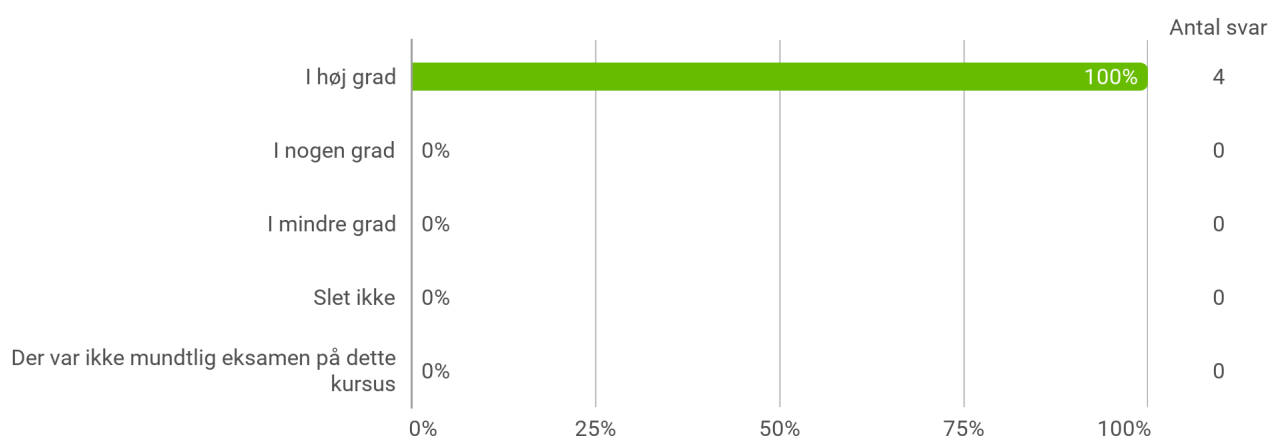


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?

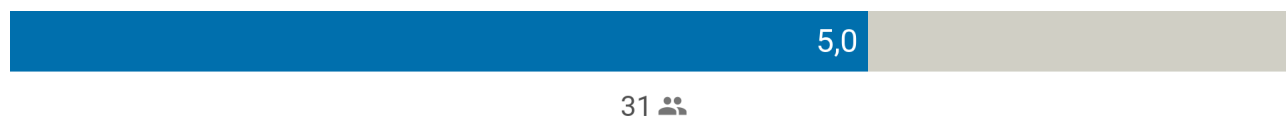


Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?

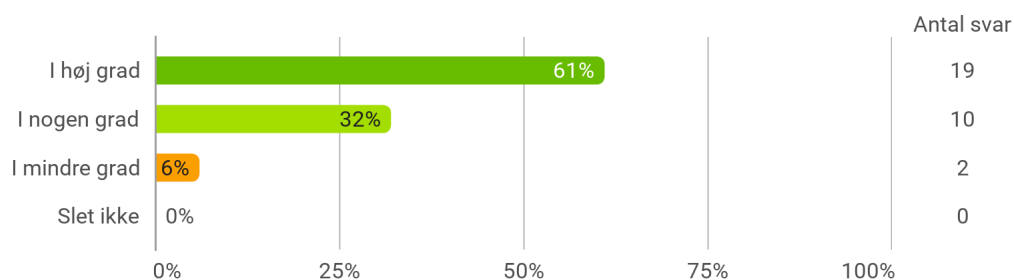


På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



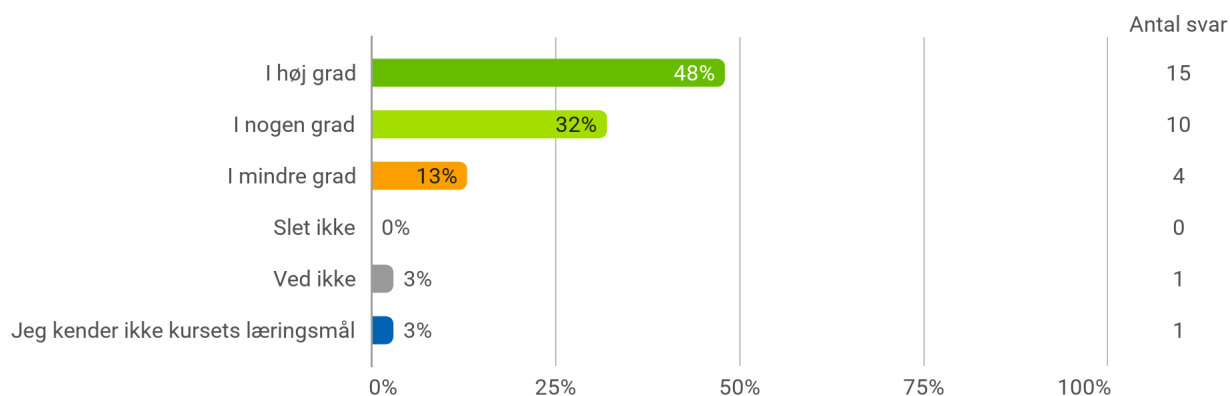
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



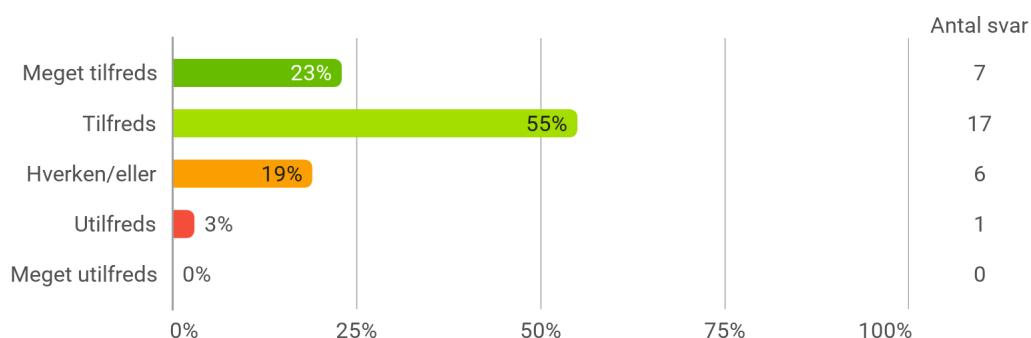
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



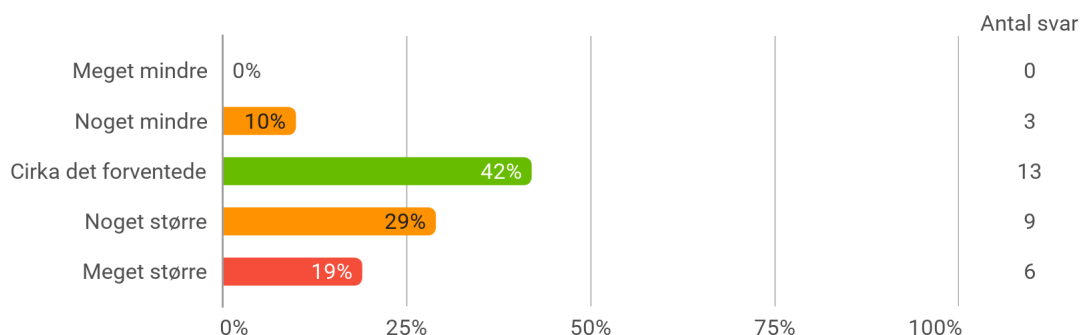
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



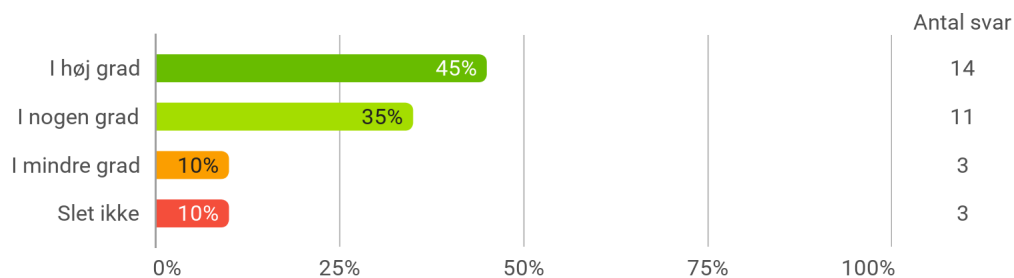
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

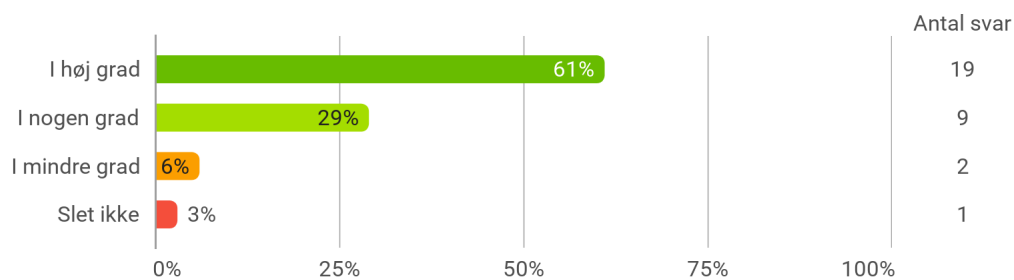


Kursus eksamen

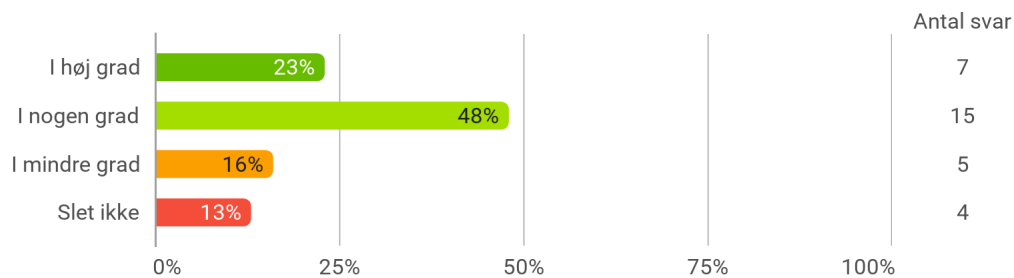
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

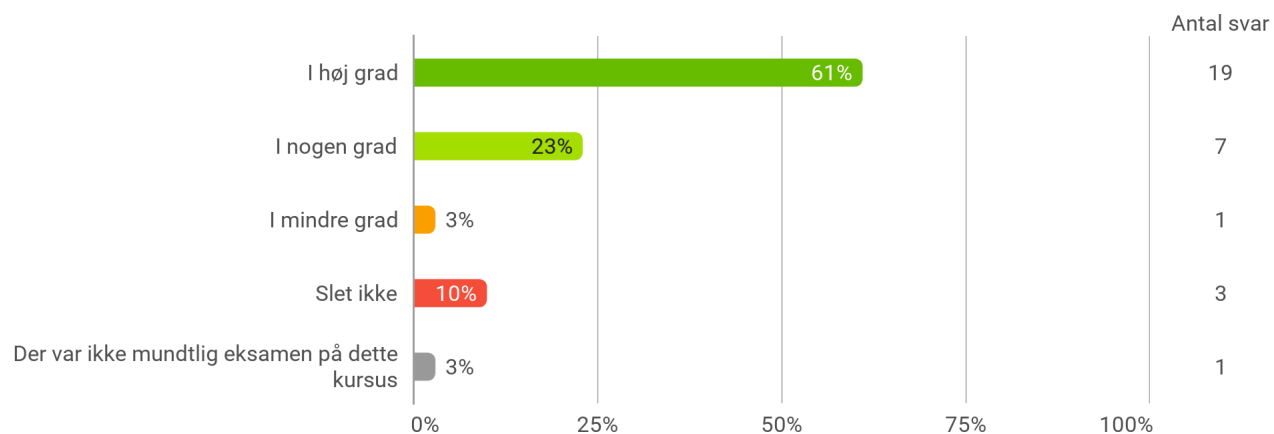


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



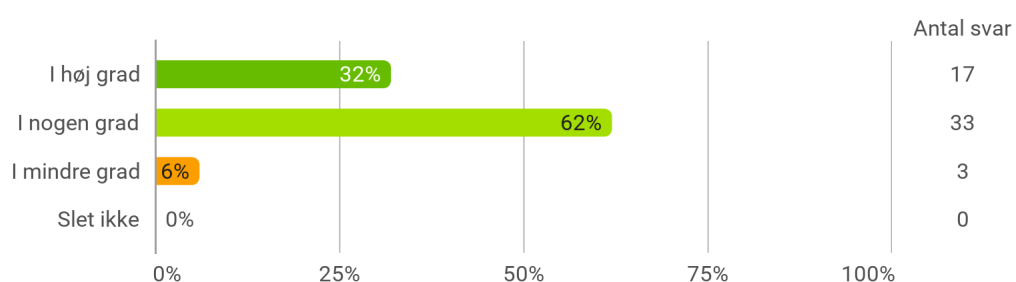
4.30: Projektledelse og økonomi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



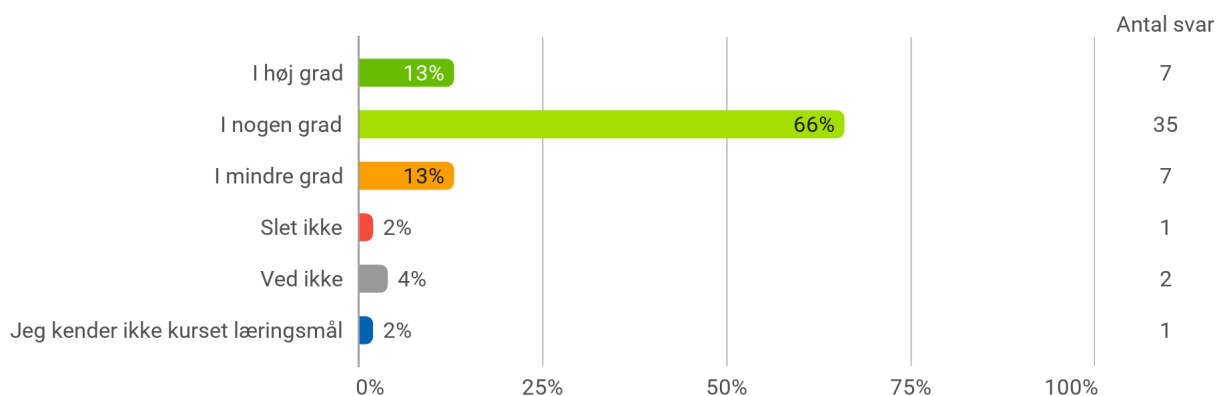
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



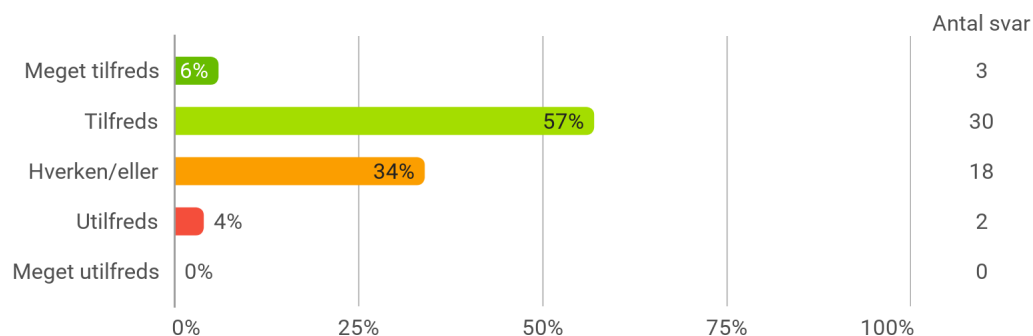
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



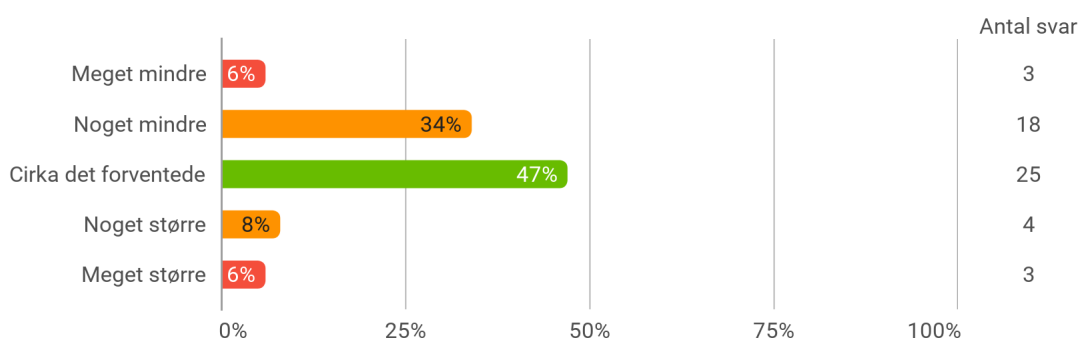
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



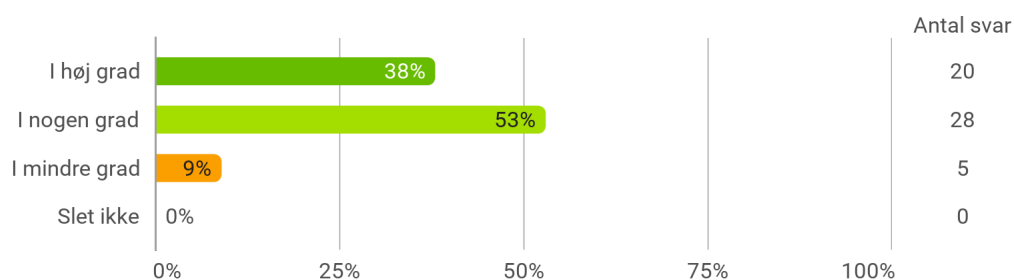
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

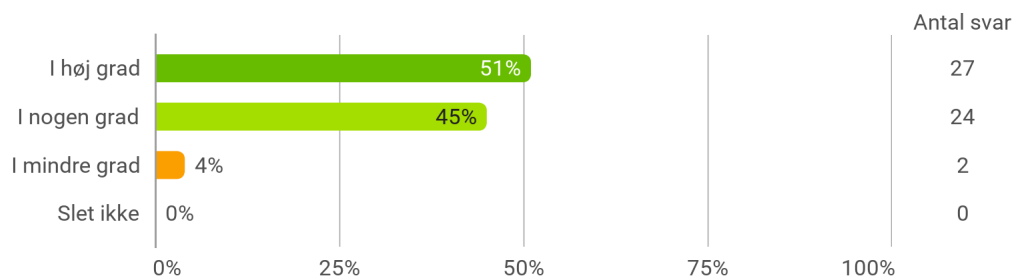


Kursus eksamen

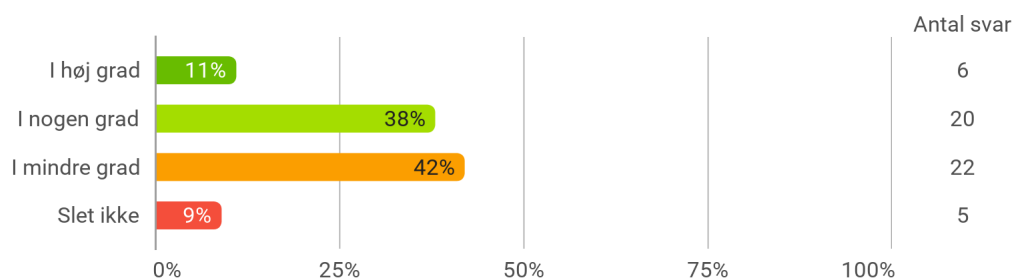
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

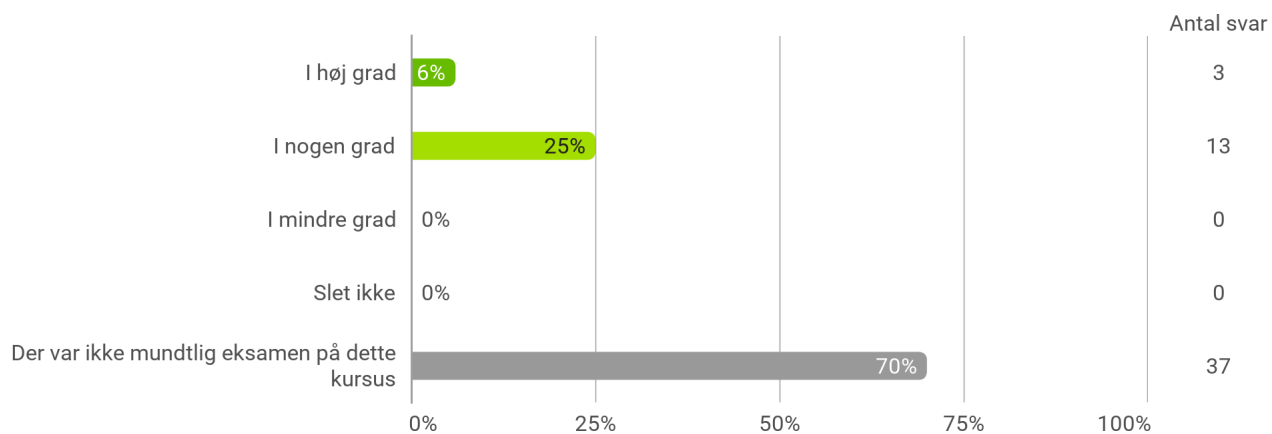


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



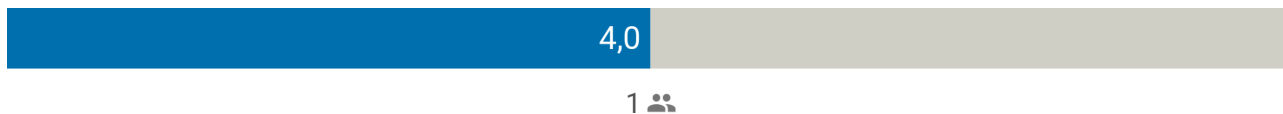
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



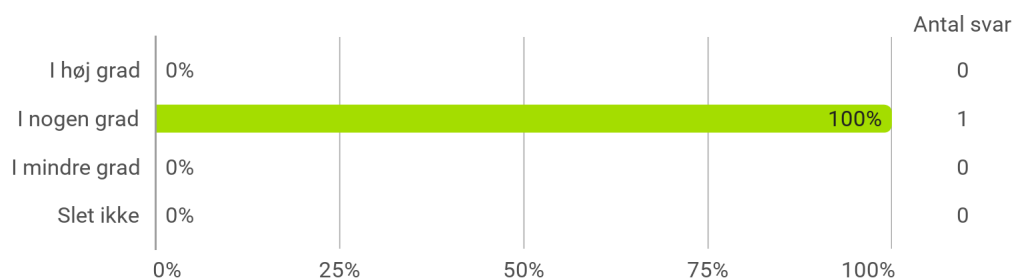
4.31: Remote sensing

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



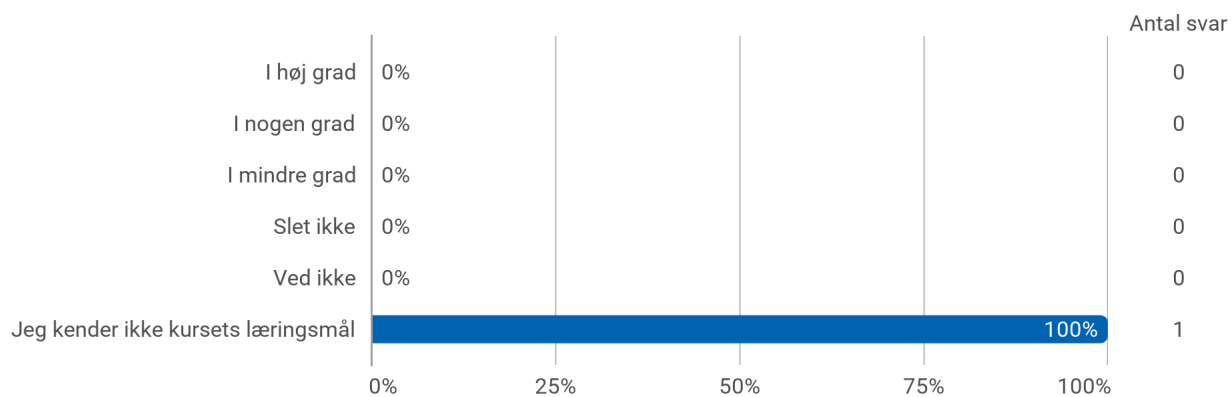
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



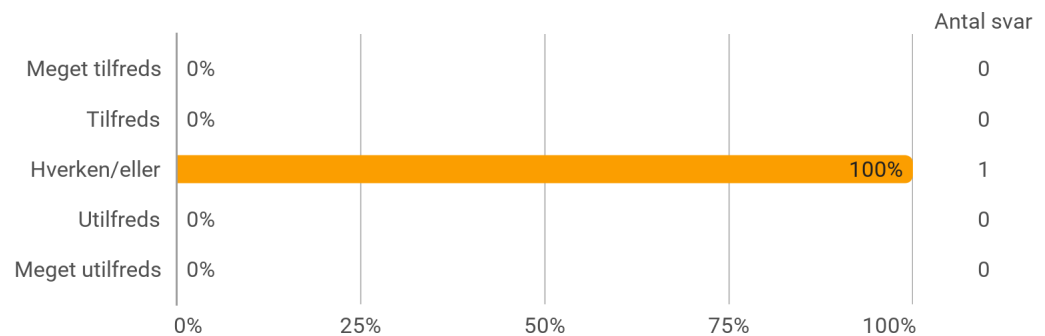
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



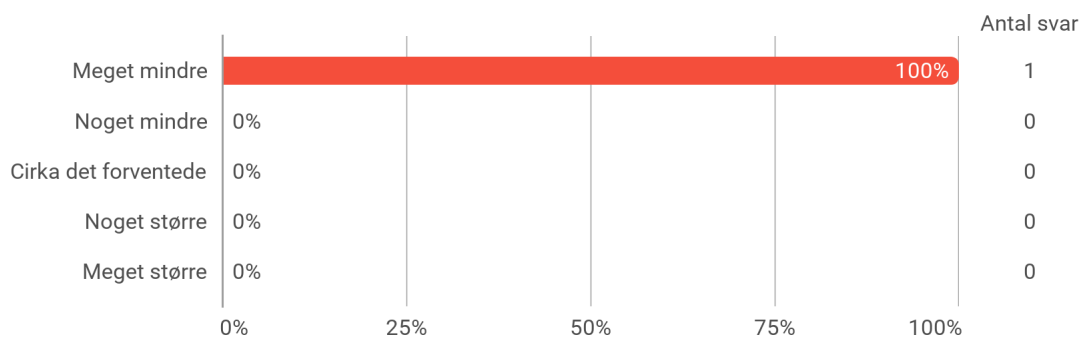
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



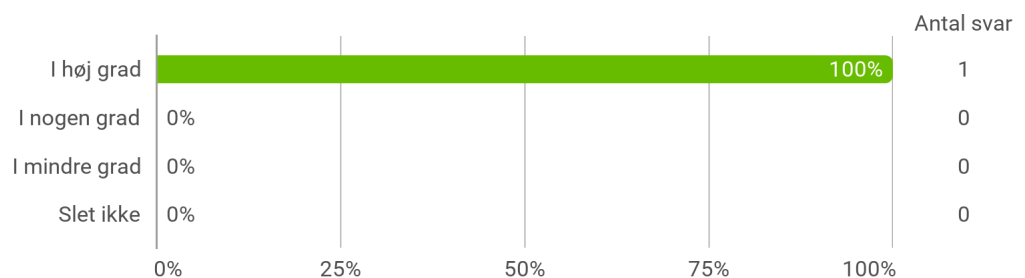
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

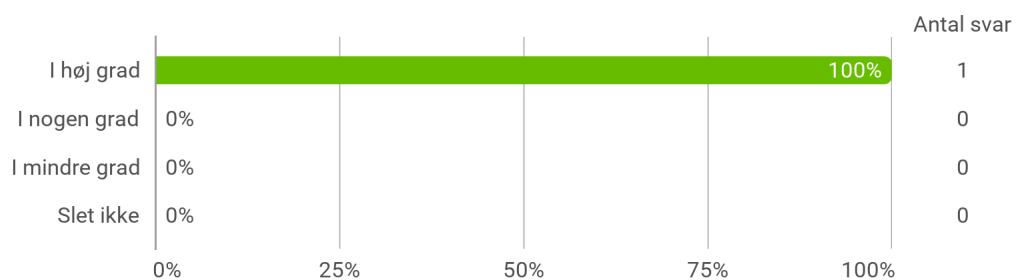


Kursus eksamen

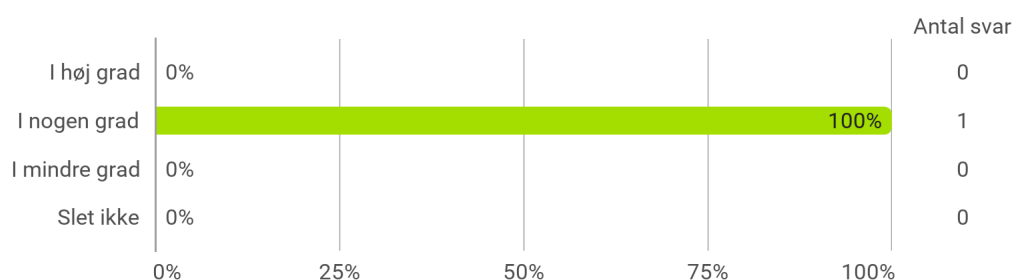
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

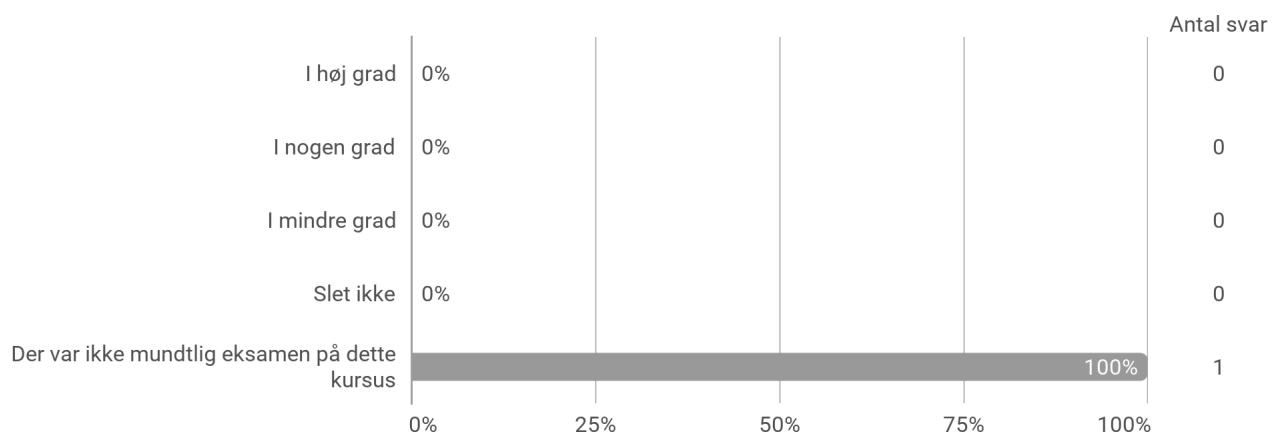


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



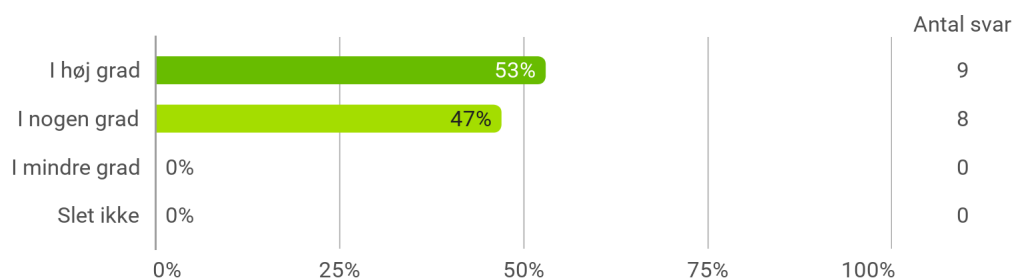
4.32: Risiko og sikkerhed af konstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



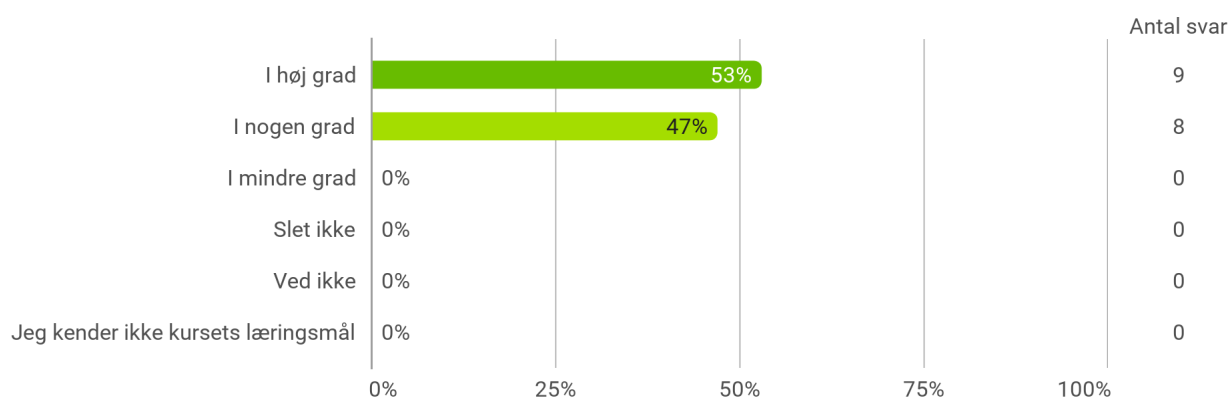
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



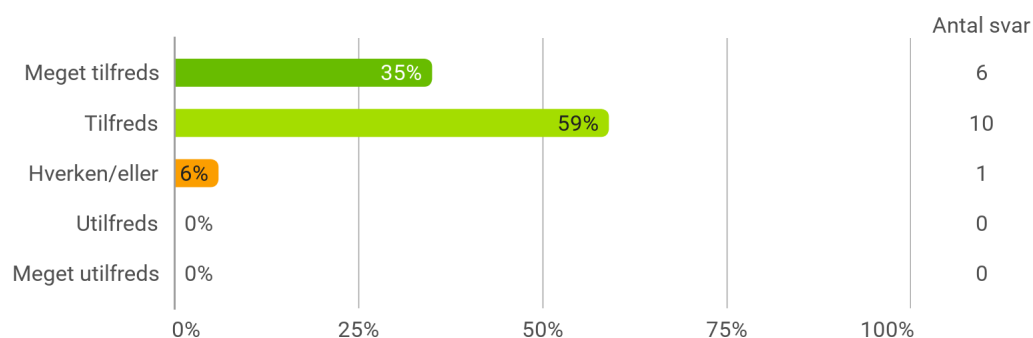
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



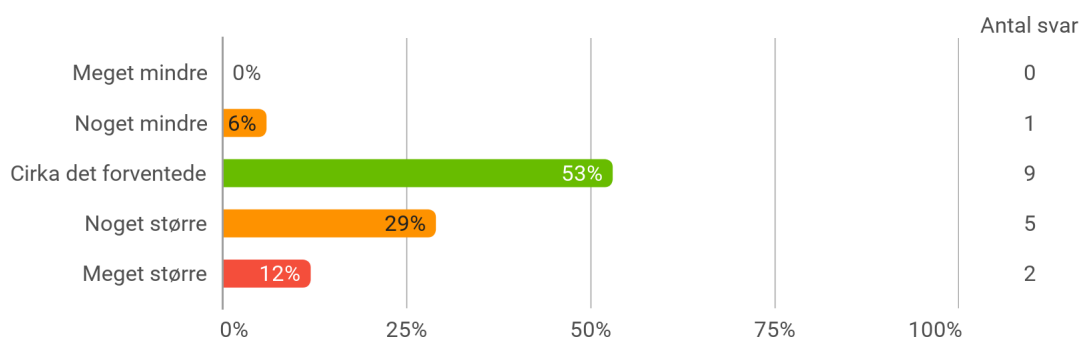
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



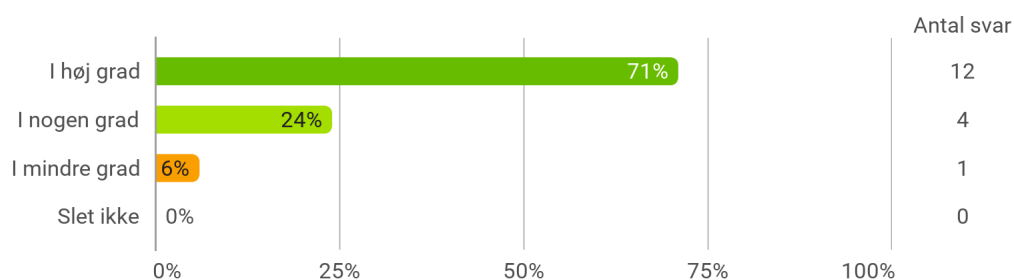
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

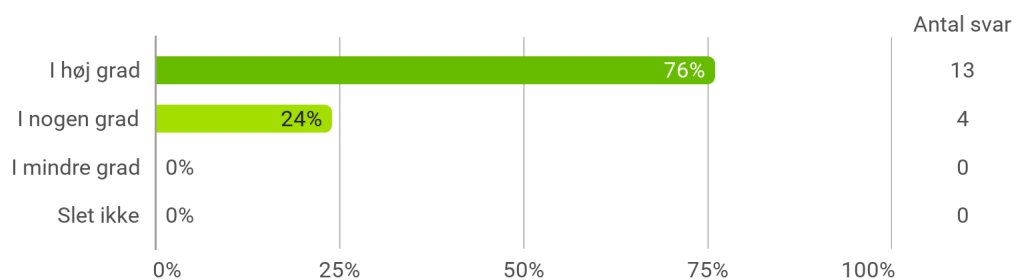


Kursus eksamen

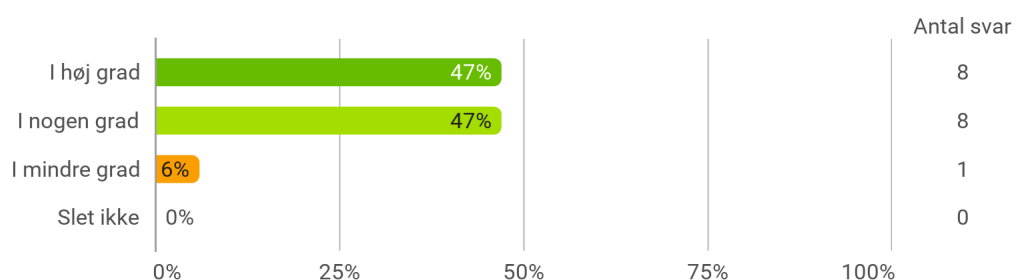
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

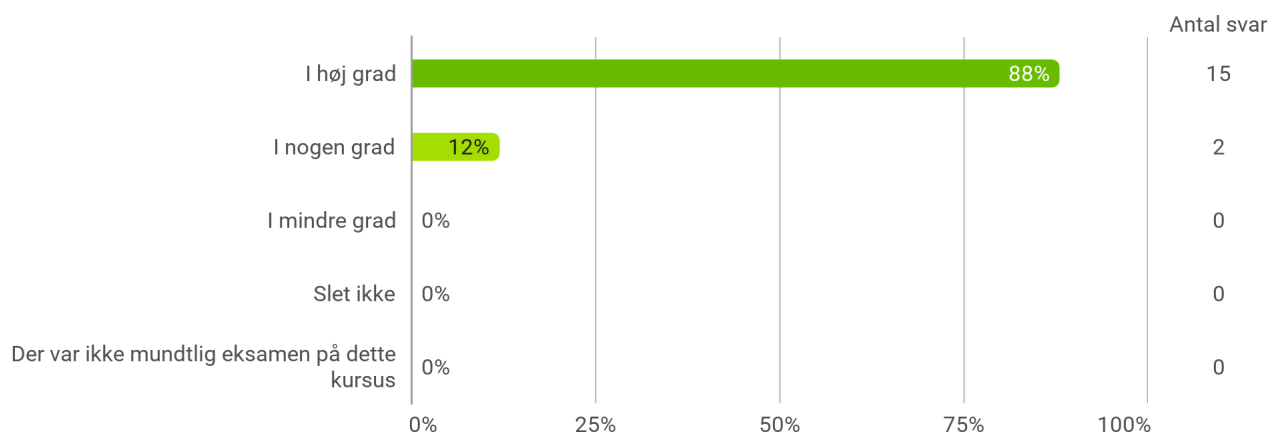


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



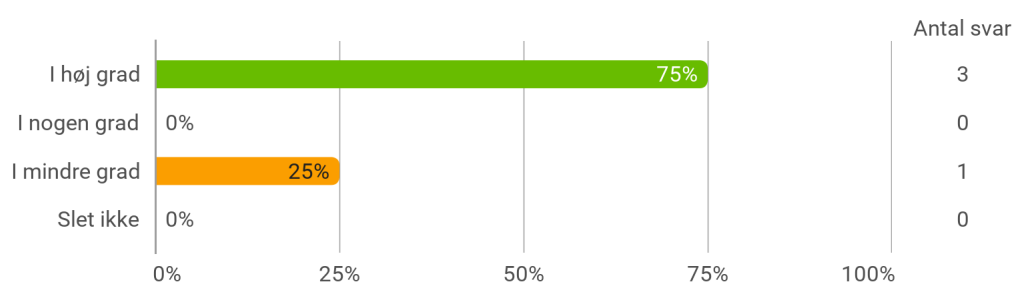
4.33: Spændbeton, elementbyggeri og interimskonstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



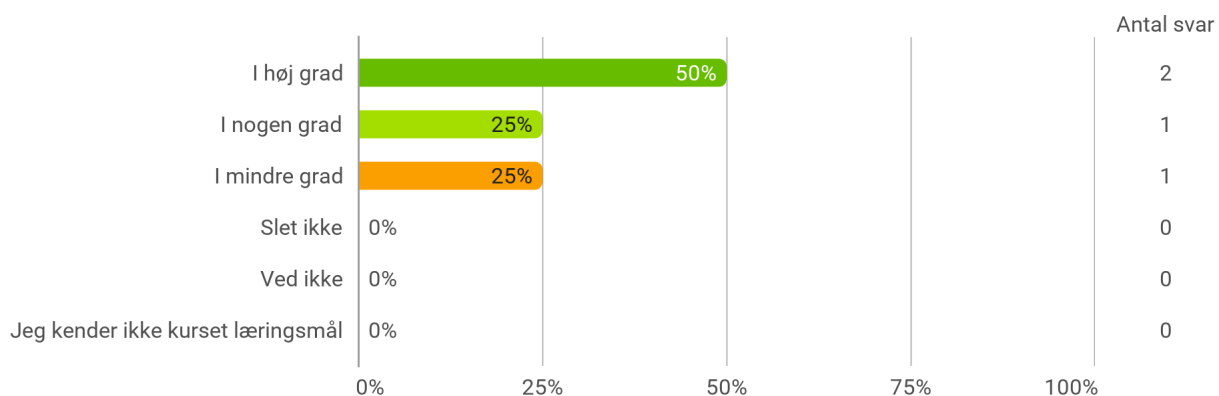
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



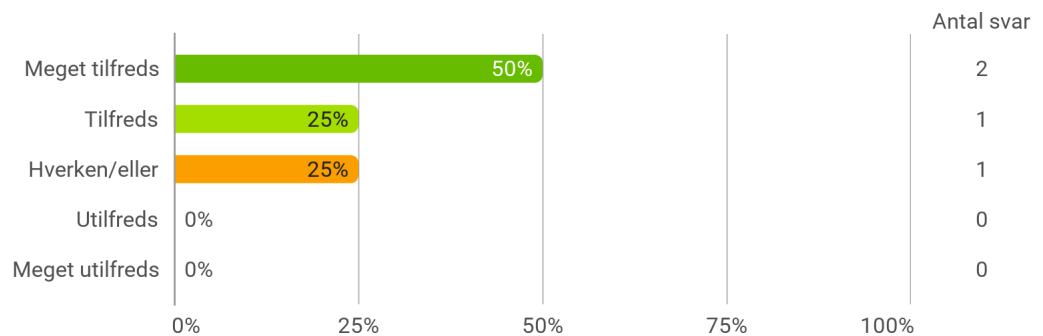
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



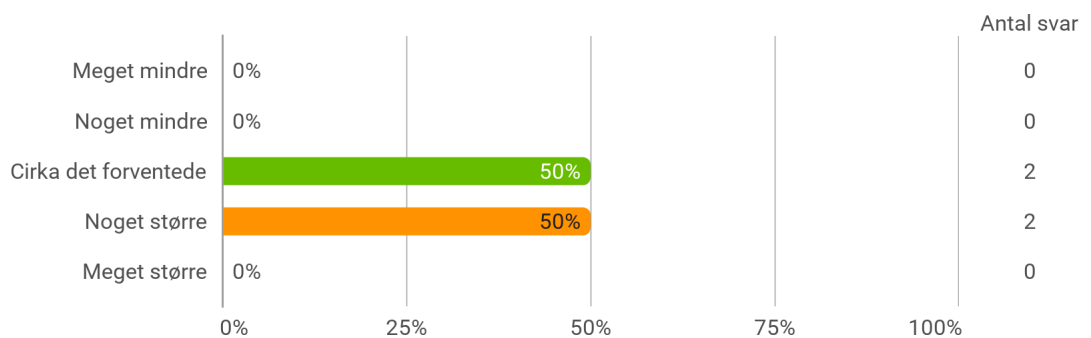
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



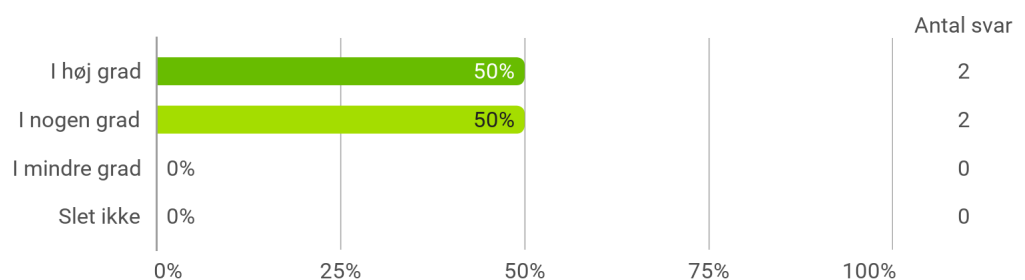
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

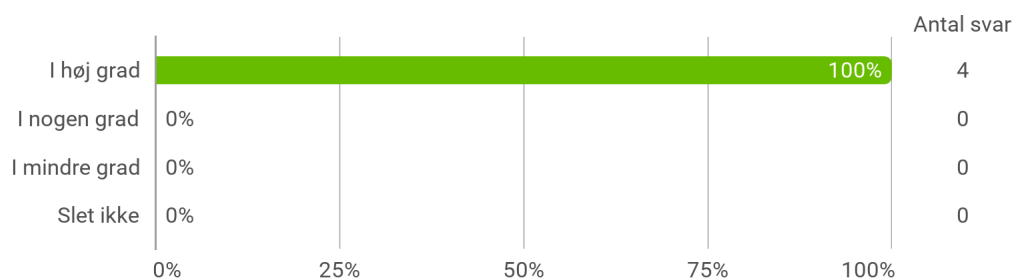


Kursus eksamen

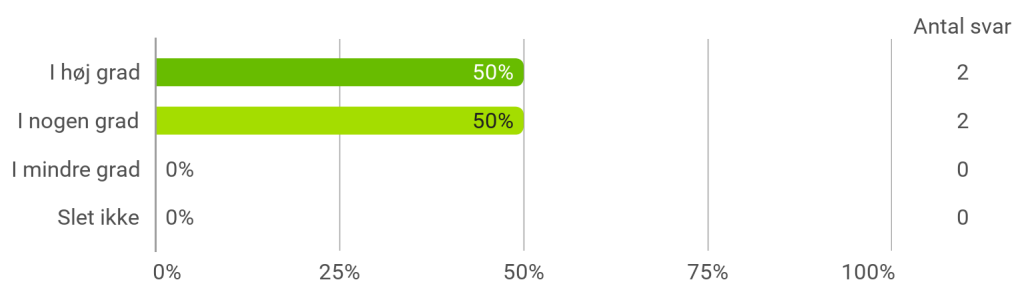
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

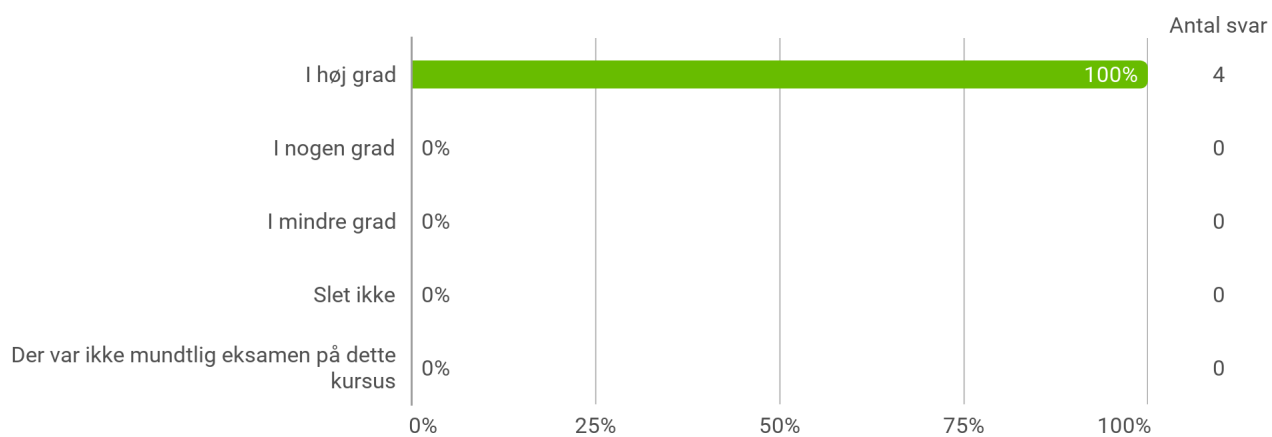


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



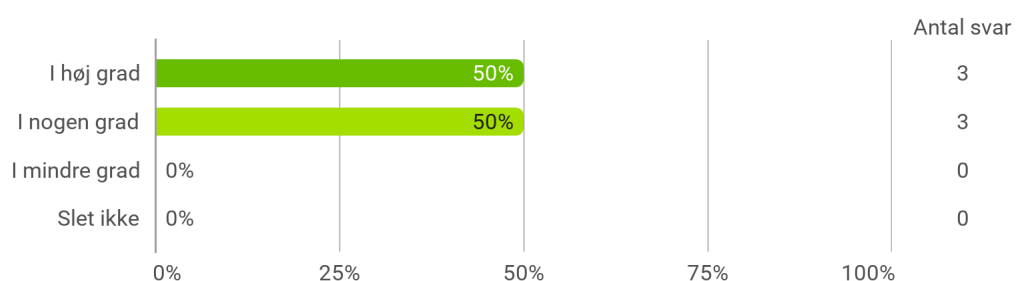
4.34: Strategi og performance measurements

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



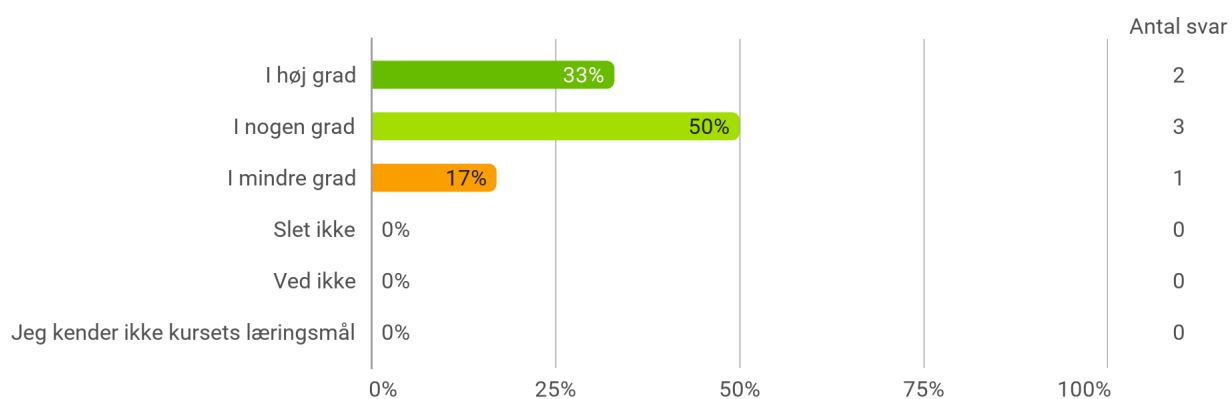
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



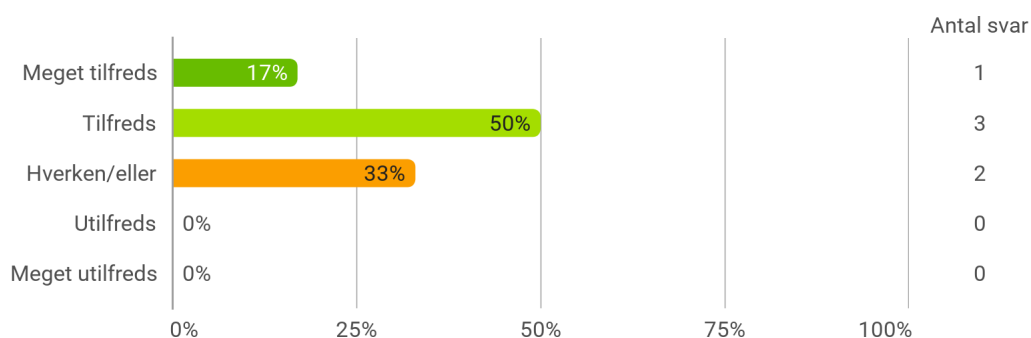
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



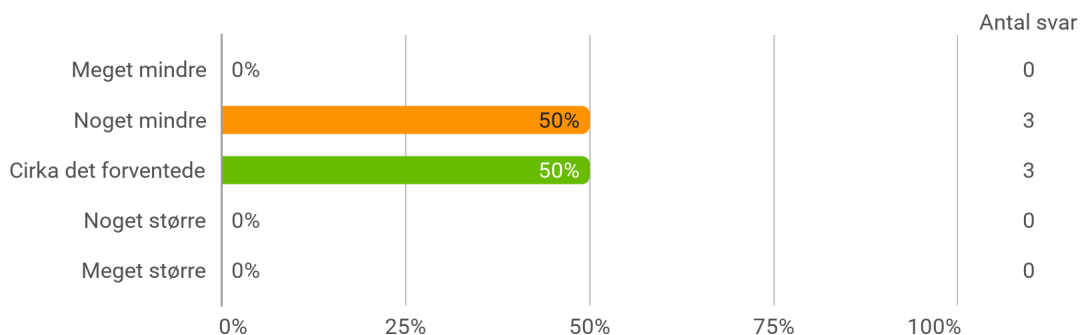
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



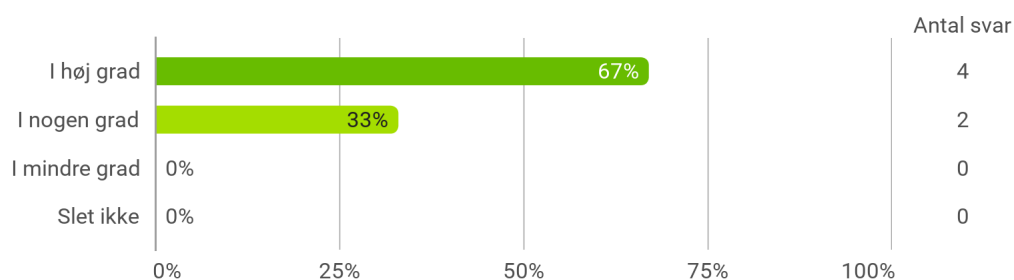
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

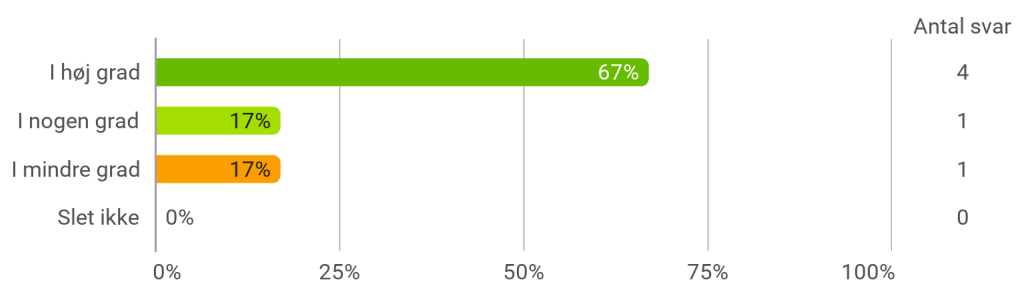


Kursus eksamen

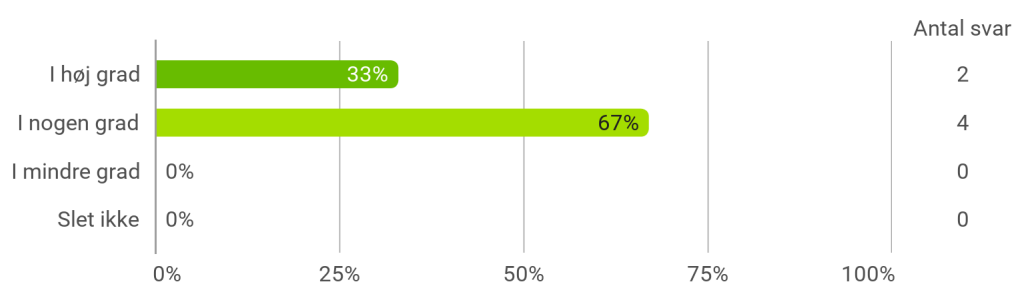
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

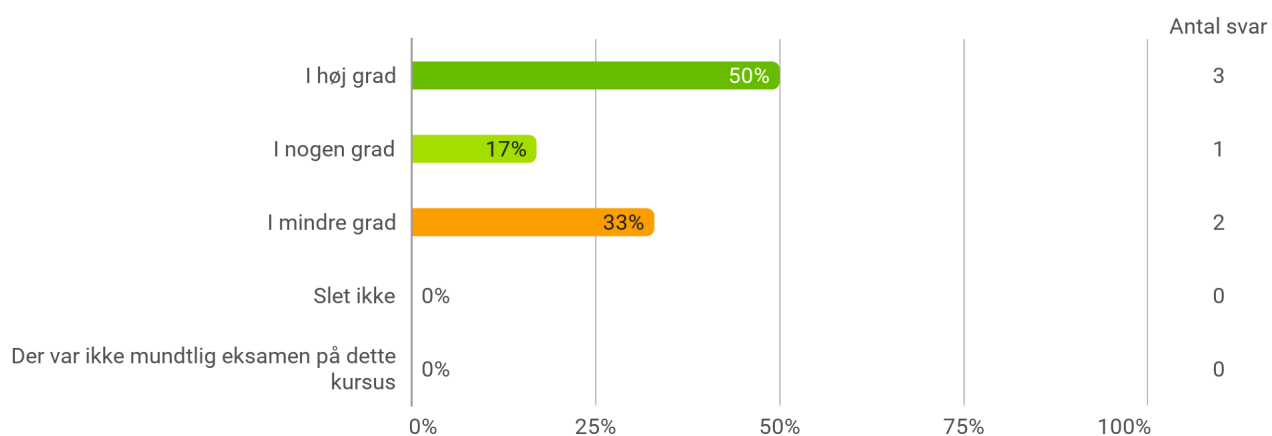


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.35: Styring og analyse af bygningers energisystemer

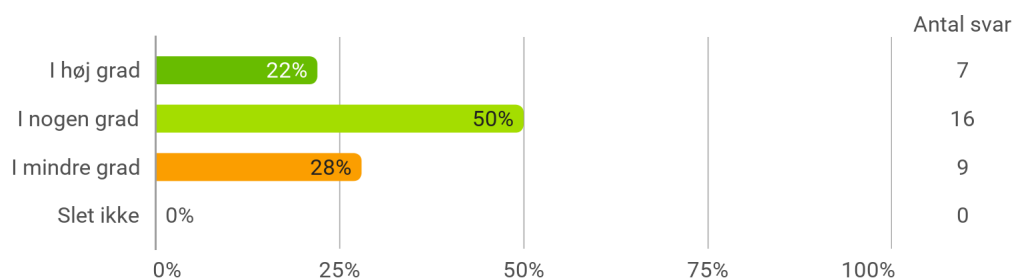
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



28 

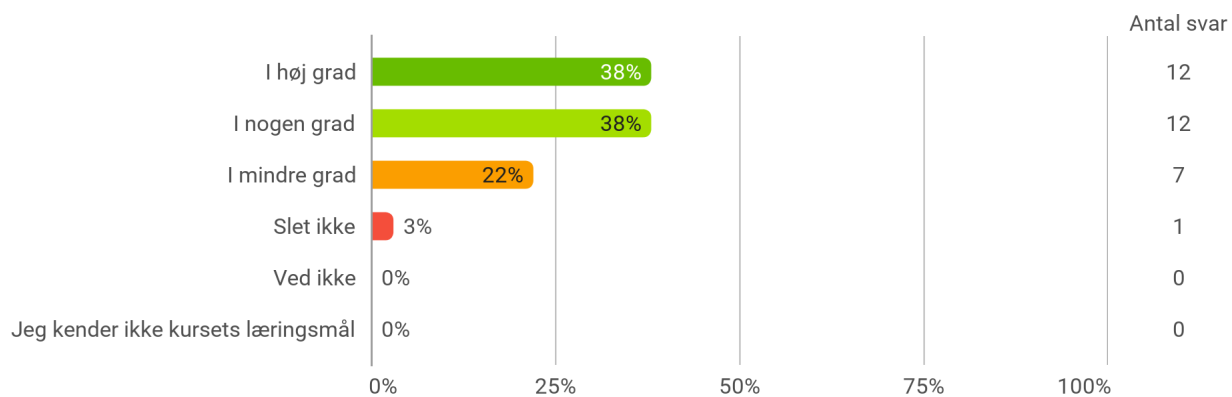
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



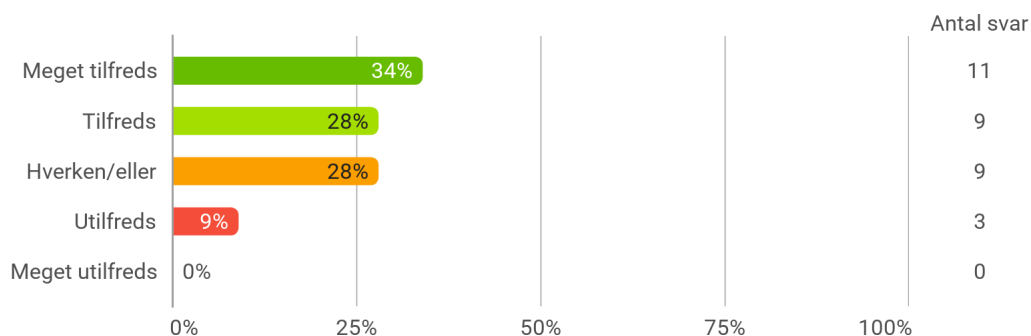
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



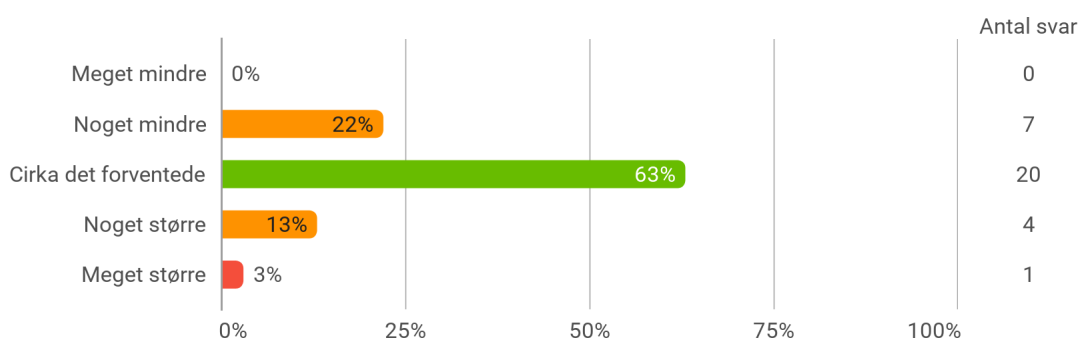
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



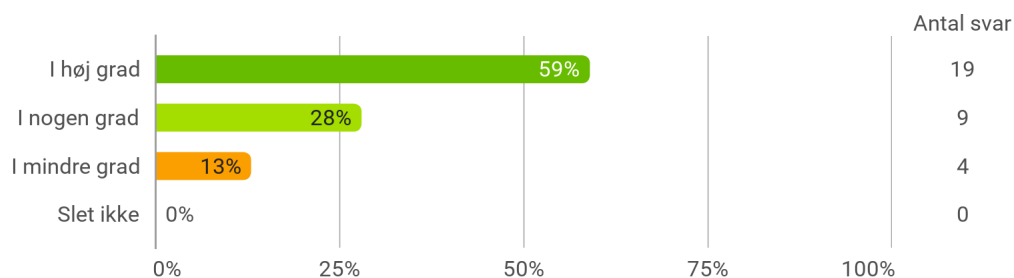
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

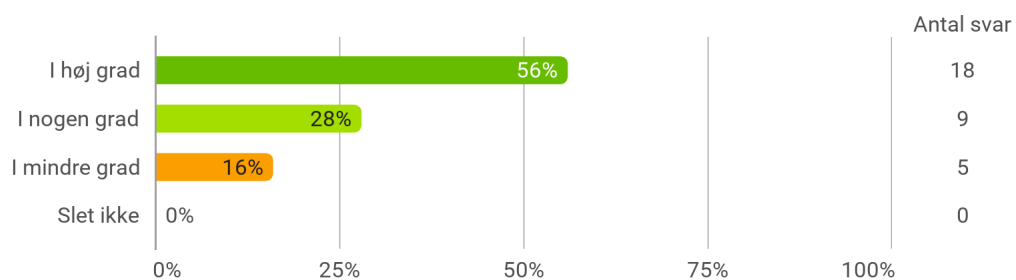


Kursus eksamen

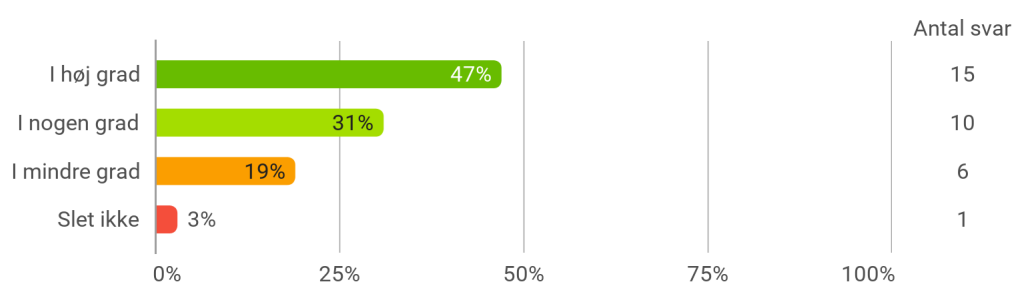
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

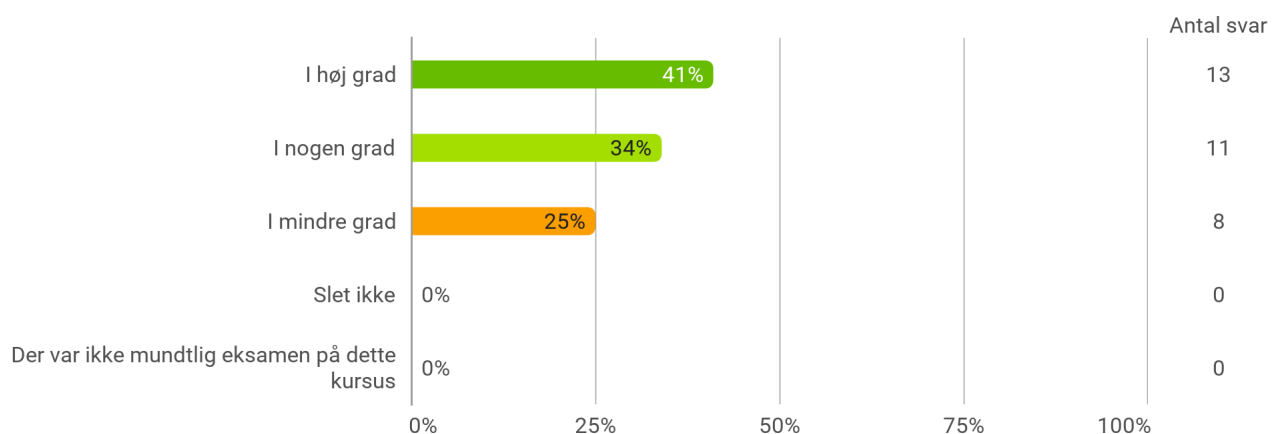


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



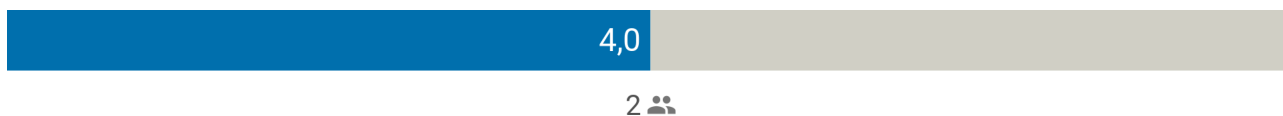
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



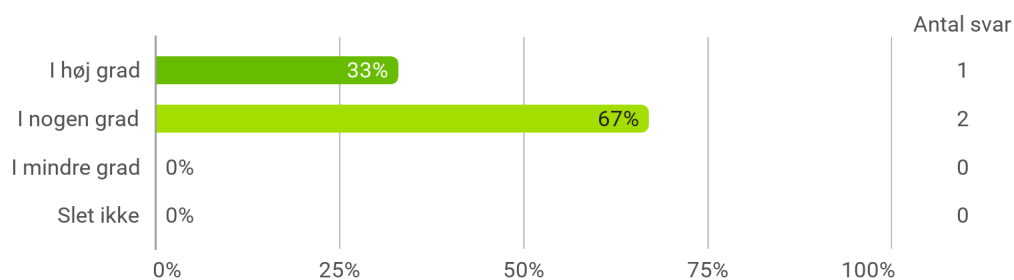
4.36: Sundhed og komfort

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



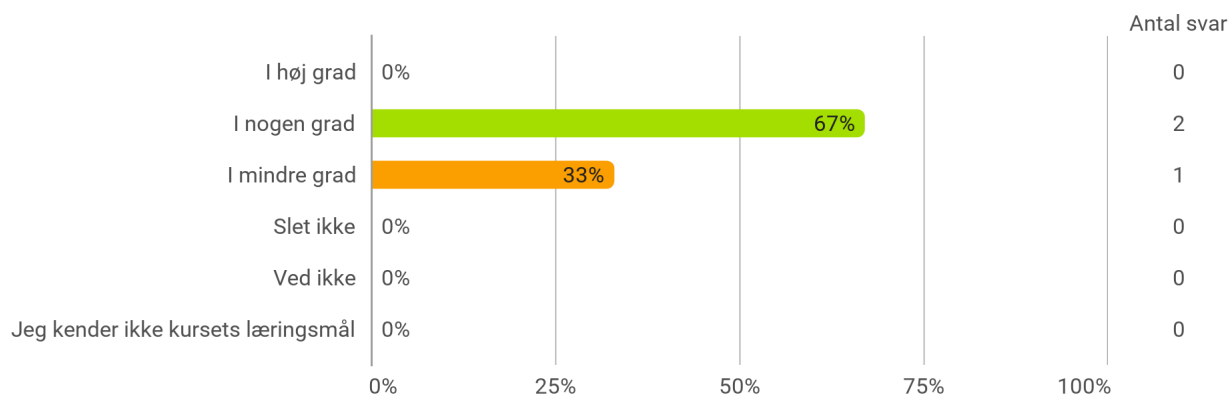
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



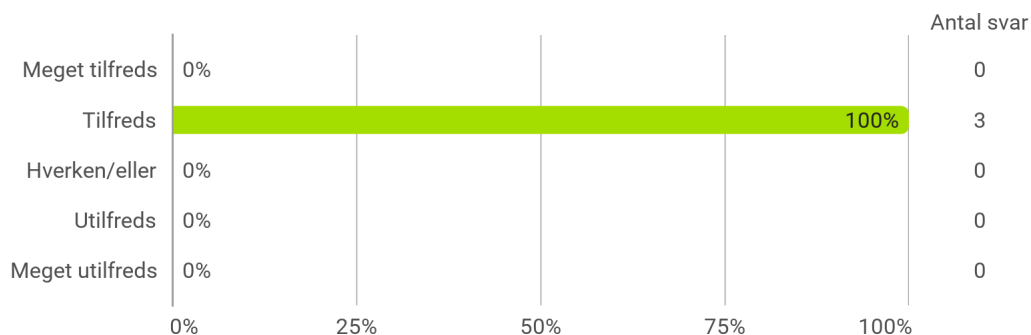
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



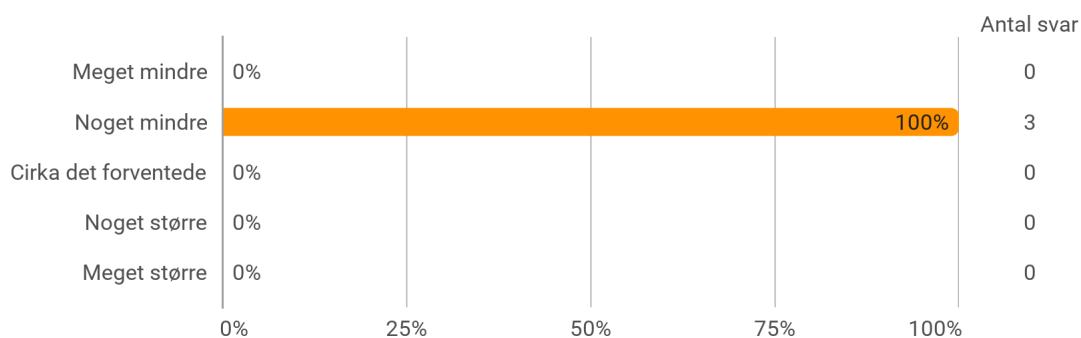
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



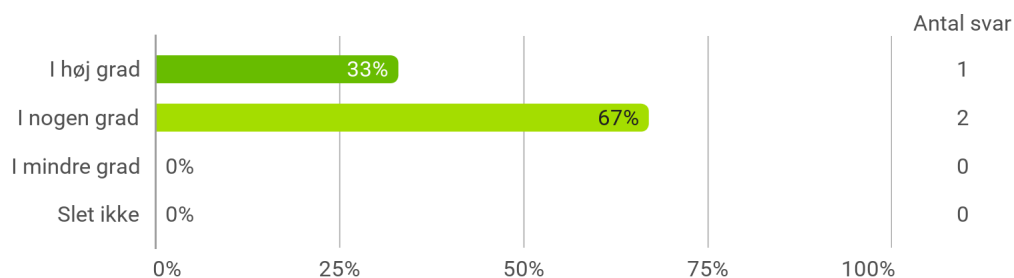
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

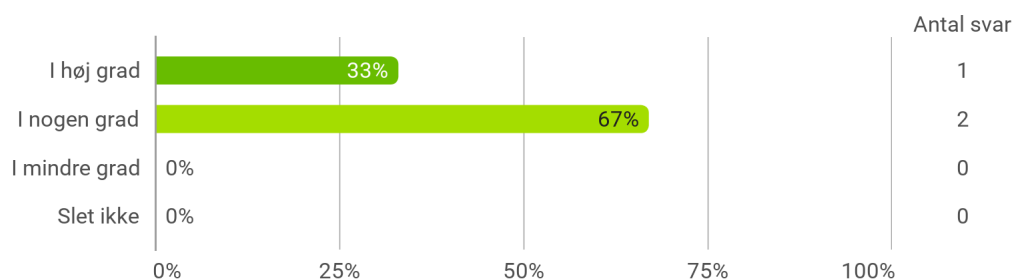


Kursus eksamen

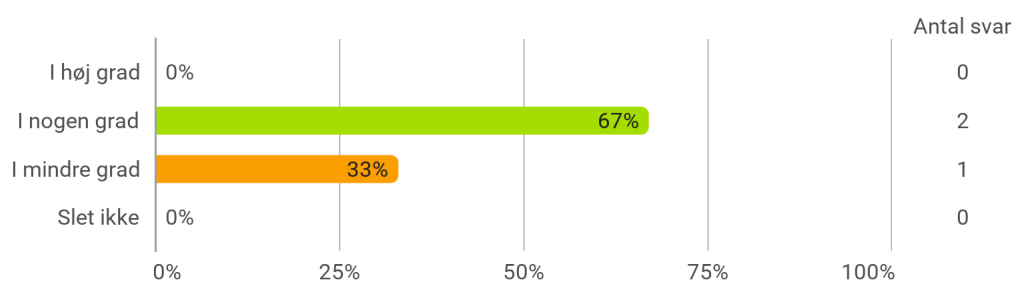
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

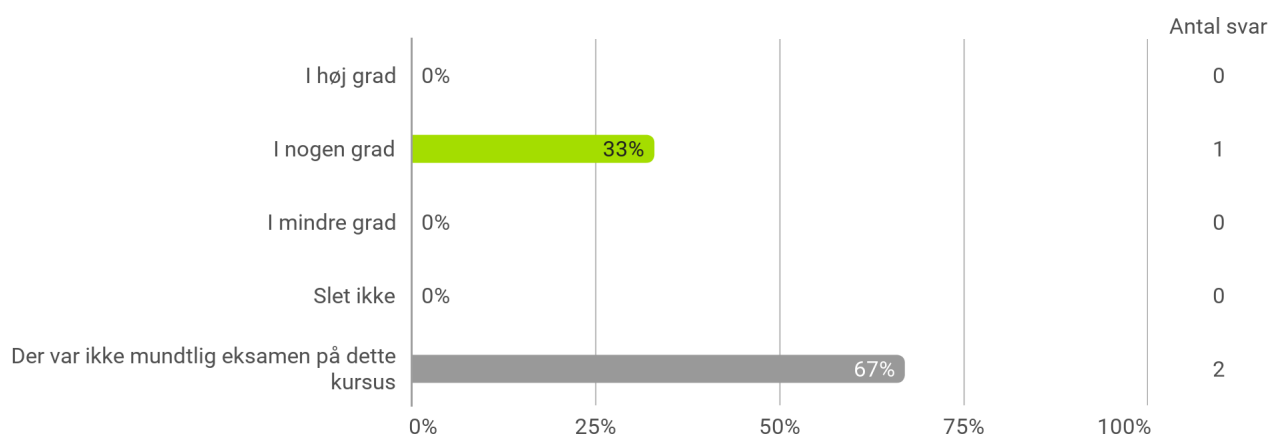


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



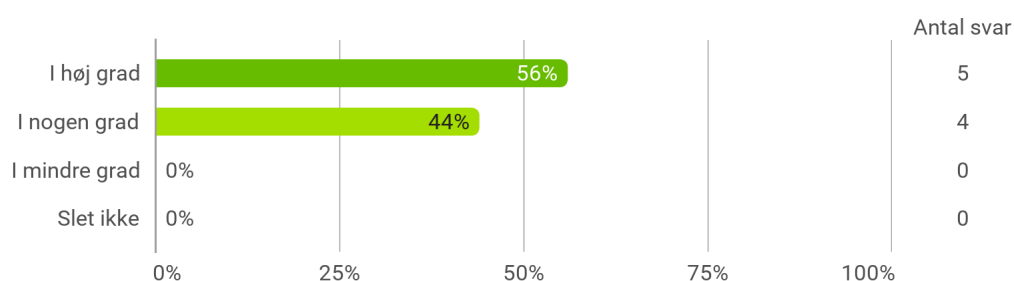
4.37: Trafikmodeller

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



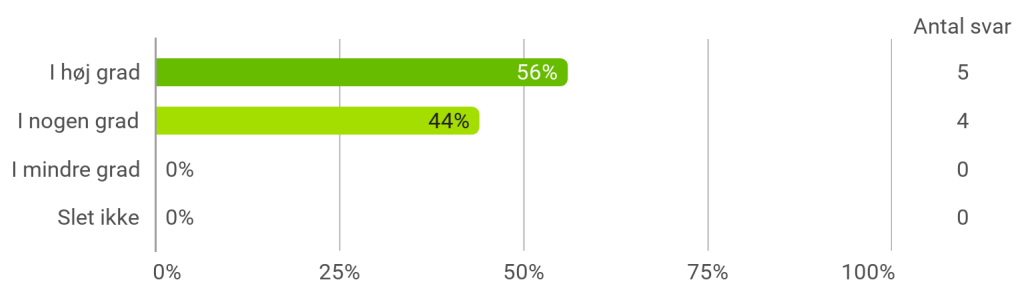
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



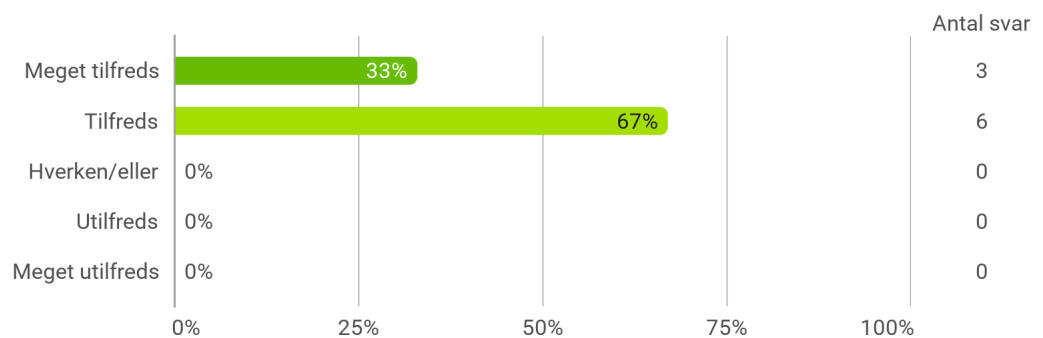
Undervisning

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



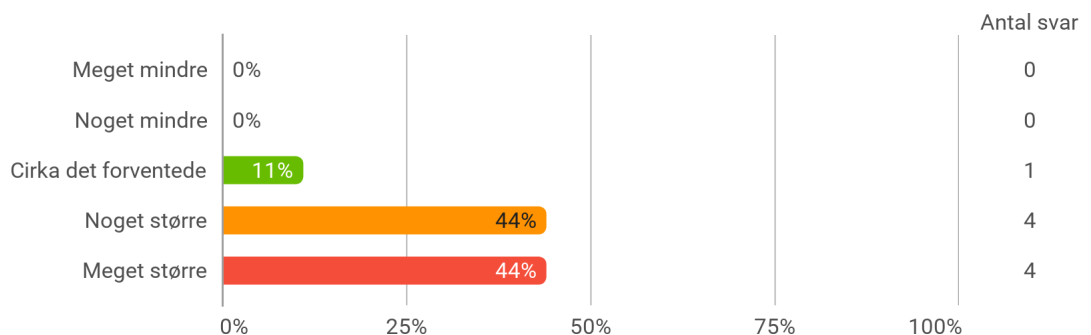
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



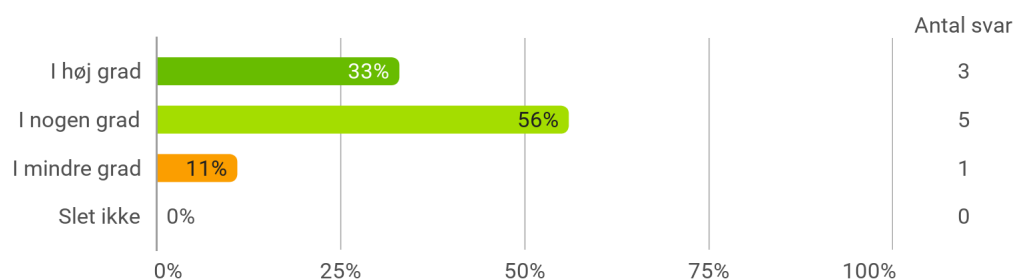
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

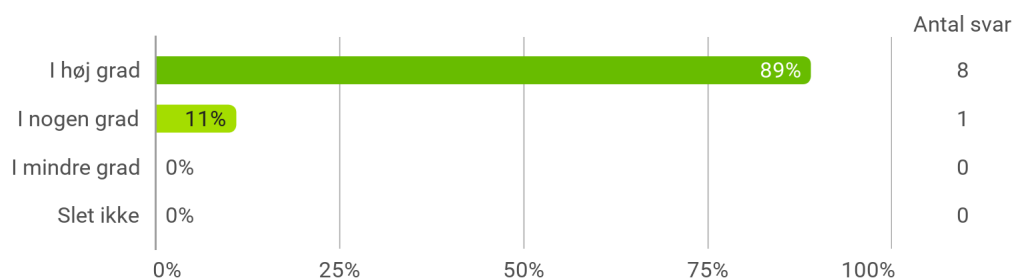


Kursus eksamen

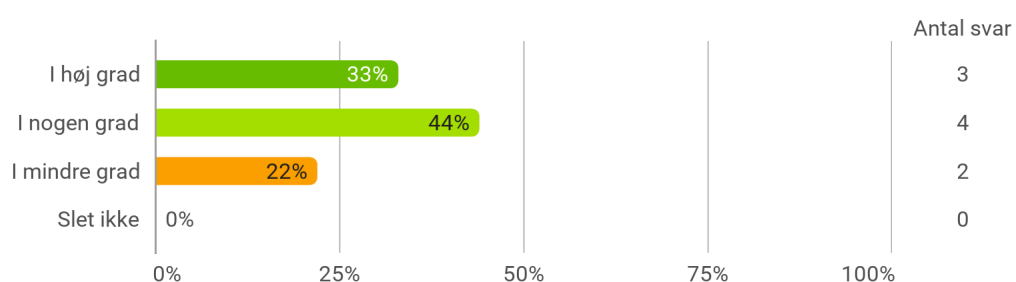
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

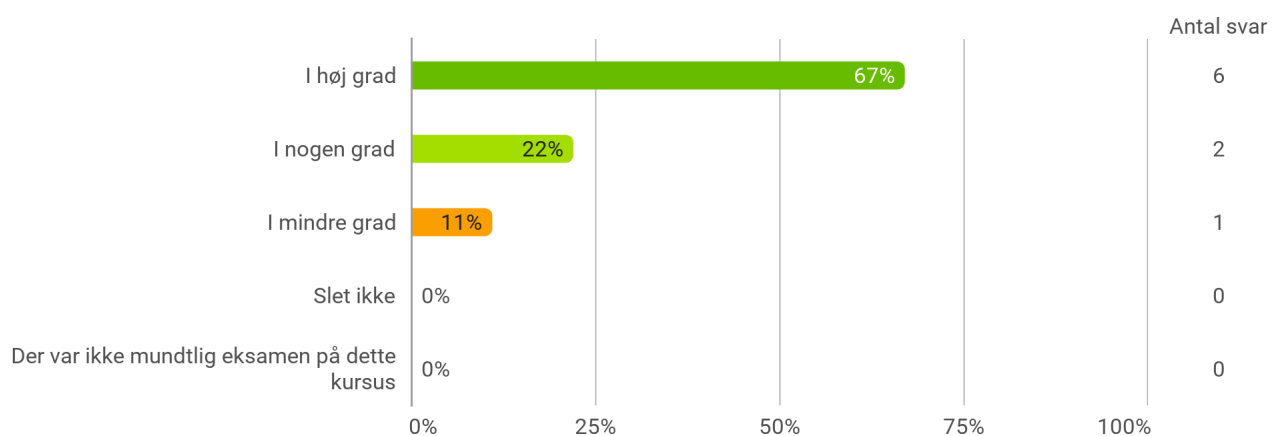


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



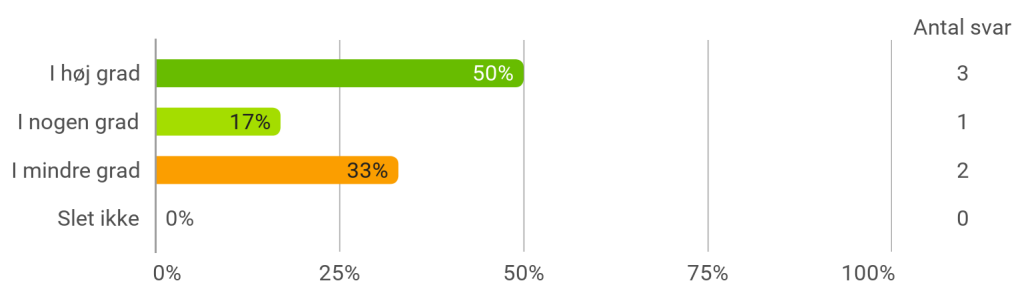
4.38: Udvikling af kvalitets-, risiko- og projektstyringssystemer i byggeri

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



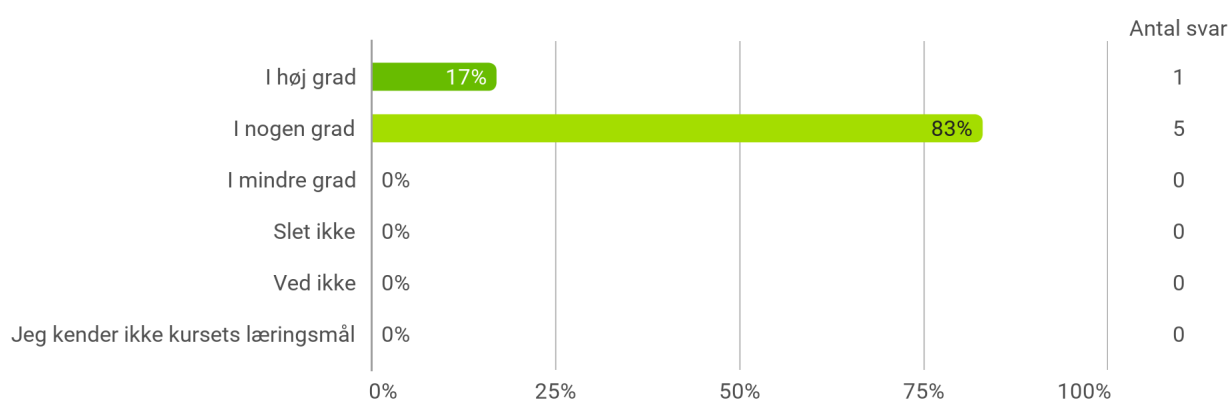
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



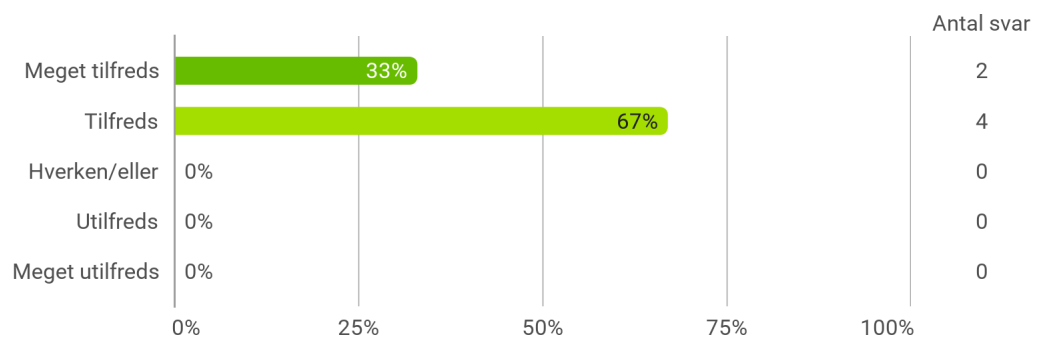
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



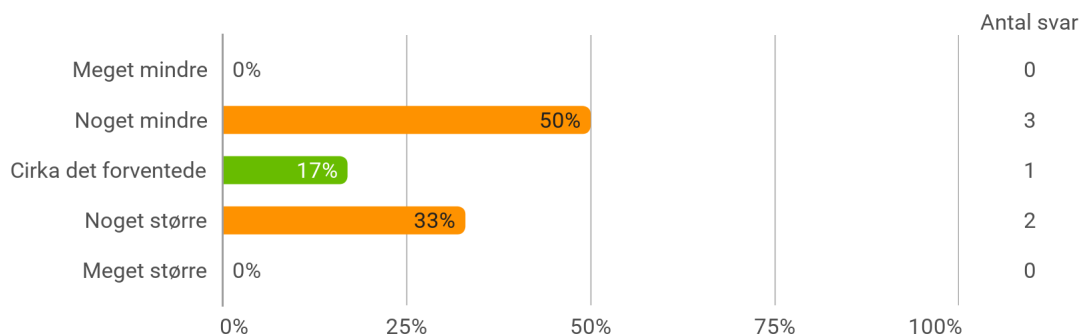
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



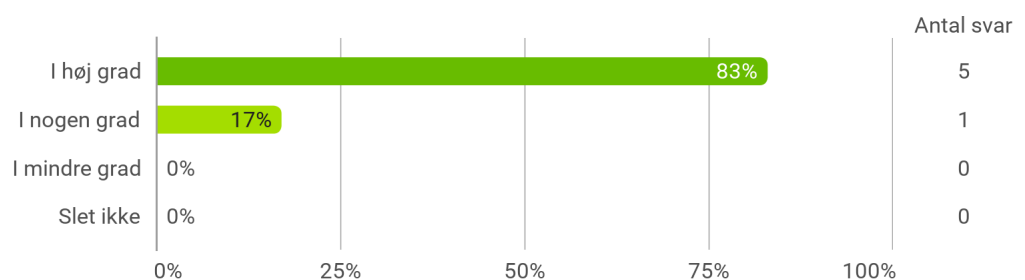
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

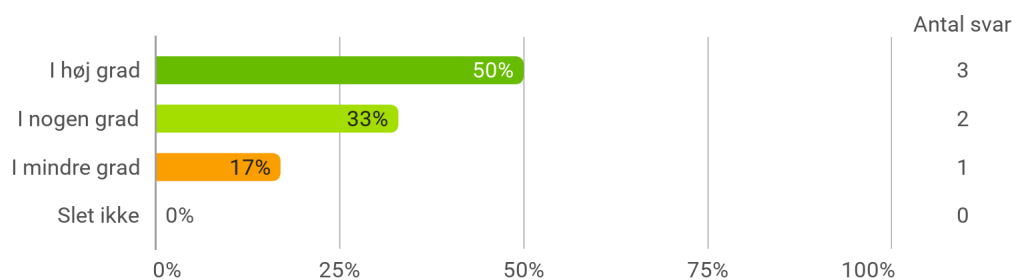


Kursus eksamen

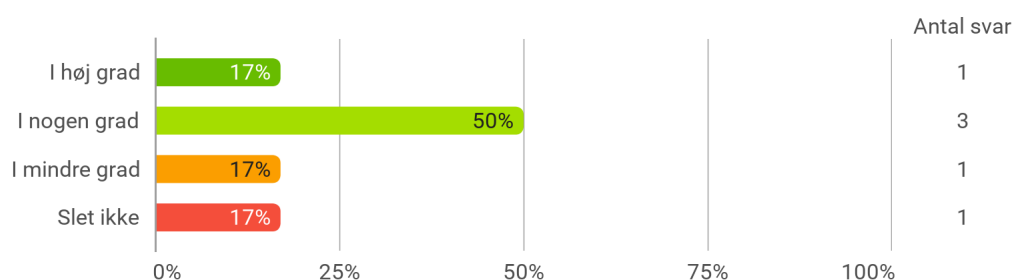
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

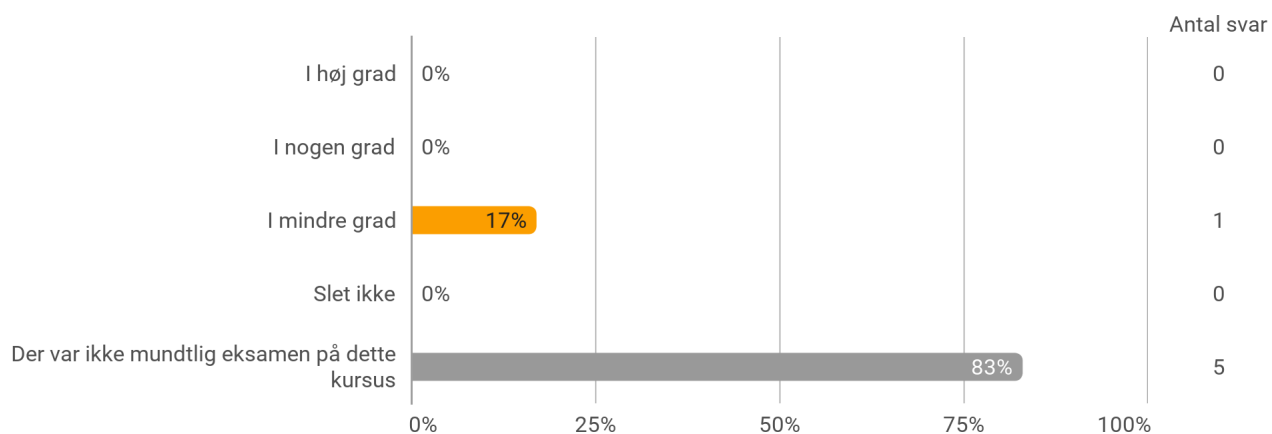


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



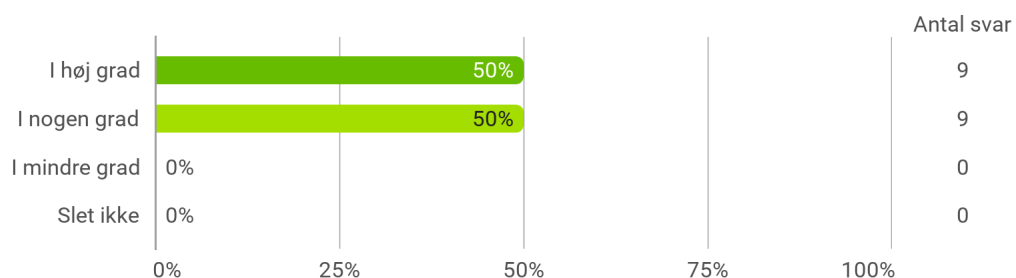
4.39: Vandbygning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



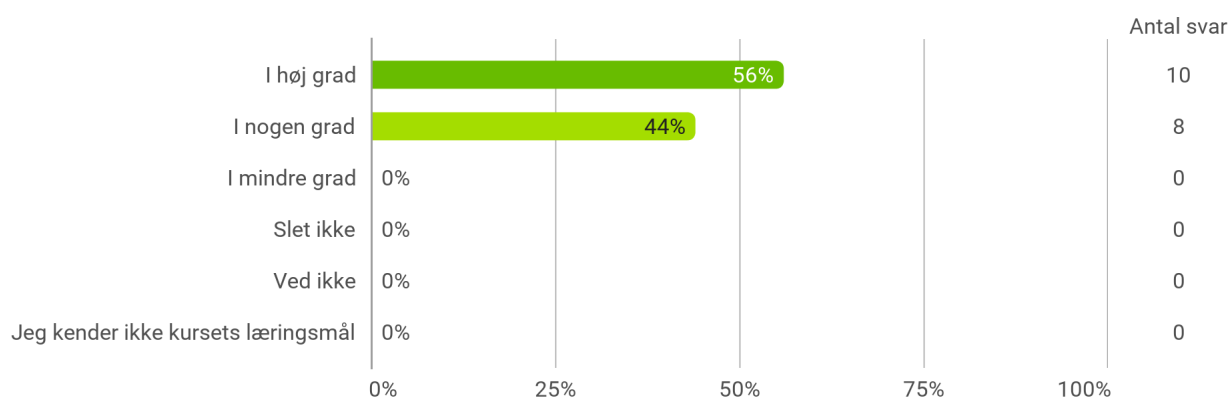
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



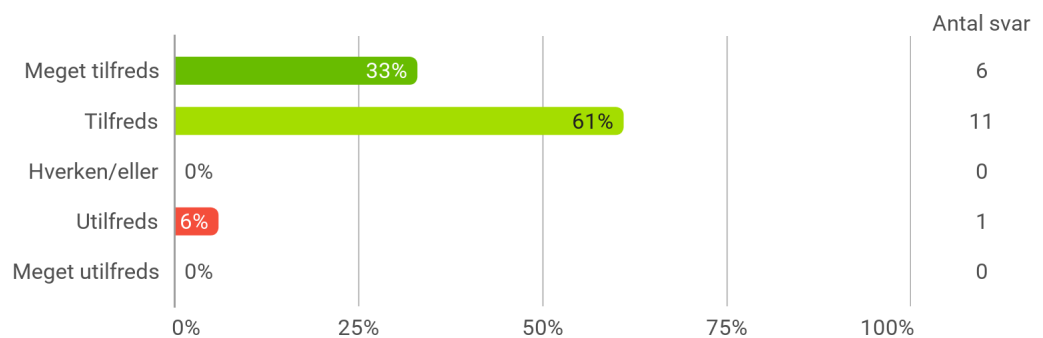
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



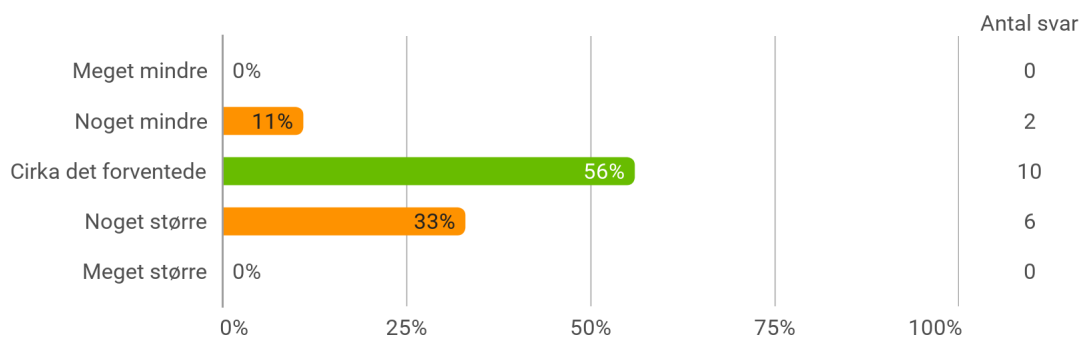
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



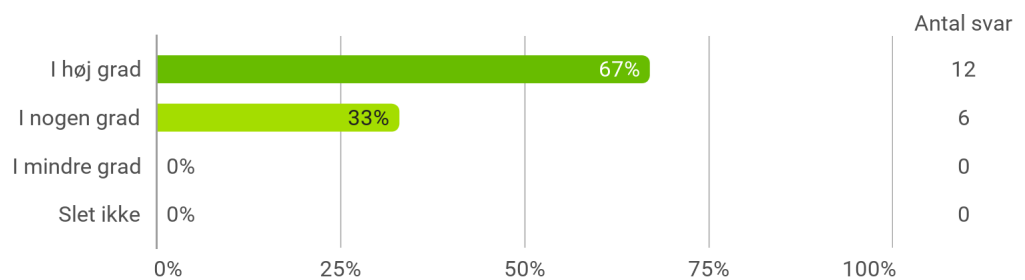
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

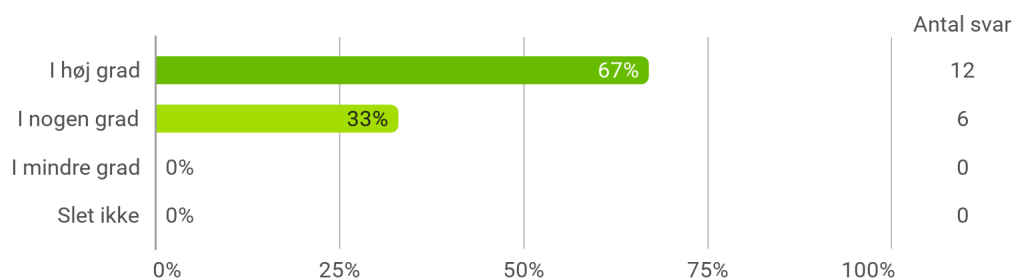


Kursus eksamen

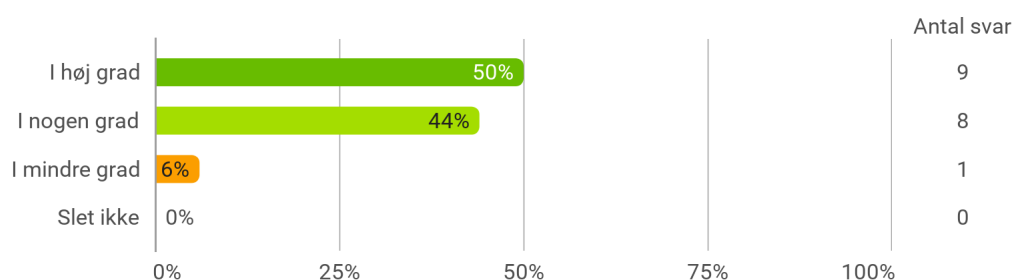
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

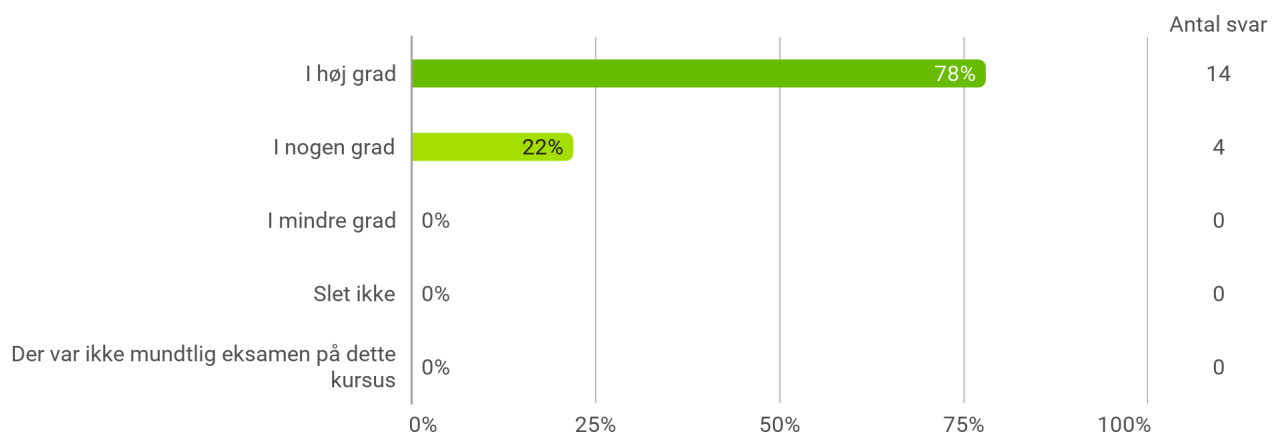


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



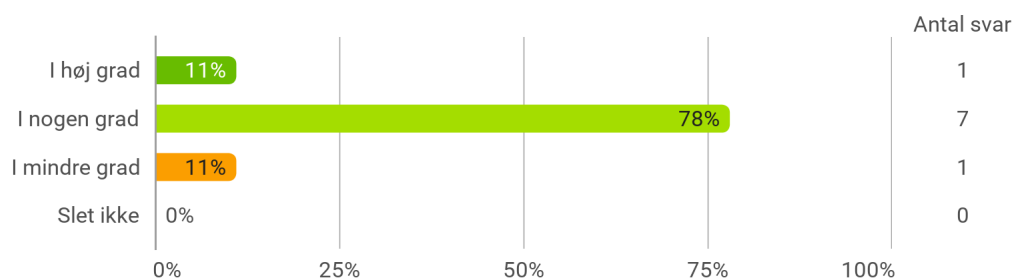
4.40: Vejforvaltning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



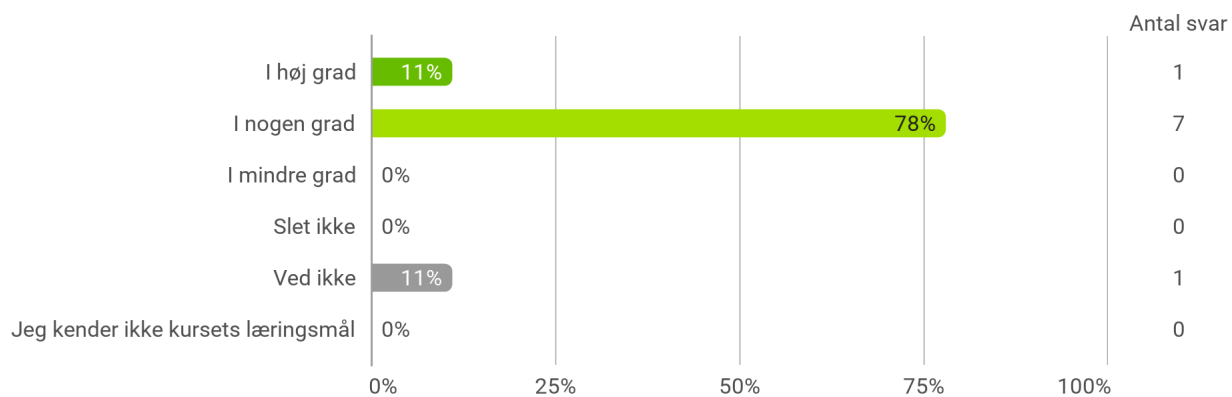
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



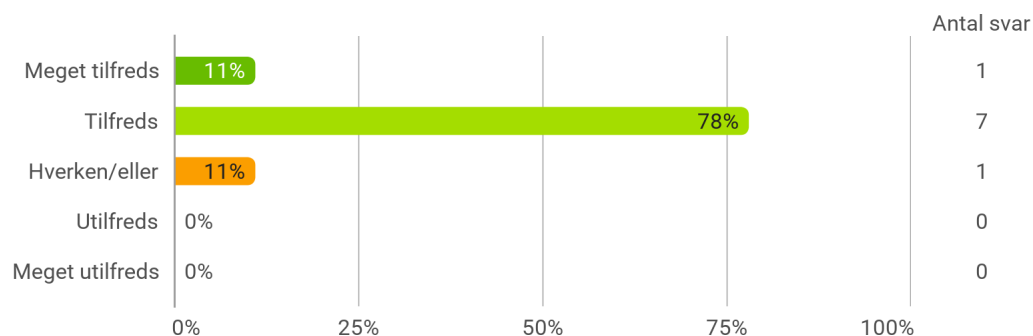
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



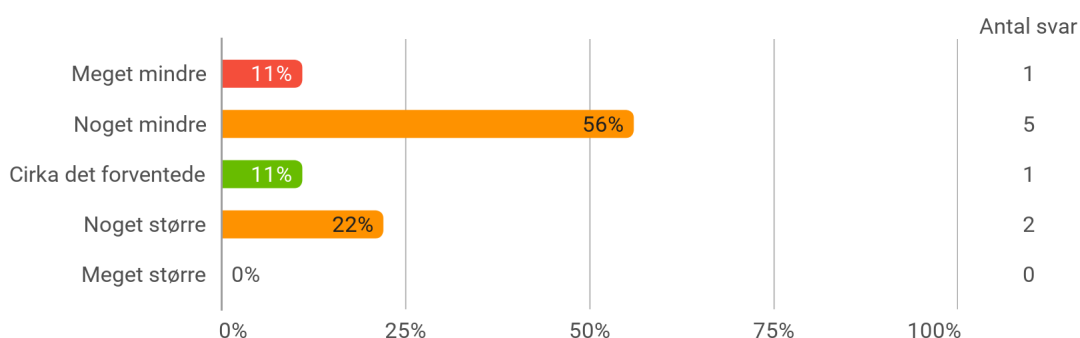
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



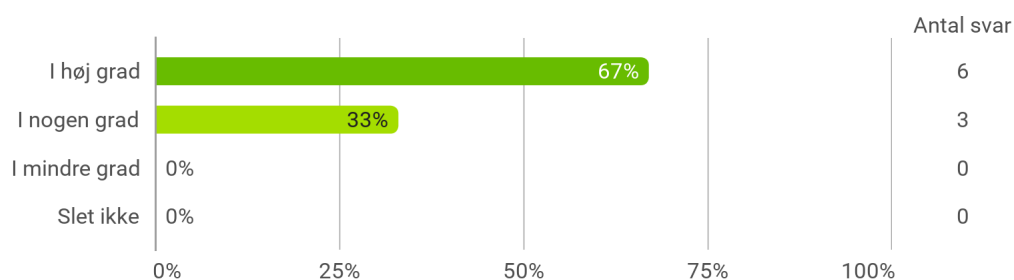
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

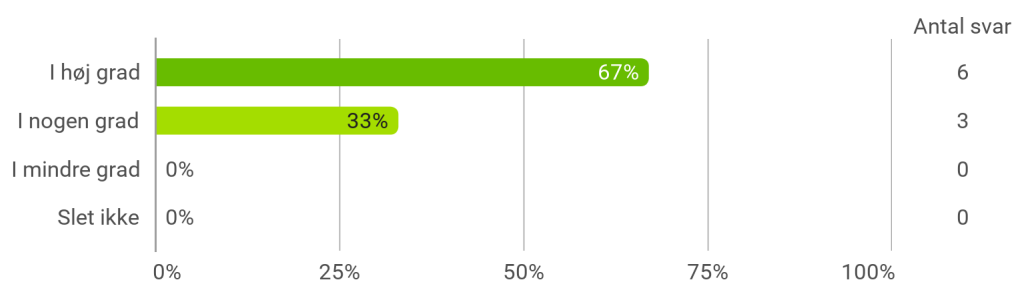


Kursus eksamen

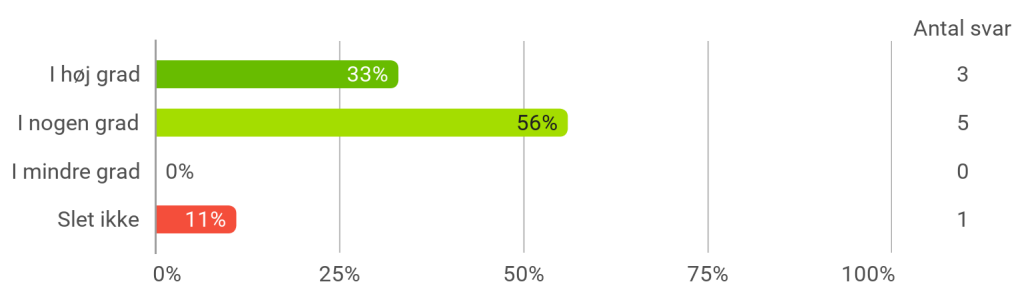
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

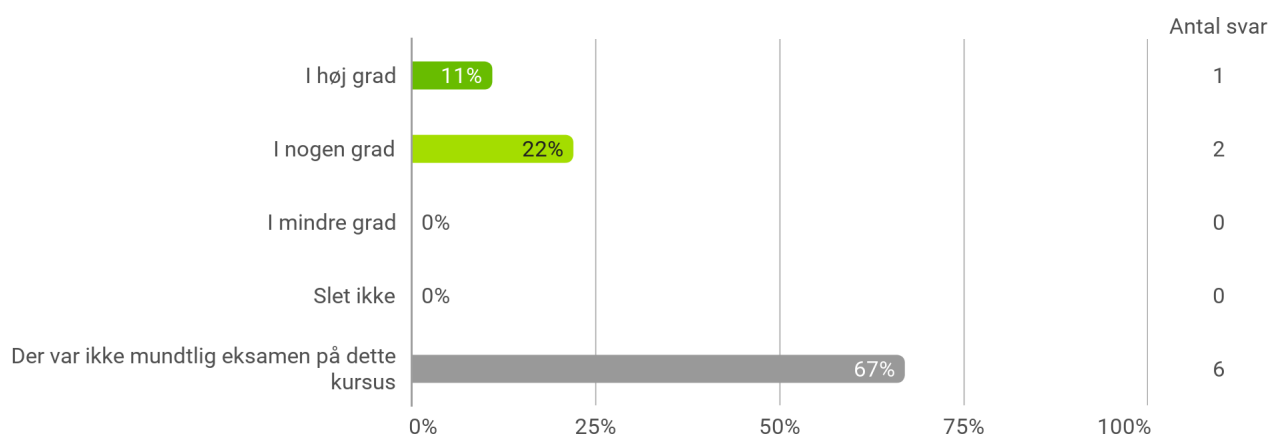


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



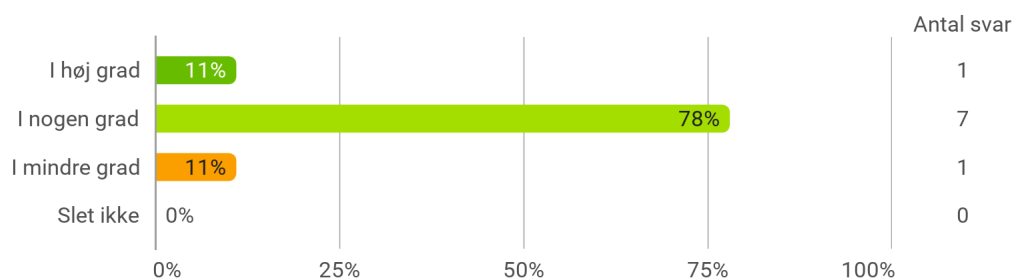
4.41: Vej- og trafikdatabehandling

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



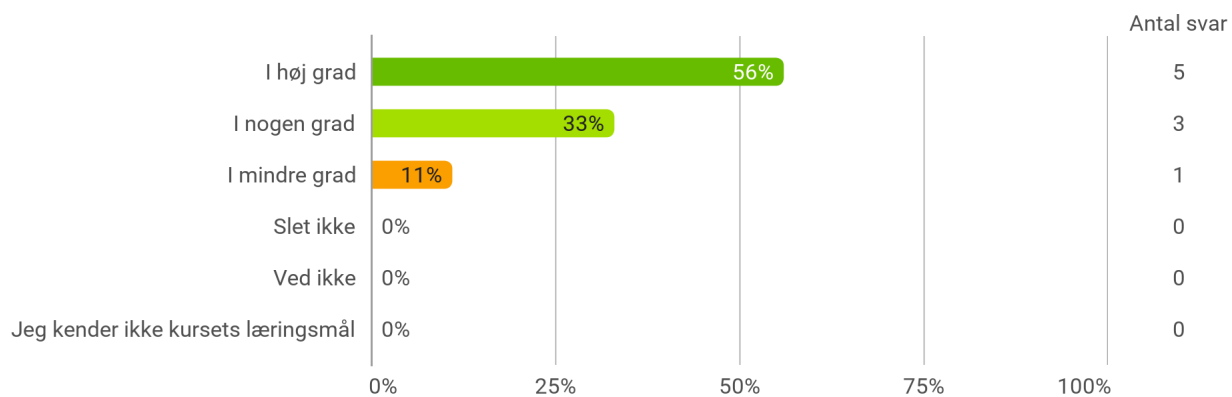
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



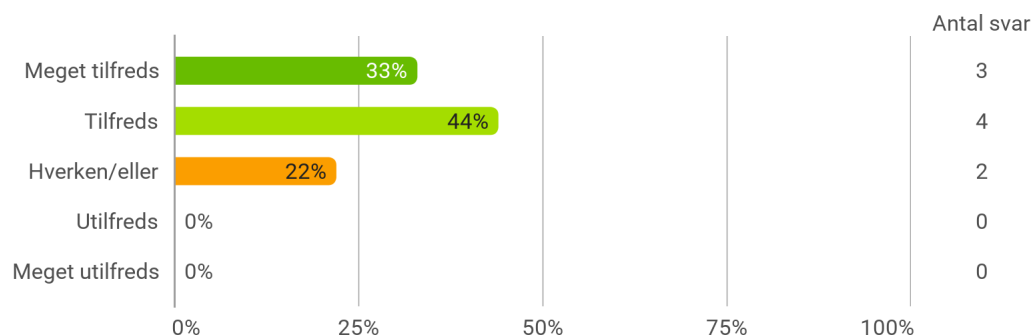
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



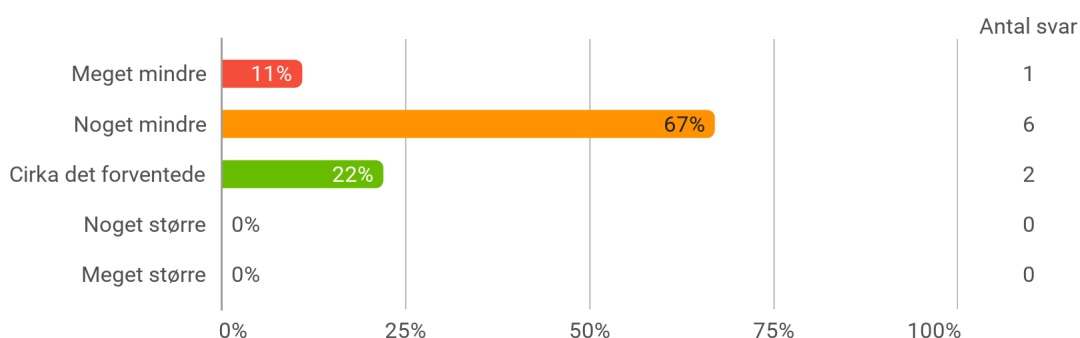
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



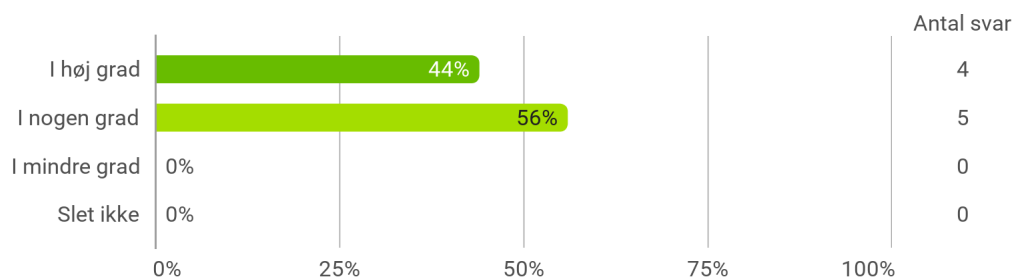
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

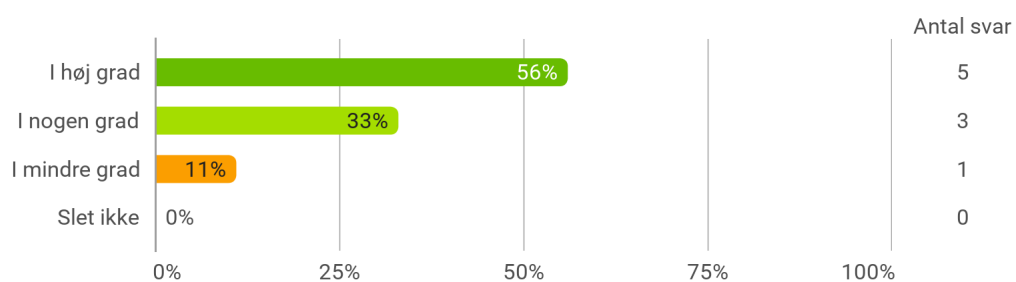


Kursus eksamen

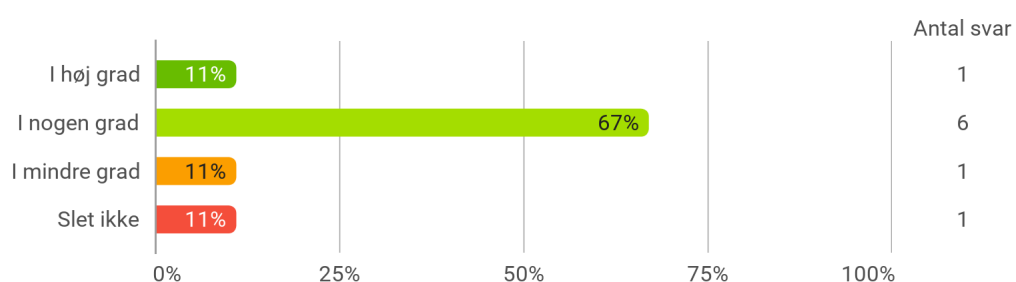
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

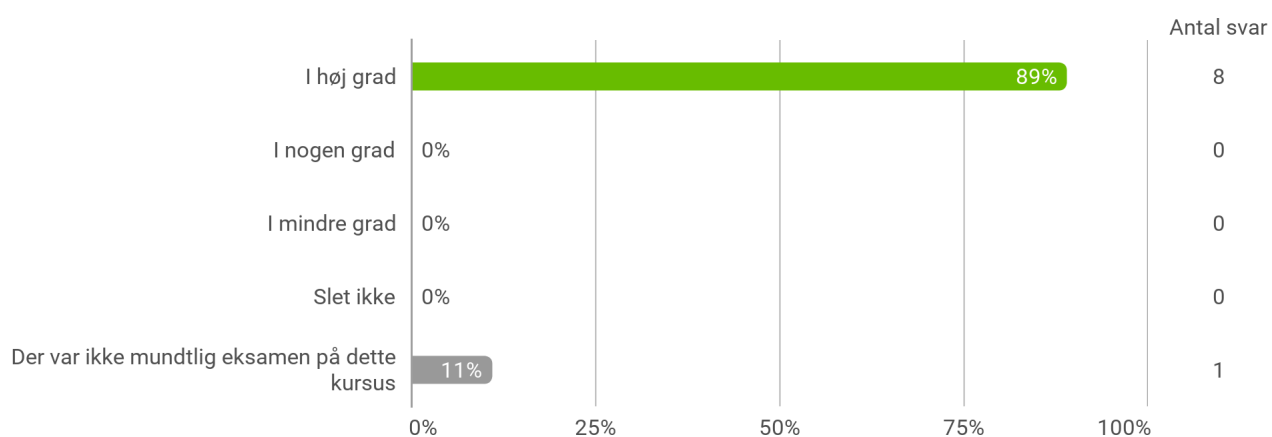


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.42: Videregående geoteknik

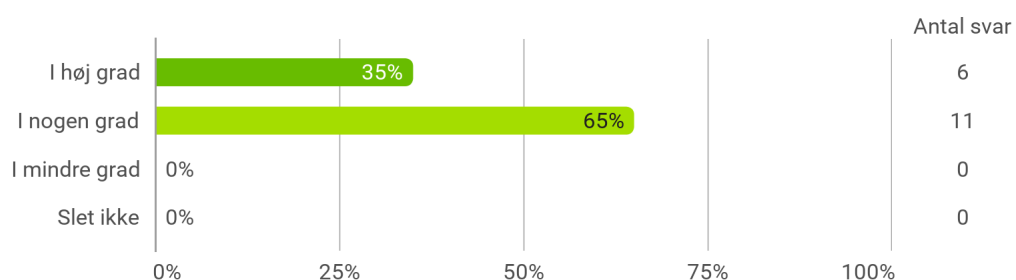
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



17 

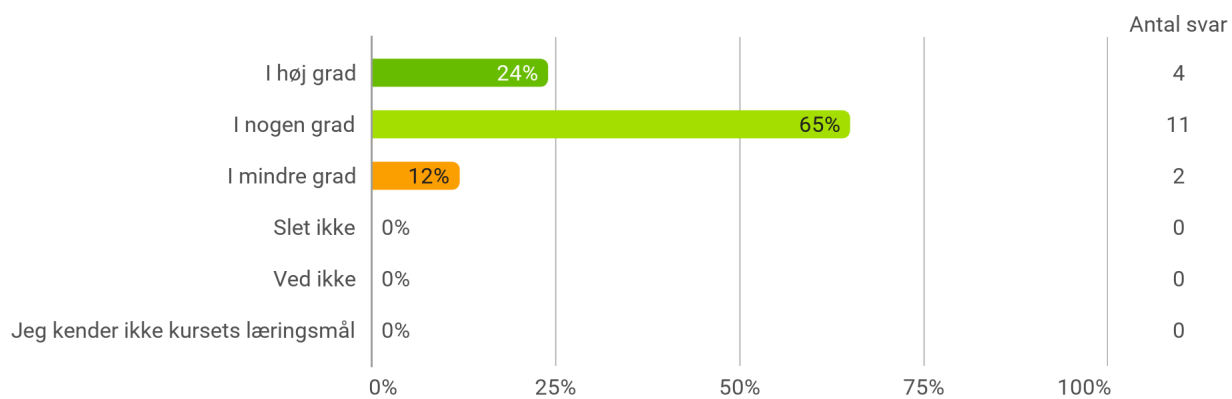
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



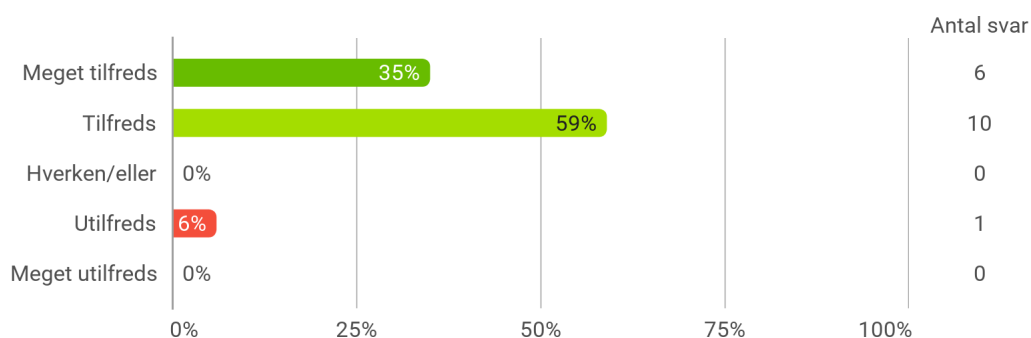
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



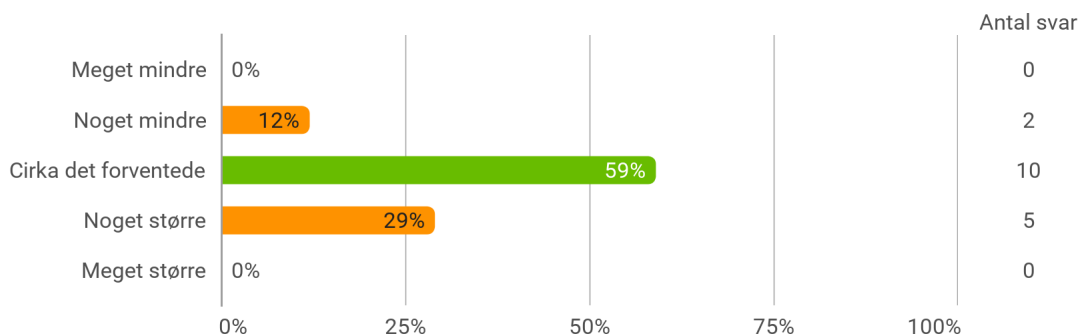
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



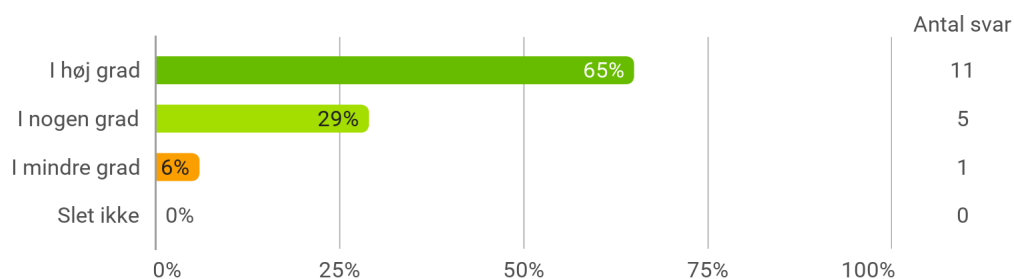
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

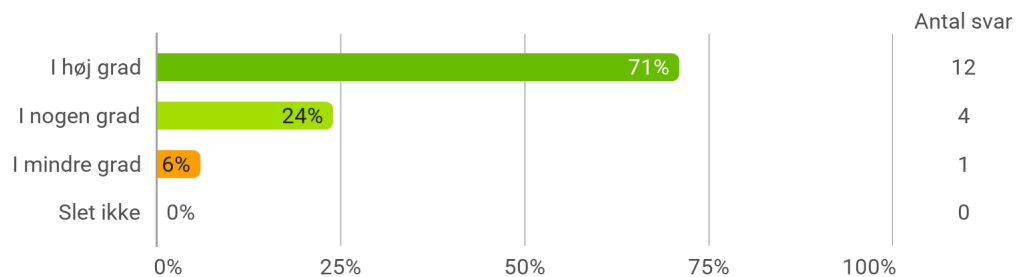


Kursus eksamen

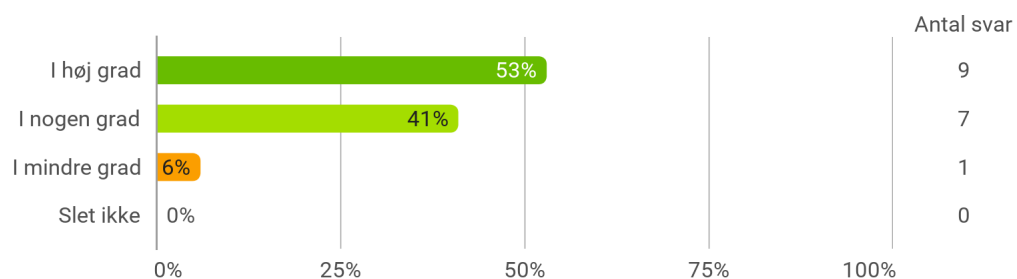
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

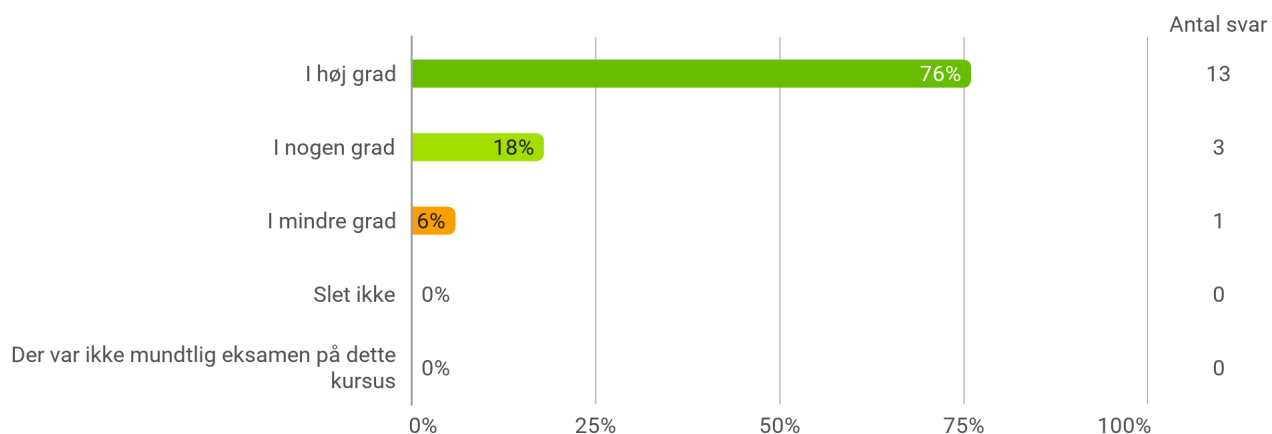


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.43: Videregående statik og bygningsmaterialers mekanik (stål, træ og jernbeton)

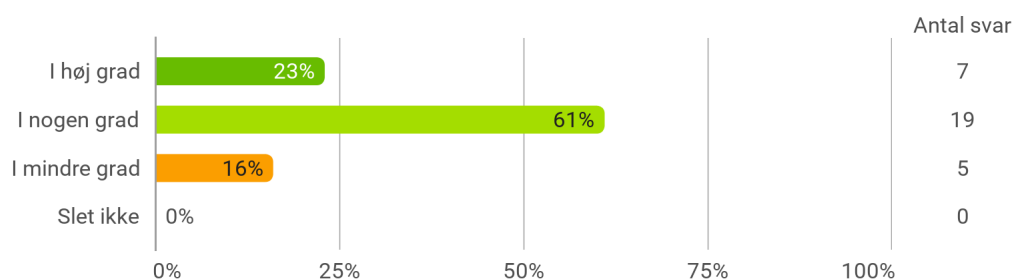
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



31 

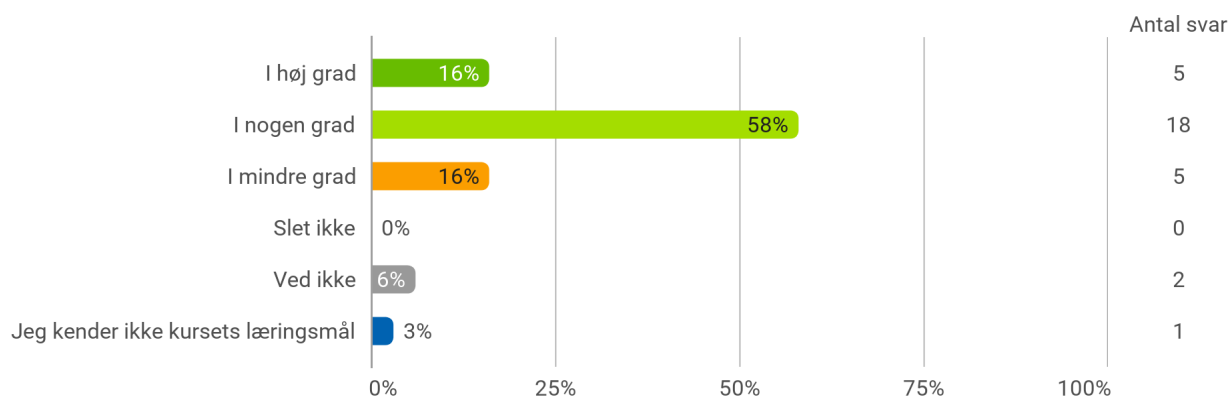
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



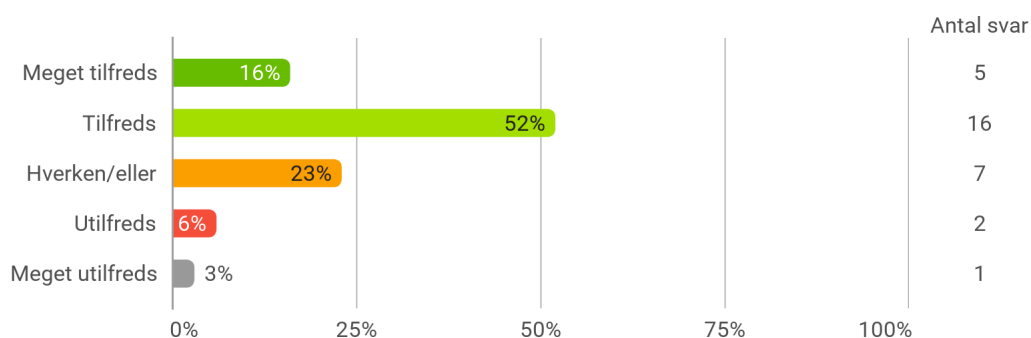
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



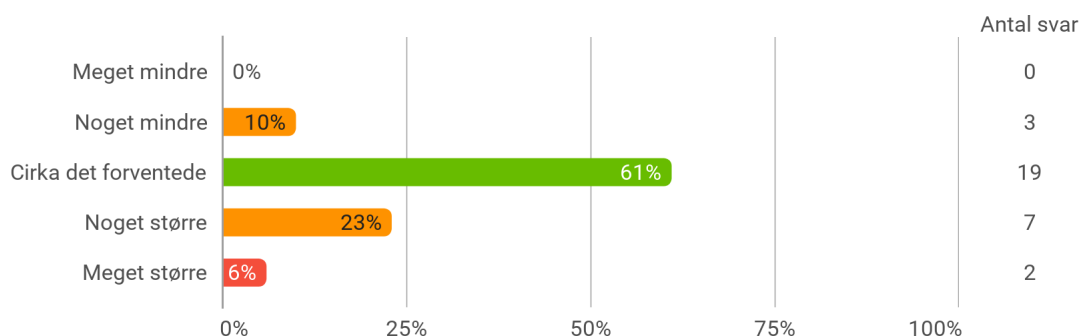
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



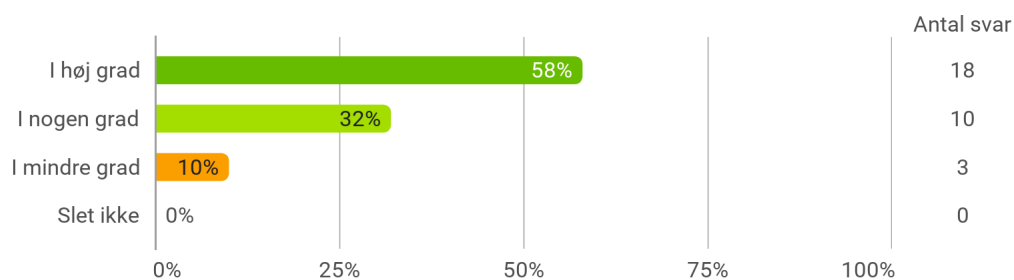
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

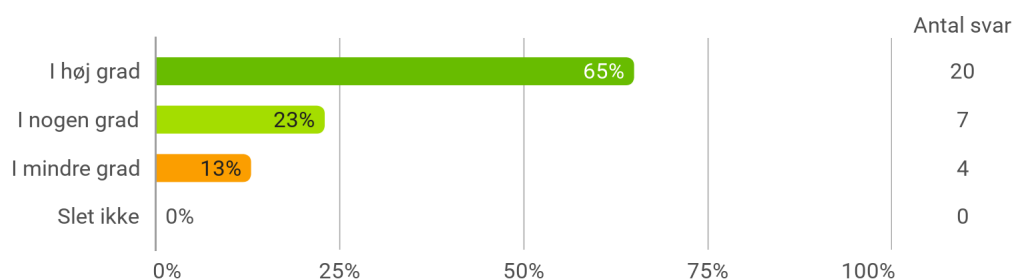


Kursus eksamen

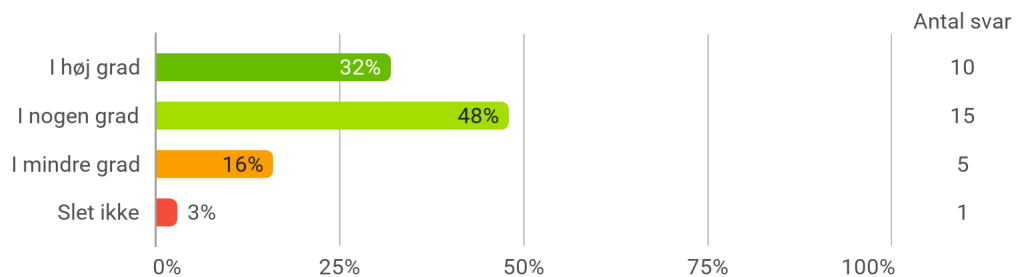
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

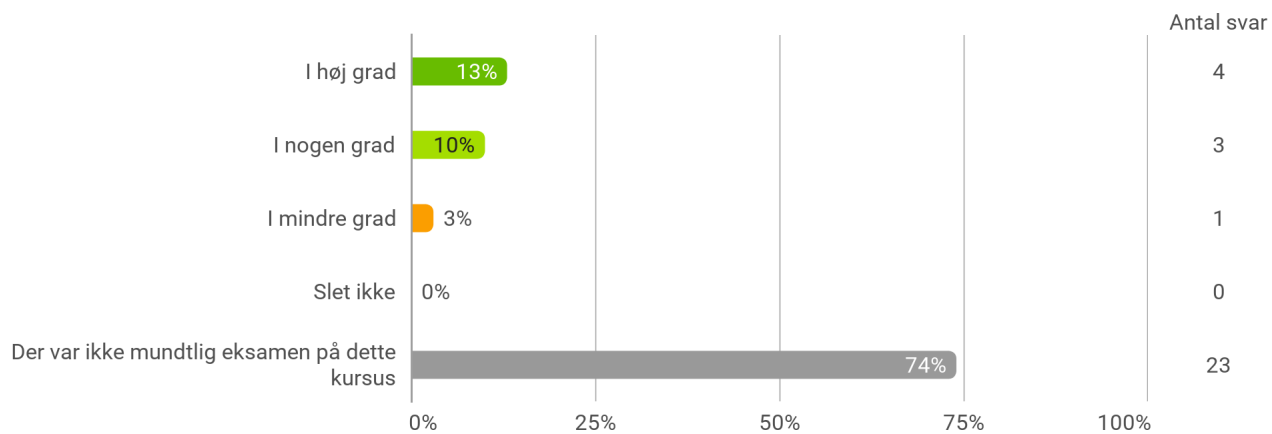


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



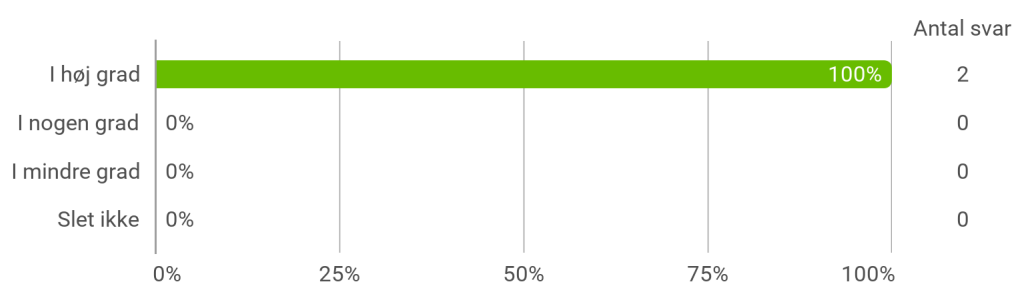
4.44: Økonomi, strategi og forretning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



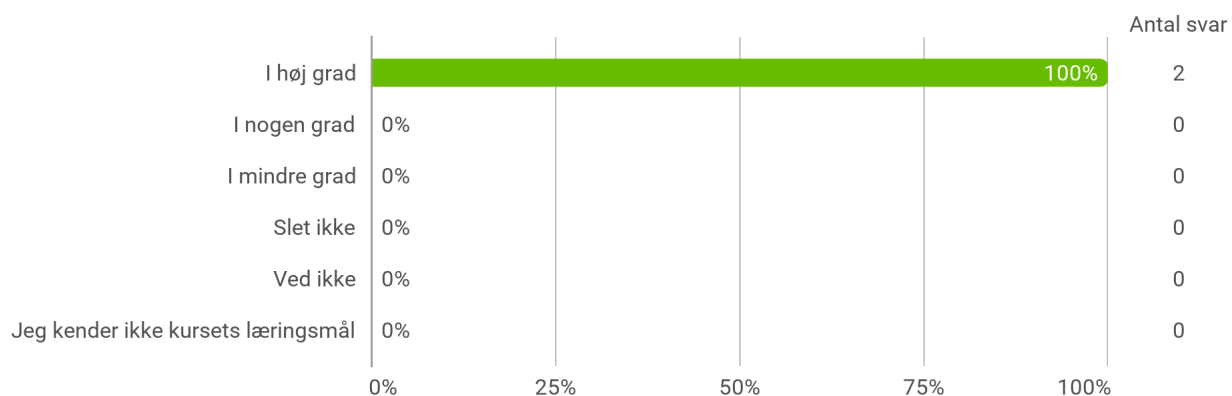
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



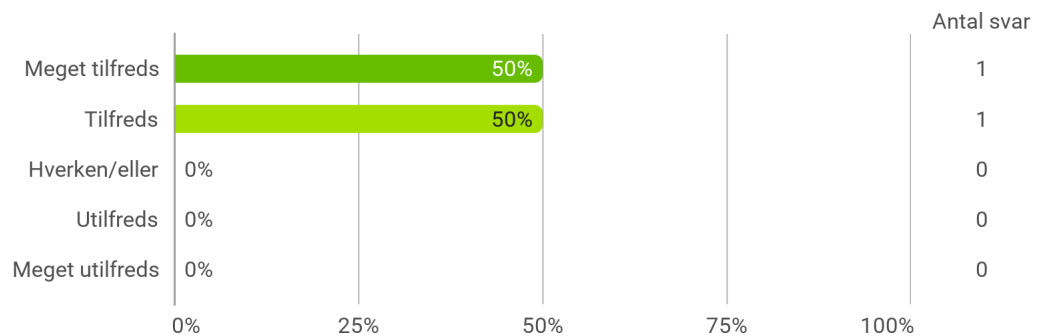
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



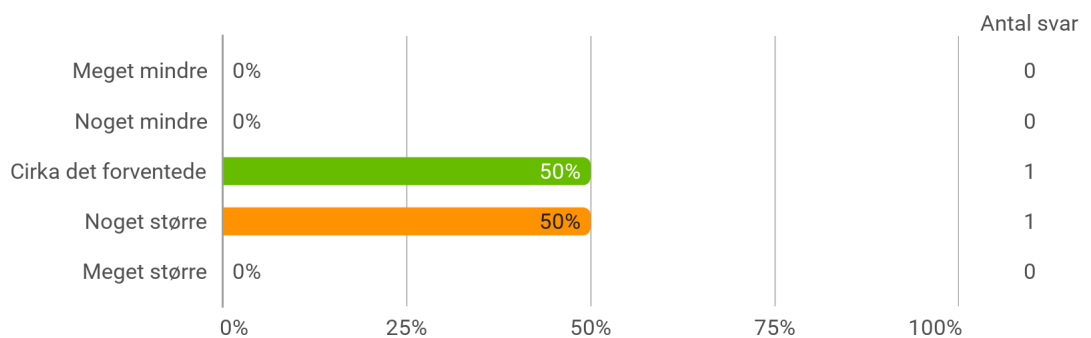
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



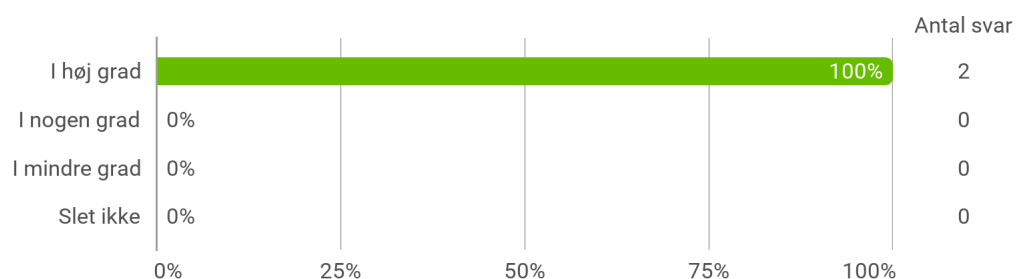
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

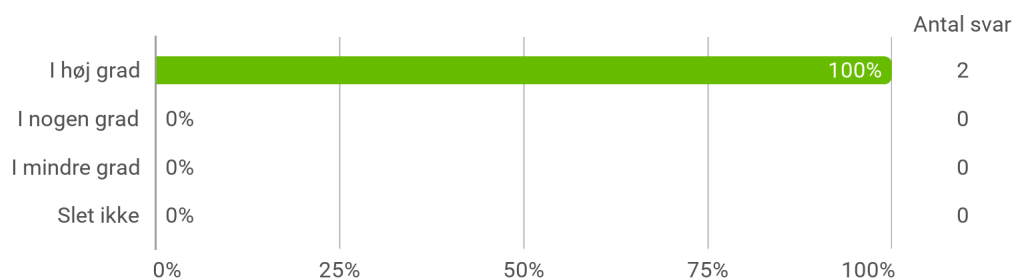


Kursus eksamen

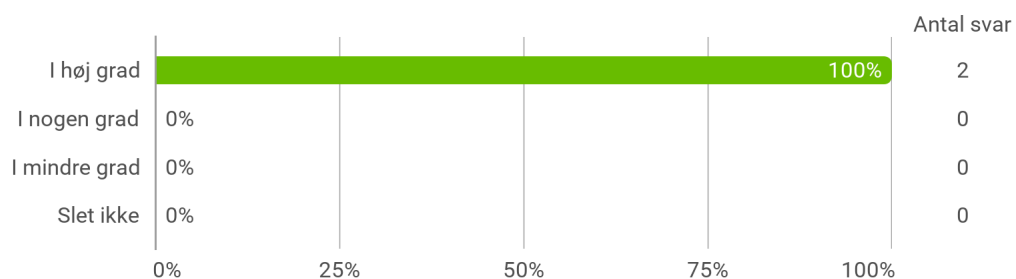
I hvilken grad oplevede du, at eksamensformen for kurset var velegnet?



I hvilken grad oplevede du, at du havde fået tilstrækkelig information om eksamen inden dens afholdelse?

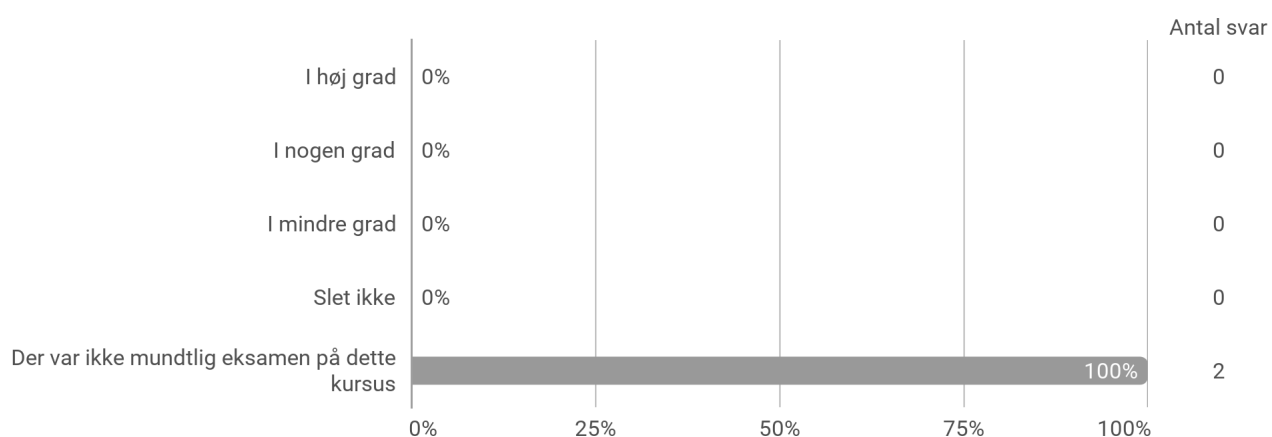


I hvilken grad oplevede du, at du lærte noget af selve eksamen?



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



5. Projektevalueringer

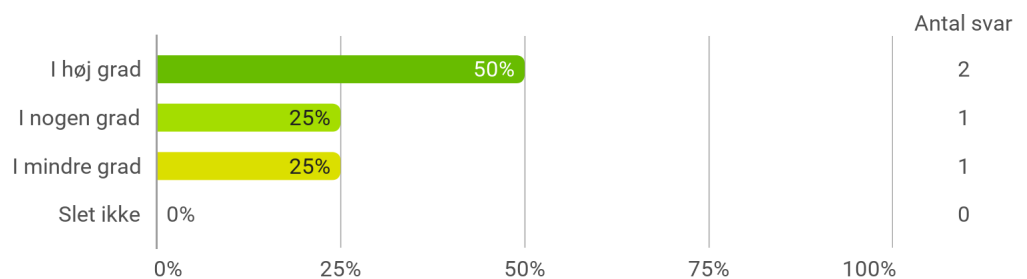
5.1: Akvatisk geografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

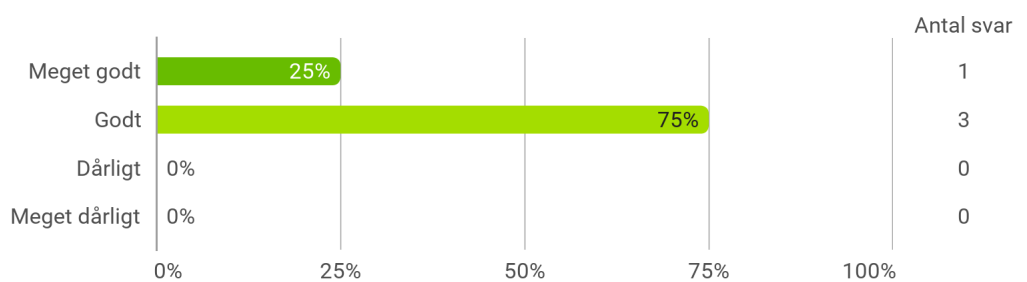


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

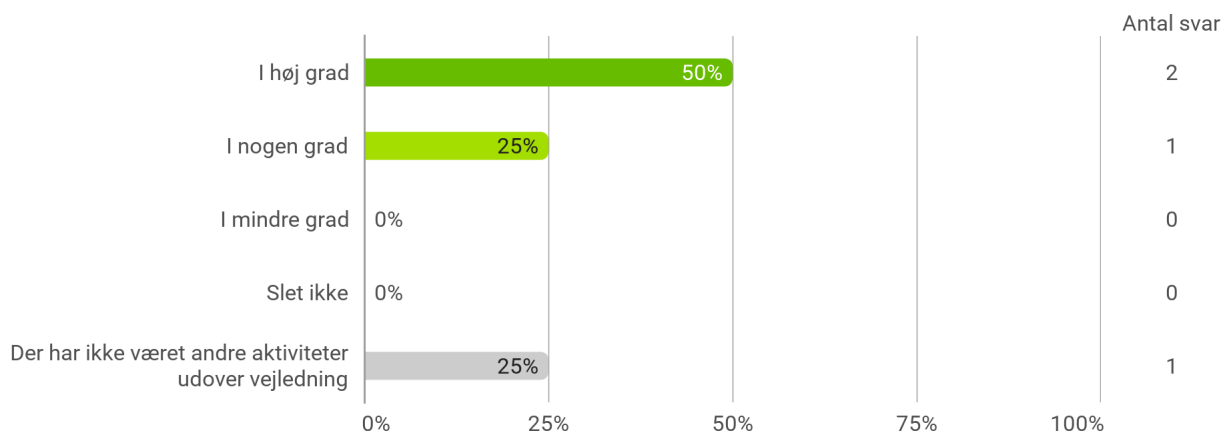


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



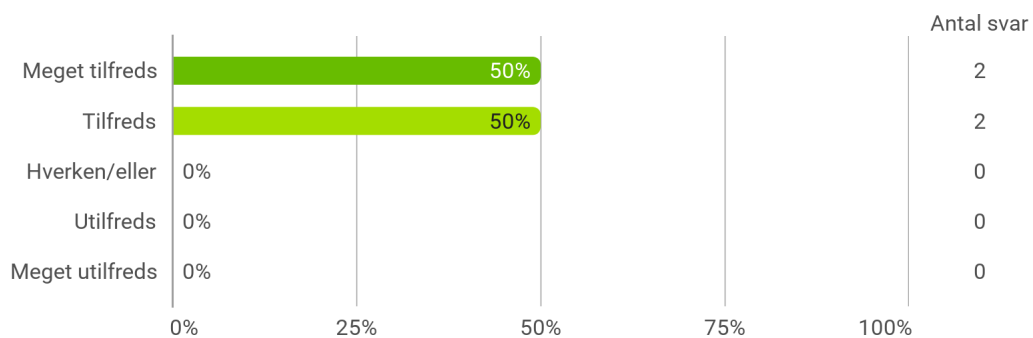
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



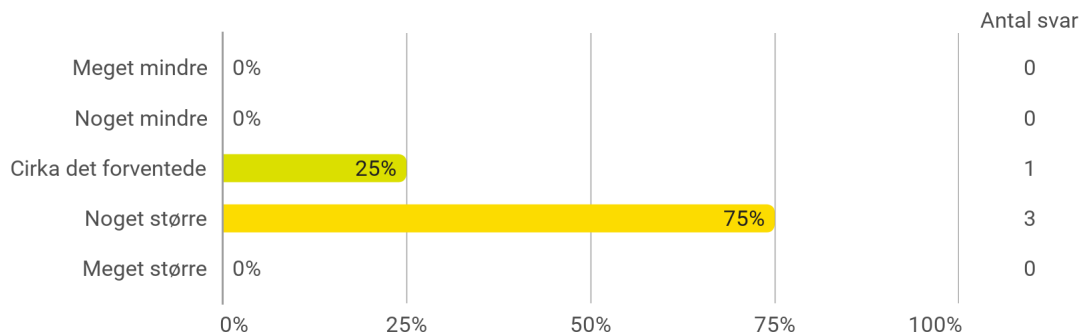
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



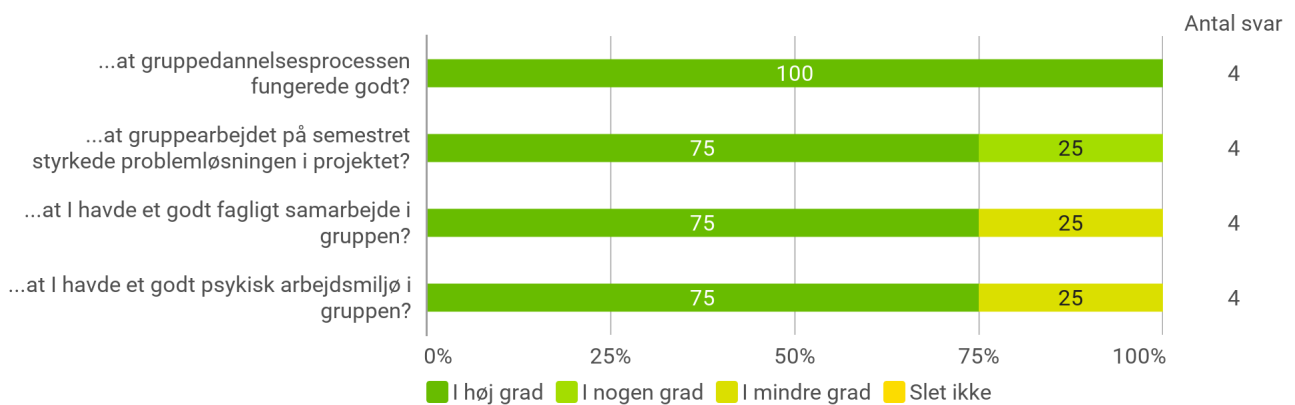
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



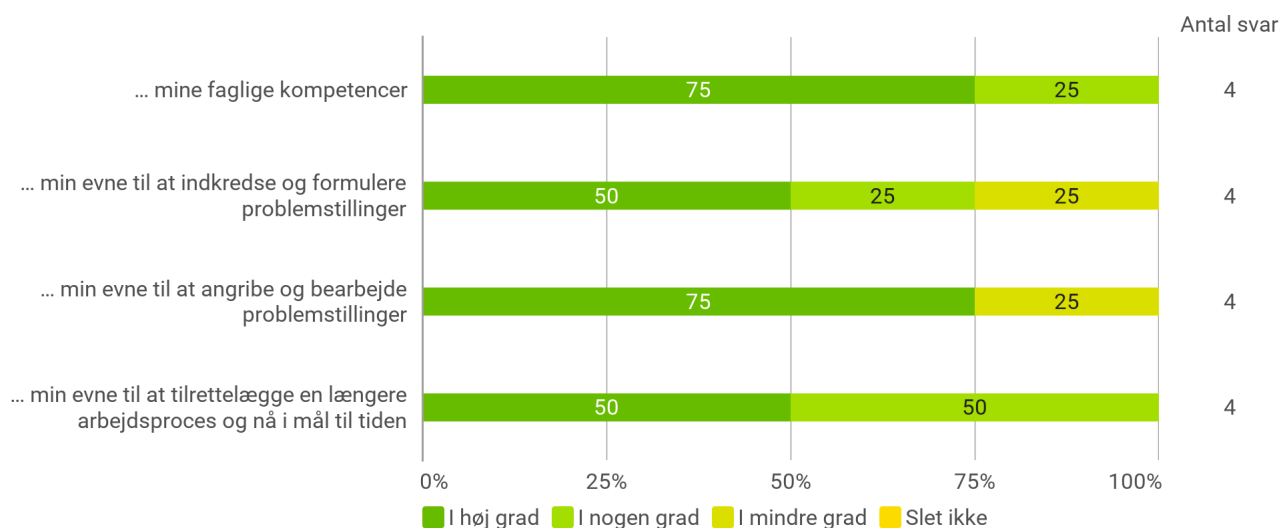
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

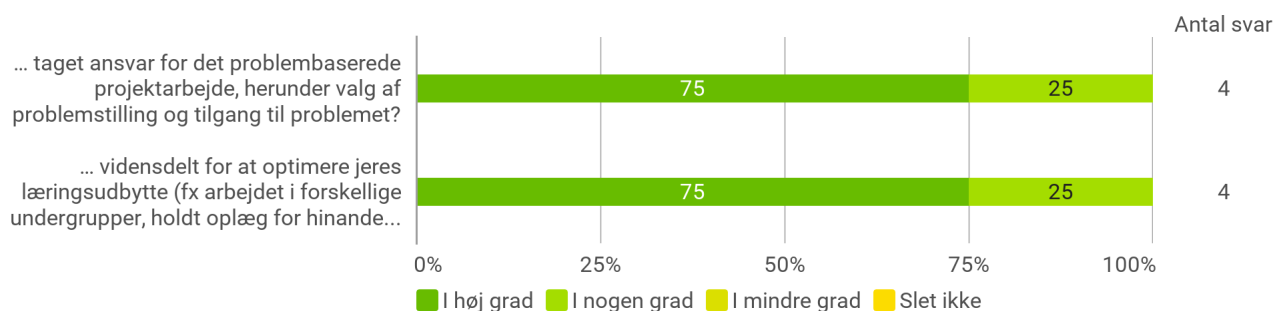


PBL

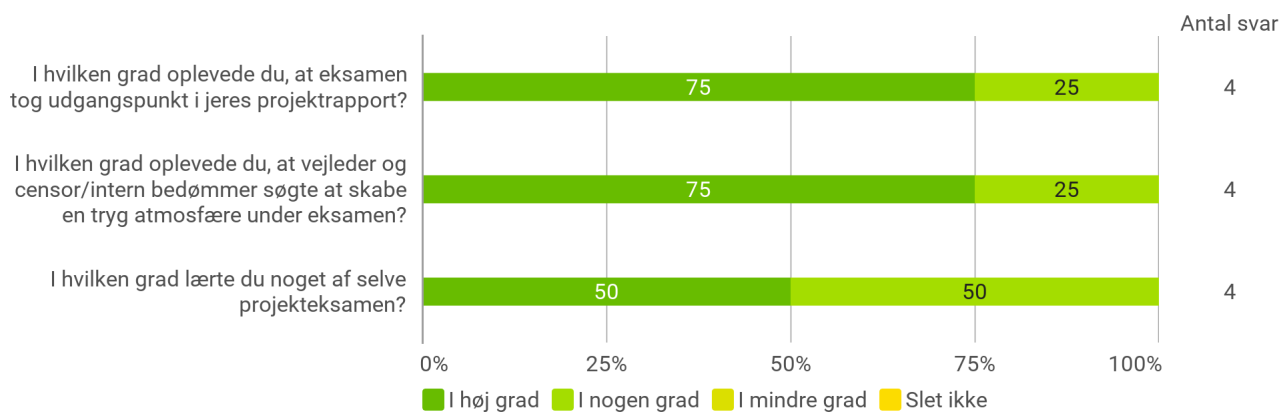
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



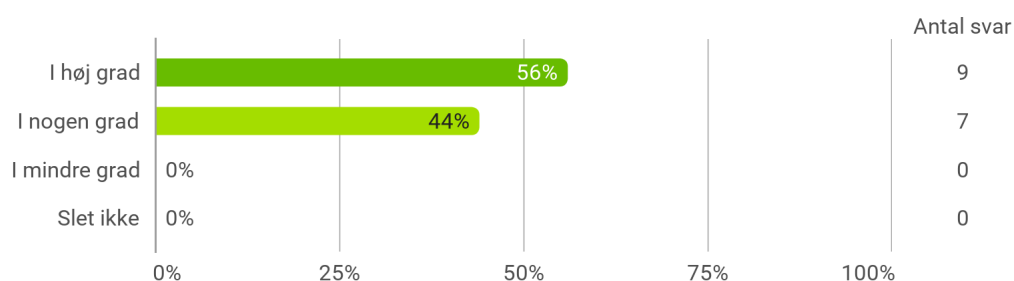
5.2: Bygningens energiforbrug og indeklima

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

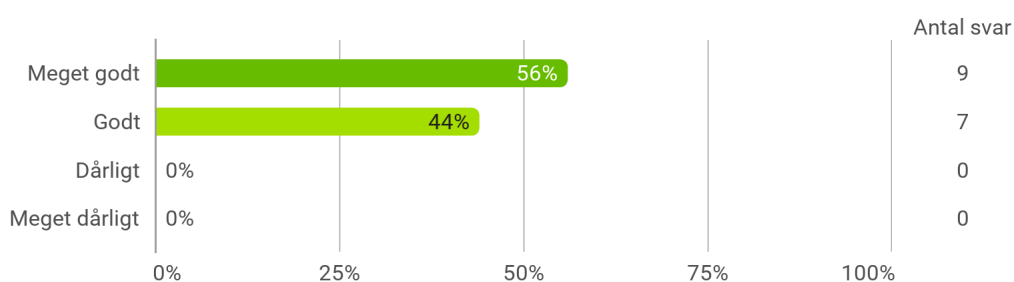


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

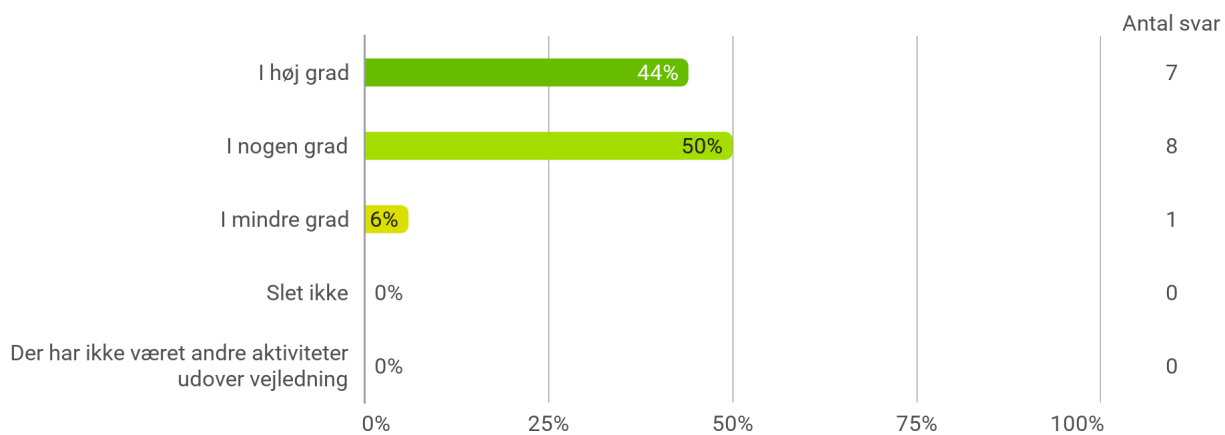


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



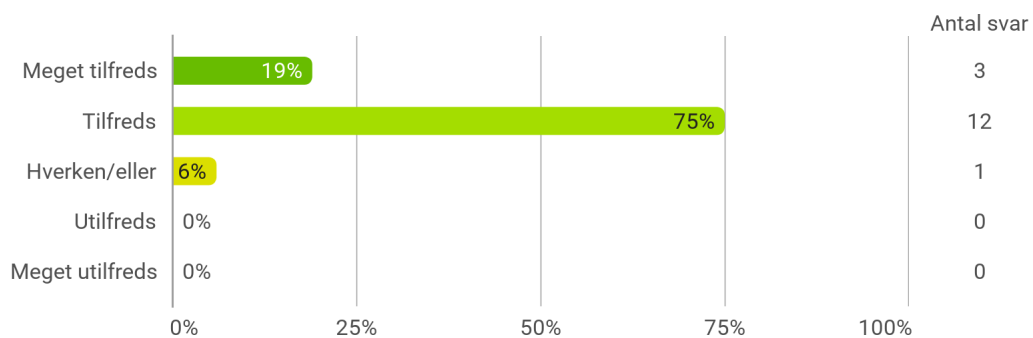
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



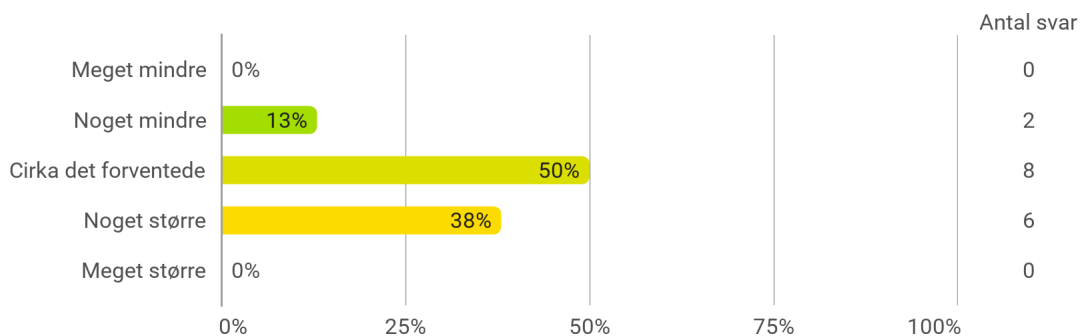
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



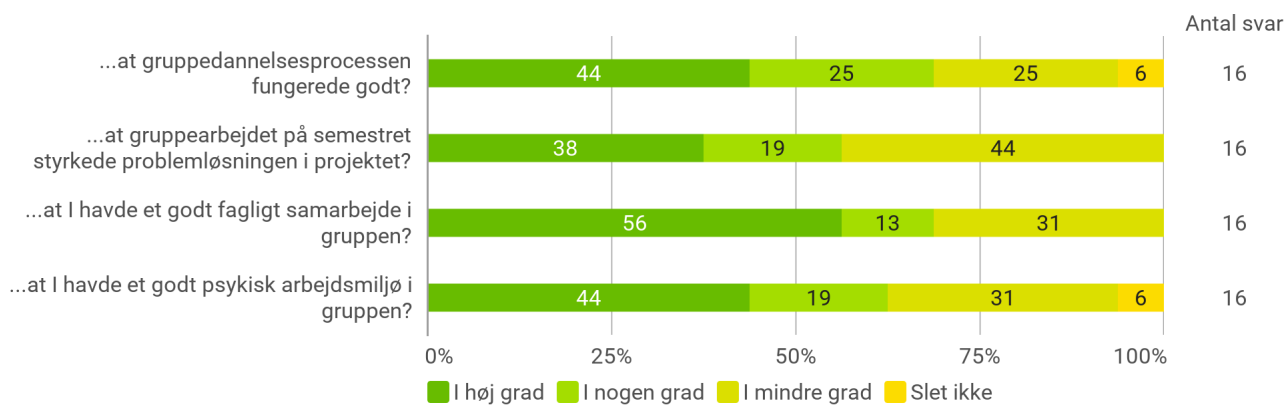
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



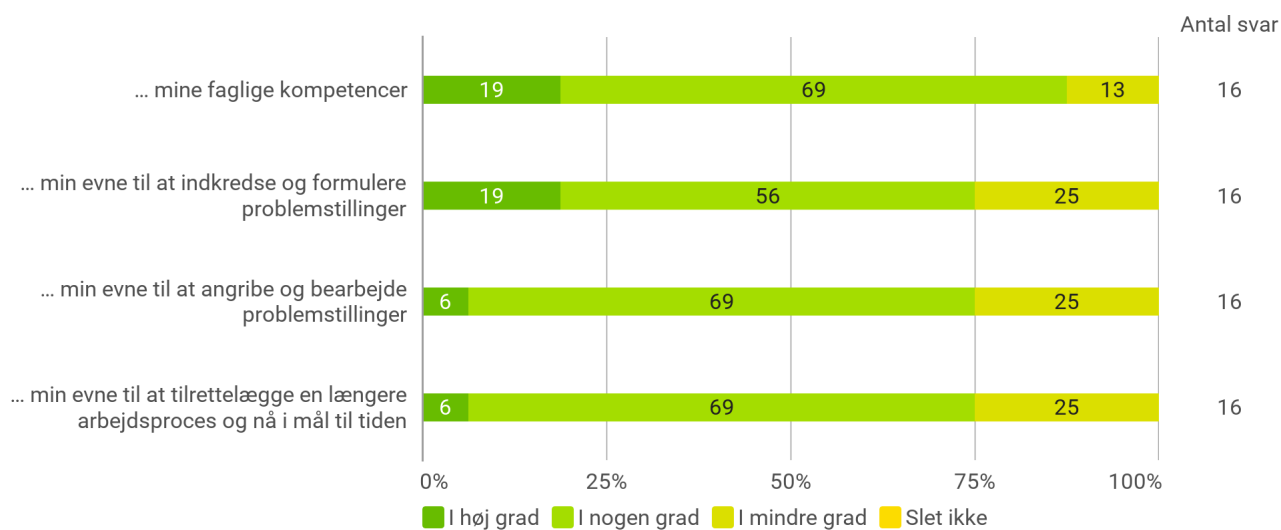
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

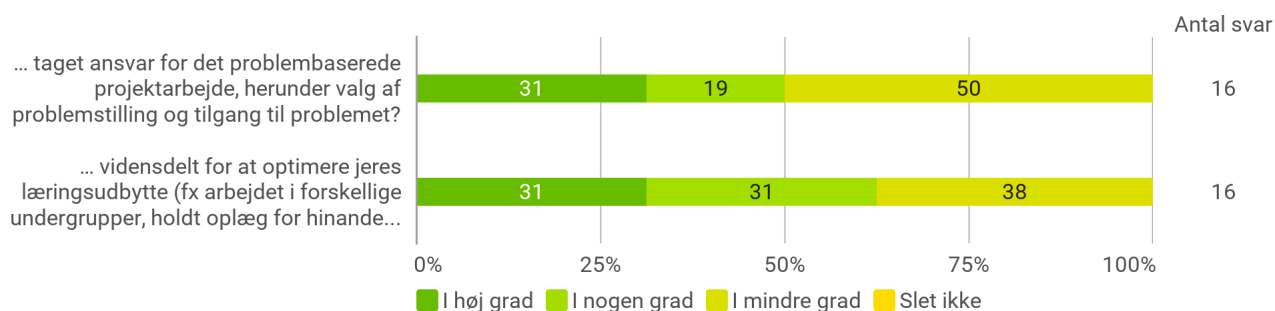


PBL

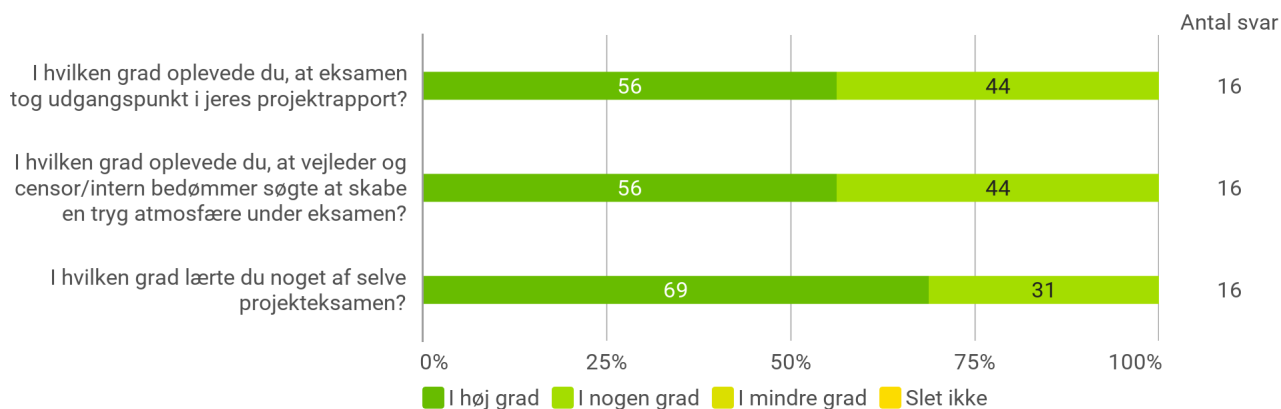
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



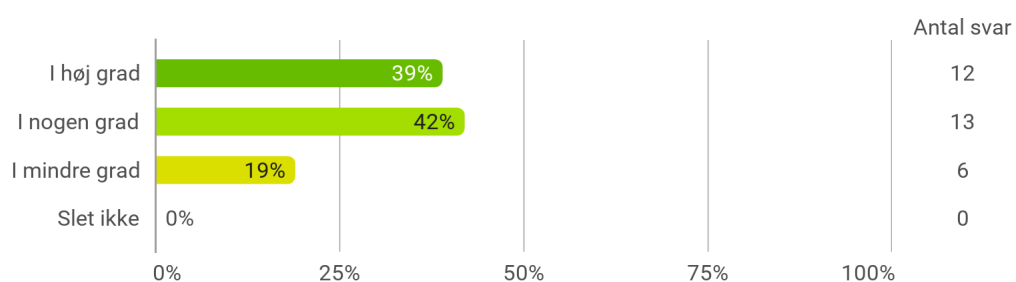
5.3: Bygningens konstruktion og energiforbrug

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

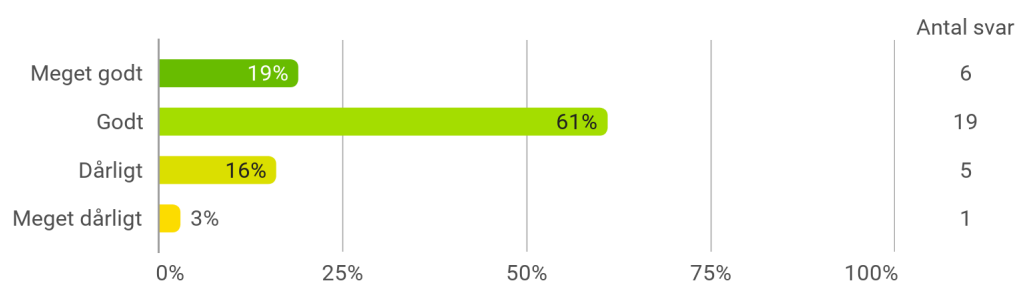


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

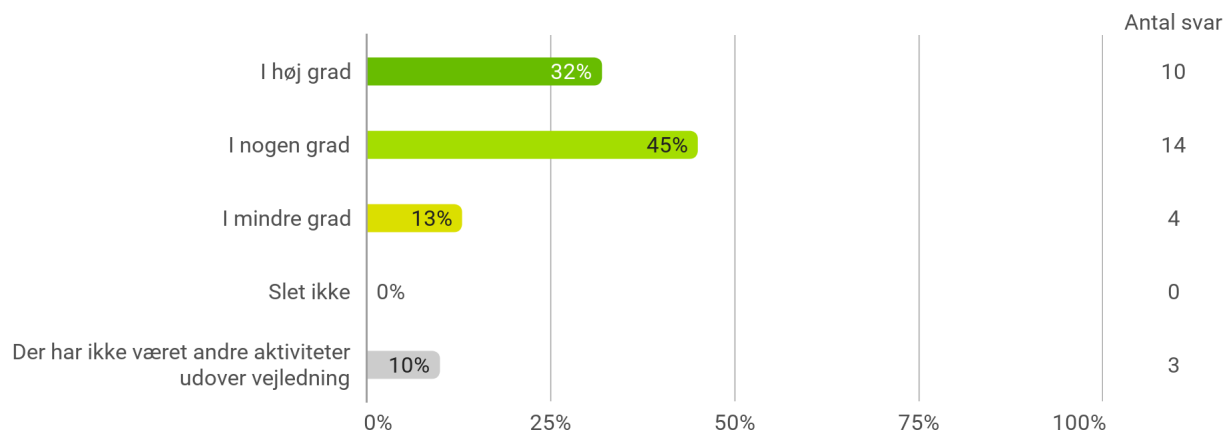


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



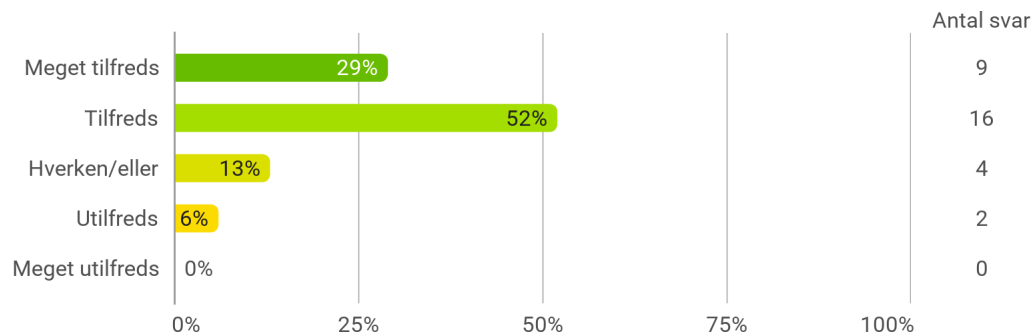
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



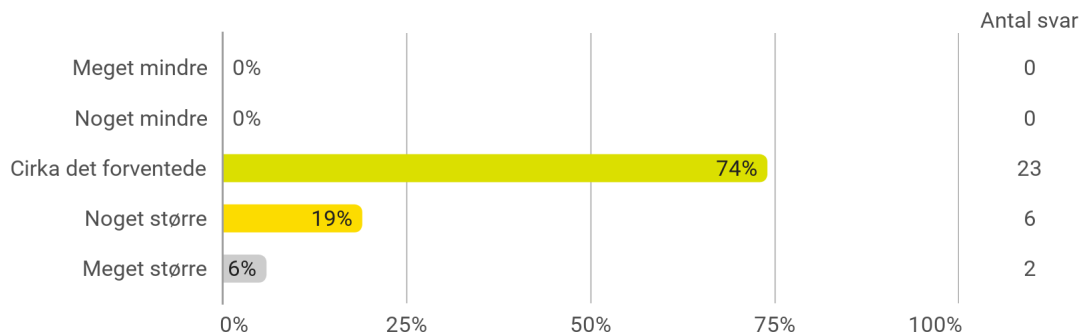
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



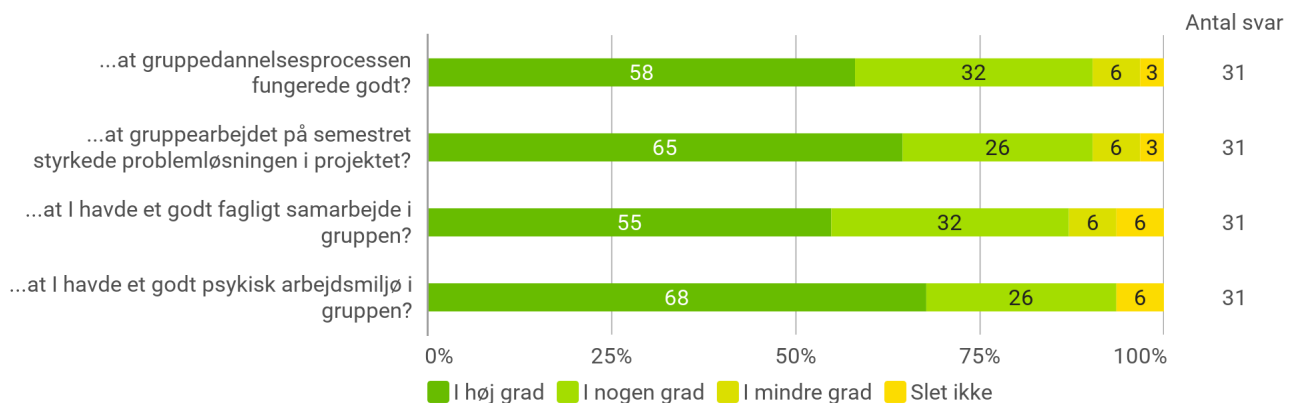
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



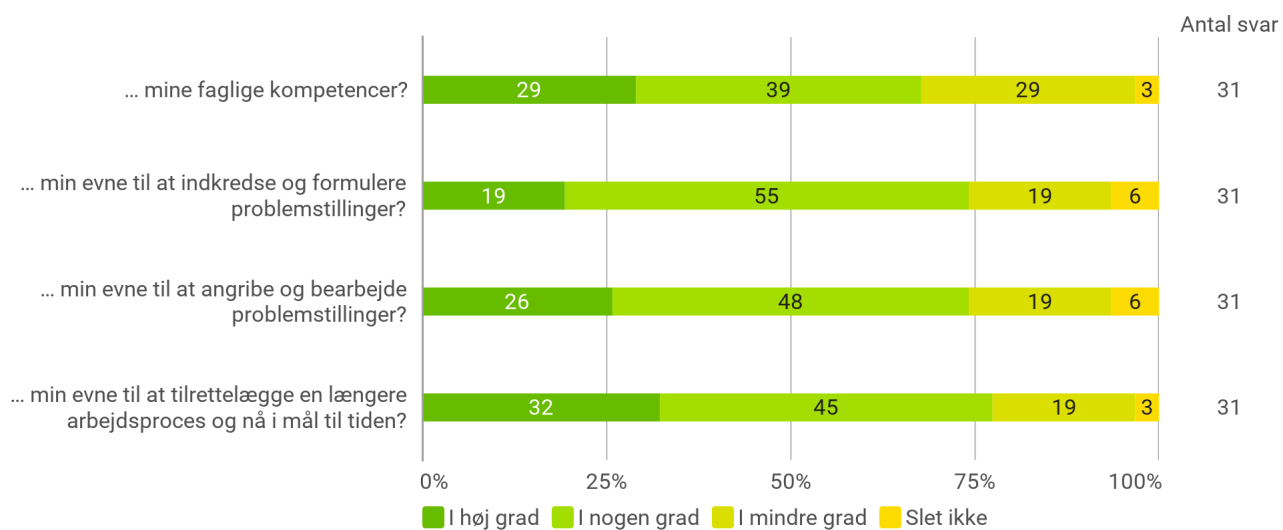
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

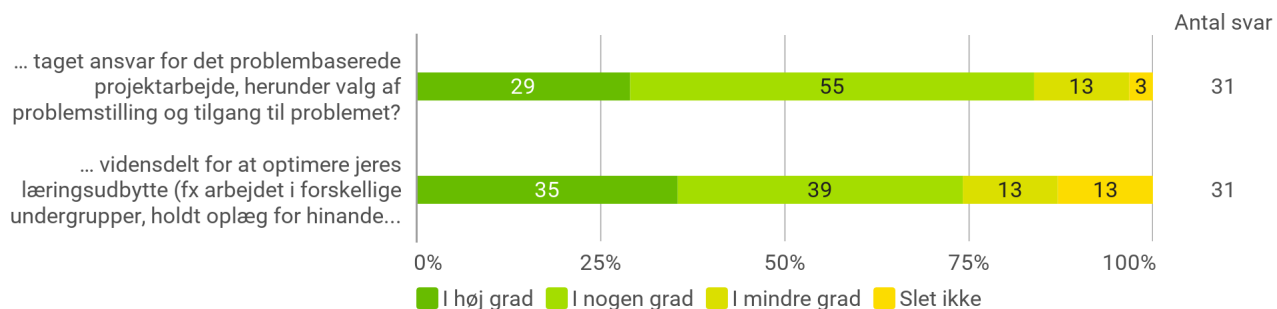


PBL

I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



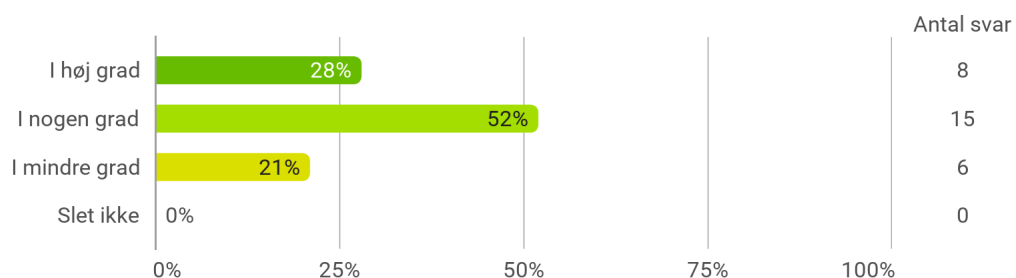
5.4: Bygningers indeklima og energiforbrug

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

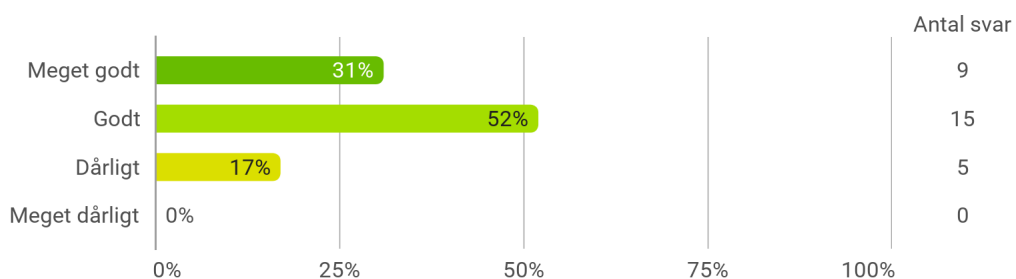


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

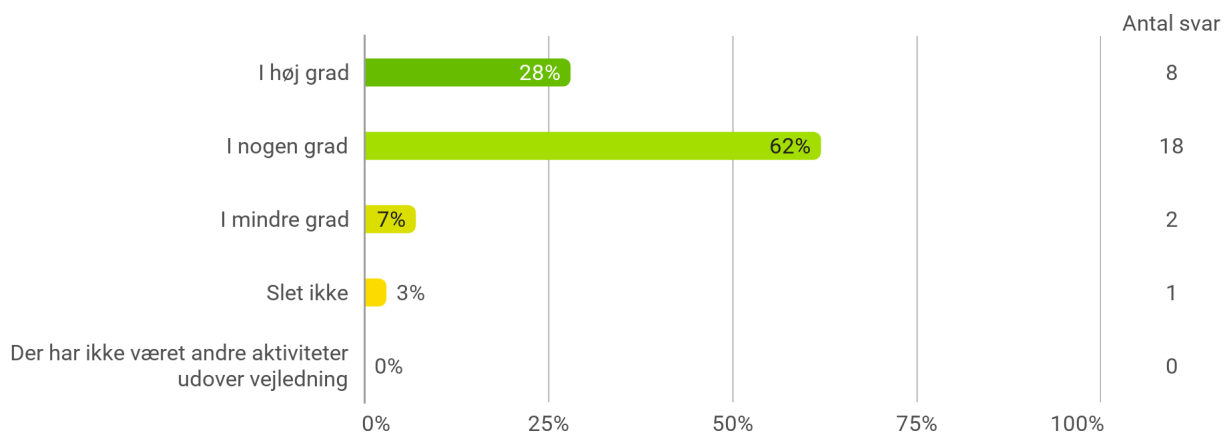


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



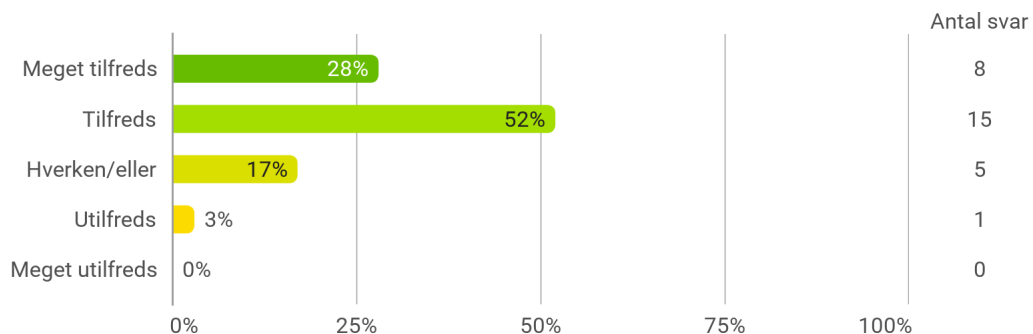
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



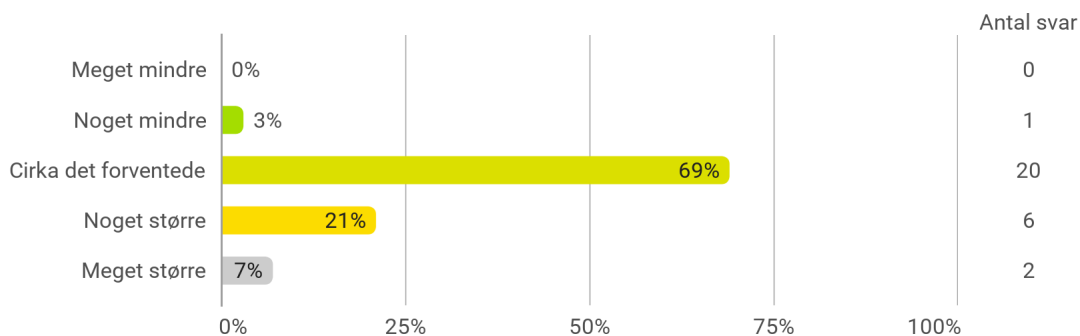
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



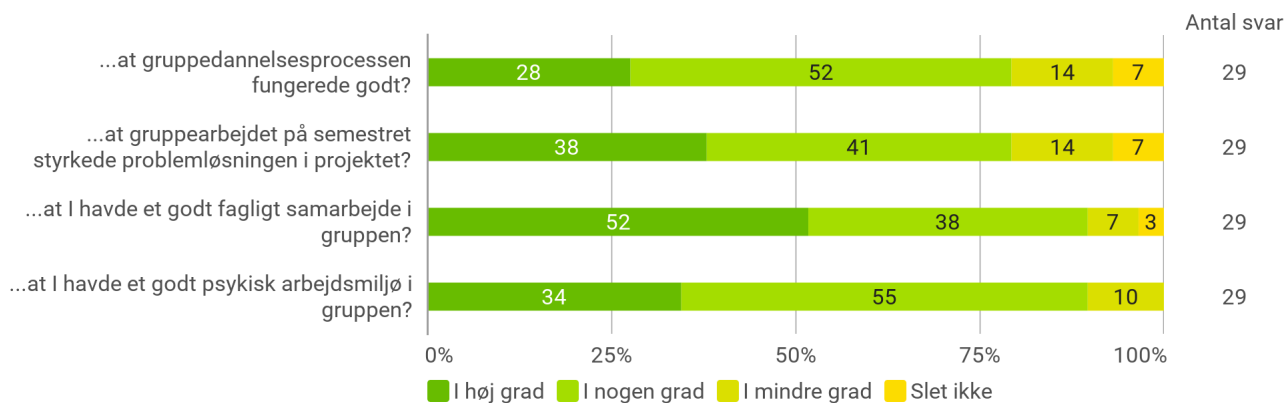
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



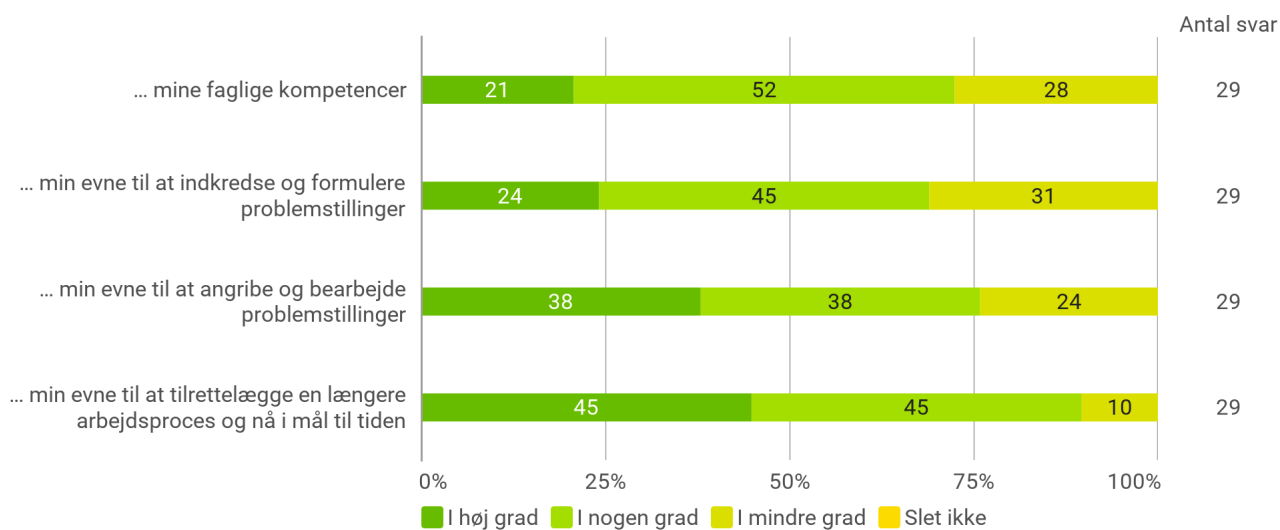
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

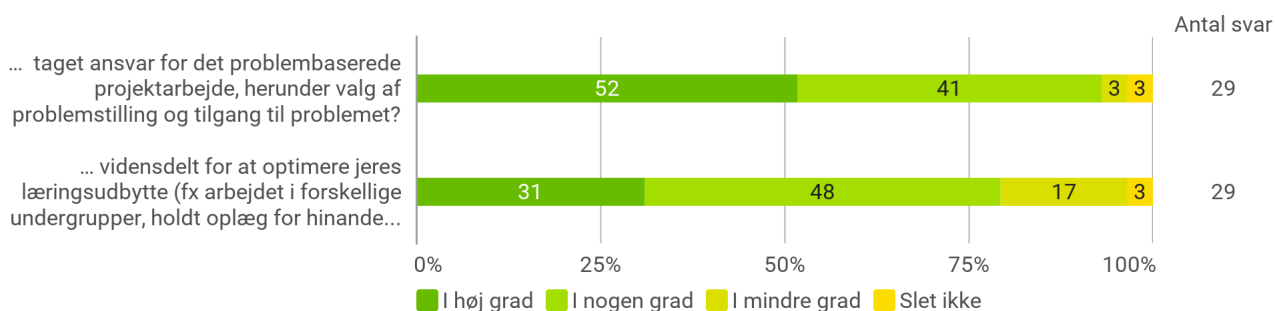


PBL

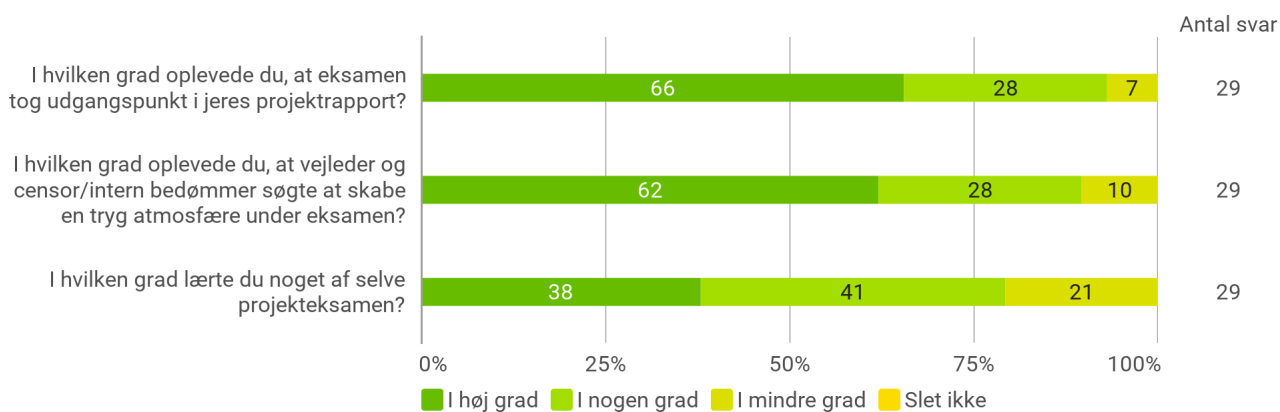
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



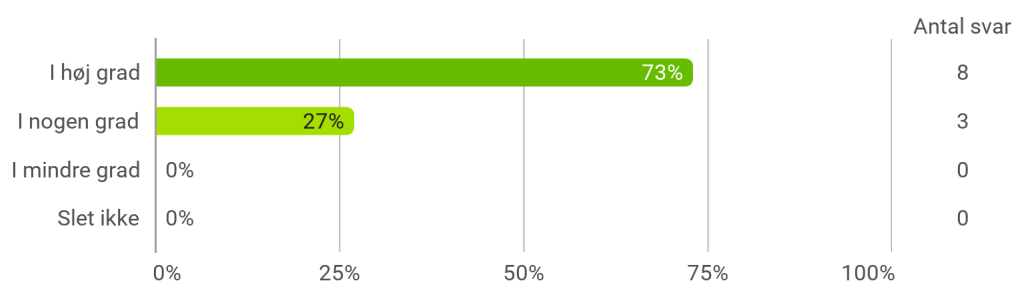
5.5: Forurening af akvatiske systemer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

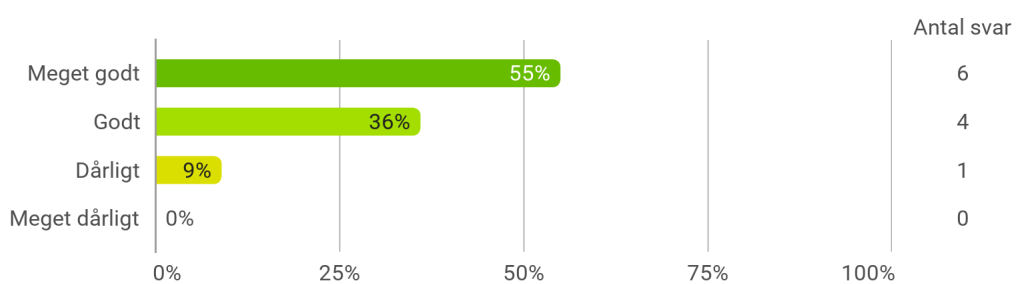


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

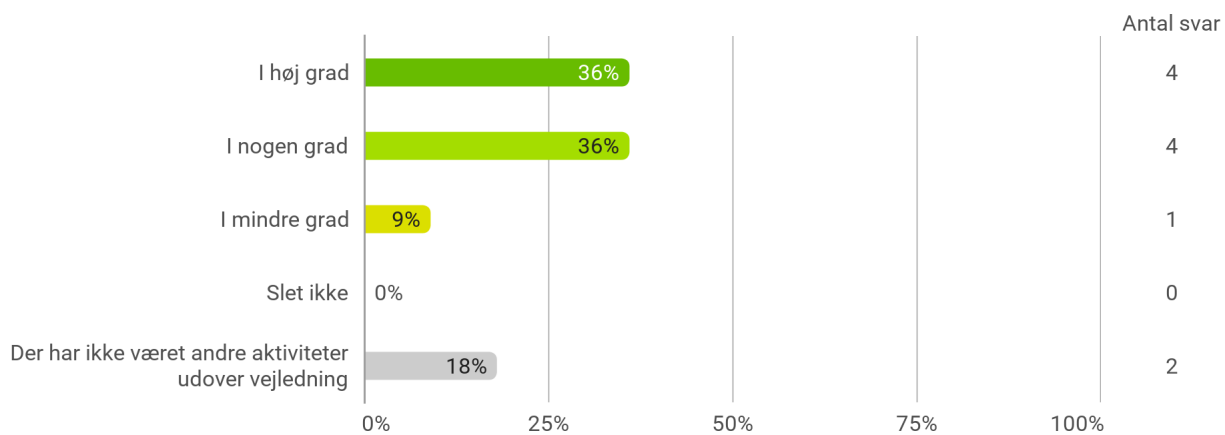


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



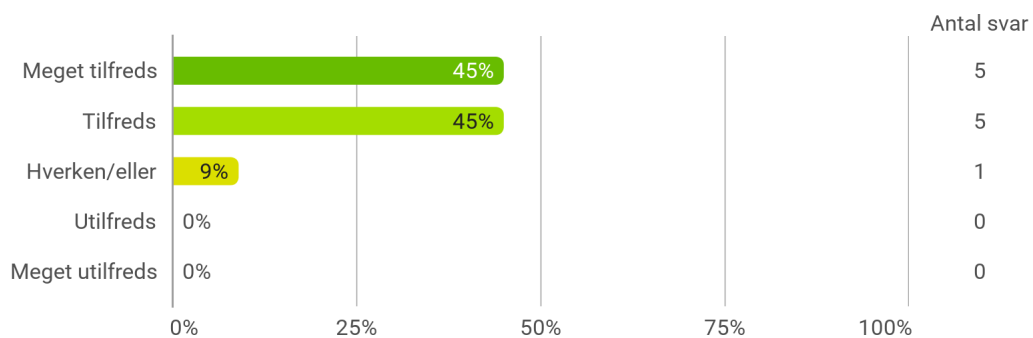
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



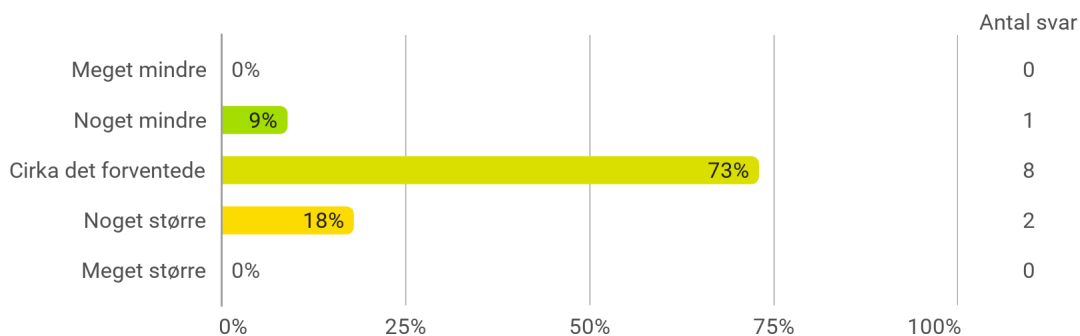
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



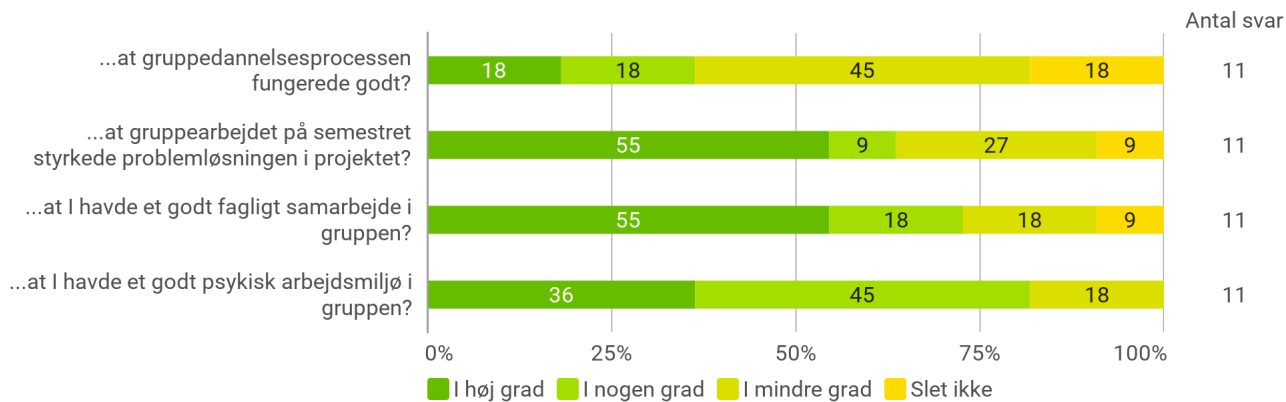
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



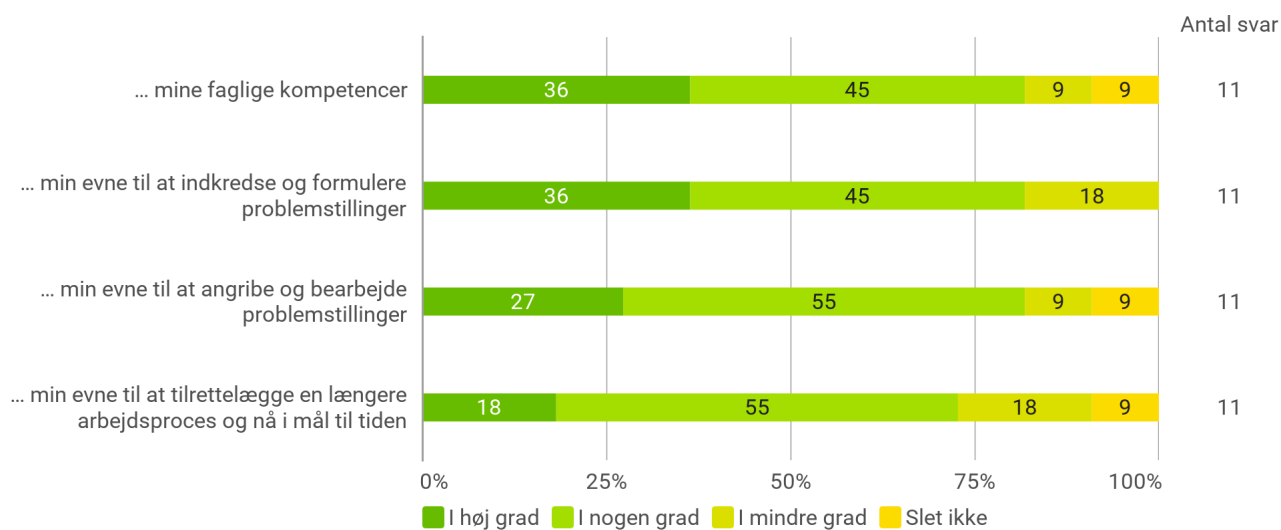
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

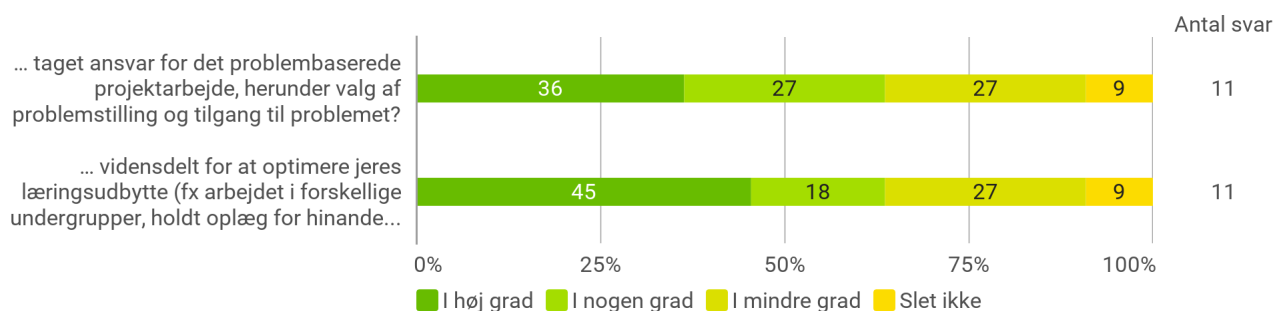


PBL

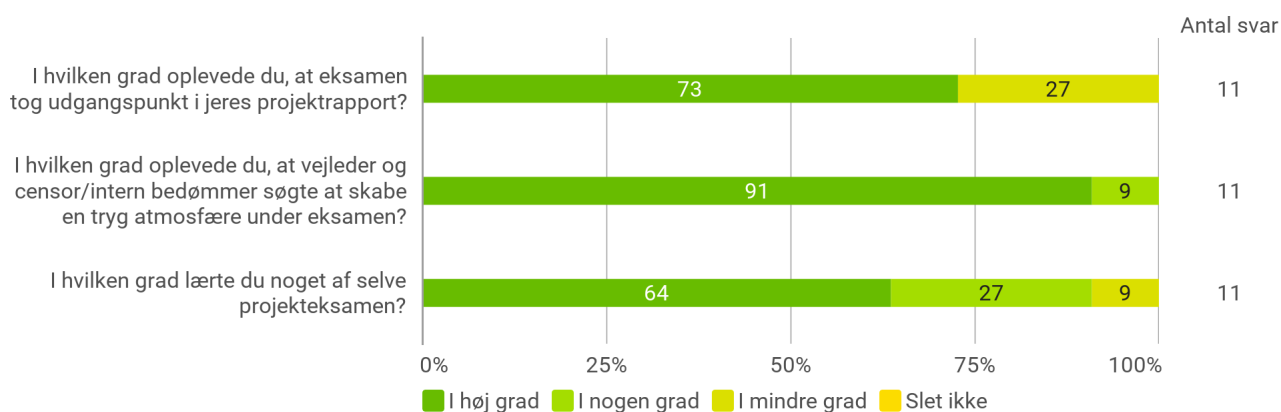
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



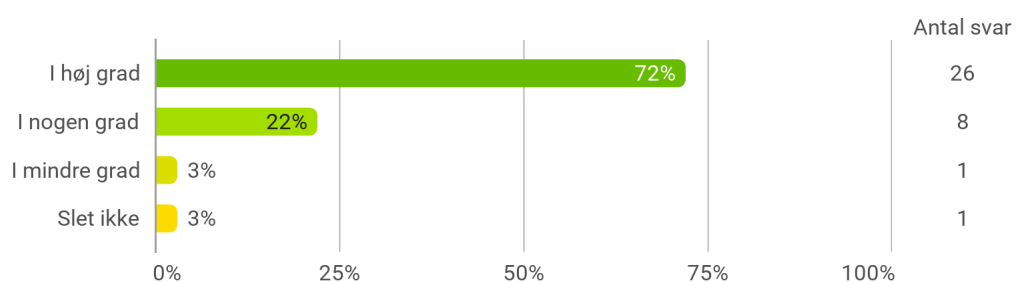
5.6: Grundlæggende modeller og beregninger inden for byggeri og anlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

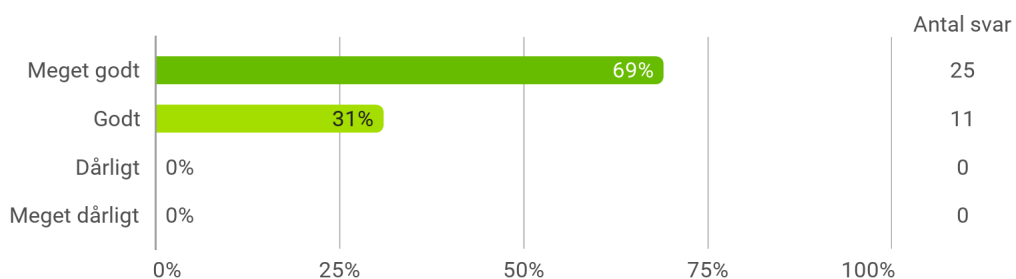


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

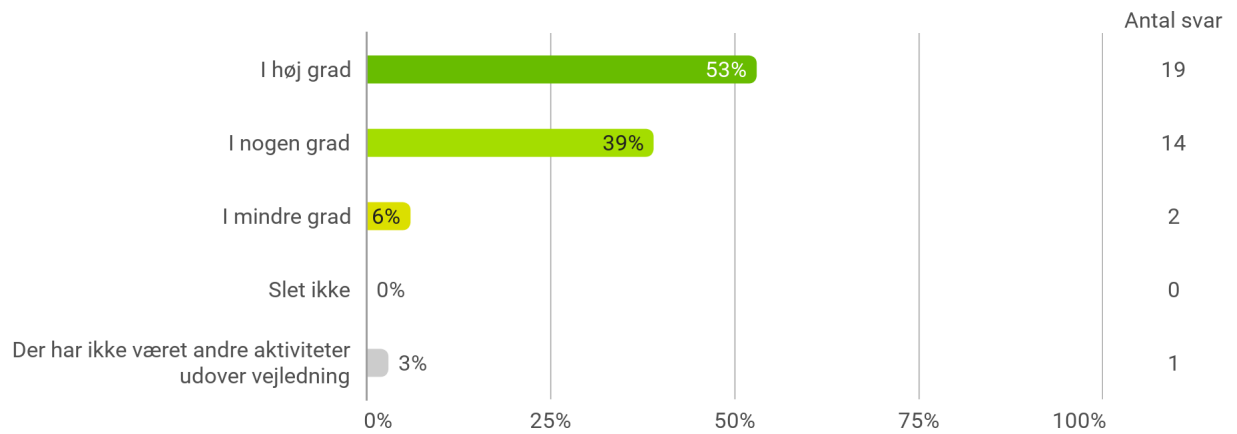


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



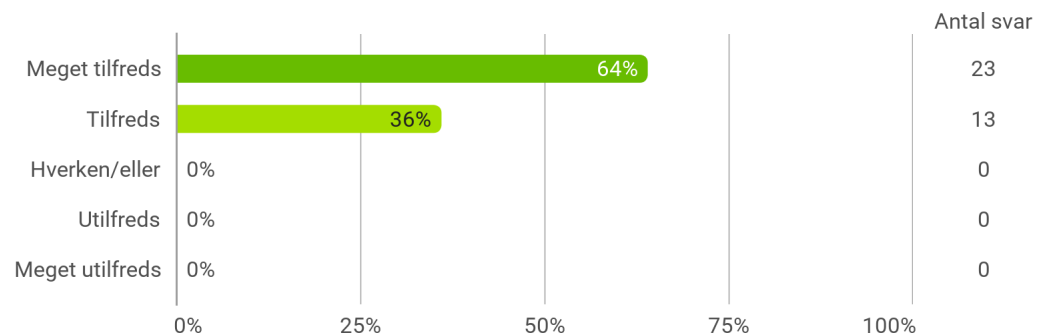
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



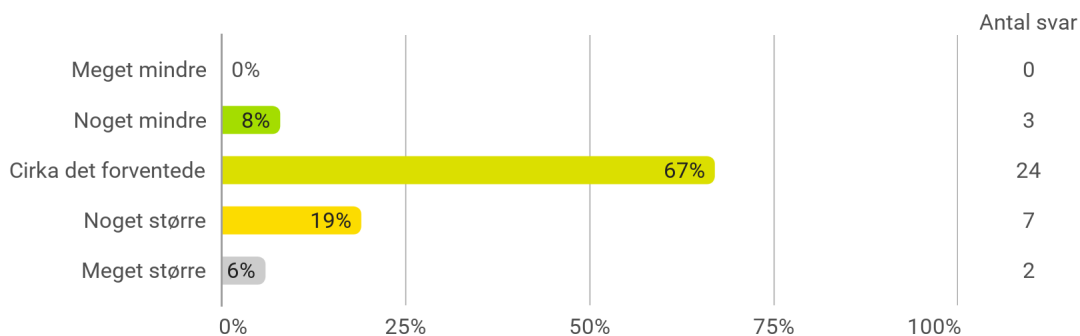
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



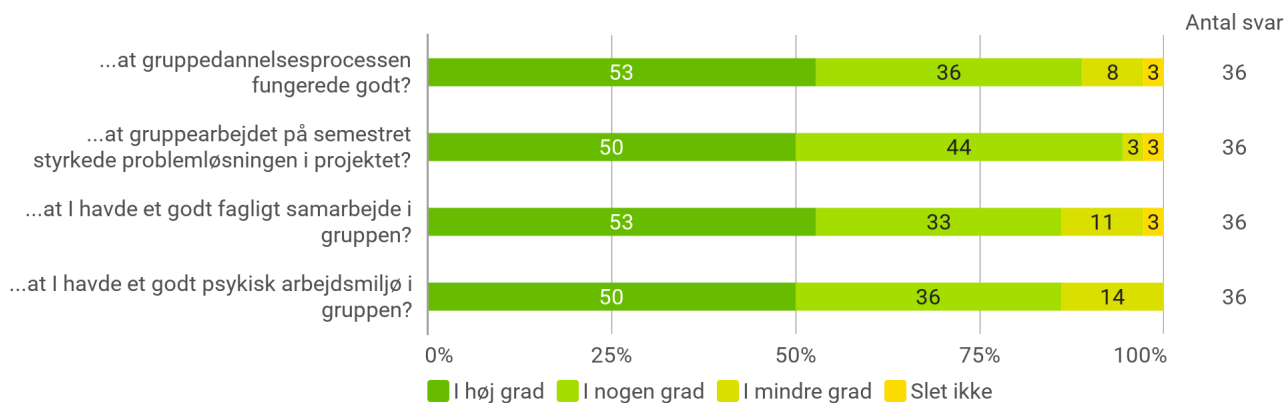
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



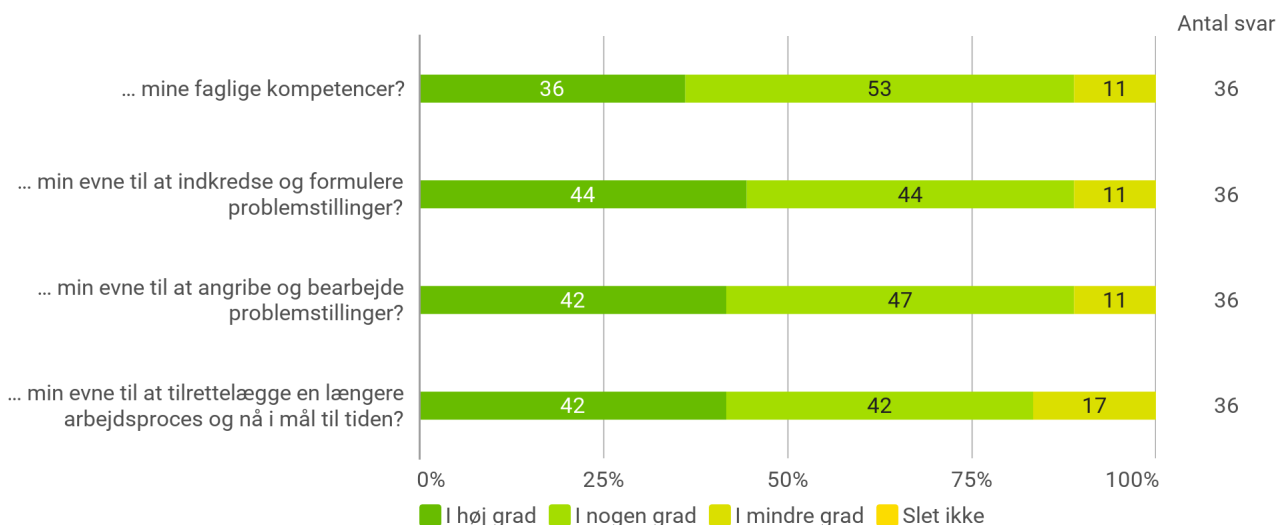
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

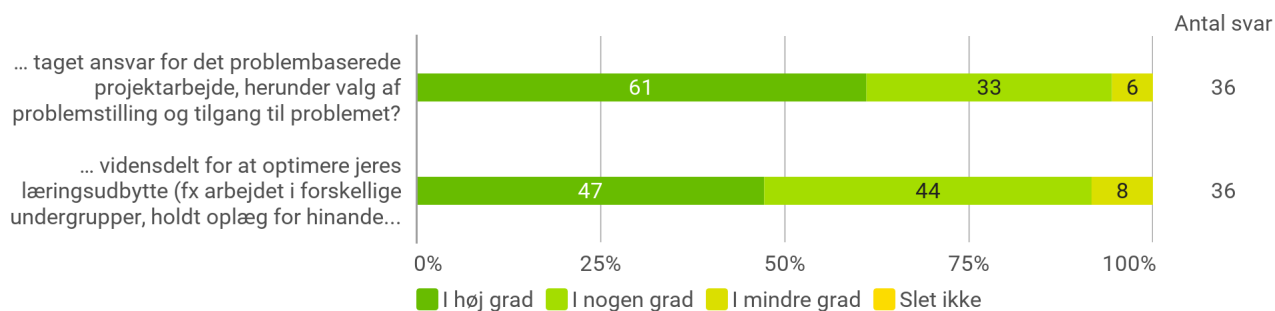


PBL

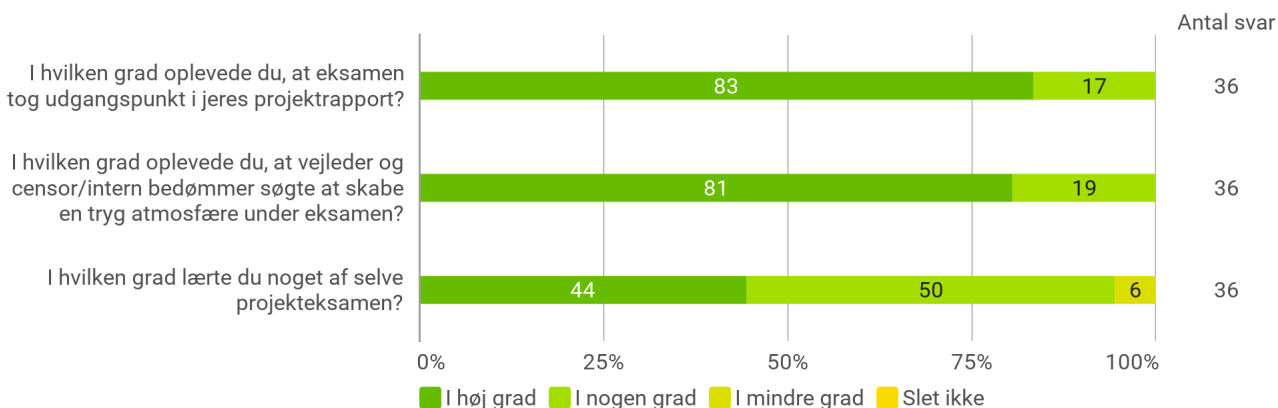
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



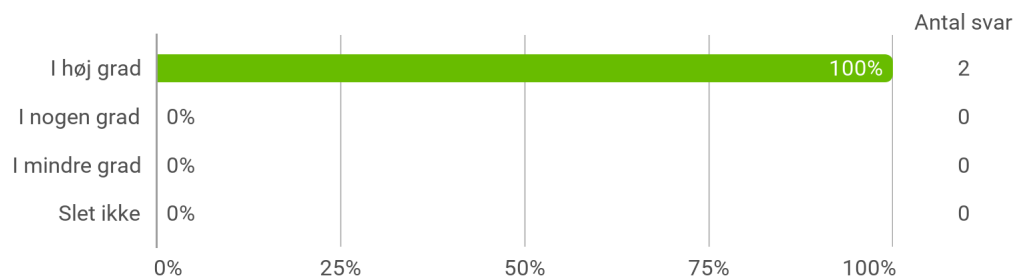
5.7: Innovation og forandring

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

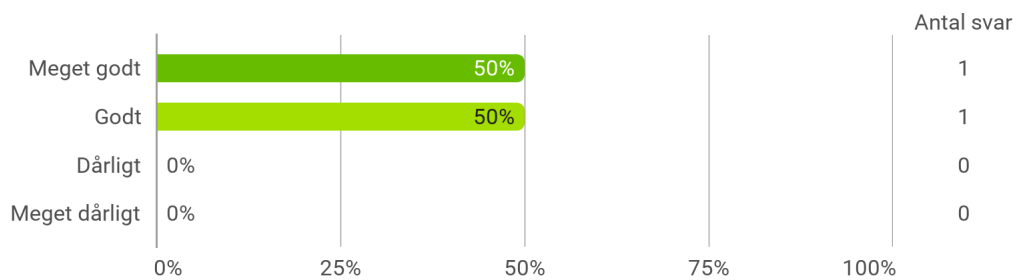


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

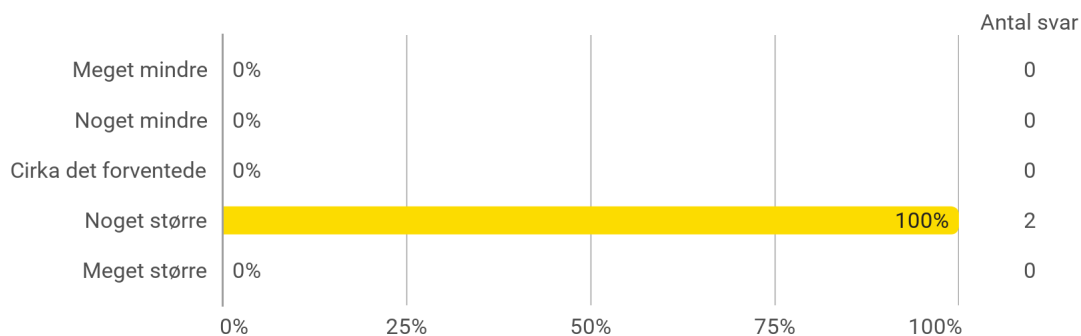


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



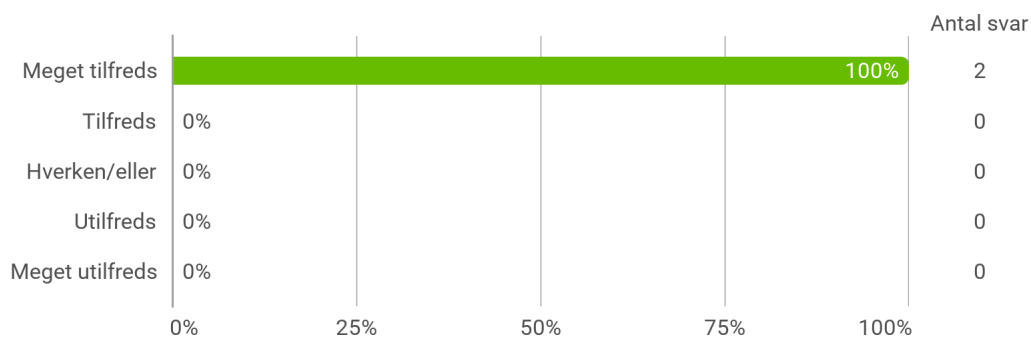
Andre aktiviteter udover vejledning

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



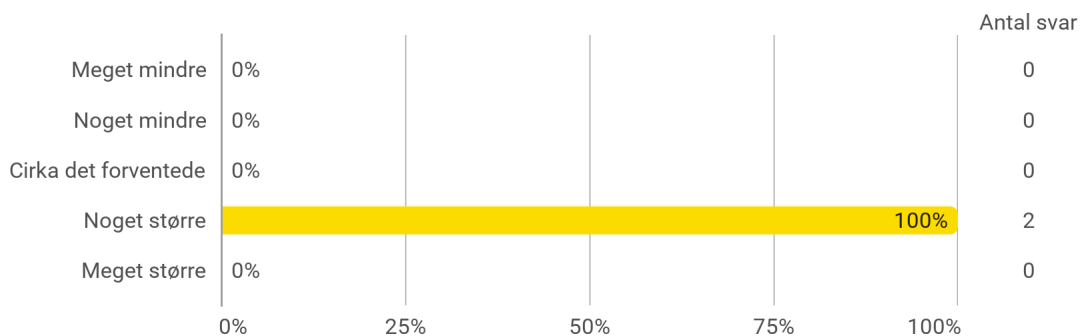
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



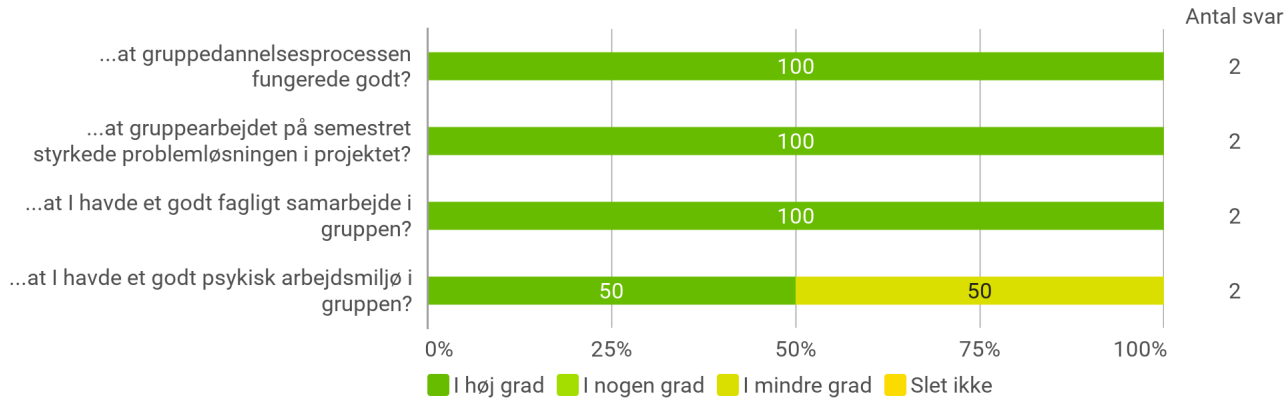
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

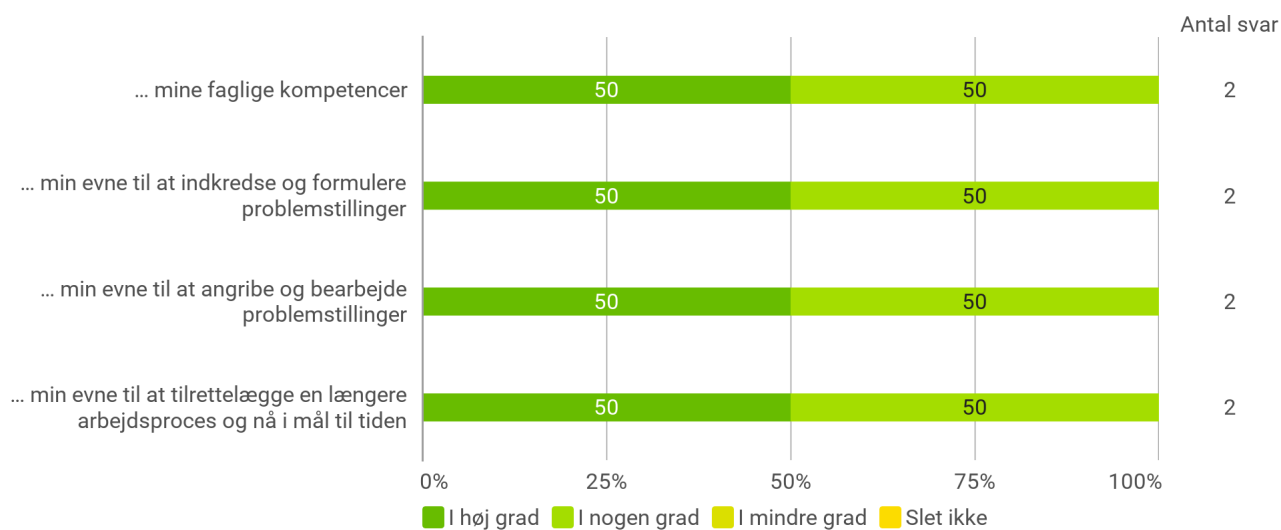


Gruppe

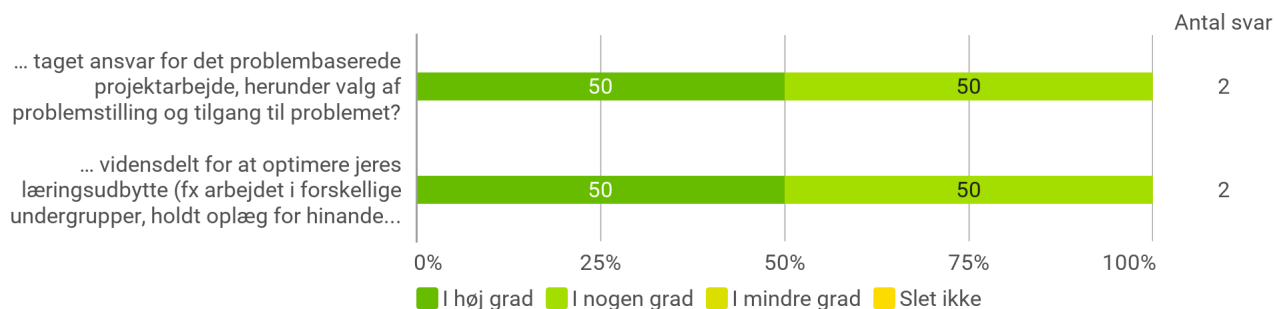
I hvilken grad oplevede du...



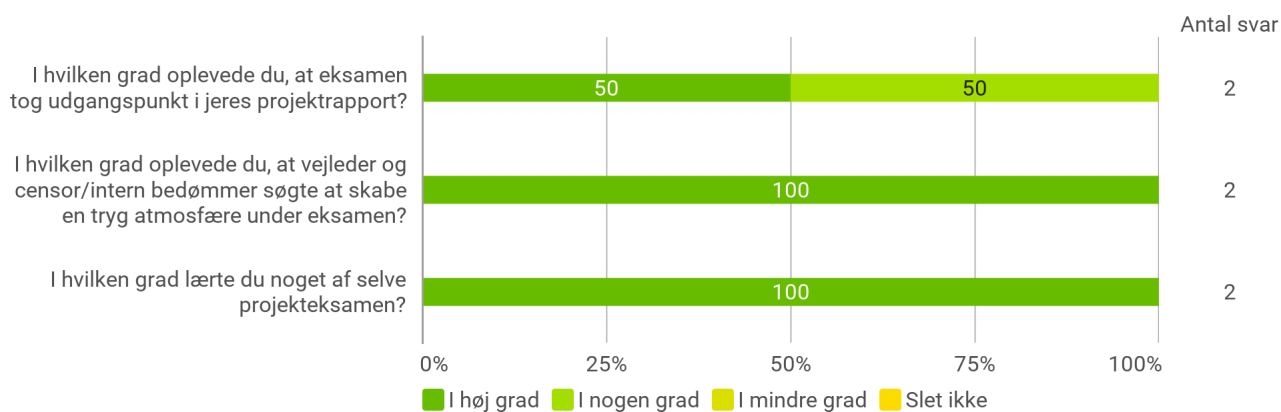
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....

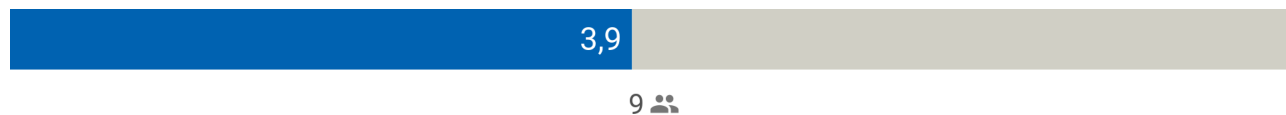


Projekteksamen



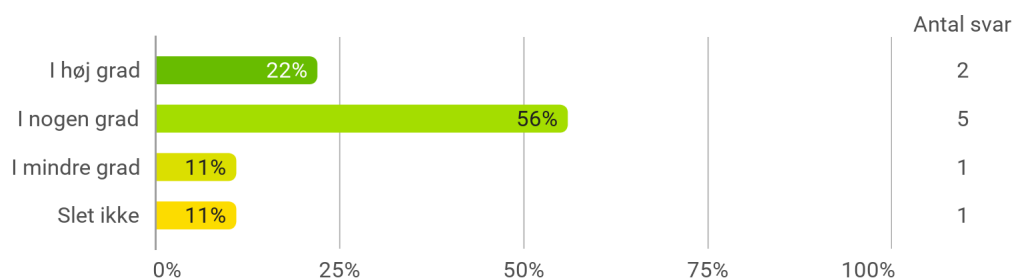
5.8: Integreret design af bæredygtige bygninger og bygningsinstallationer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

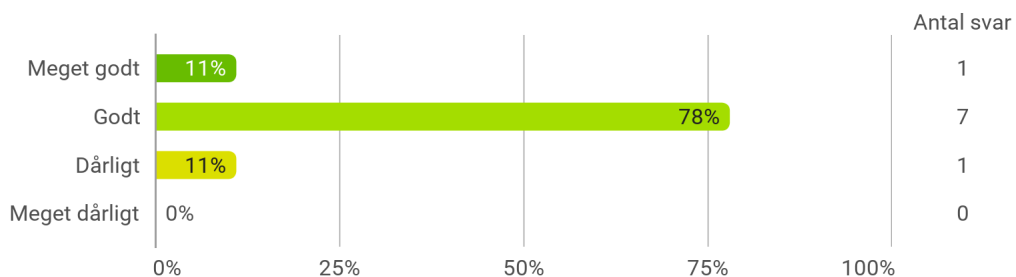


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

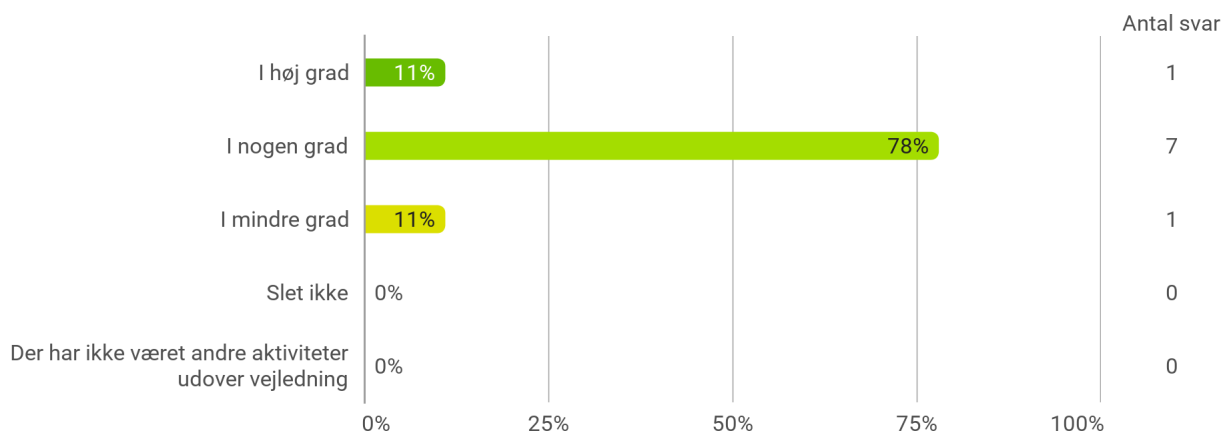


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



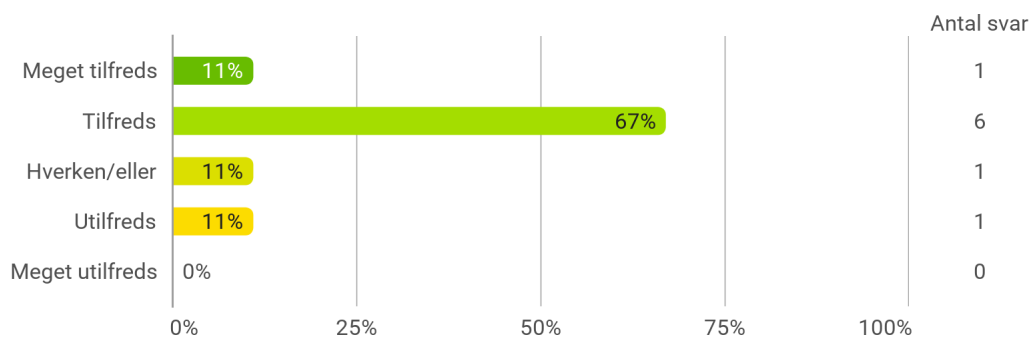
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



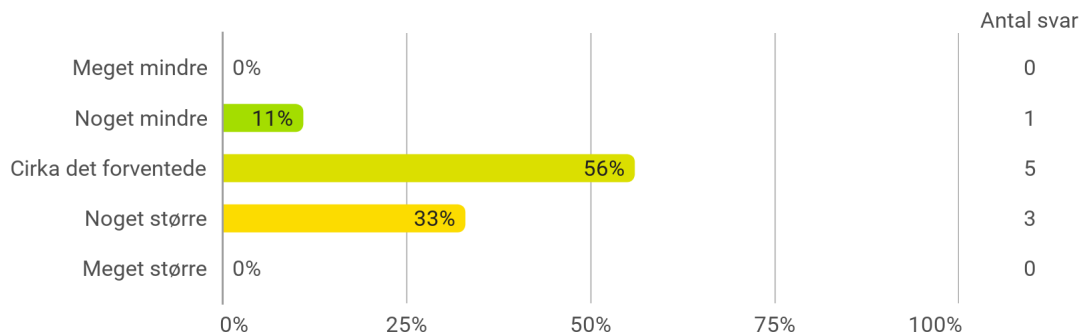
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



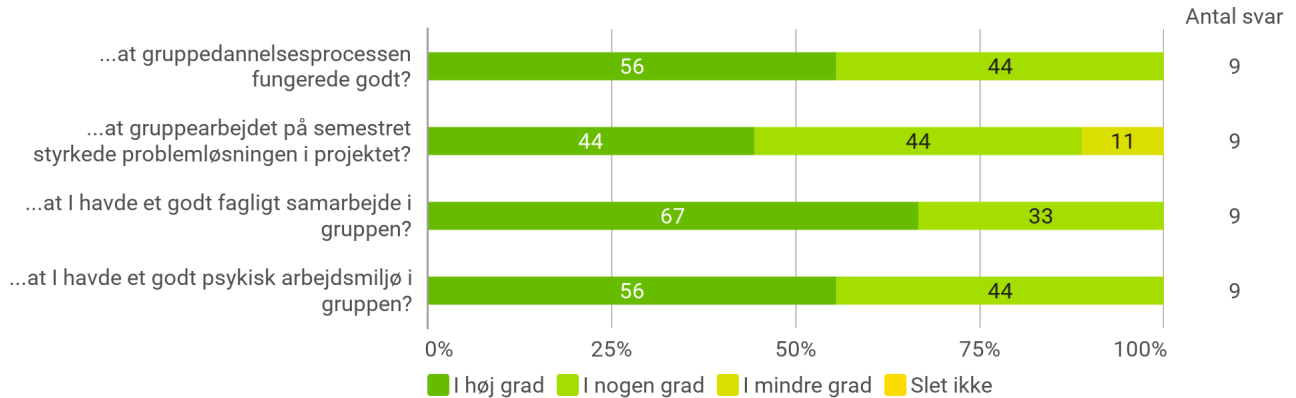
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



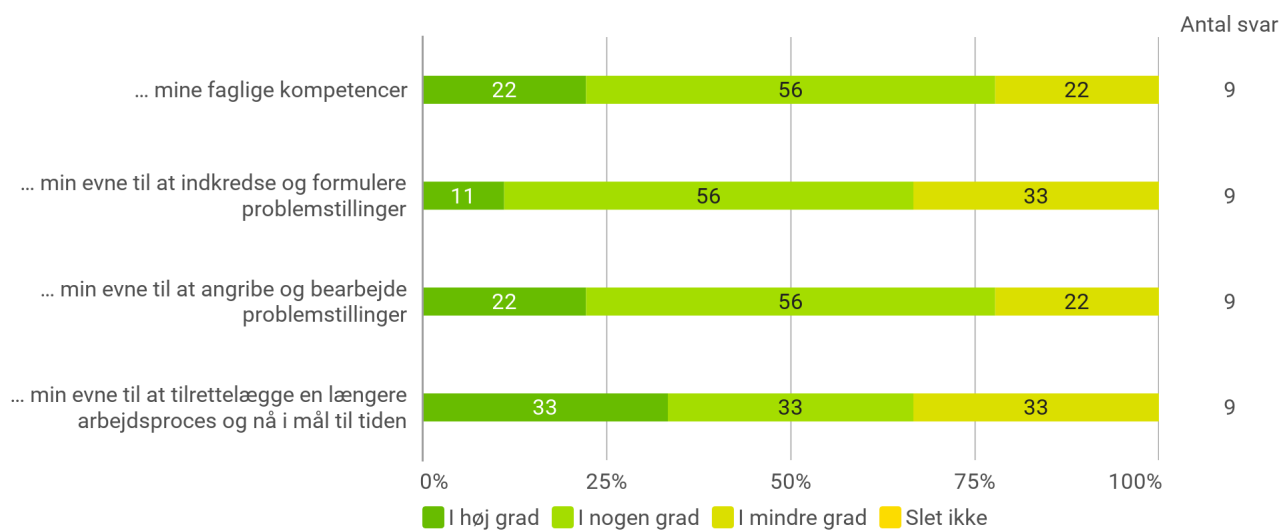
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

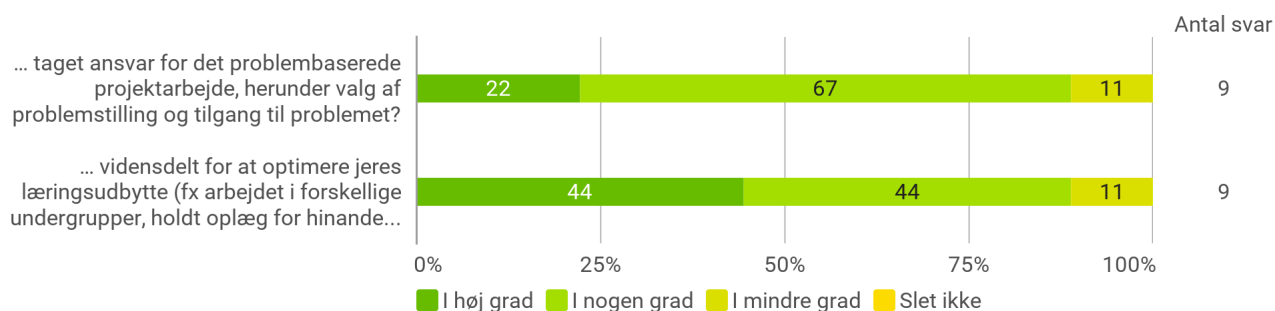


PBL

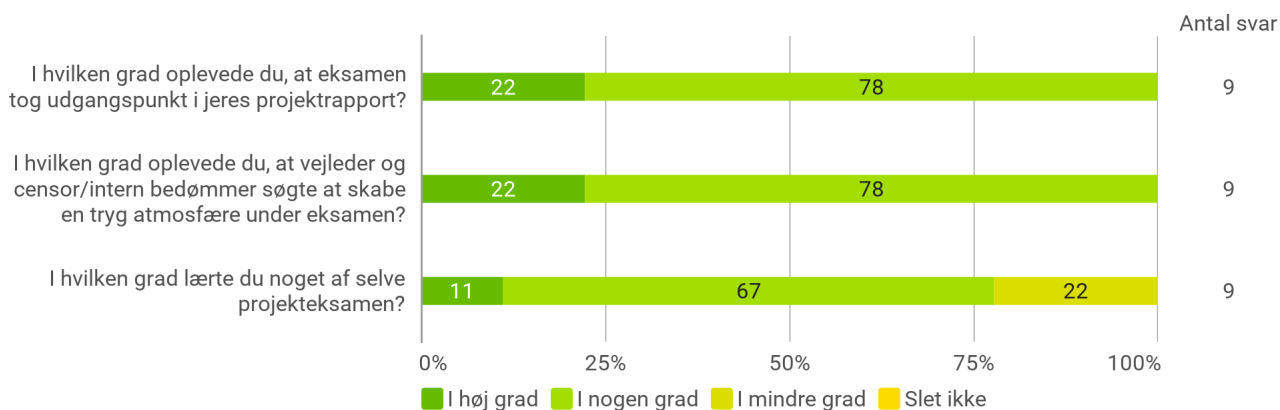
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



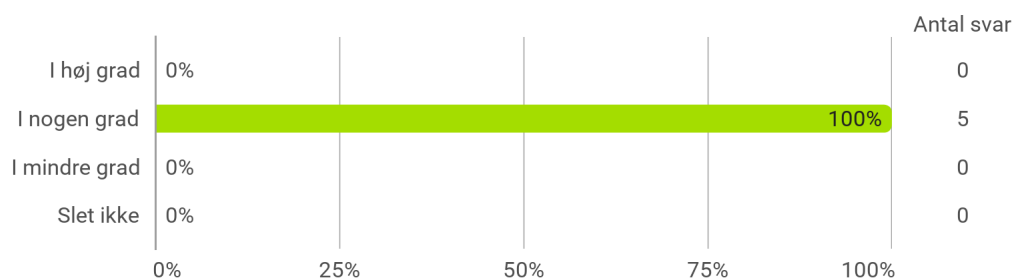
5.9.: Kollektiv transport

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

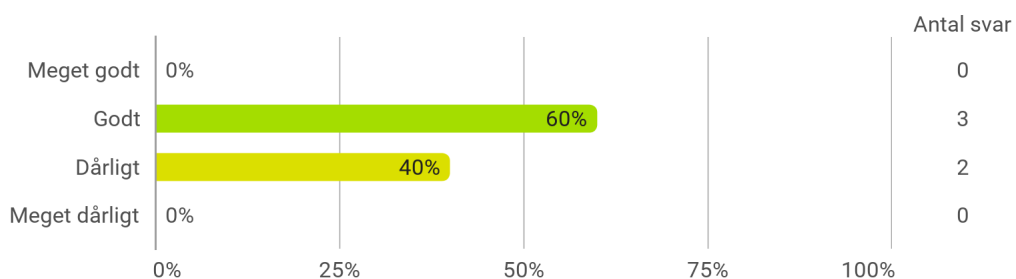


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

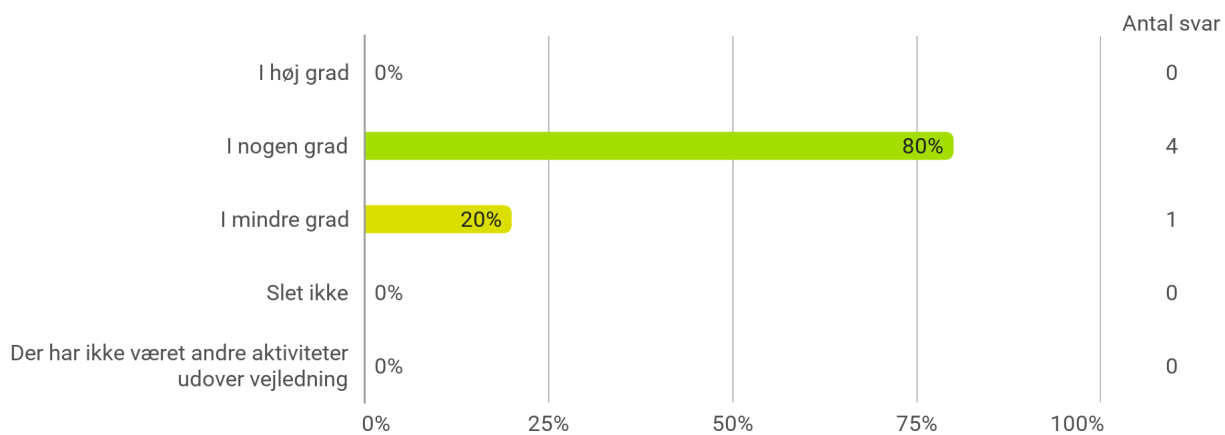


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



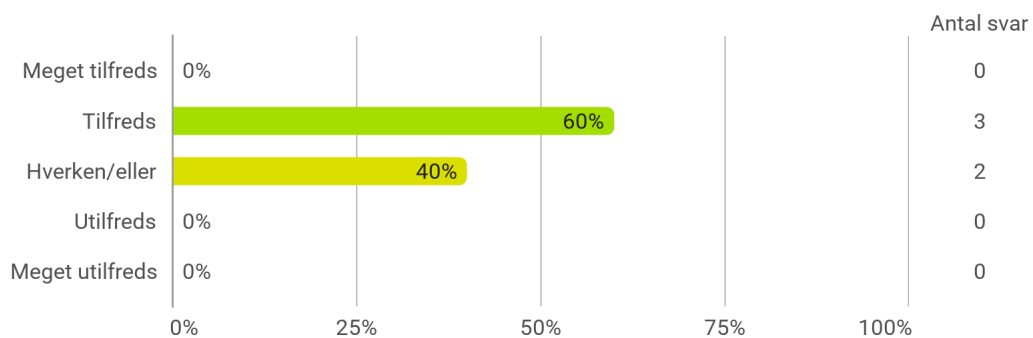
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



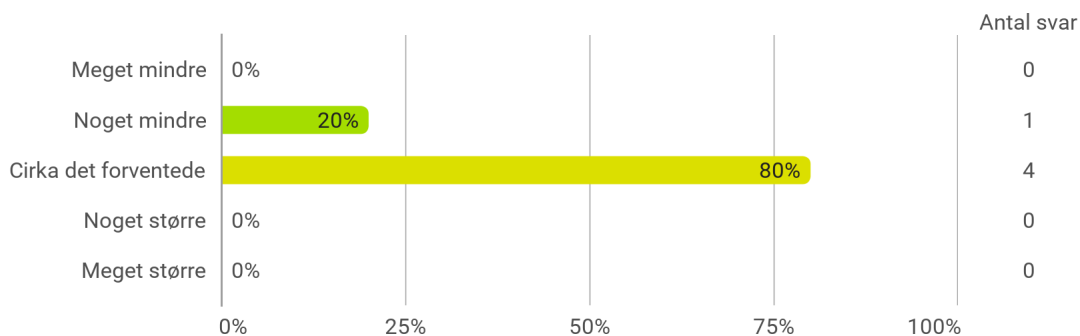
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



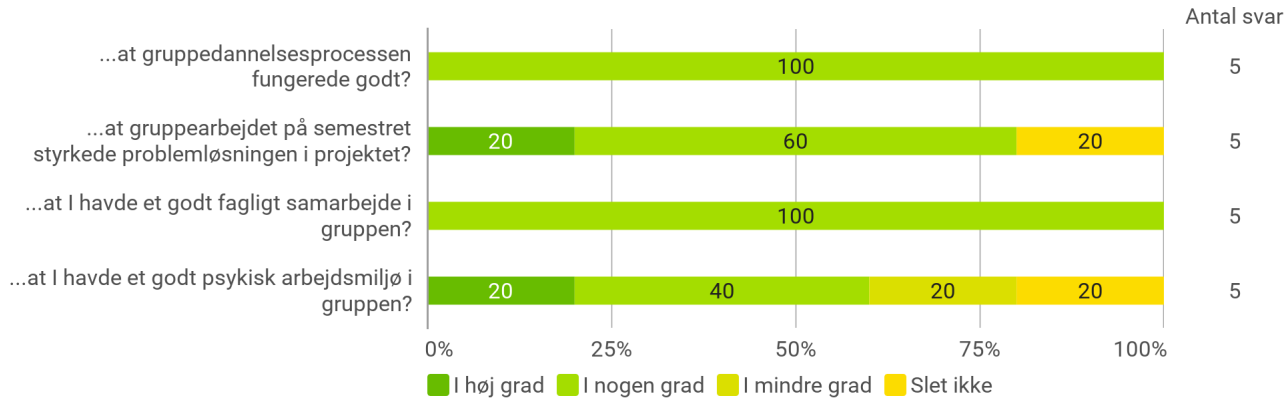
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



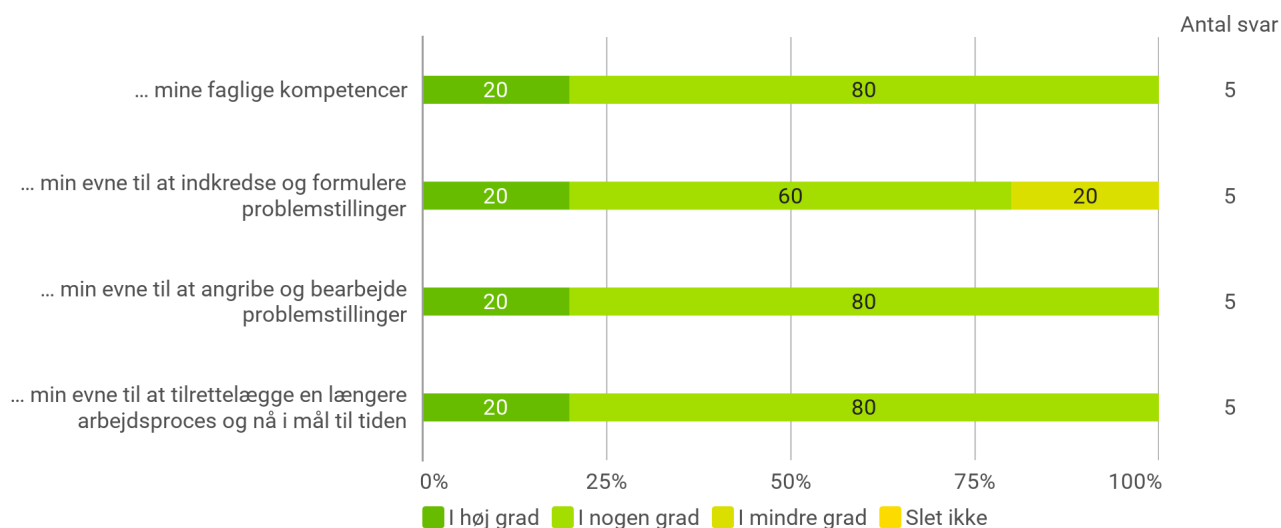
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

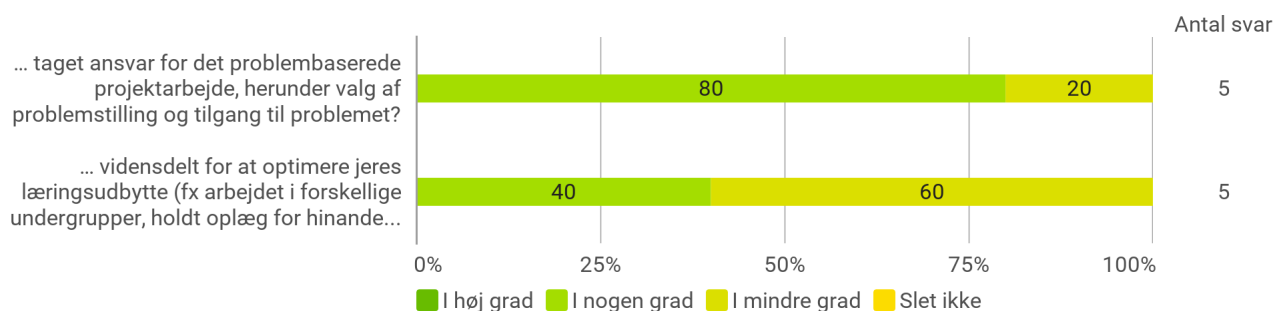


PBL

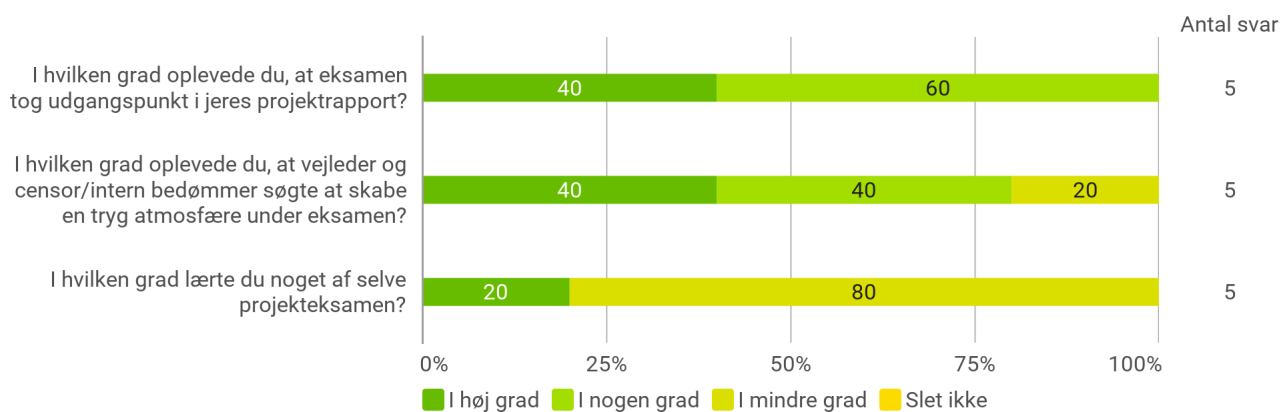
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



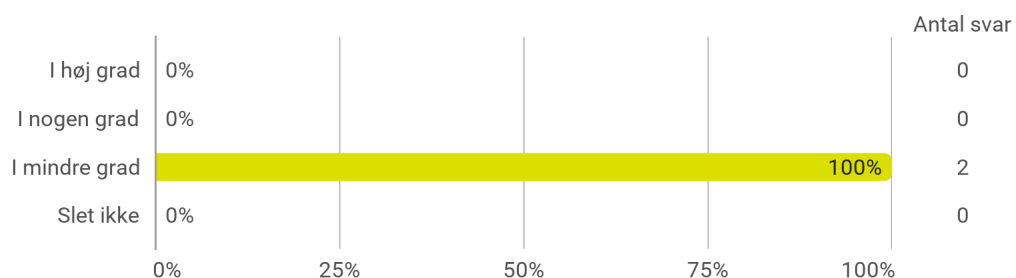
5.10: Landskabsgeografi - menneske og natur

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

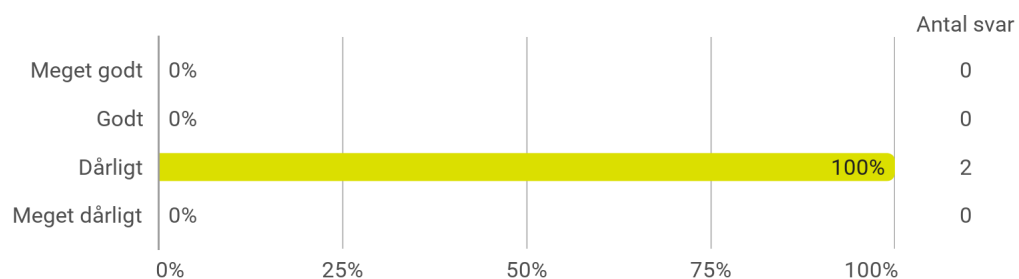


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

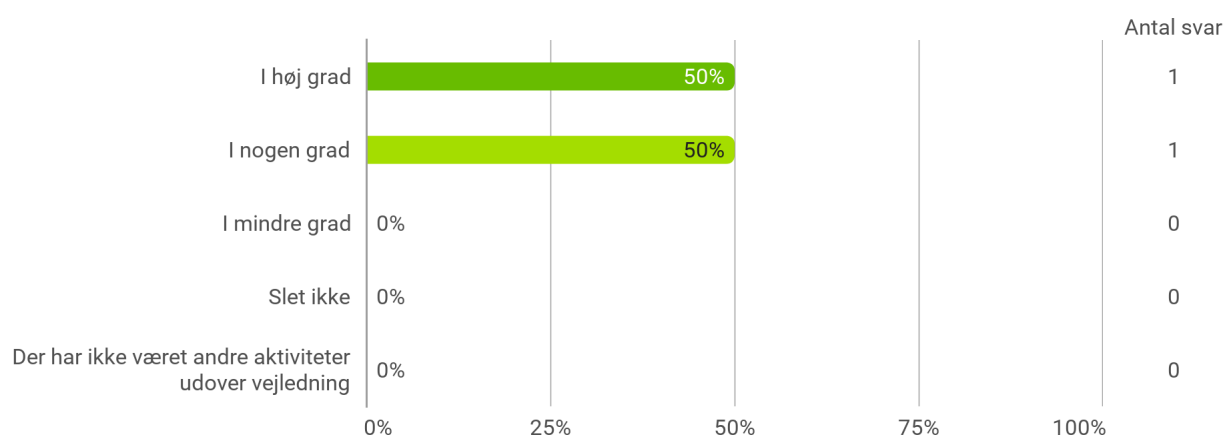


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



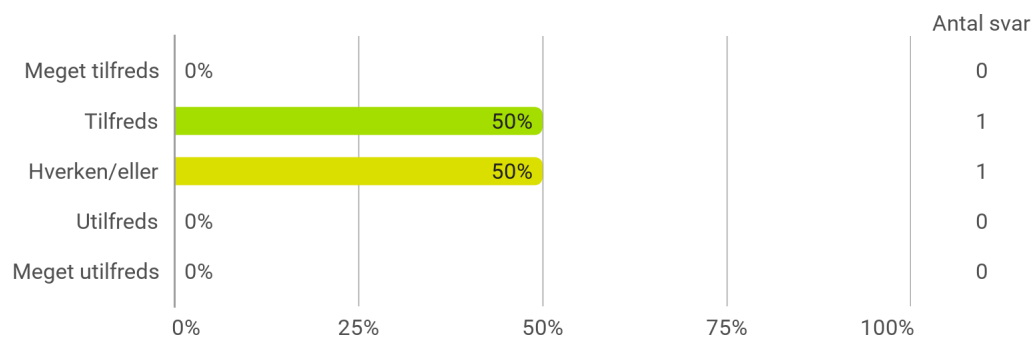
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



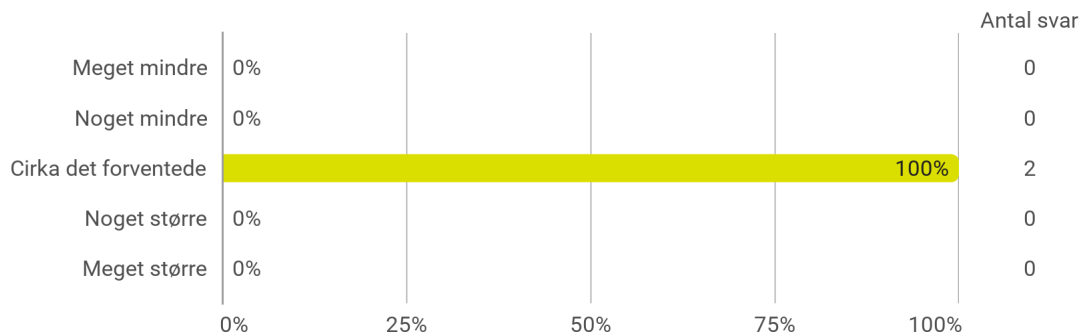
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



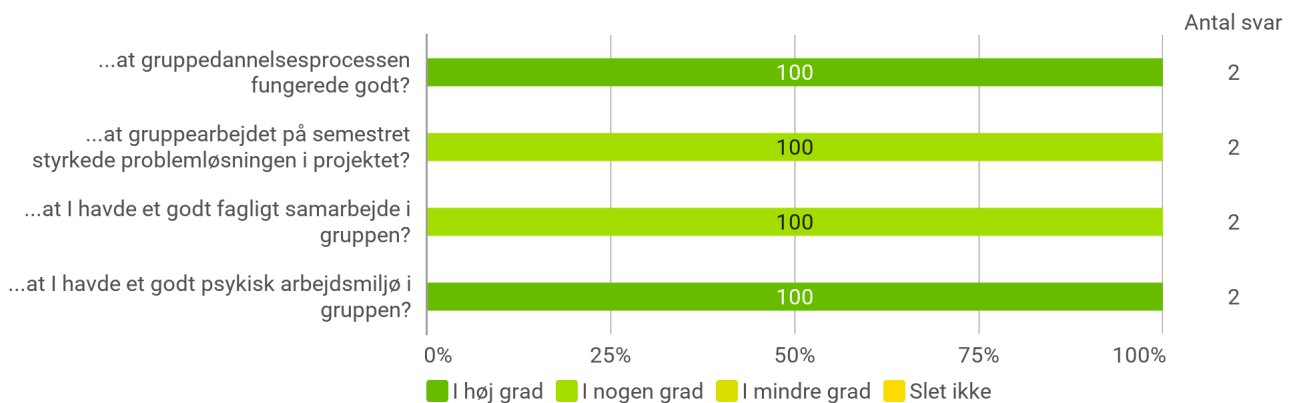
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



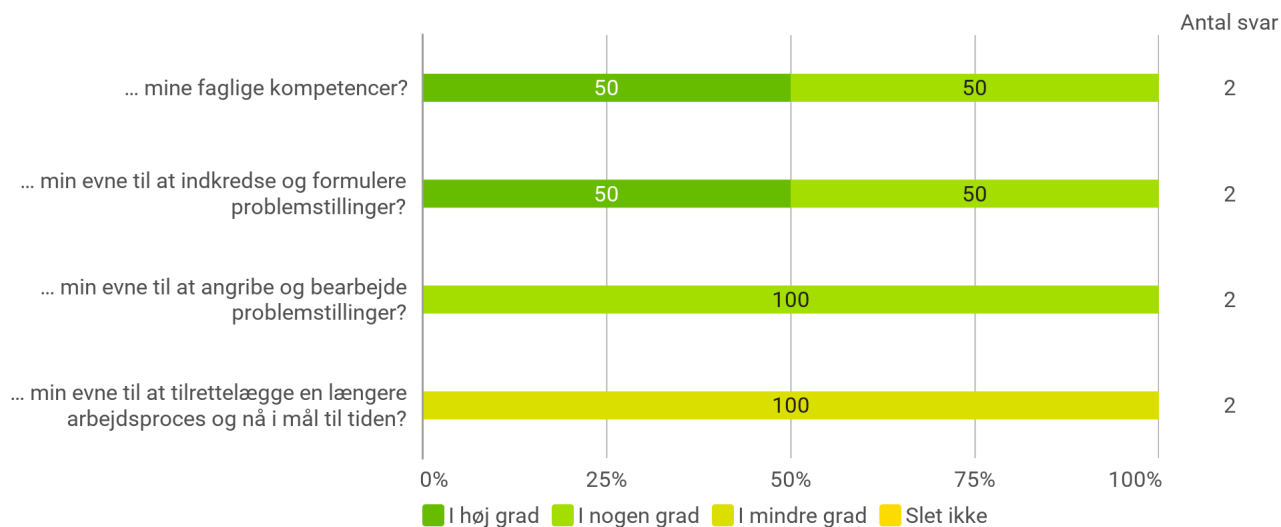
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

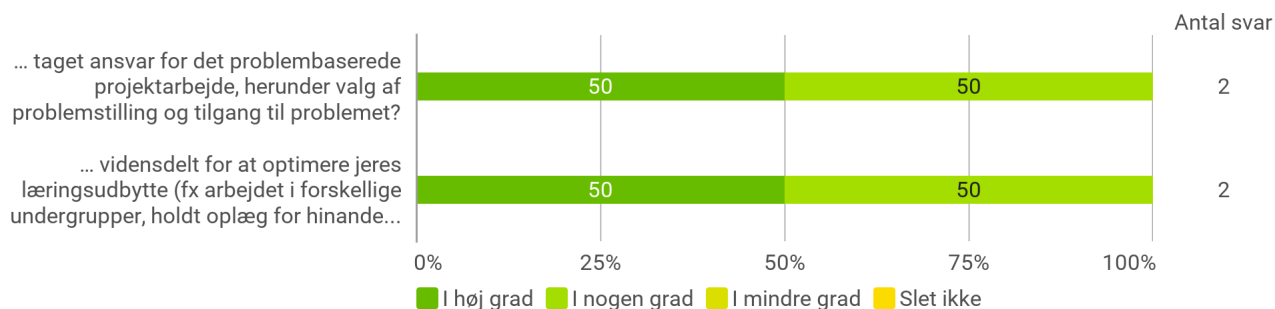


PBL

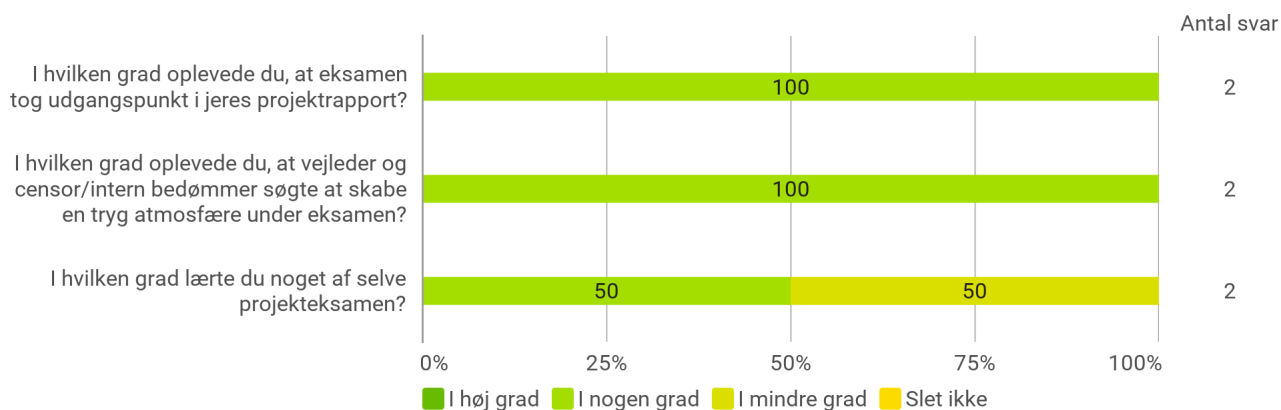
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



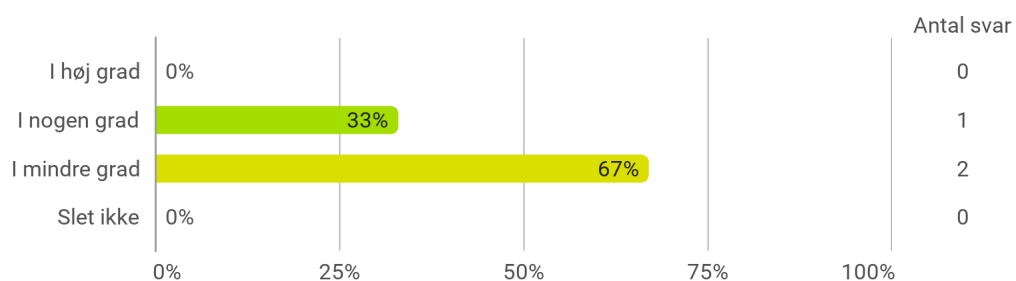
5.11: Ledelse af byggeriets virksomheder

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

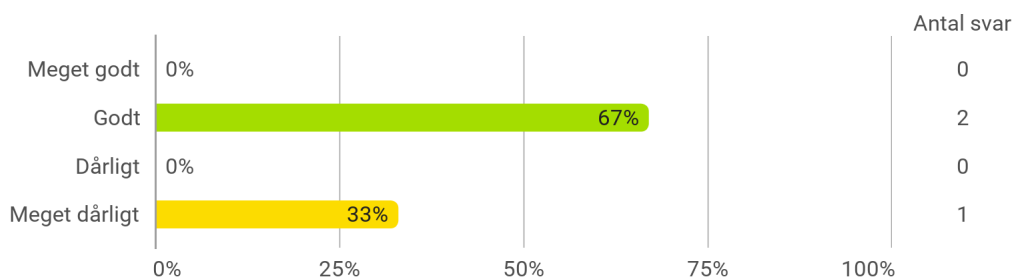


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

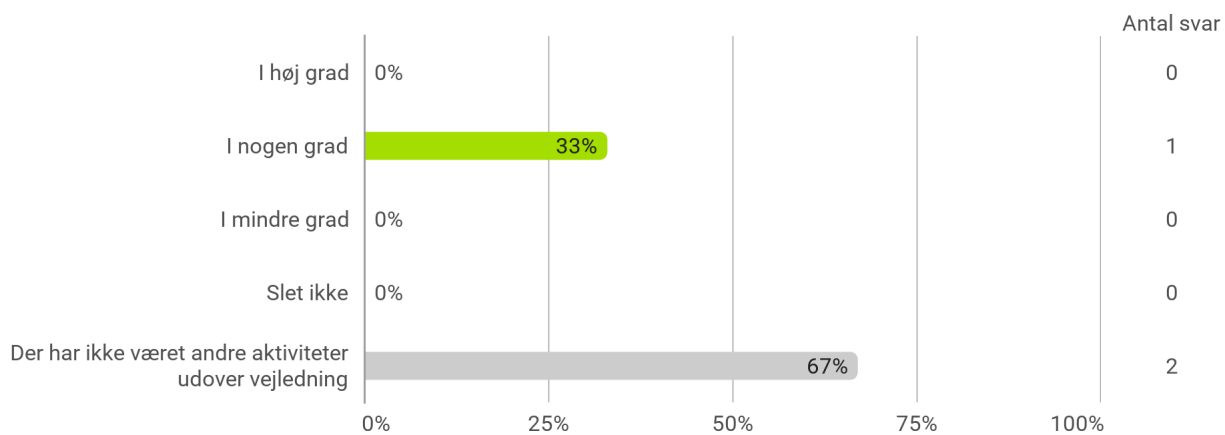


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



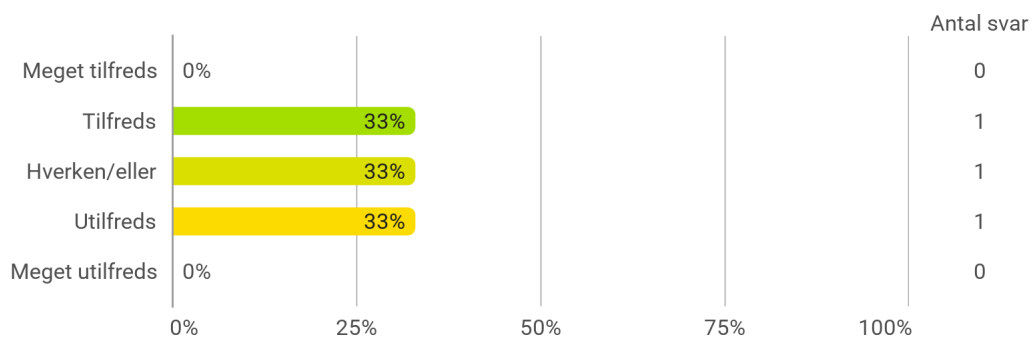
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



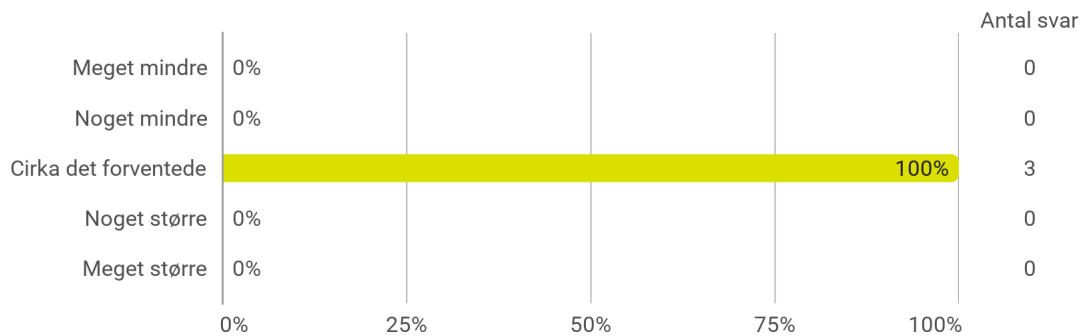
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



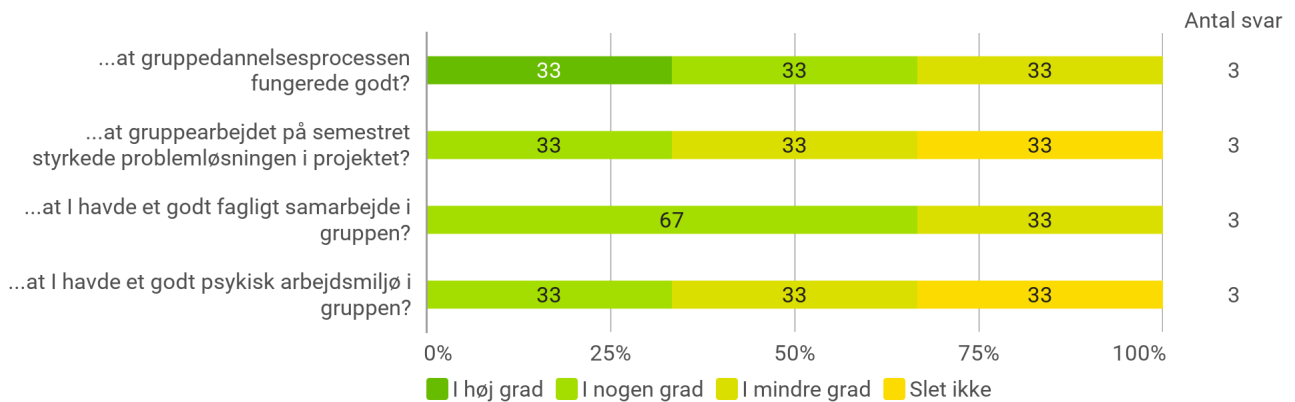
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



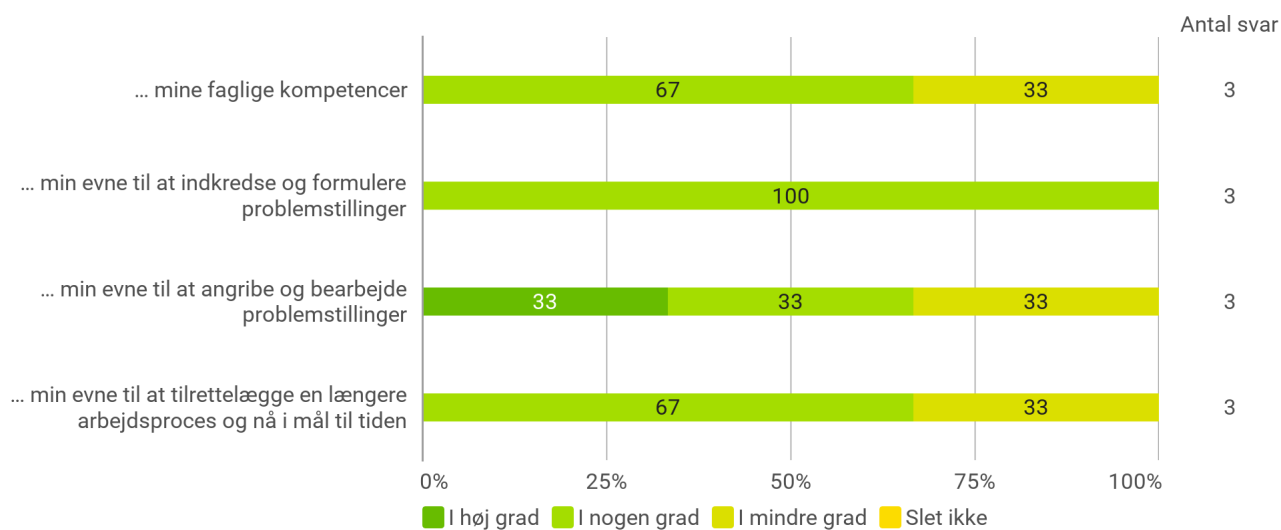
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

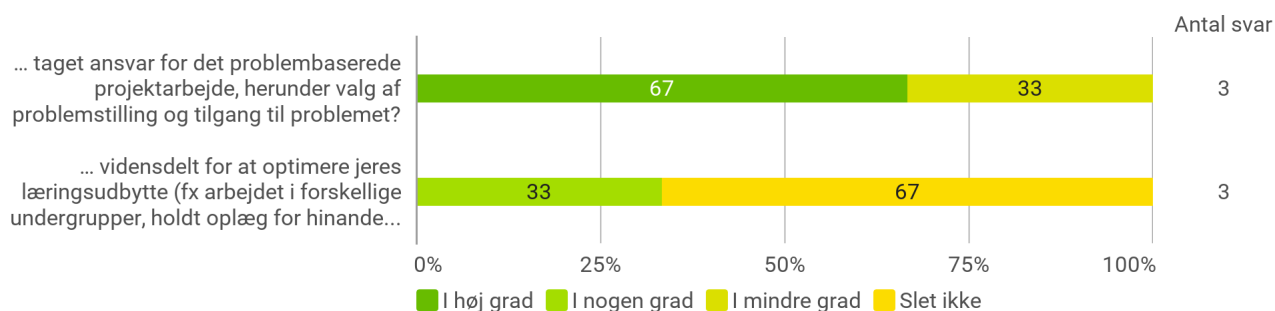


PBL

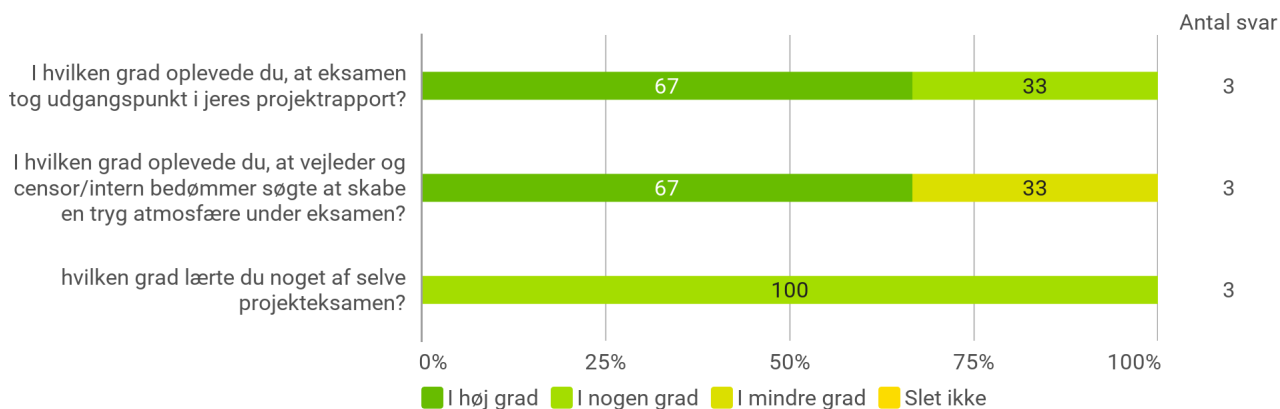
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



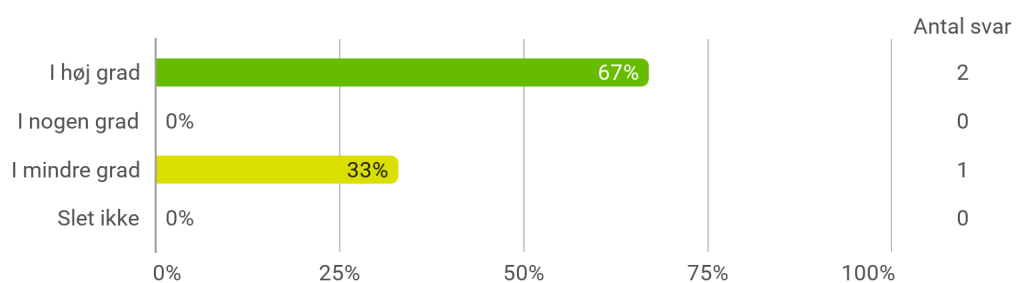
5.12: Ledelsessystemer i byggeriets virksomheder

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

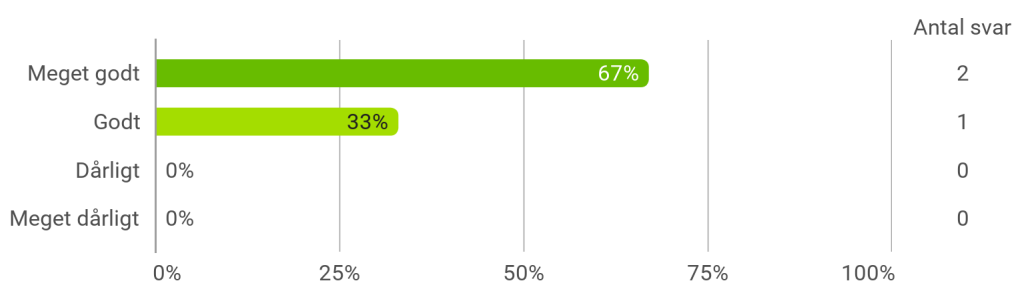


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

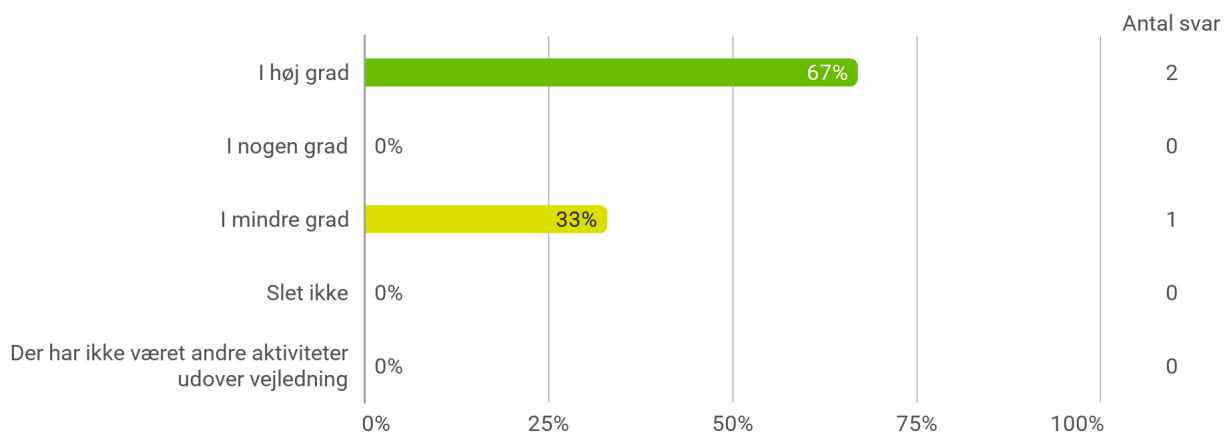


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



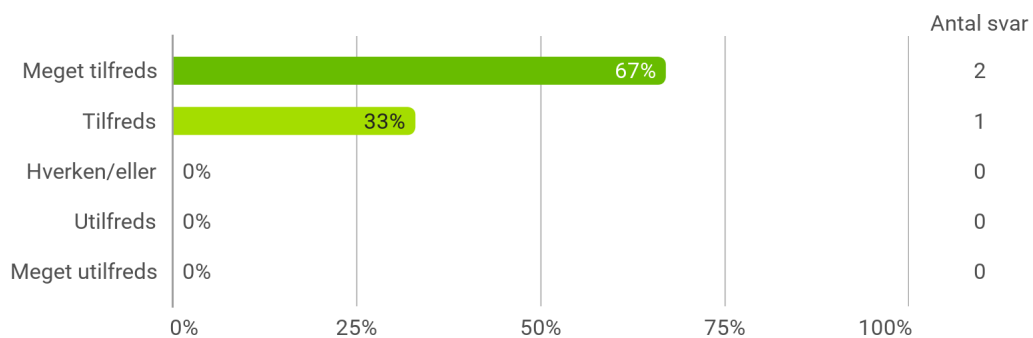
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



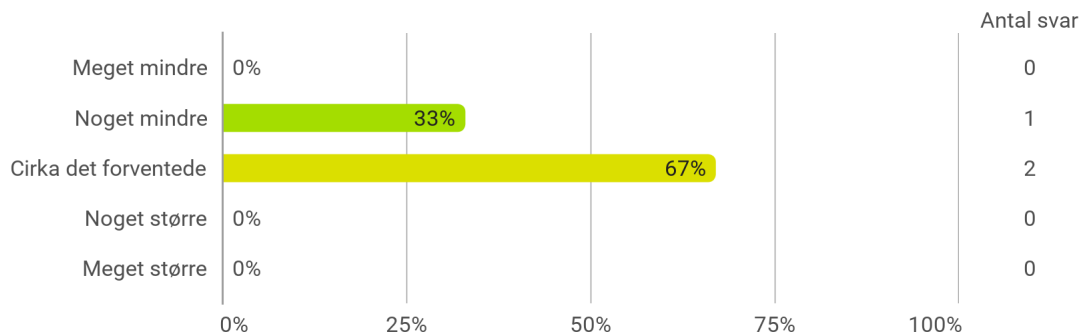
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



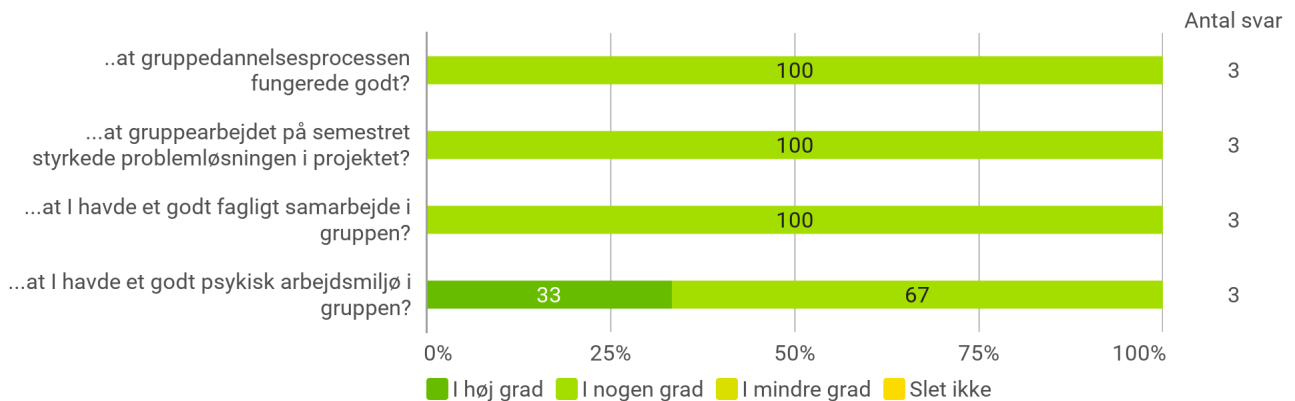
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



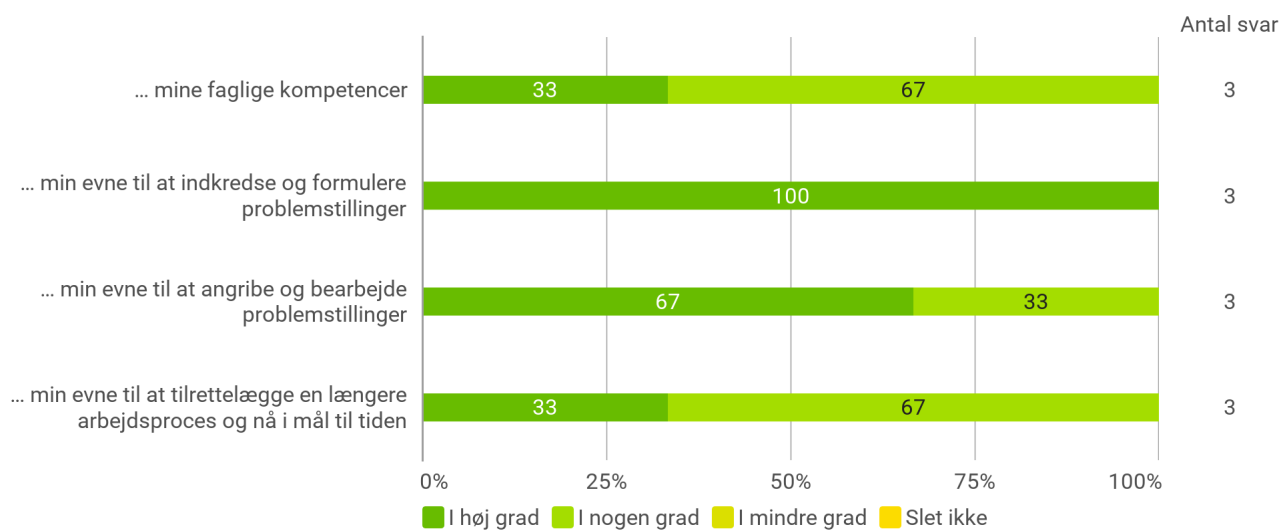
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

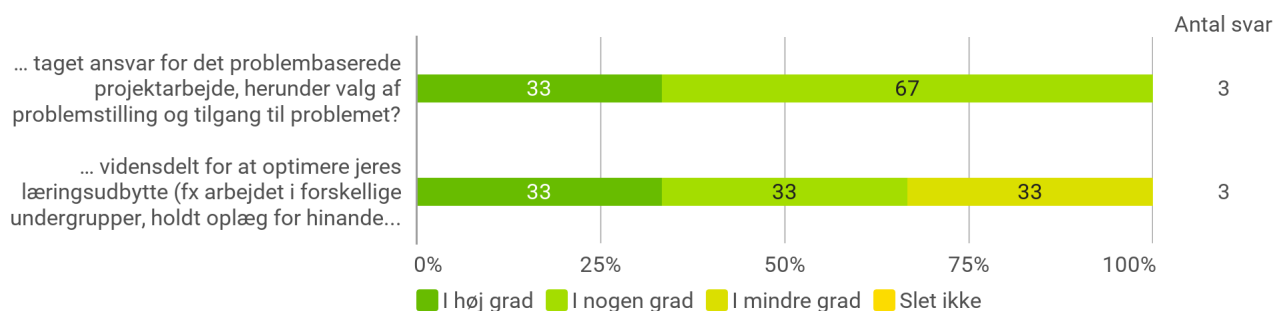


PBL

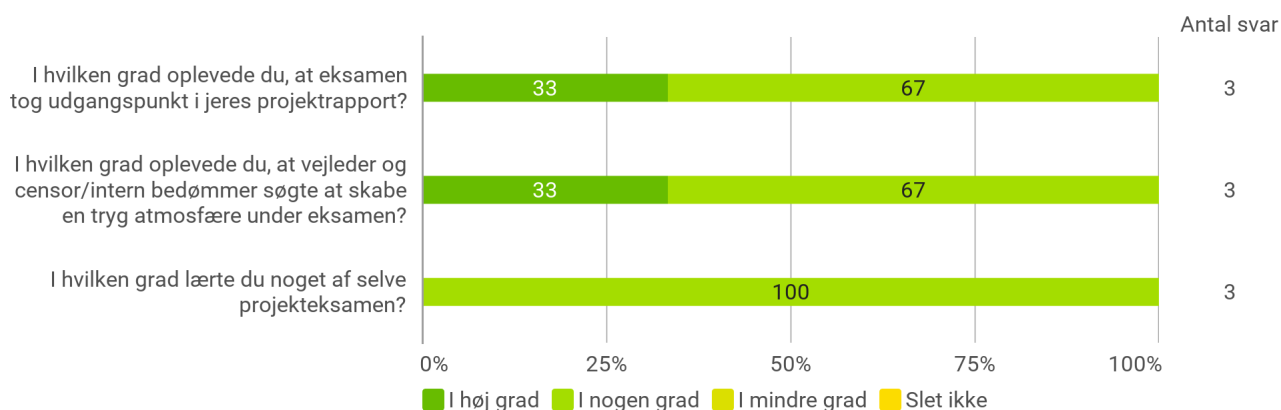
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



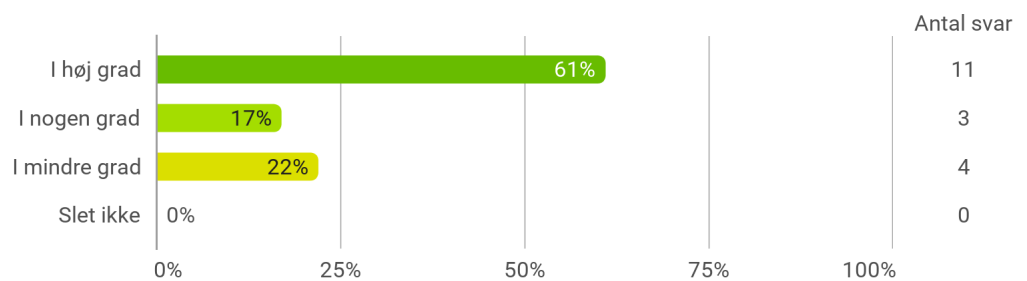
5.13: Marine konstruktioners belastning og fundering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

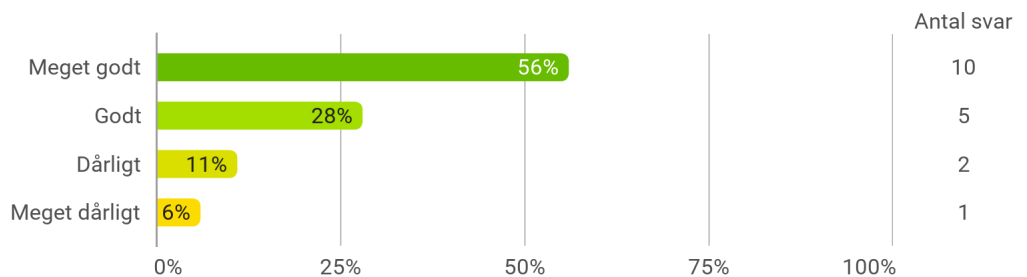


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

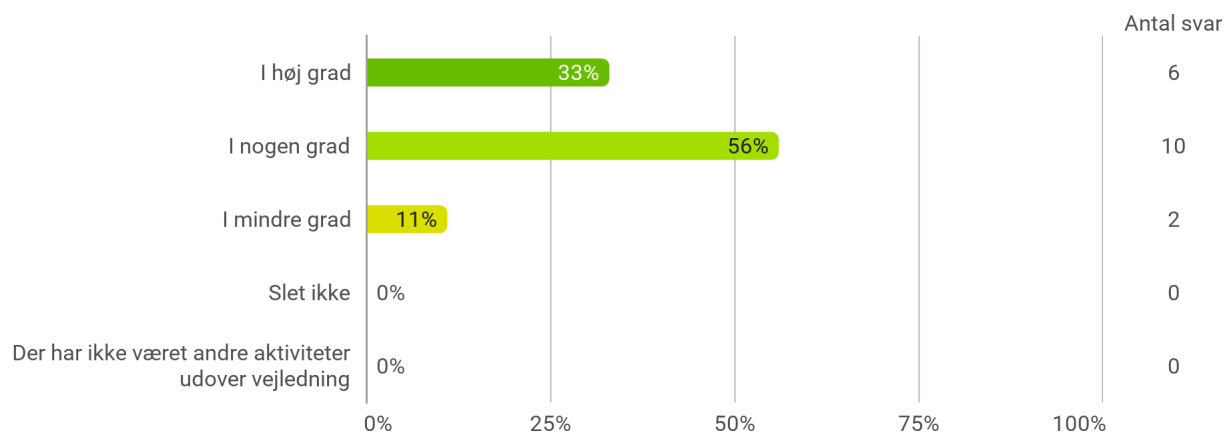


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



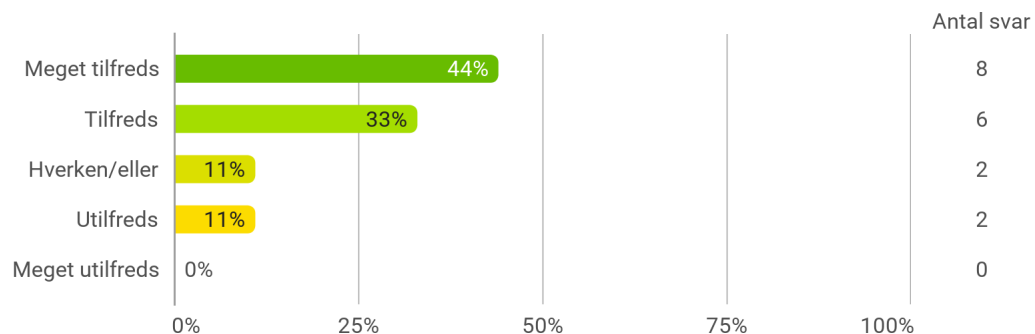
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



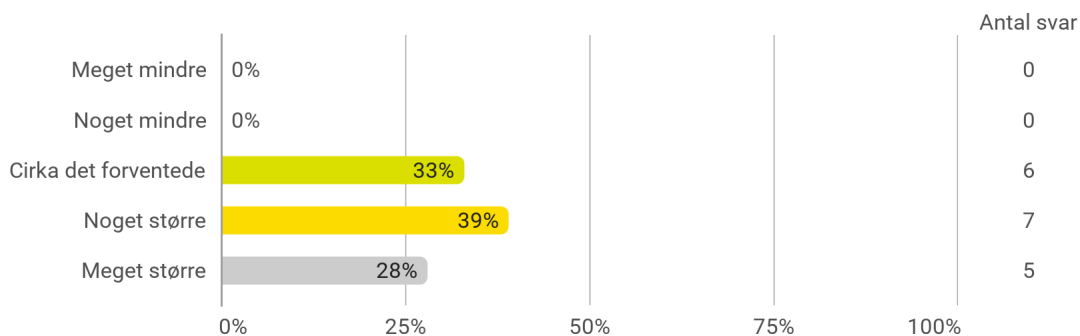
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



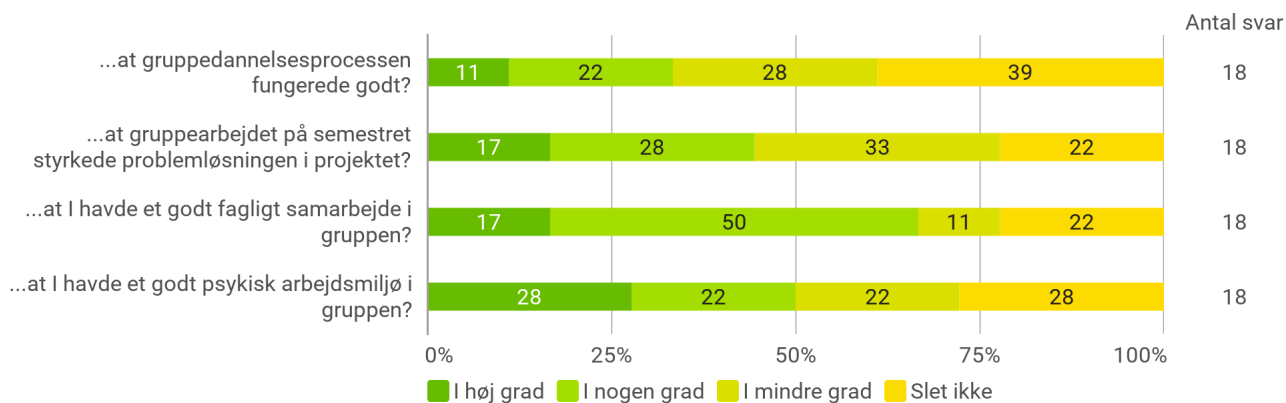
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



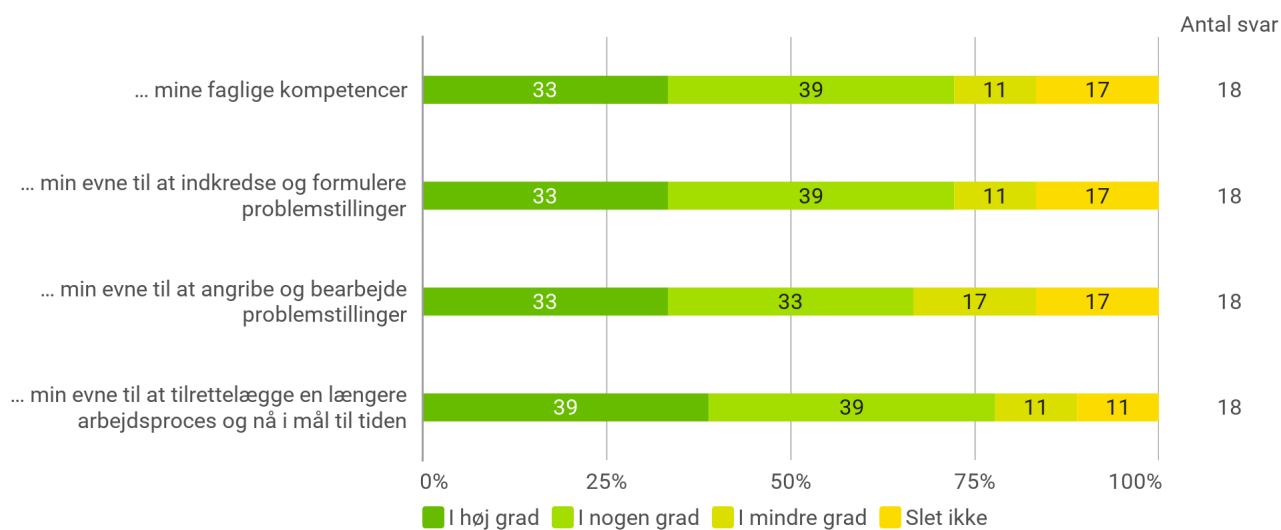
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

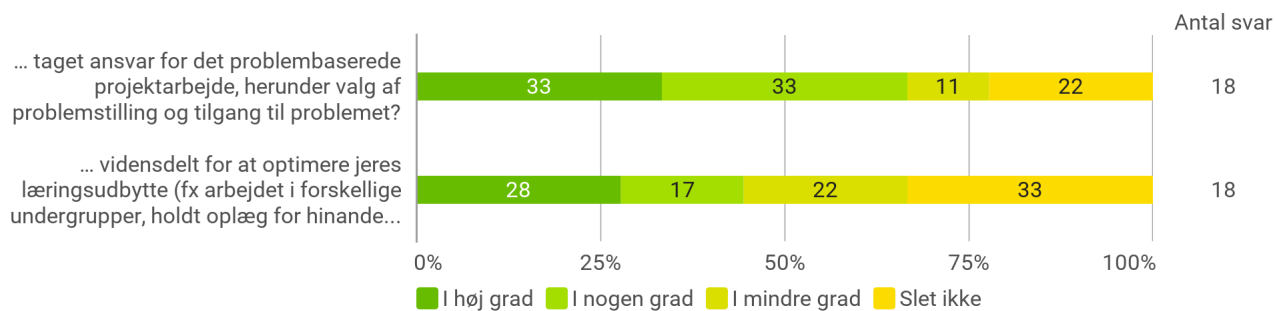


PBL

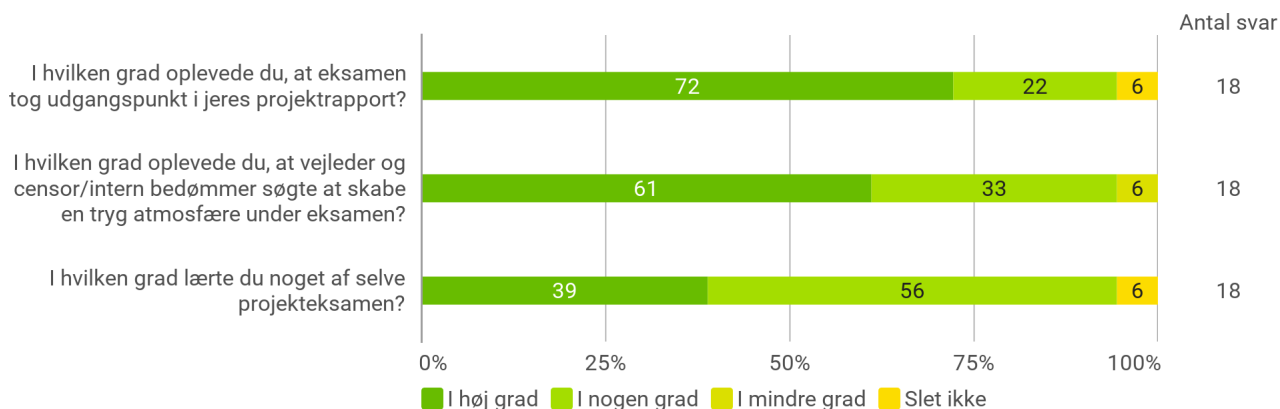
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



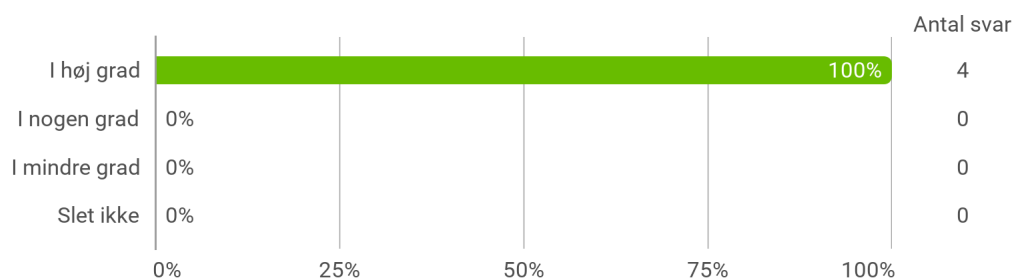
5.14: Naturgeografiske problemstillinger i et lokalt perspektiv

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

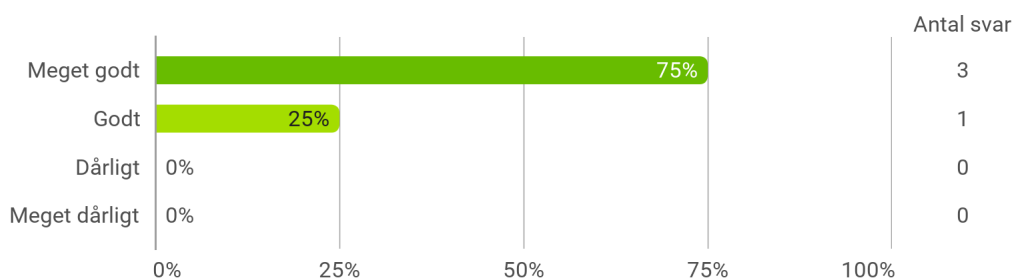


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

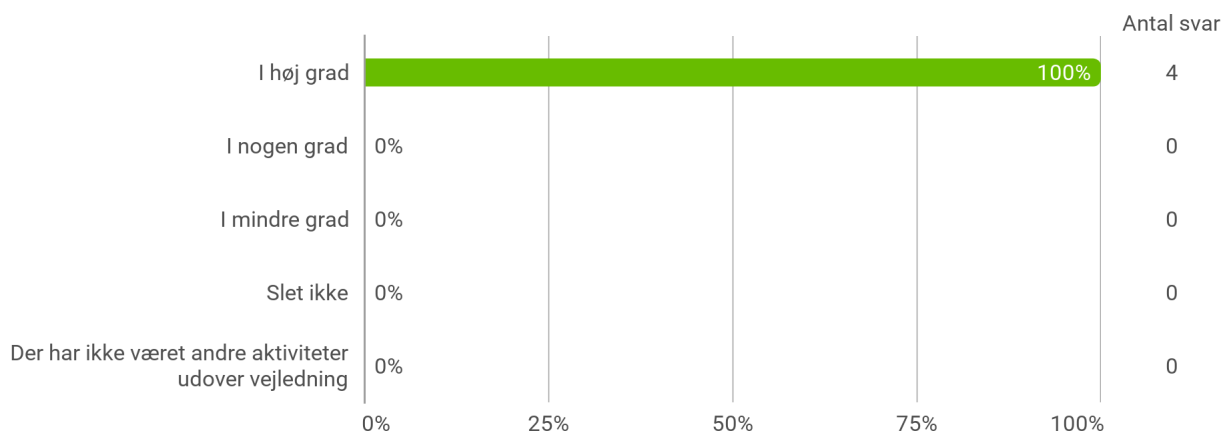


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



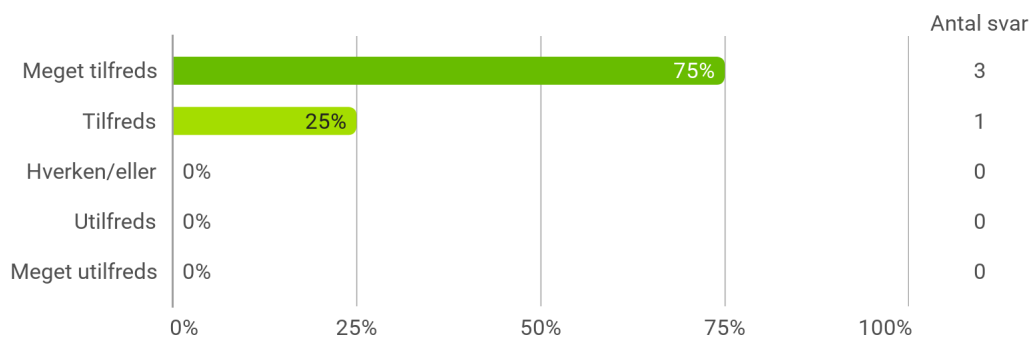
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



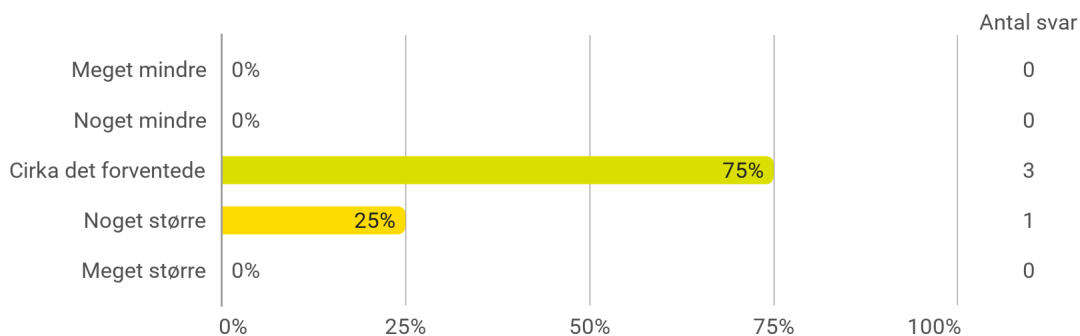
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



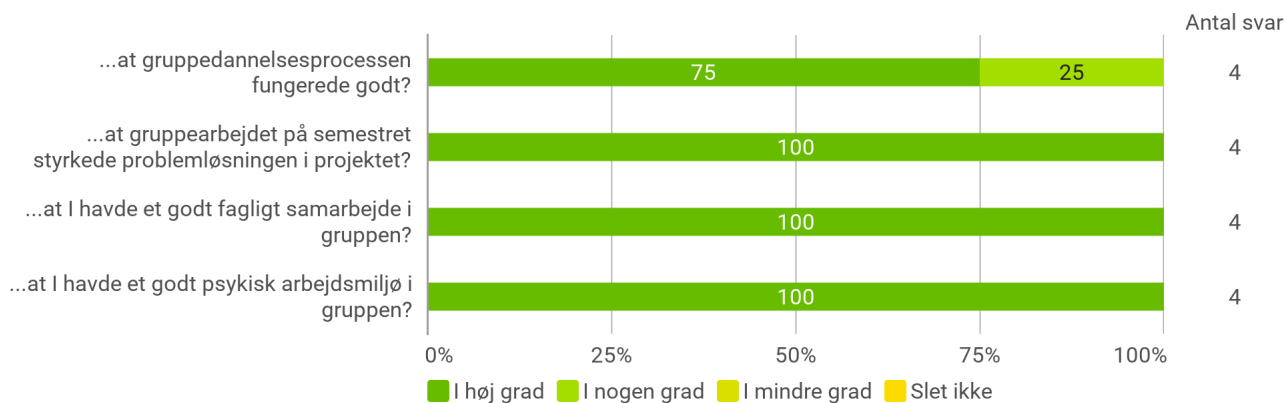
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



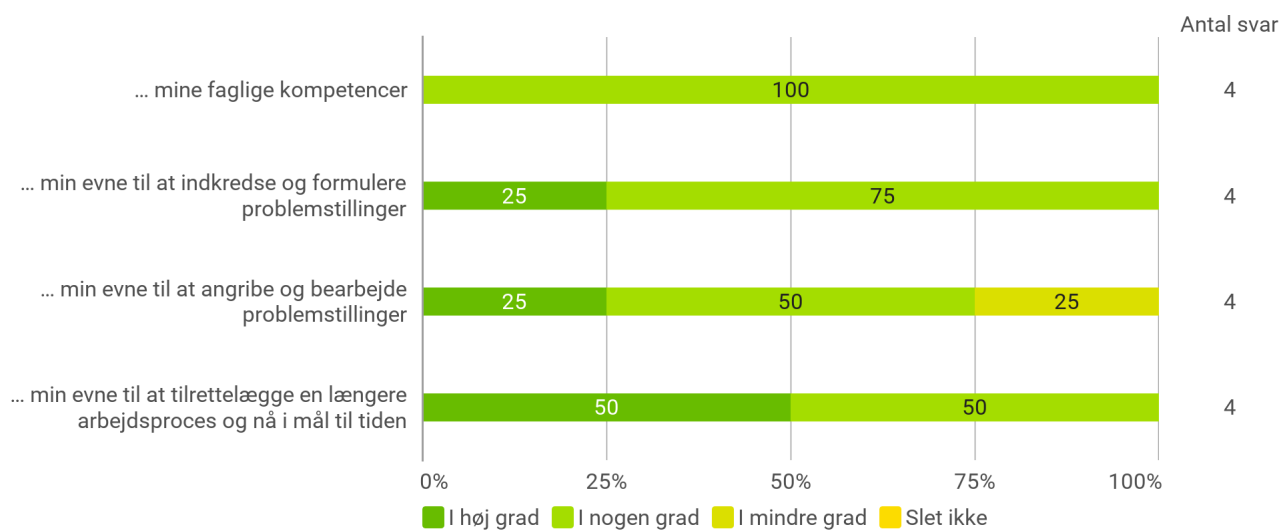
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

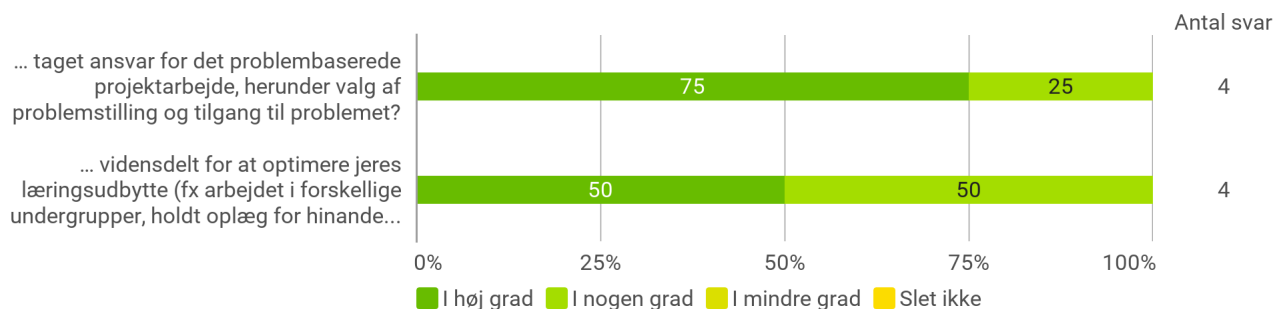


PBL

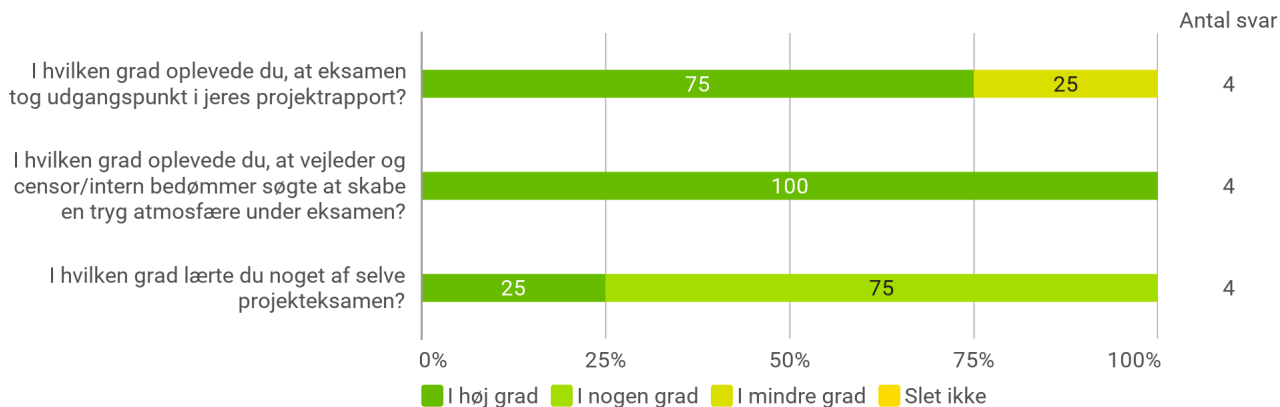
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



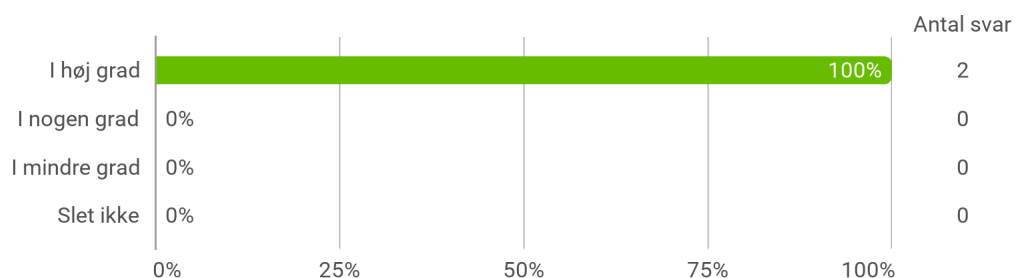
5.15: Projektering og udførelse af bygningskonstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

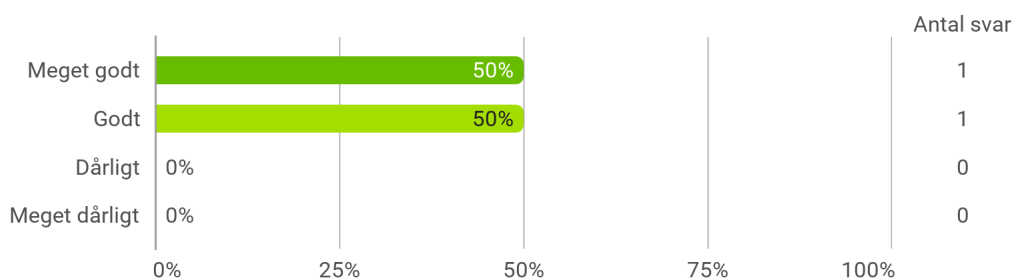


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

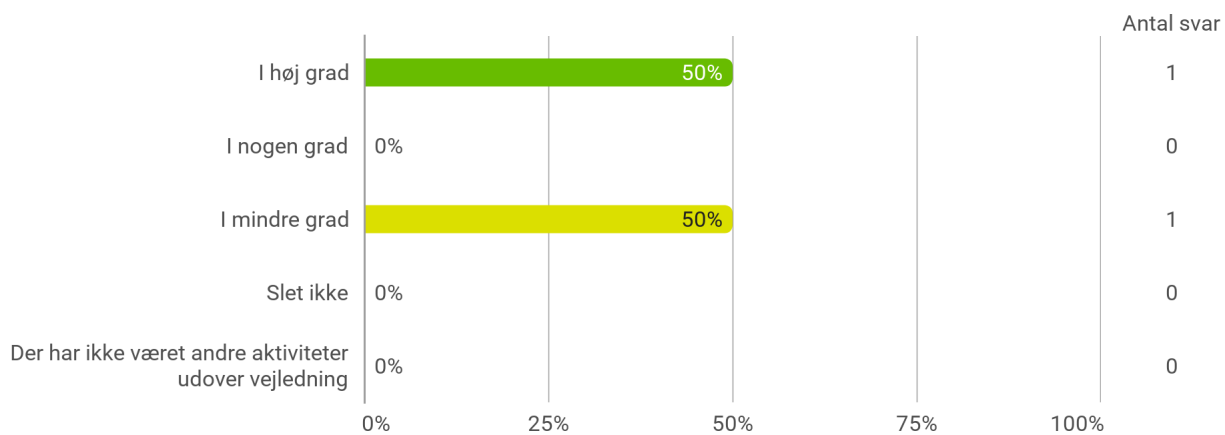


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



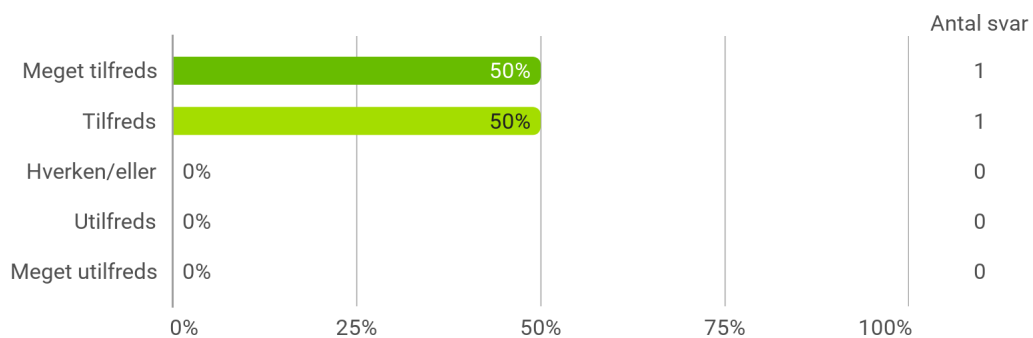
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



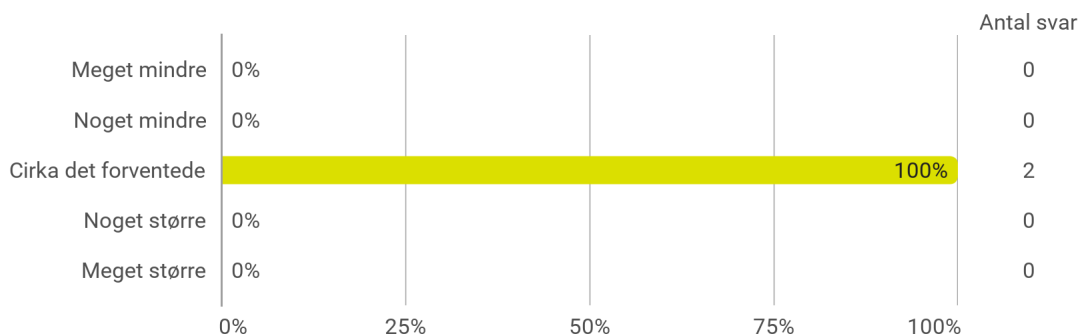
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



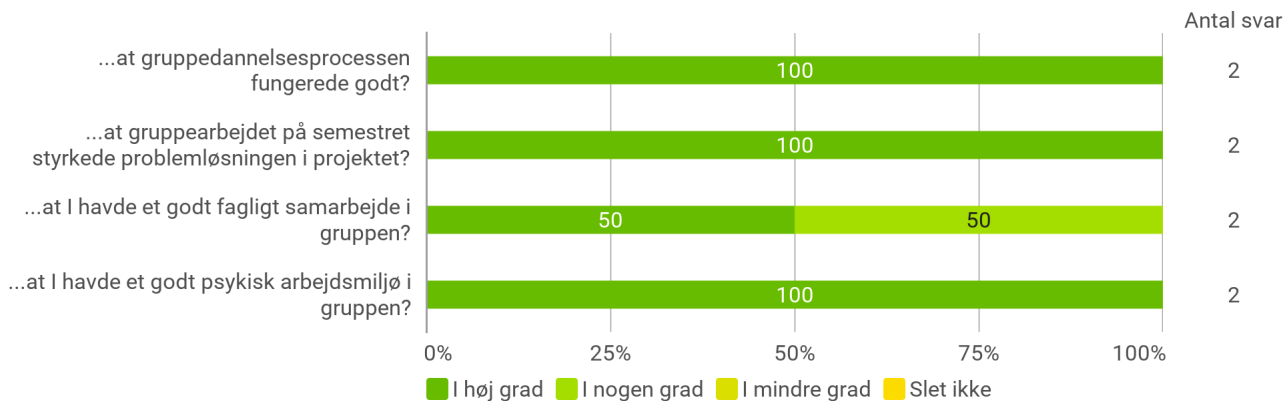
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



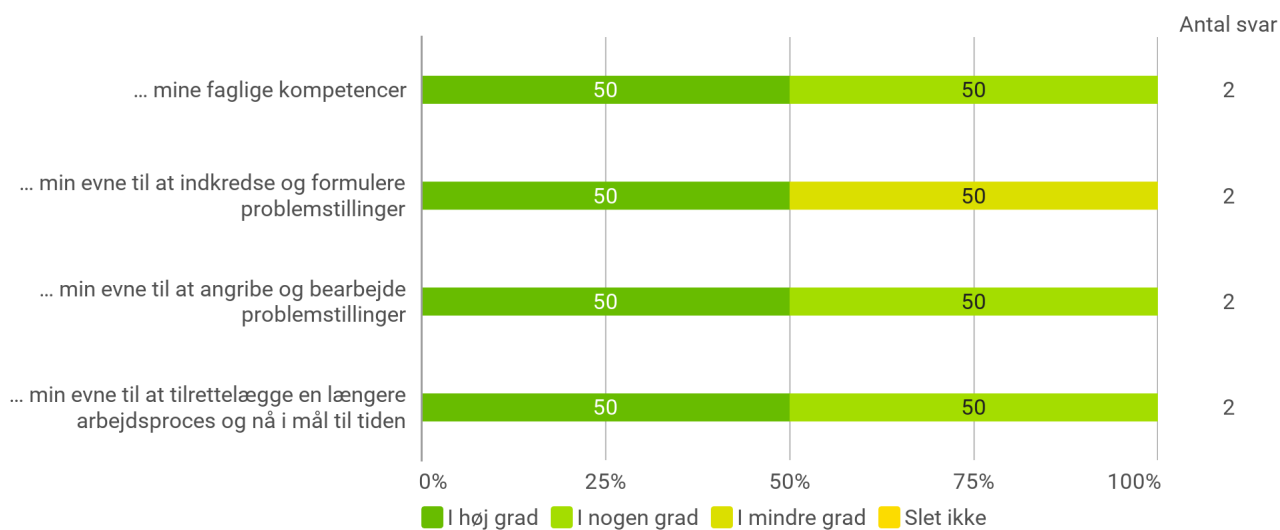
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

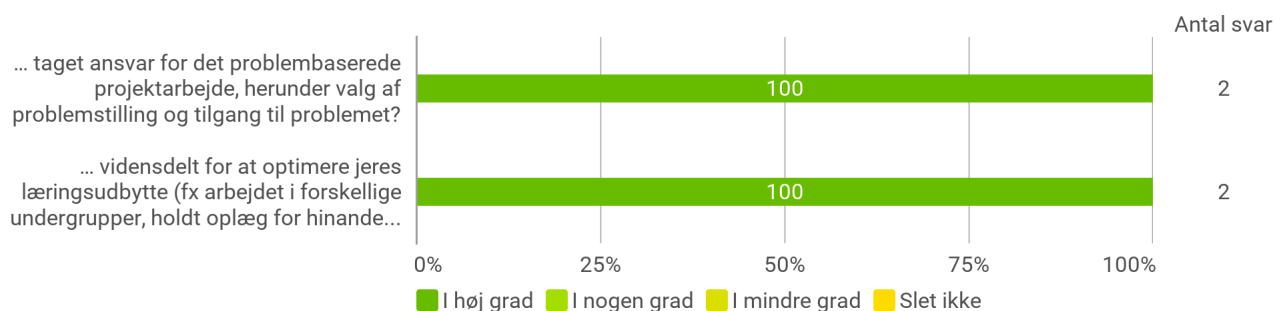


PBL

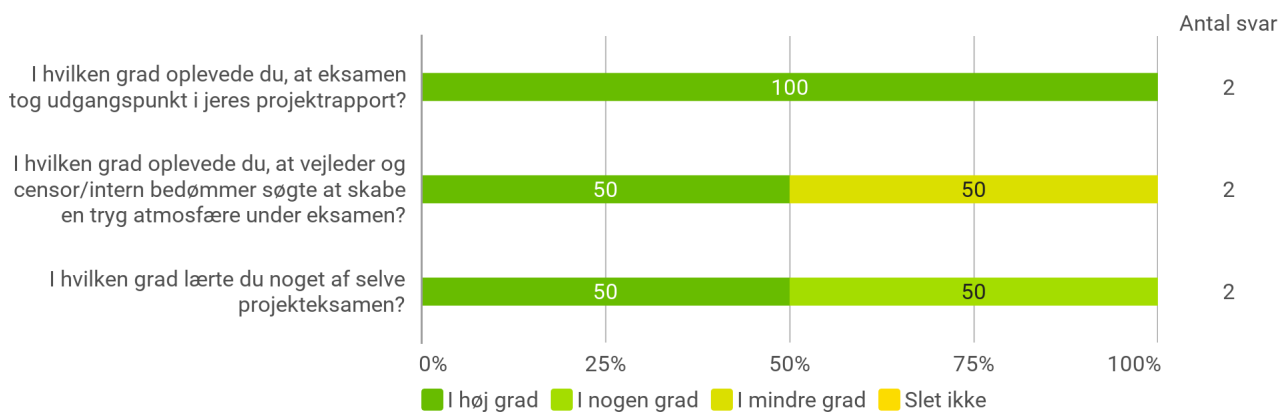
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



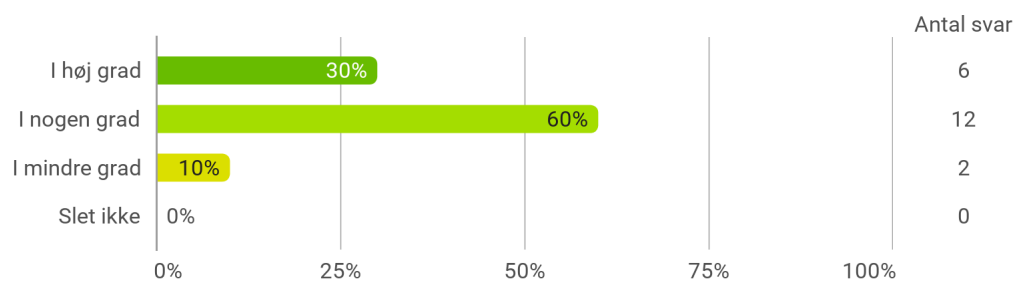
5.16: Totaløkonomi og bæredygtige beslutningsprocesser

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

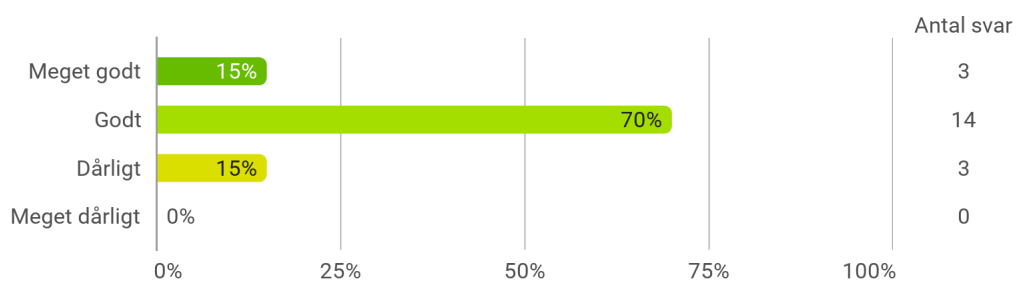


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

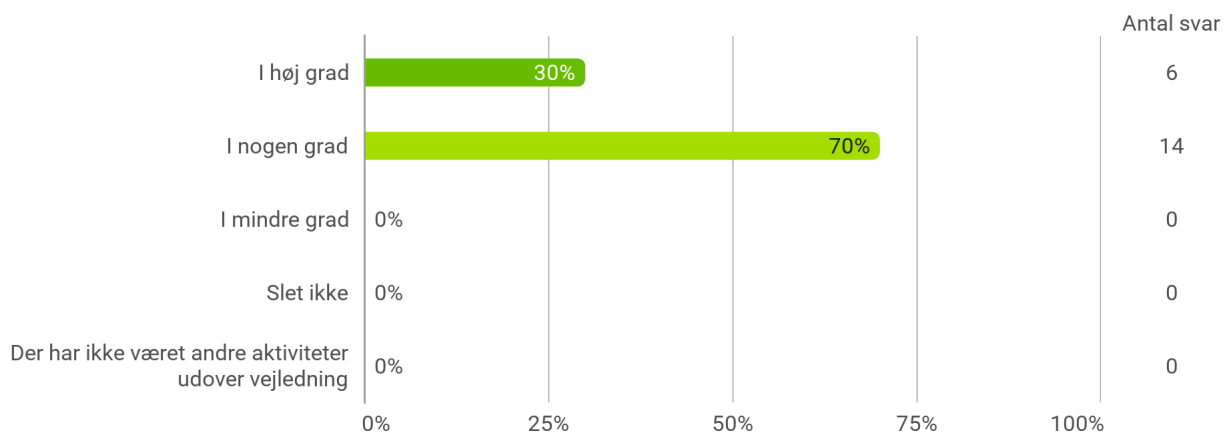


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



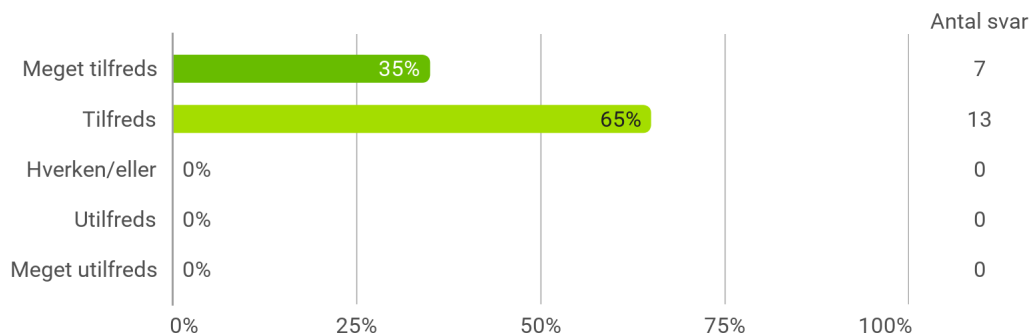
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



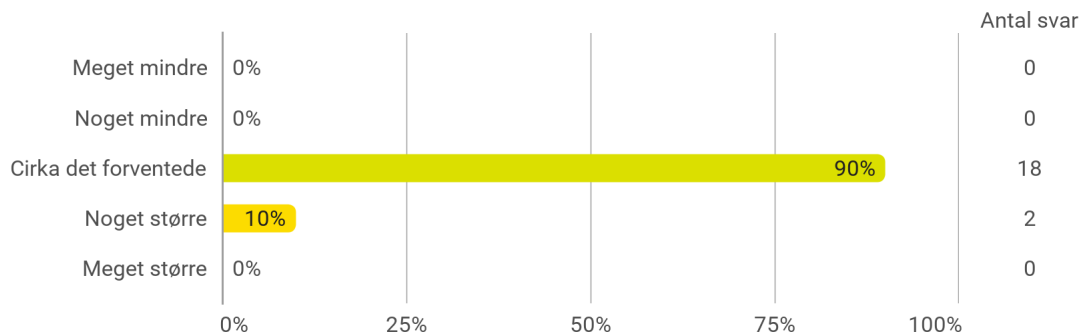
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



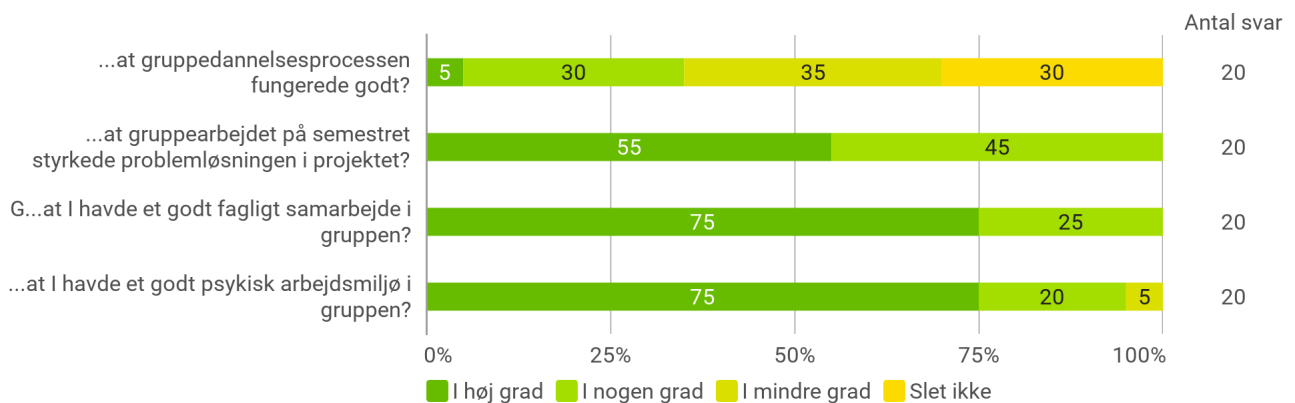
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



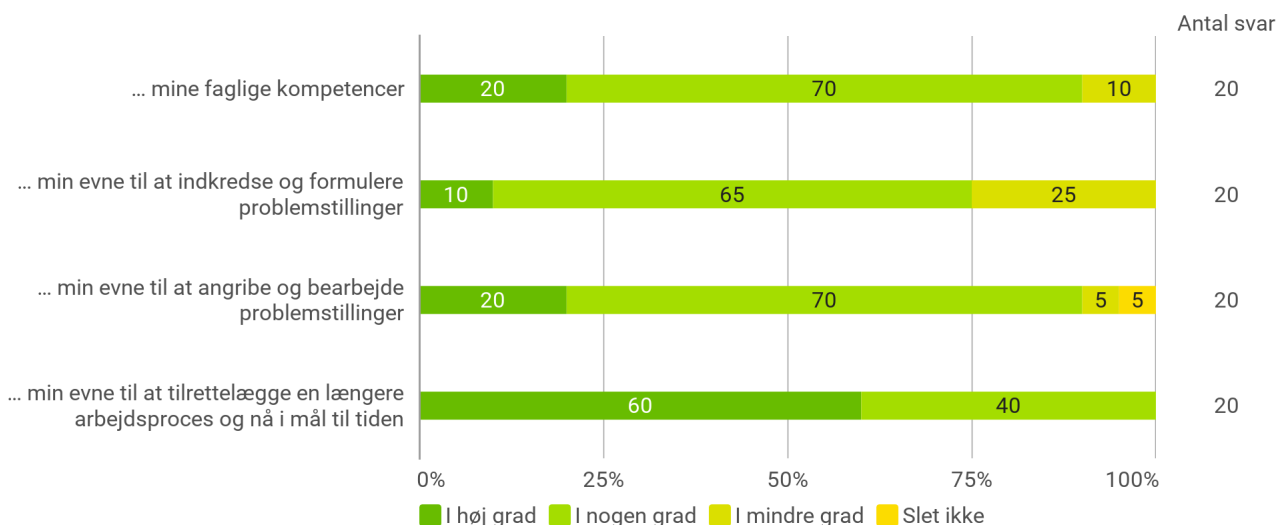
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

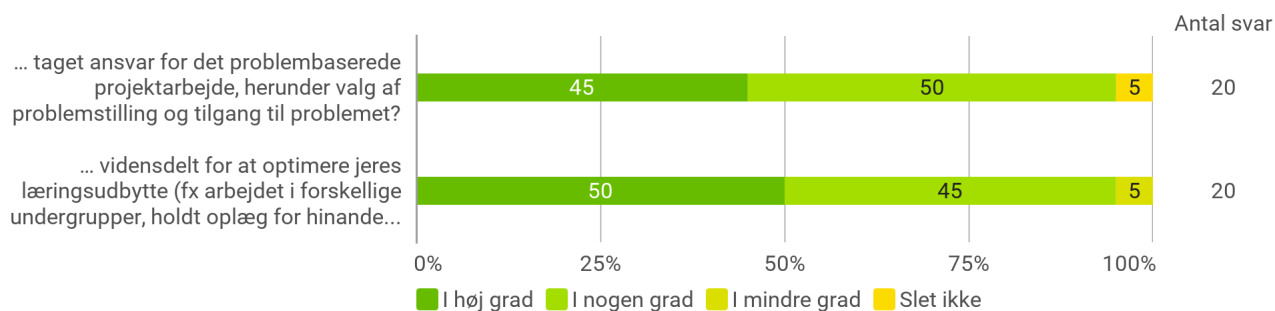


PBL

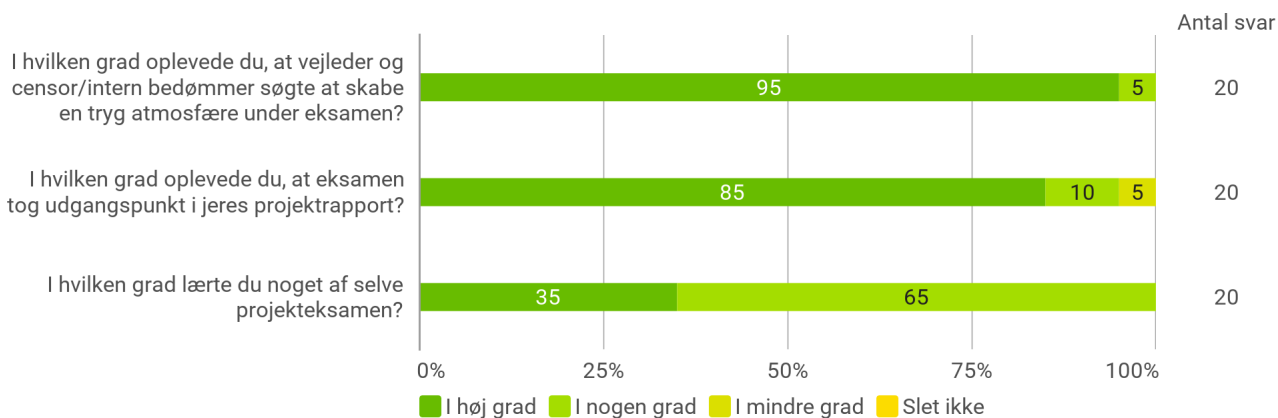
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



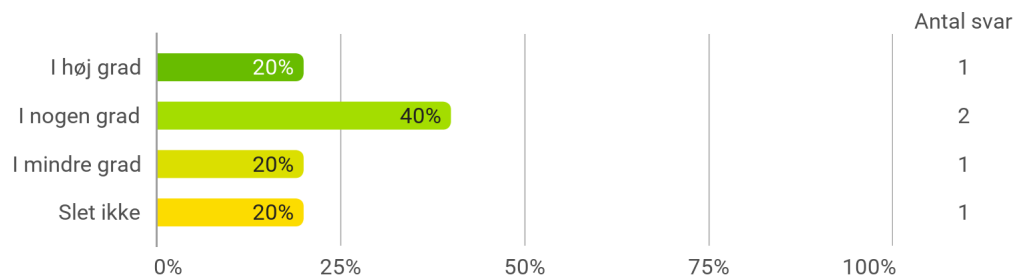
Projekteksamen



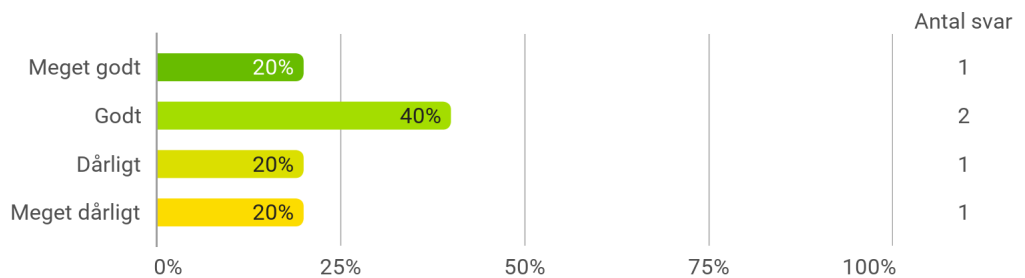
5.17: Tæthedsplan og ventilation

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

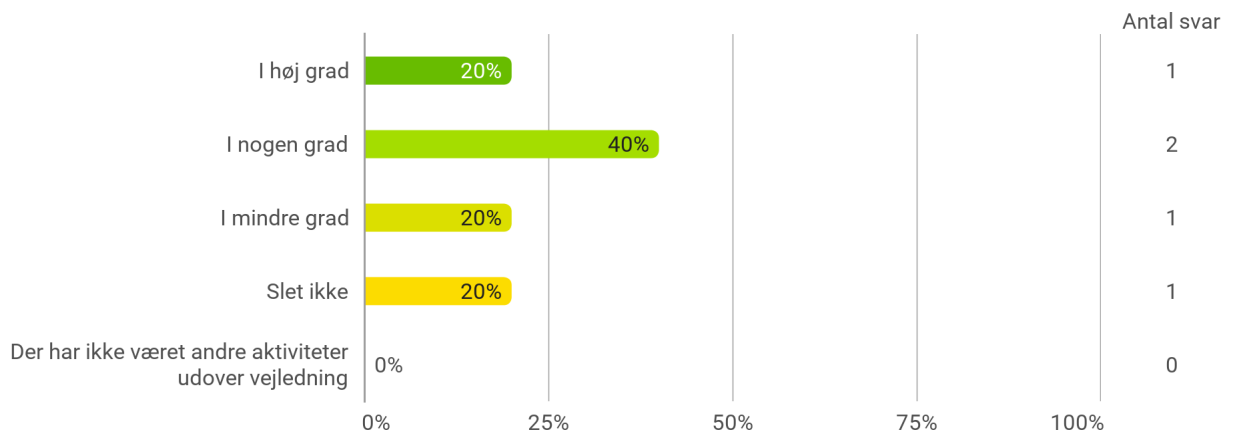


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



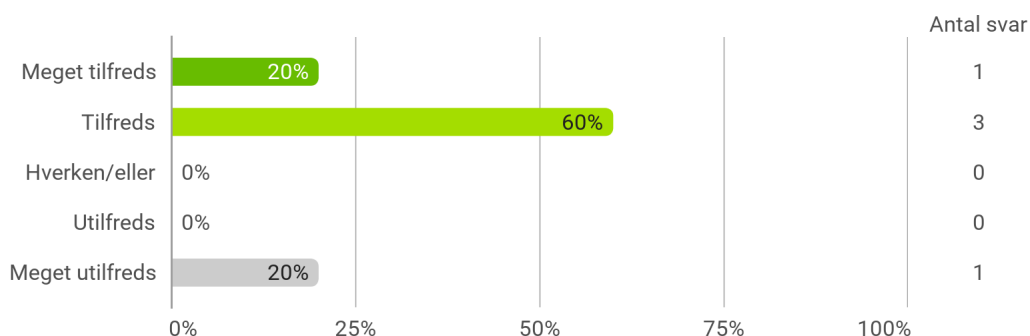
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



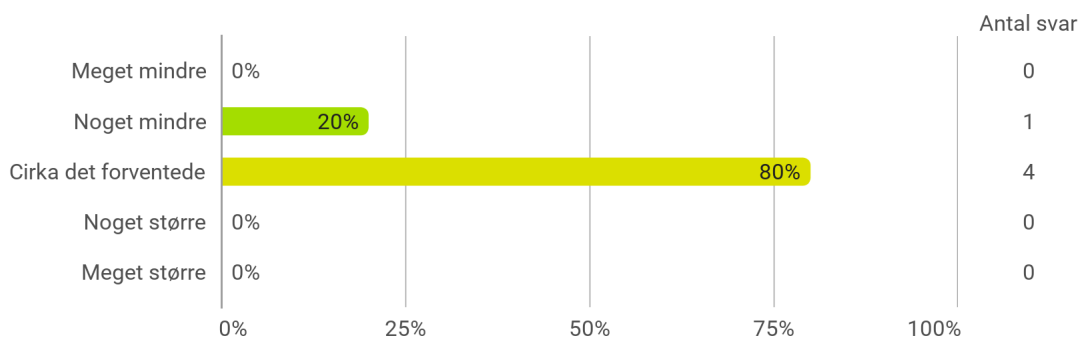
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



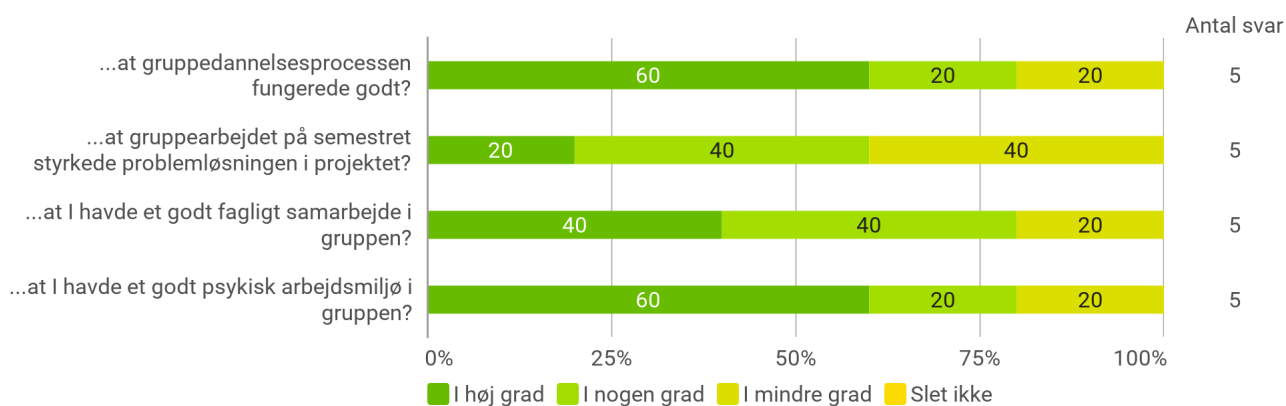
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



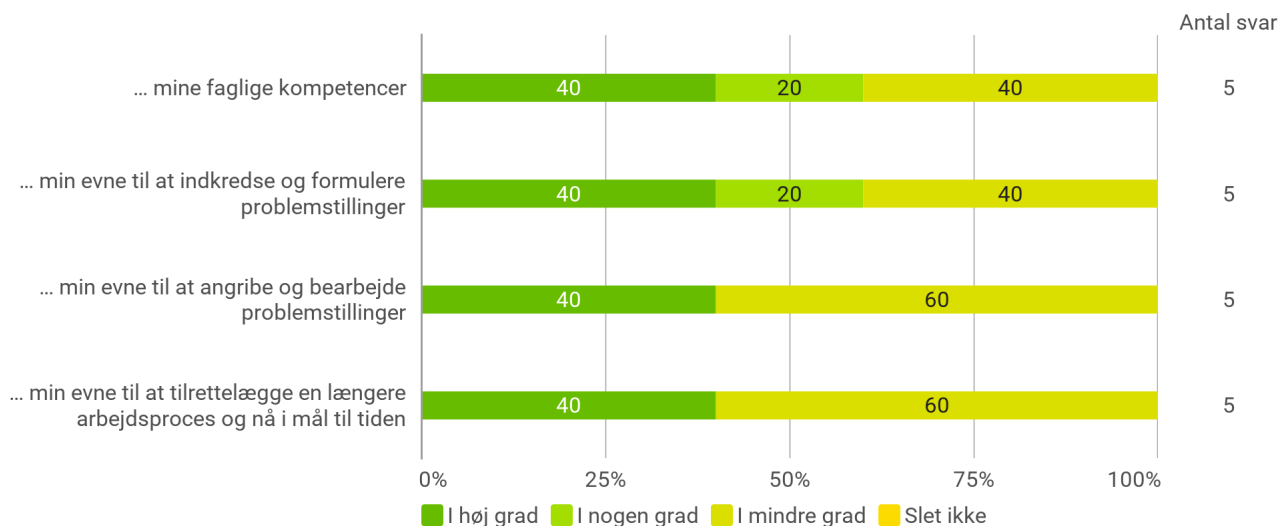
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

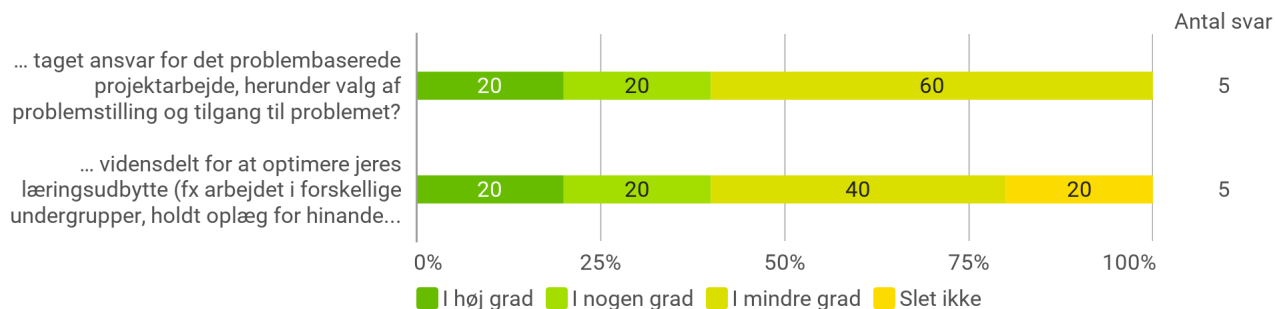


PBL

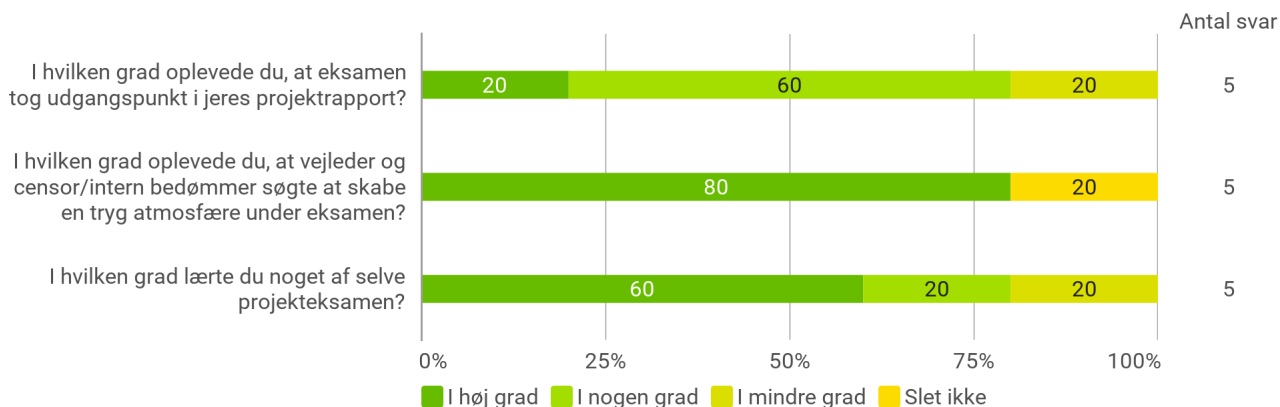
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



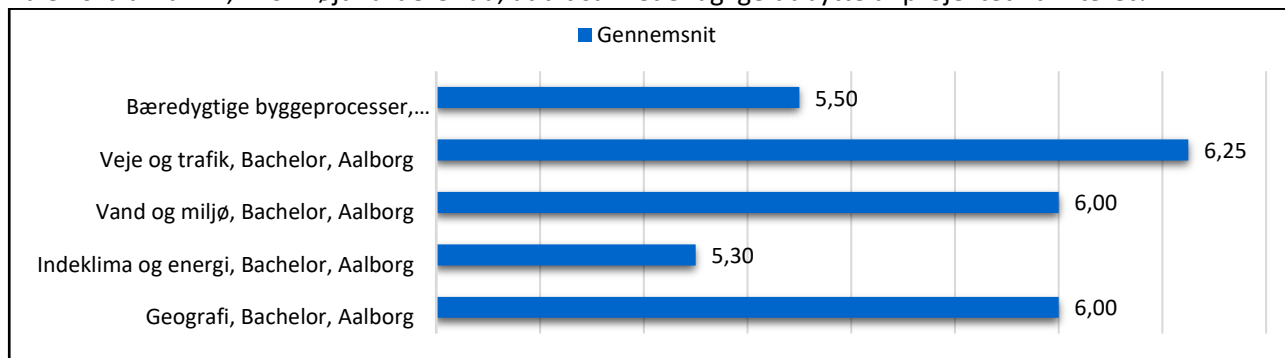
Projekteksamen



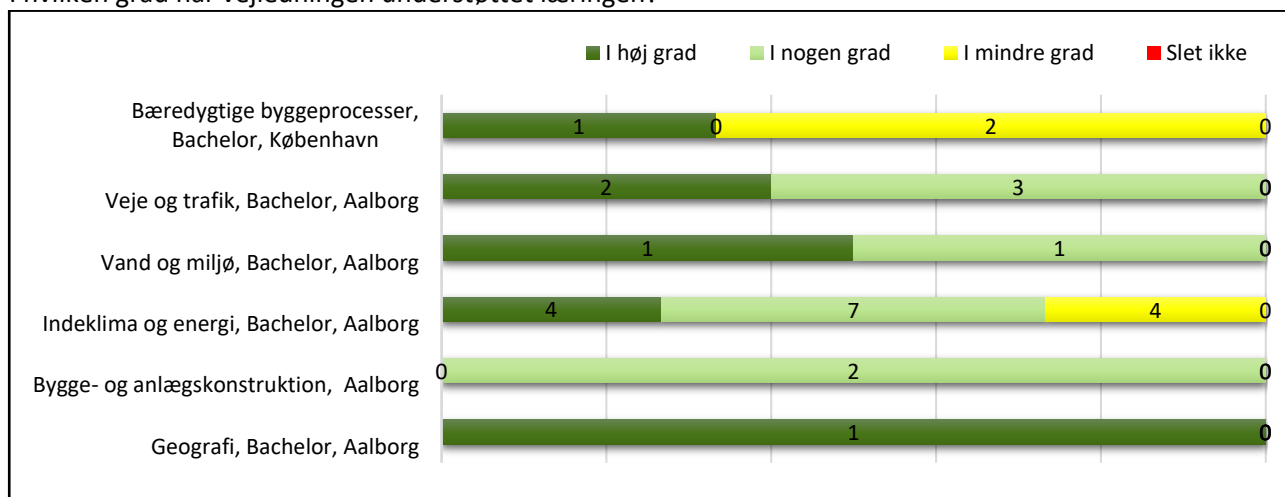
6. Bachelorprojekt-, kandidatspeciale- og masterprojektevalueringer

6.1: Bachelorprojektevalueringer

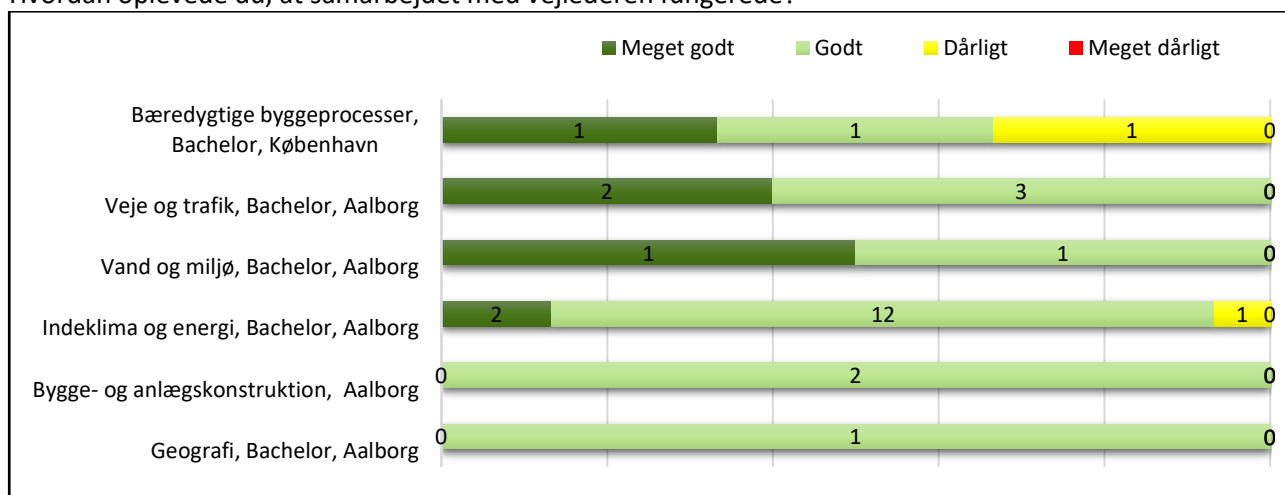
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



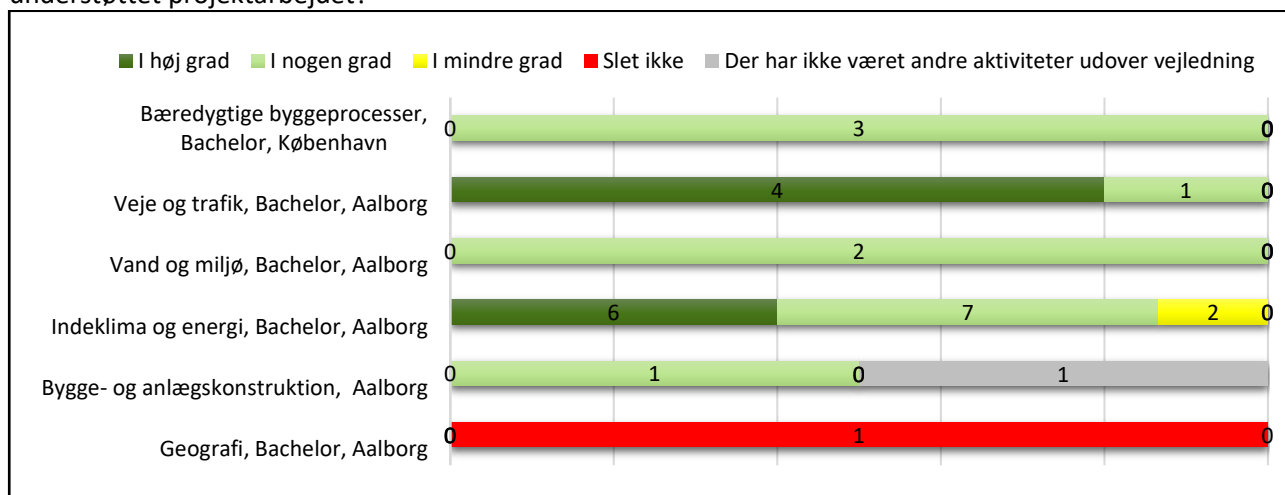
I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?



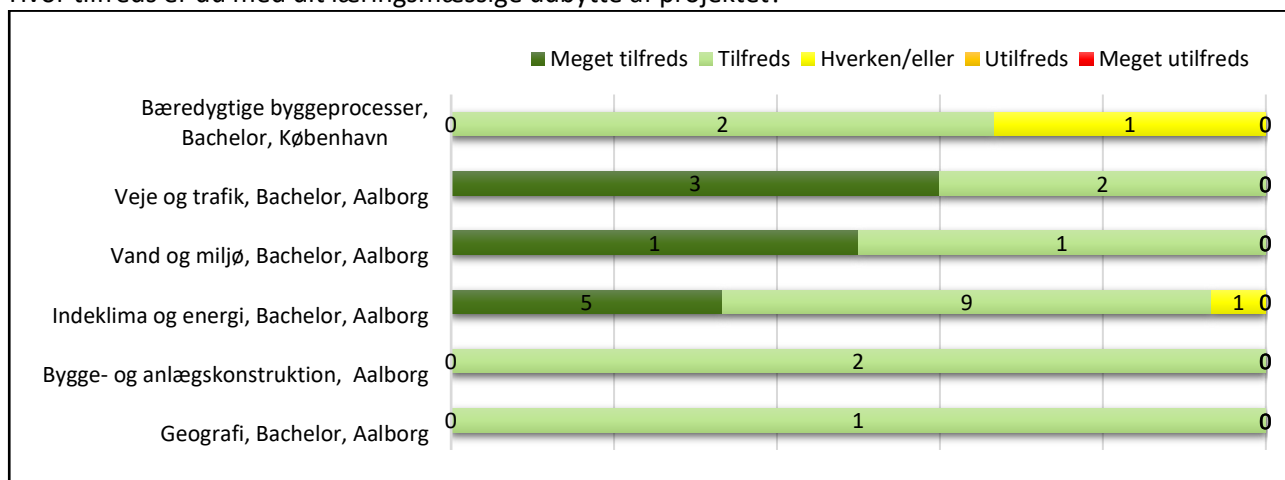
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



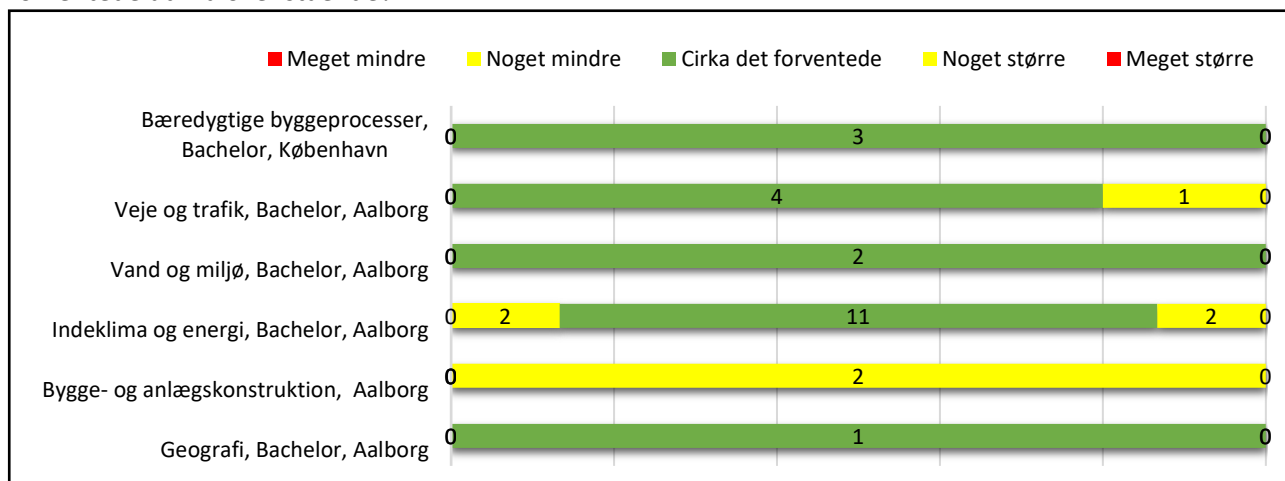
Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



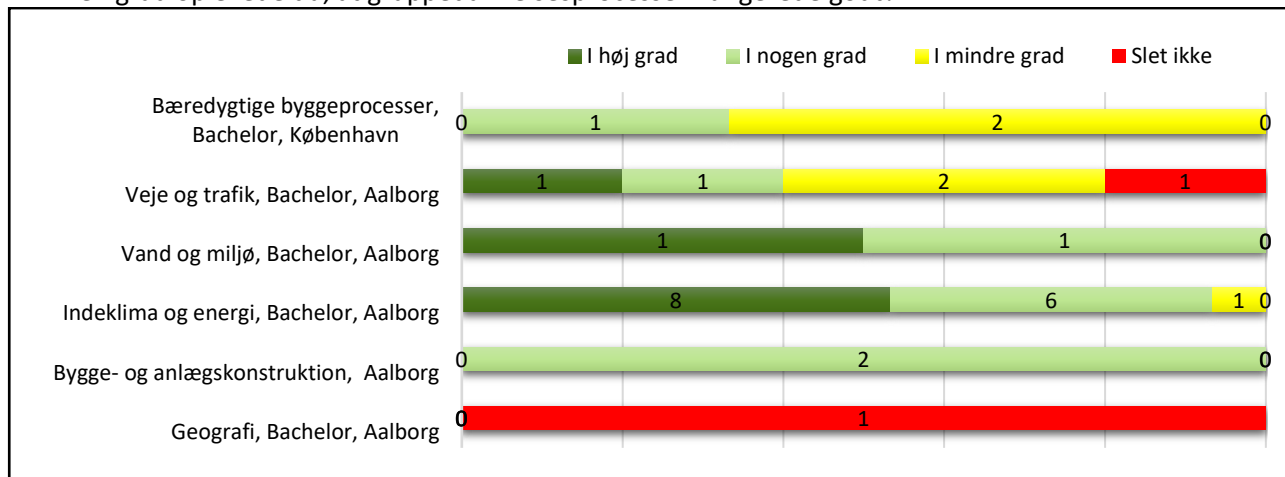
Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



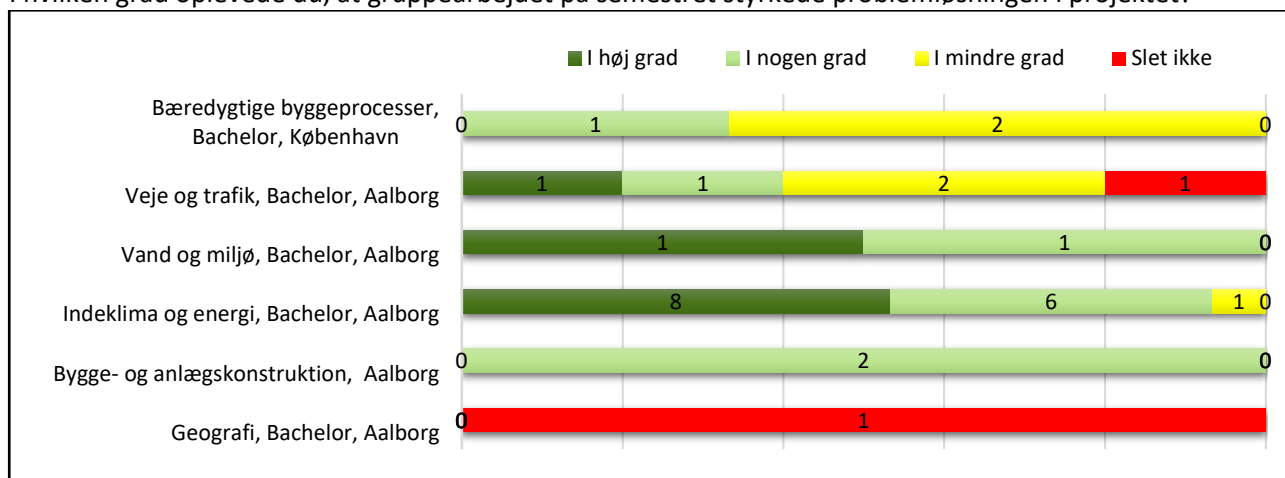
10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



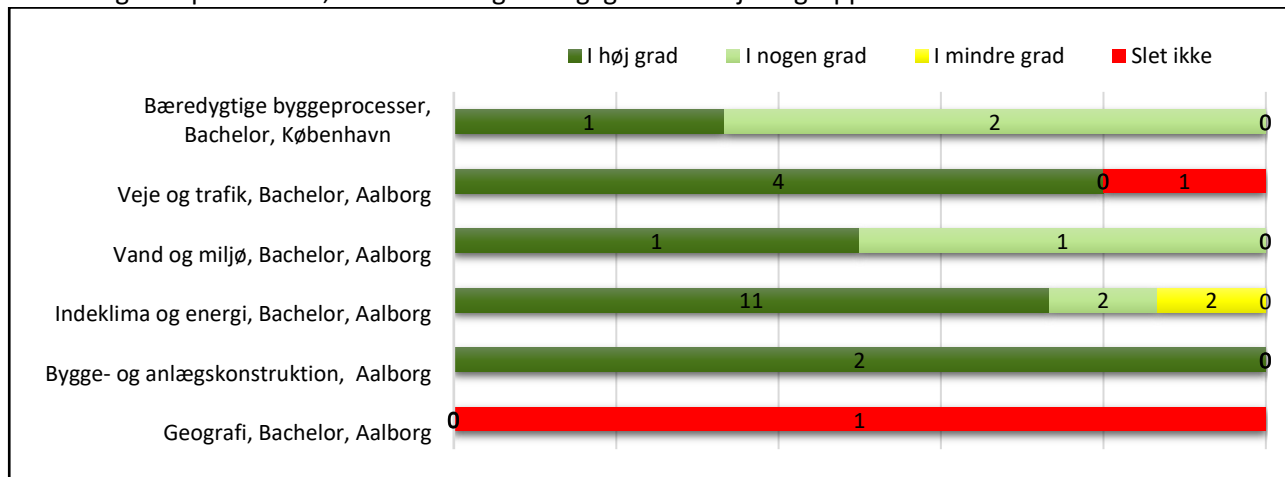
I hvilken grad oplevede du, at gruppedannelsesprocessen fungerede godt?



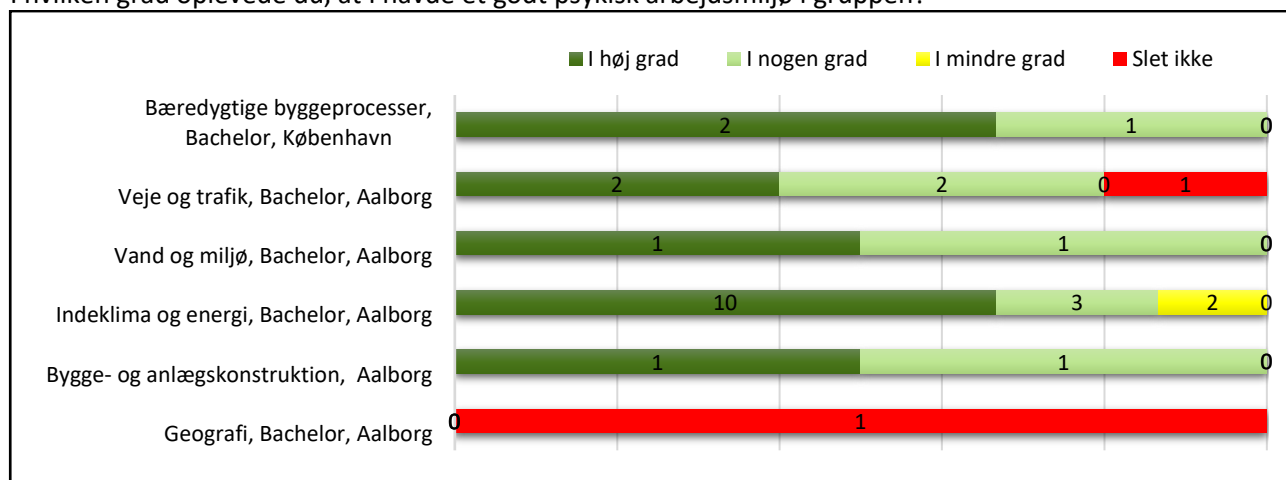
I hvilken grad oplevede du, at gruppearbejdet på semestret styrkede problemløsningen i projektet?



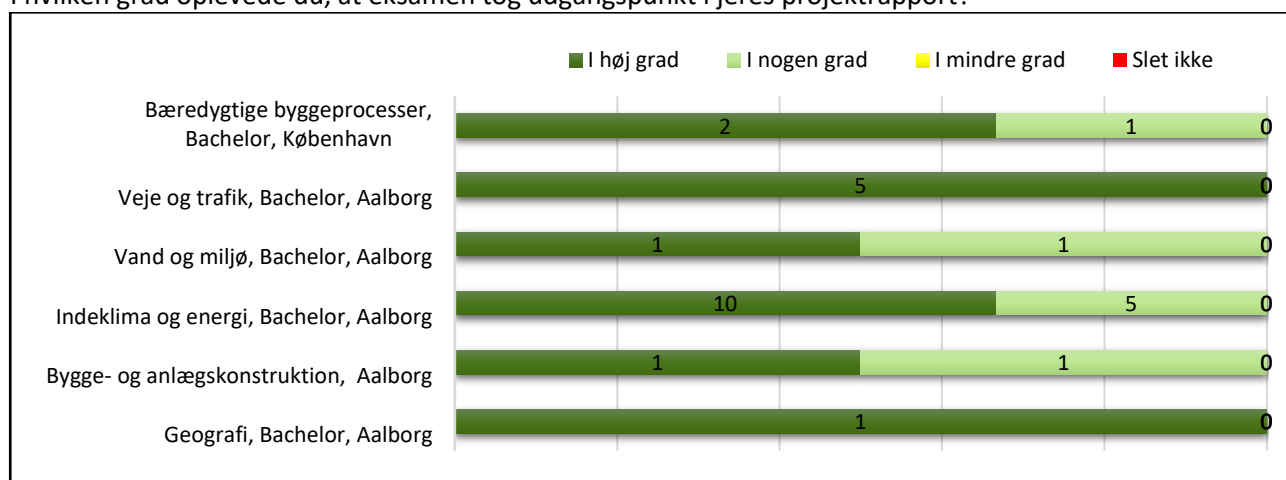
I hvilken grad oplevede du, at I havde et godt fagligt samarbejde i gruppen?



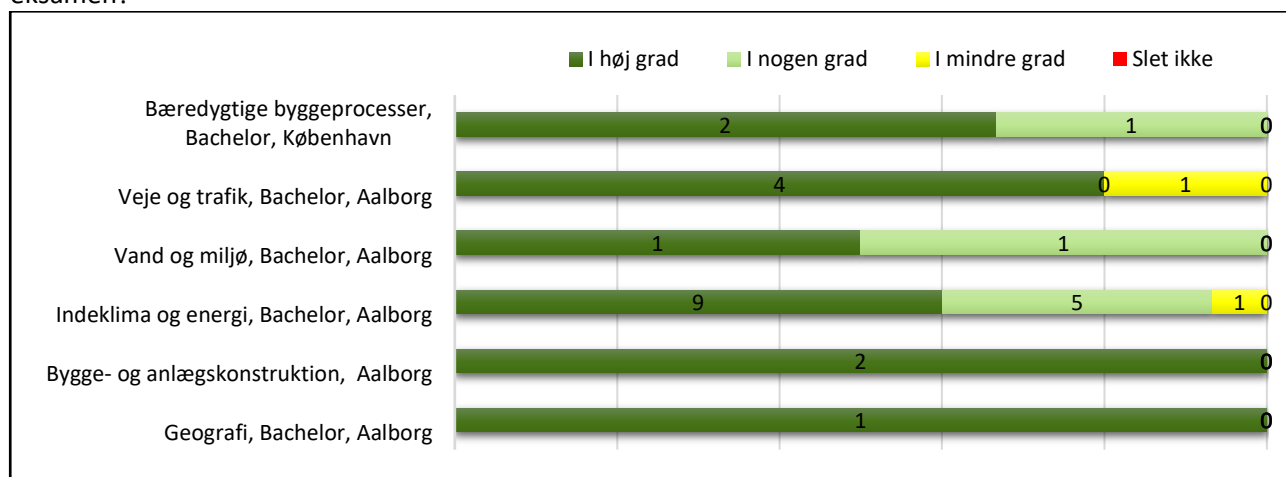
I hvilken grad oplevede du, at I havde et godt psykisk arbejdsmiljø i gruppen?



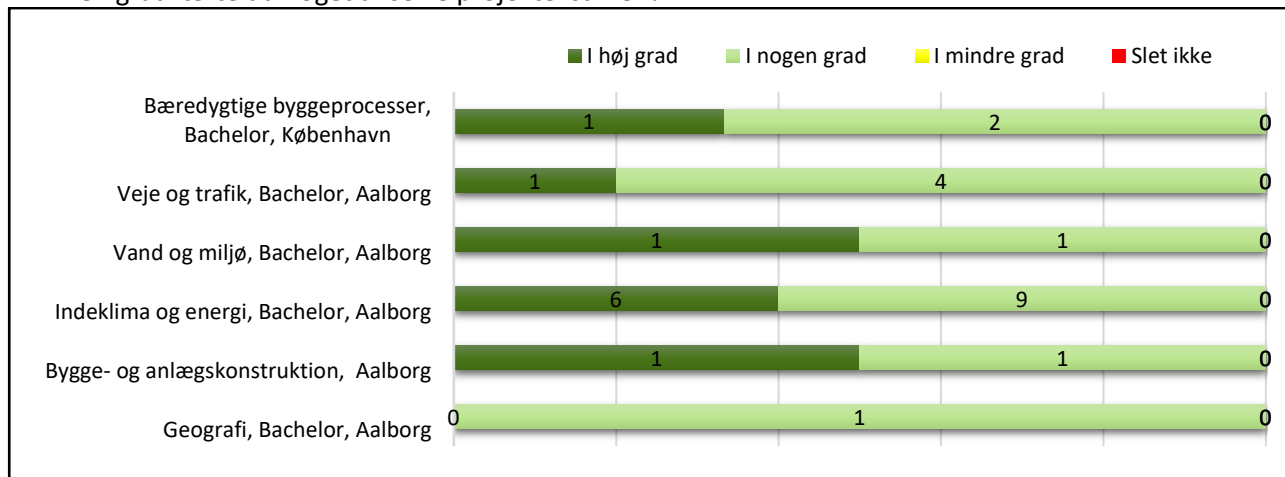
I hvilken grad oplevede du, at eksamen tog udgangspunkt i jeres projektrapport?



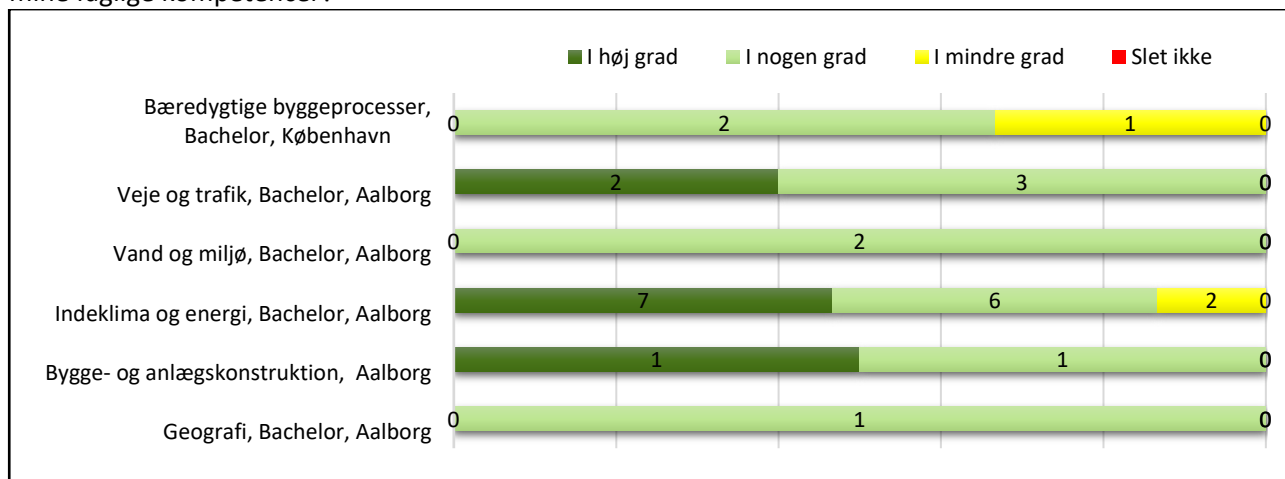
I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



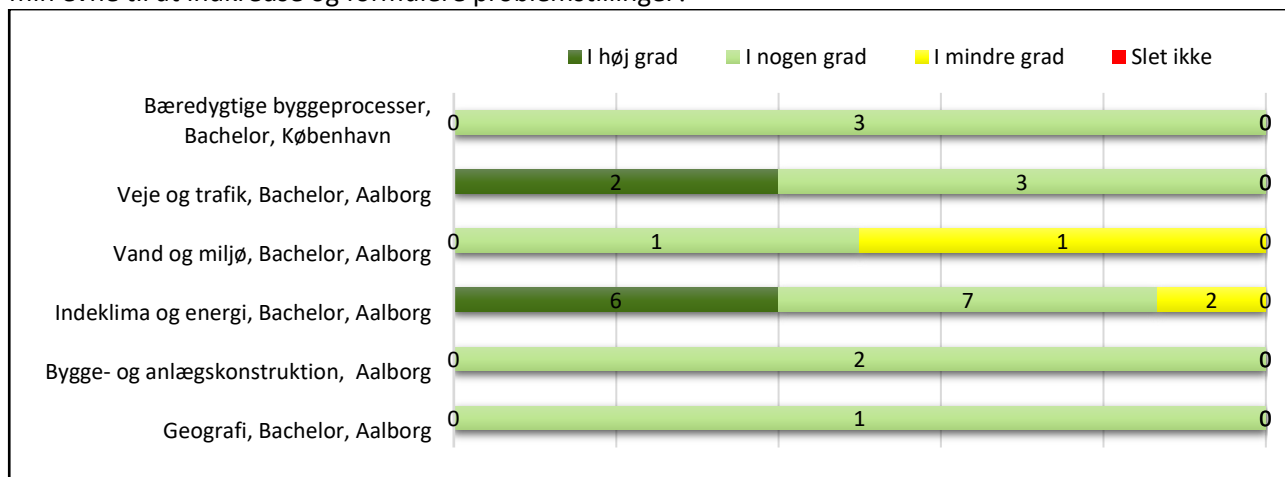
I hvilken grad lærte du noget af selve projekteksamen?



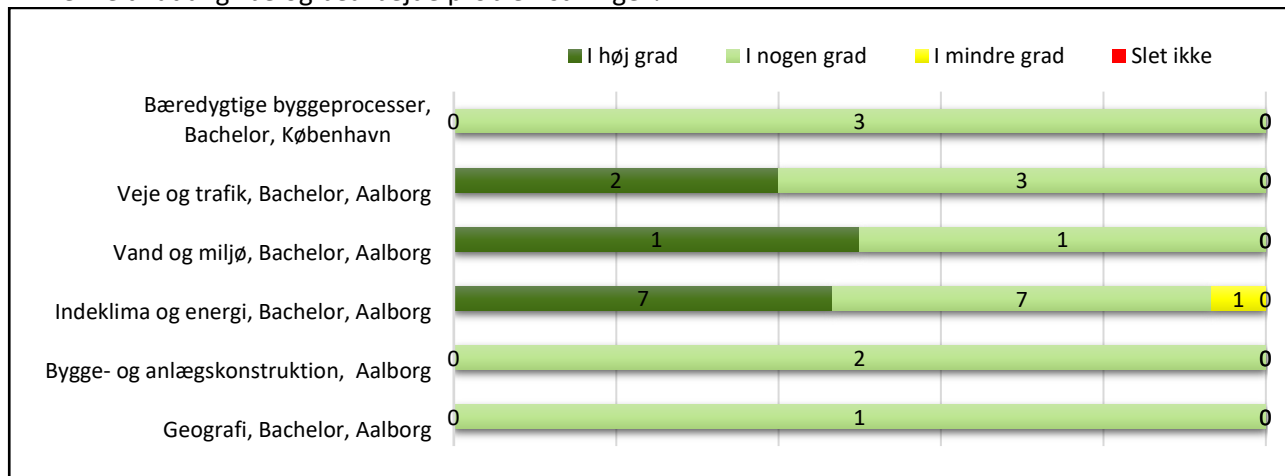
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle mine faglige kompetencer?



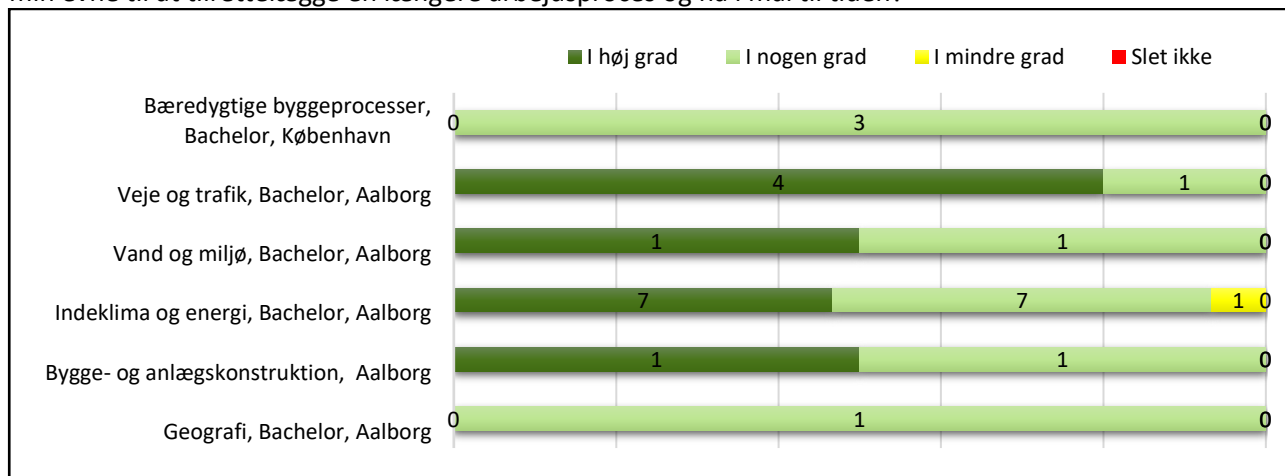
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle min evne til at indkredse og formulere problemstillinger?



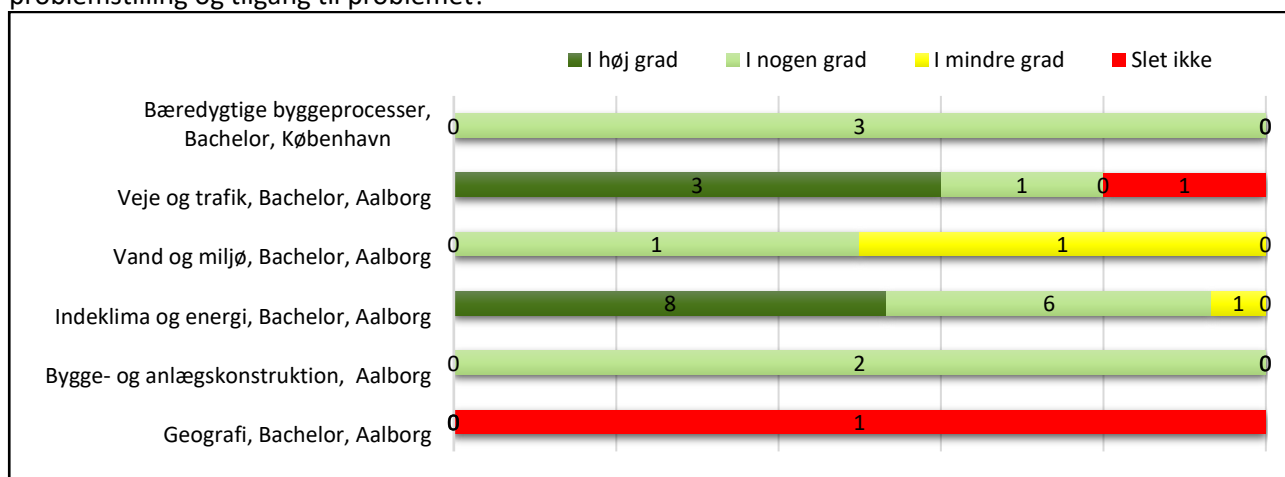
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger?



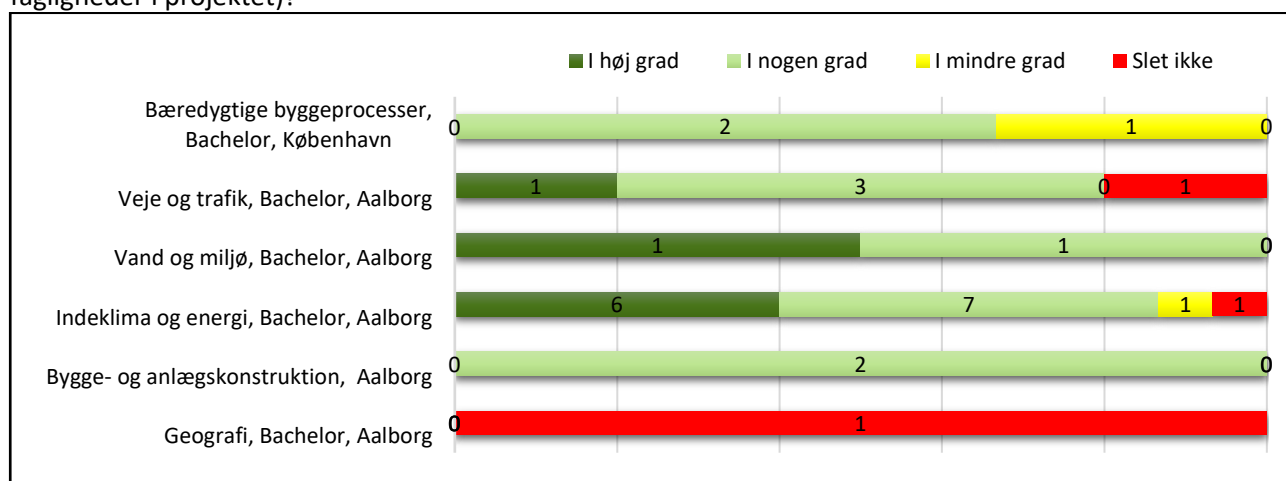
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og nå i mål til tiden?



I hvor høj grad har jeres gruppe taget ansvar for det problembaserede projektarbejde, herunder valg af problemstilling og tilgang til problemet?

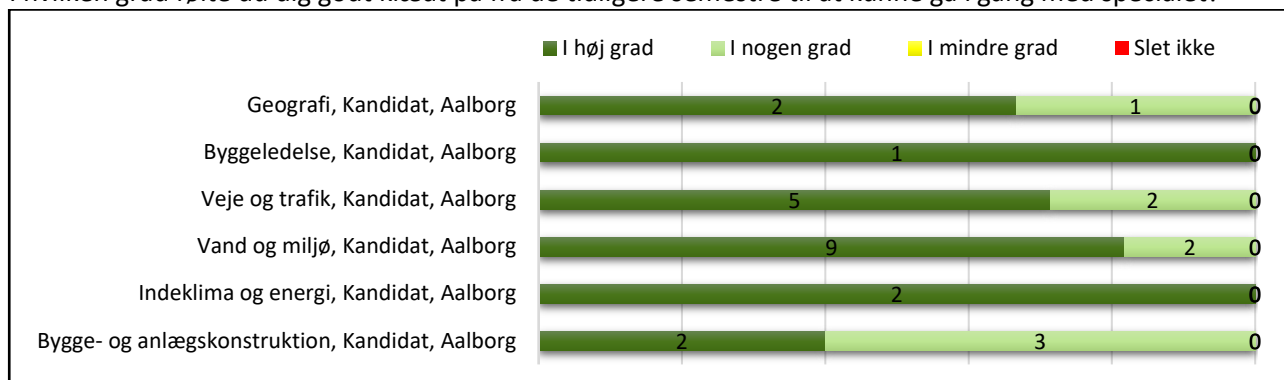


I hvor høj grad har jeres gruppe vidensdelt for at optimere jeres læringsudbytte (fx arbejdet i forskellige undergrupper, holdt oplæg for hinanden, sikret at alle gruppemedlemmer har arbejdet med alle fagligheder i projektet)?

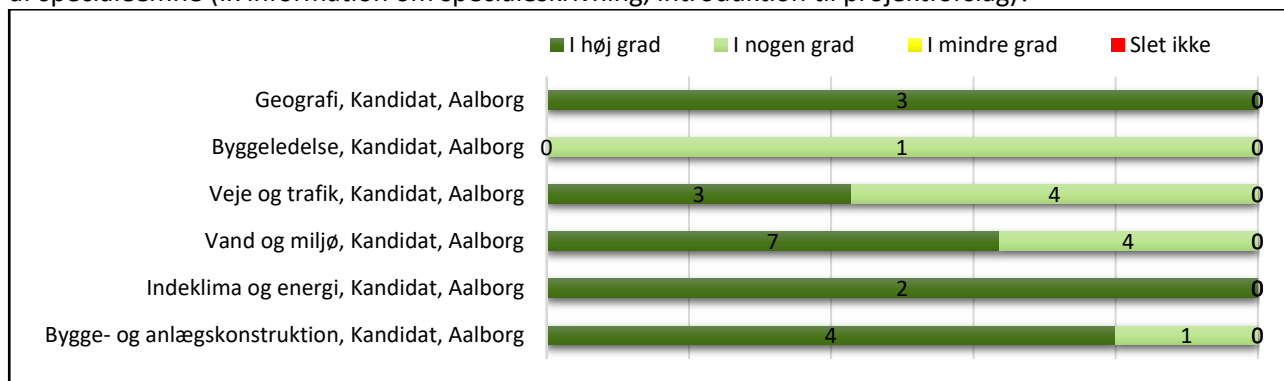


6.2: Kandidatspecialeevalueringer

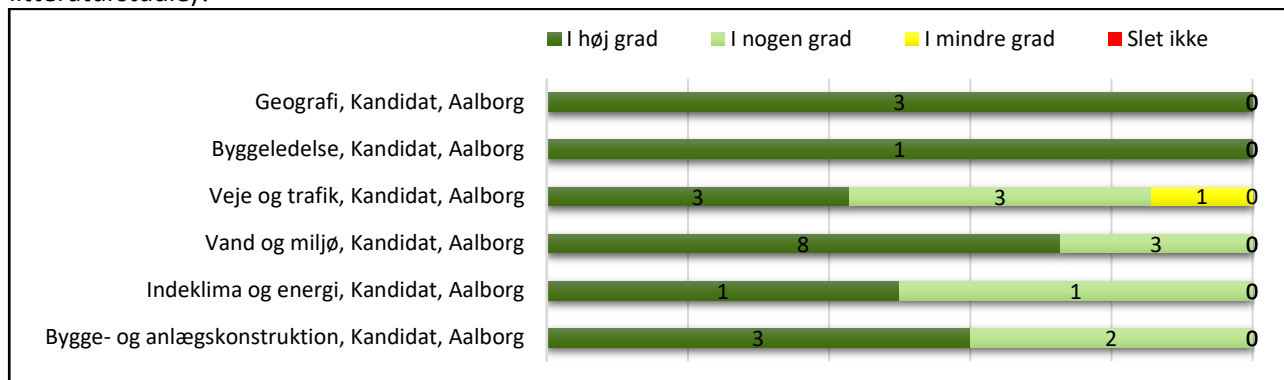
I hvilken grad følte du dig godt klædt på fra de tidligere semestre til at kunne gå i gang med specialet?



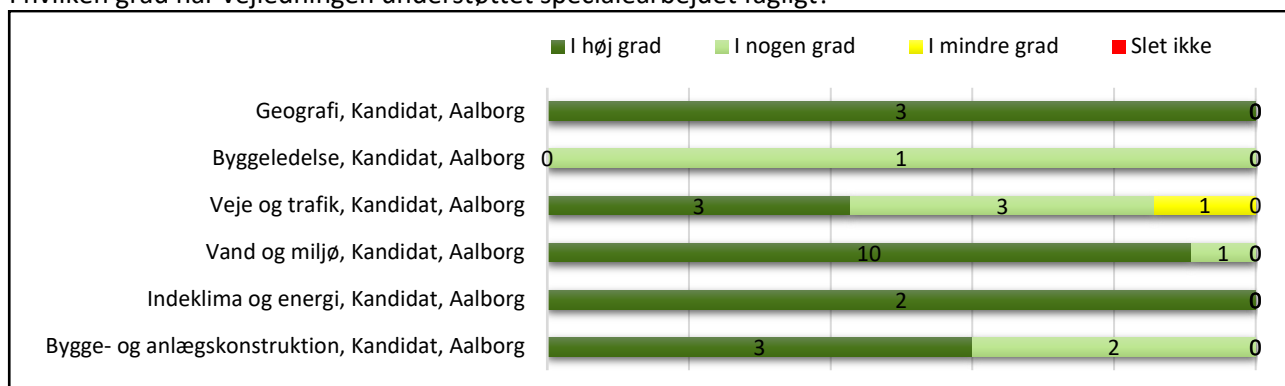
I hvilken grad oplevede du, at du/I før semesterets start fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med valg af specialeemne (fx information om specialeskrivning, introduktion til projektforslag)?



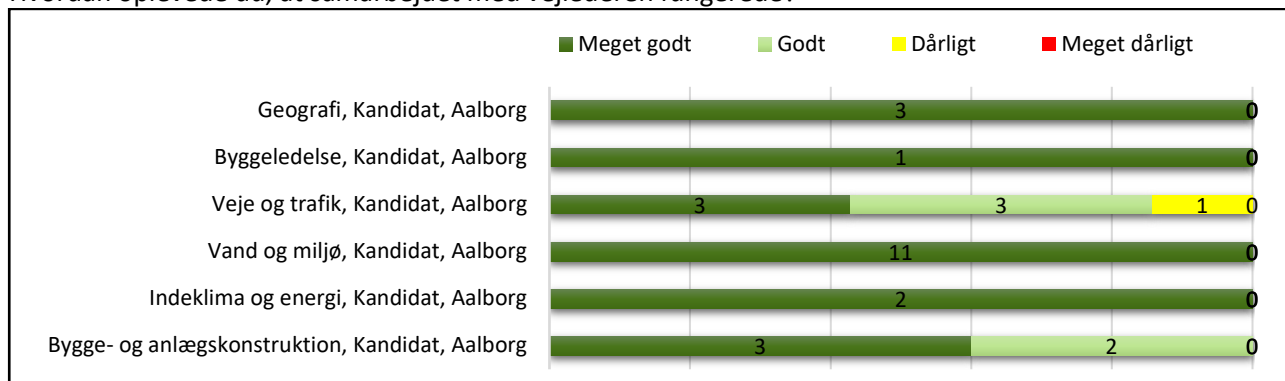
I hvilken grad oplevede du, at du/I fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med specialearbejdet i starten af semesteret (fx fastlæggelse af problemformulering, valg af metode, valg af teori, mulighed for forsøg, litteraturstudie)?



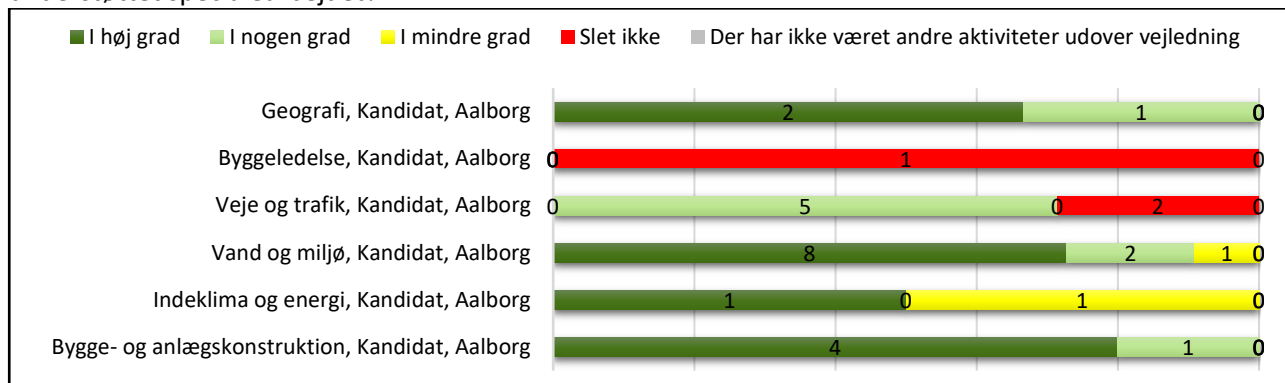
I hvilken grad har vejledningen understøttet specialearbejdet fagligt?



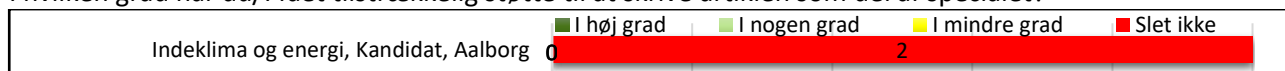
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



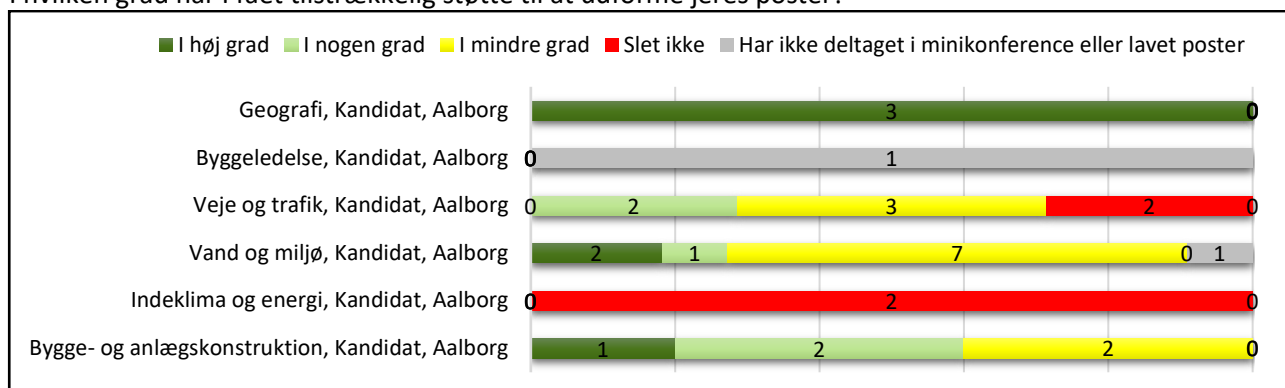
Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af specialearbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet specialearbejdet?



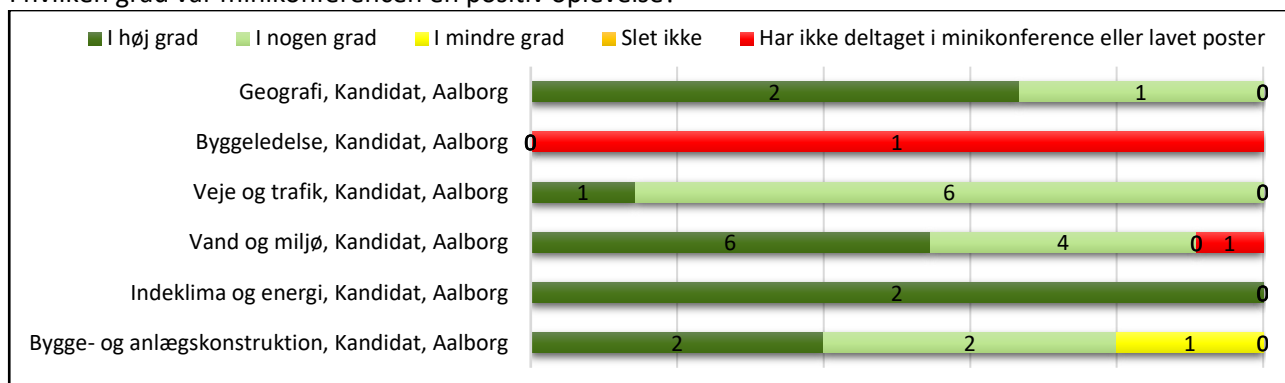
I hvilken grad har du/I fået tilstrækkelig støtte til at skrive artiklen som del af specialet?



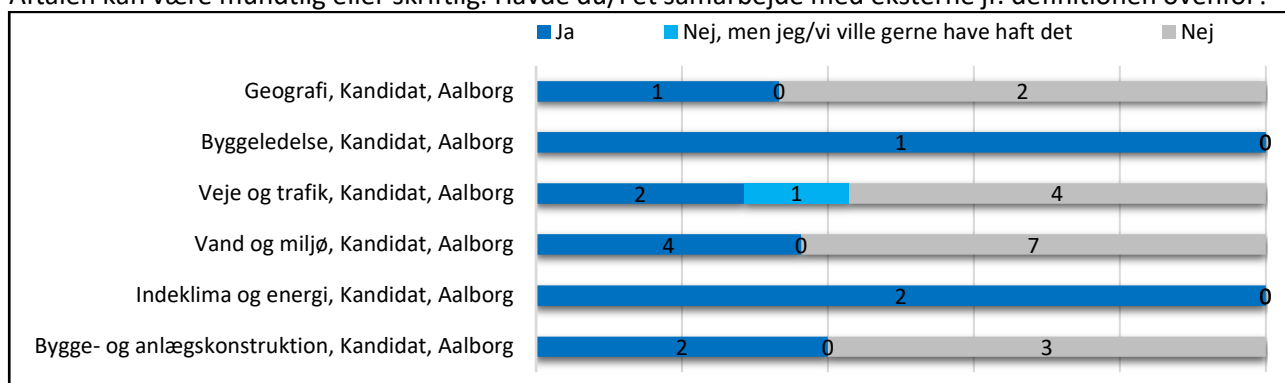
I hvilken grad har I fået tilstrækkelig støtte til at udforme jeres poster?



I hvilken grad var minikonferencen en positiv oplevelse?

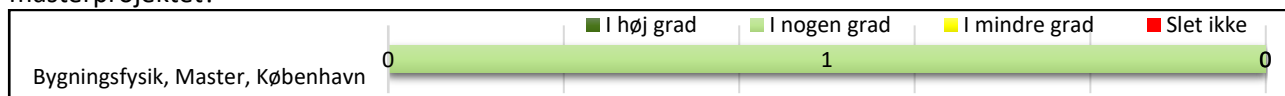


Der er tale om et samarbejde, når der er en formaliseret aftale og en kontaktperson tilknyttet projektet. Aftalen kan være mundtlig eller skriftlig. Havde du/I et samarbejde med eksterne jf. definitionen ovenfor?

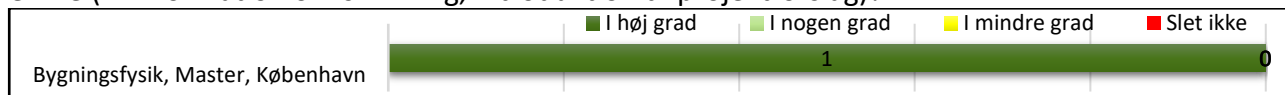


6.3: Masterprojektevalueringer

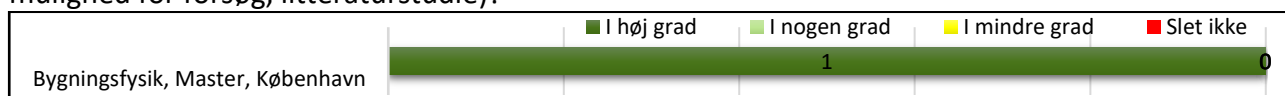
I hvilken grad følte du dig godt klædt på fra de tidligere semestre til at kunne gå i gang med masterprojektet?



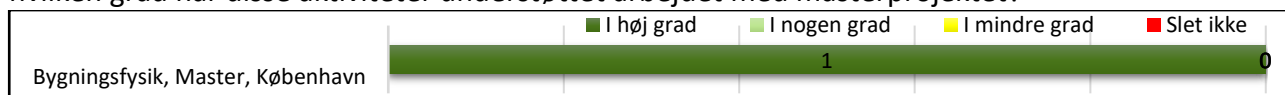
I hvilken grad at du/I før semesterets start fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med valg af emne (fx information om skrivning, introduktion til projektforslag)?



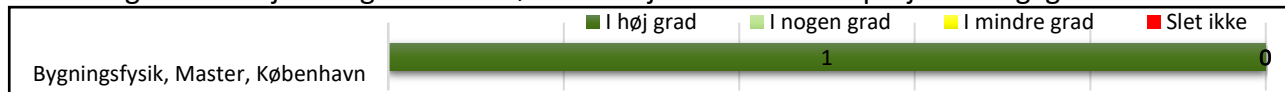
I hvilken grad at du/I fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med arbejdet med masterprojektet i starten af semesteret (fx fastlæggelse af problemformulering, valg af metode, valg af teori, mulighed for forsøg, litteraturstudie)?



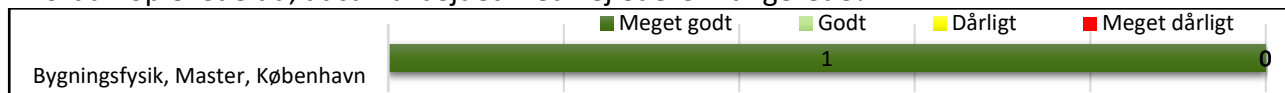
Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af arbejdet med masterprojektet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet arbejdet med masterprojektet?



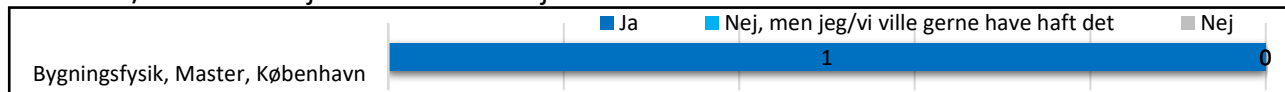
I hvilken grad har vejledningen understøttet arbejdet med masterprojektet fagligt?



Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



Havde du/I et samarbejde med eksterne jf. definitionen ovenfor?



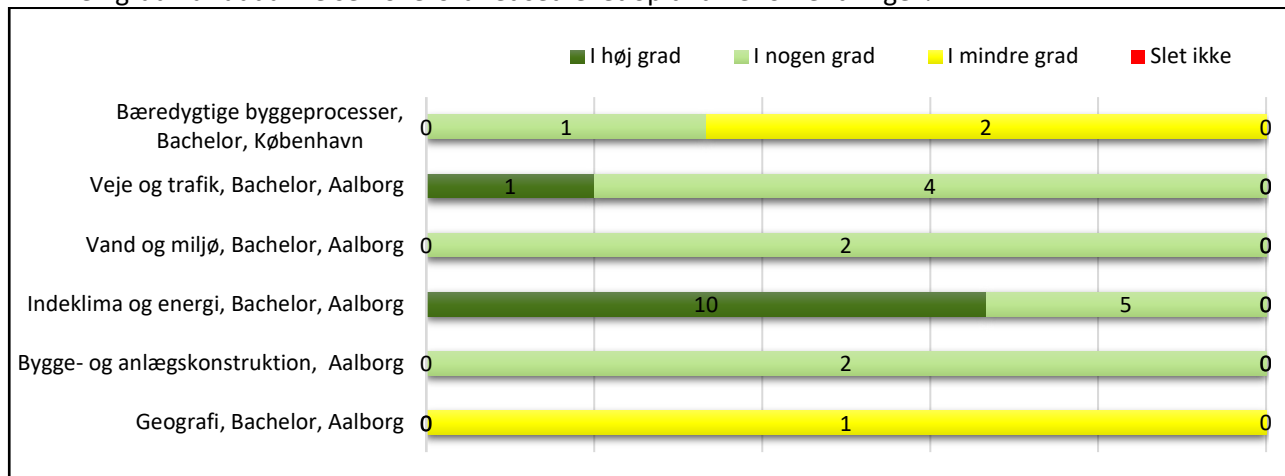
Hvor tilfreds var du/I med det eksterne samarbejde?



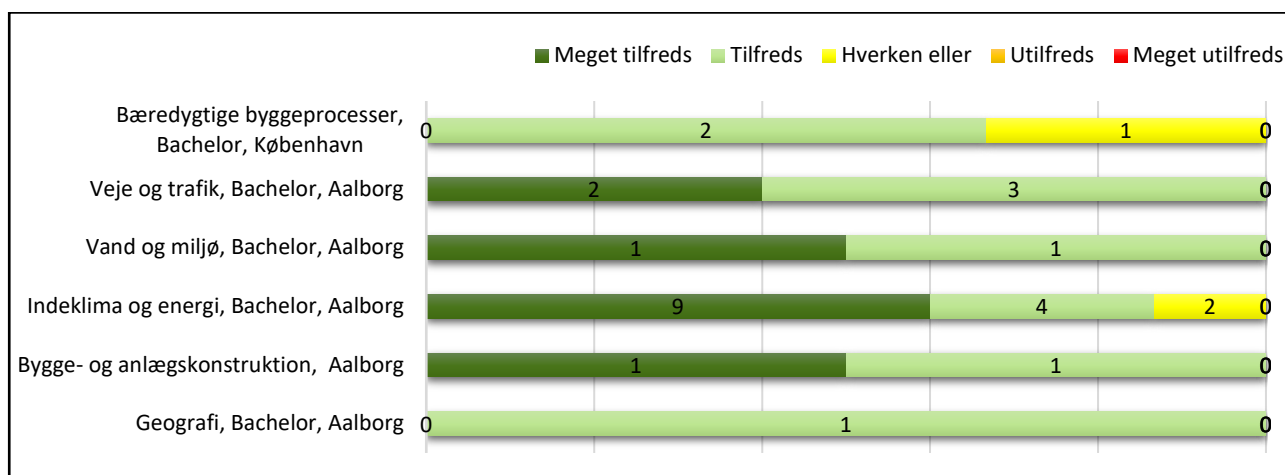
7. Uddannelsesevalueringer

7.1: Bacheloruddannelser

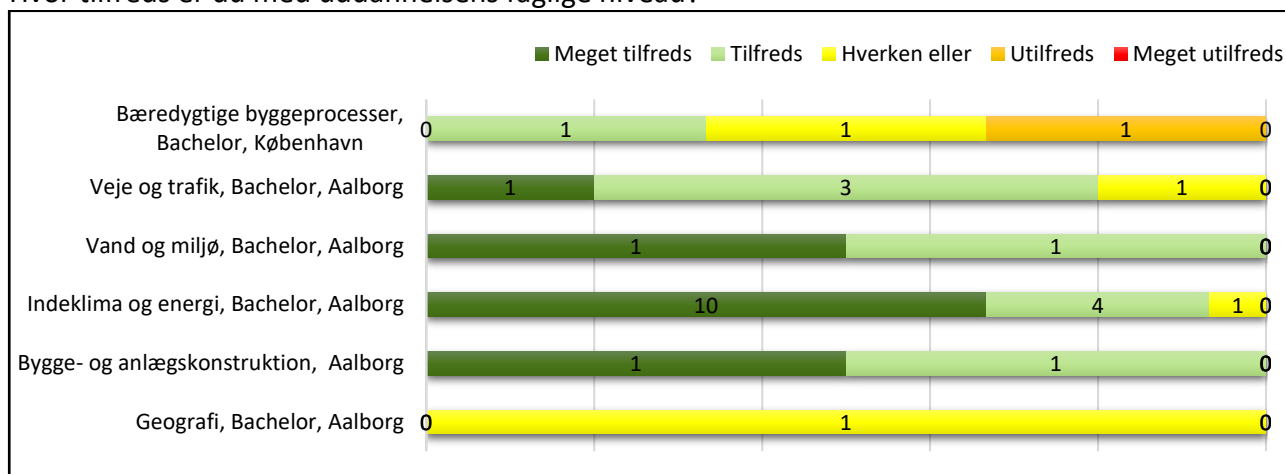
I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



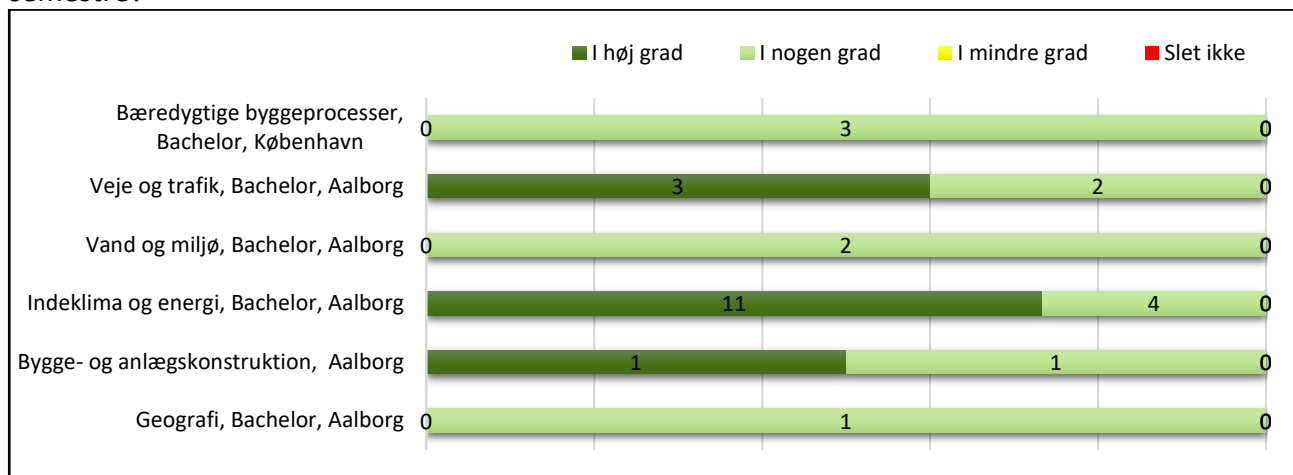
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige indhold?



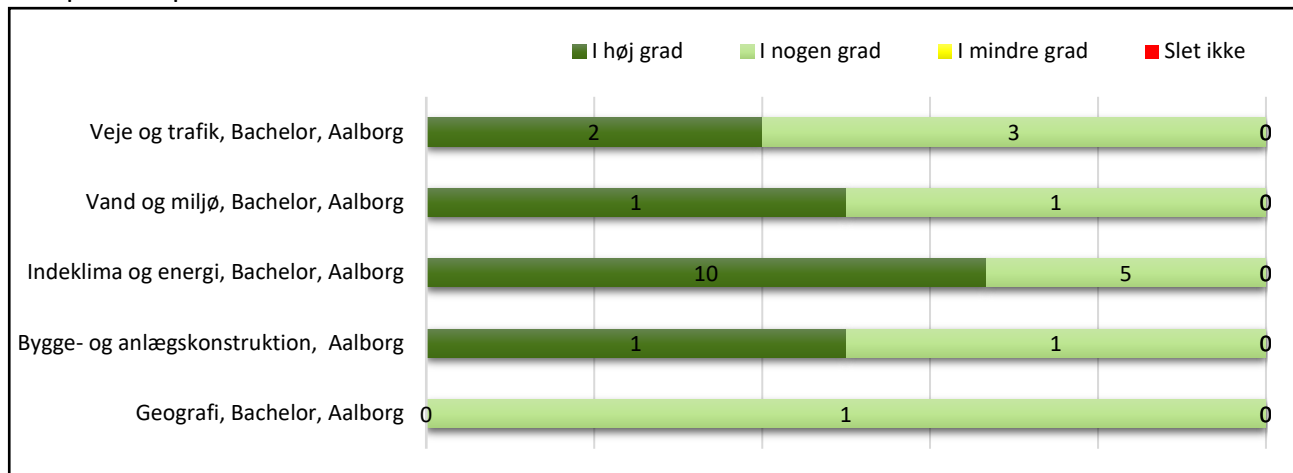
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige niveau?



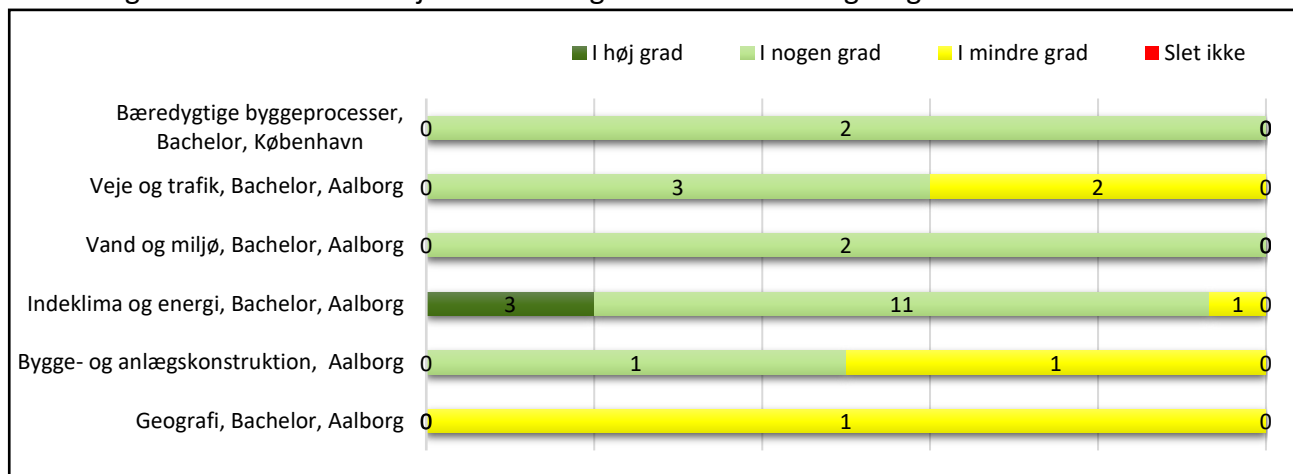
I hvilken grad oplever du, at der generelt har været faglig progression på tværs af uddannelsens semestre?



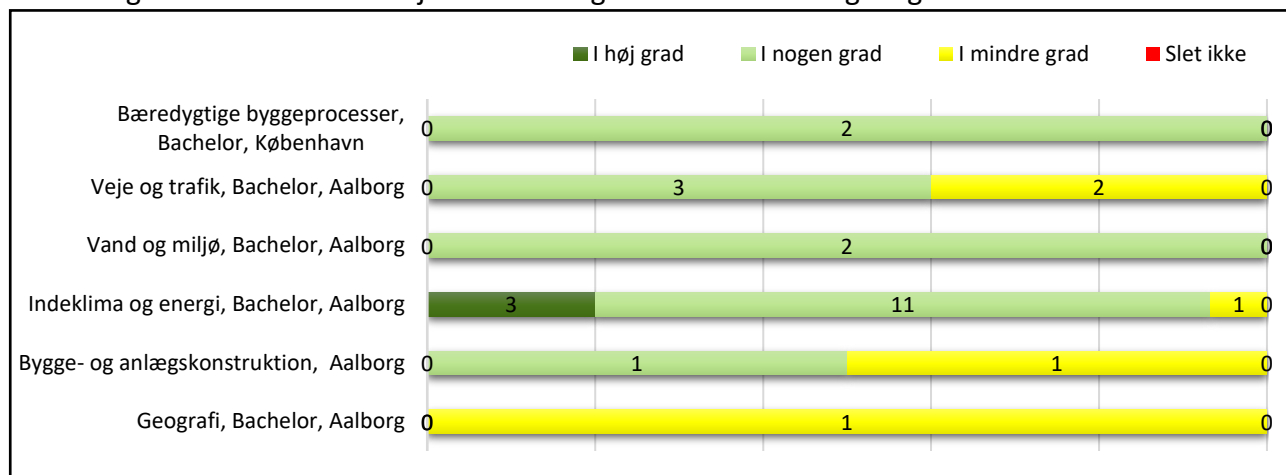
I hvilken grad har din bacheloruddannelse givet dig kompetencerne i uddannelsens kompetenceprofil?



I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

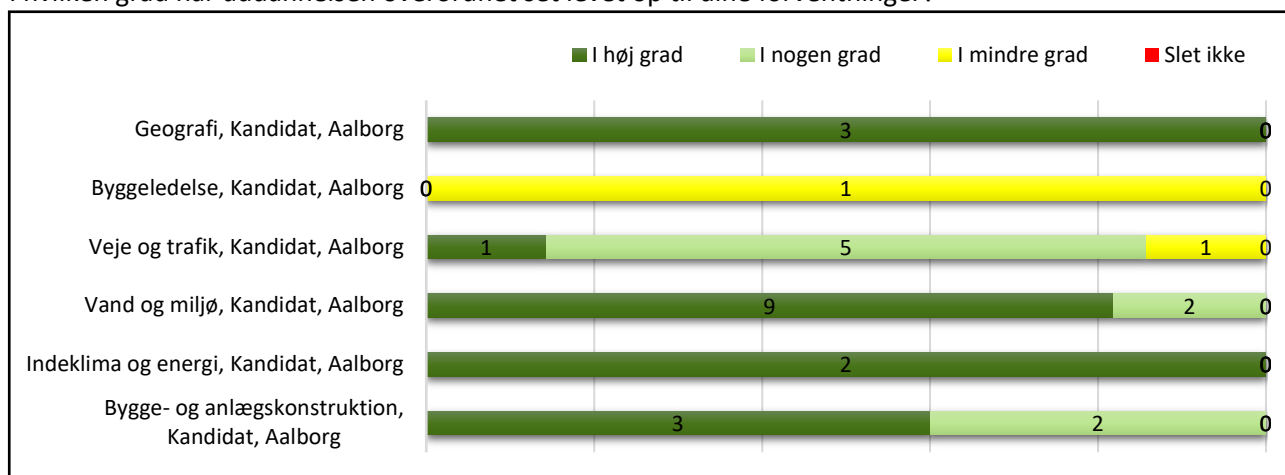


I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

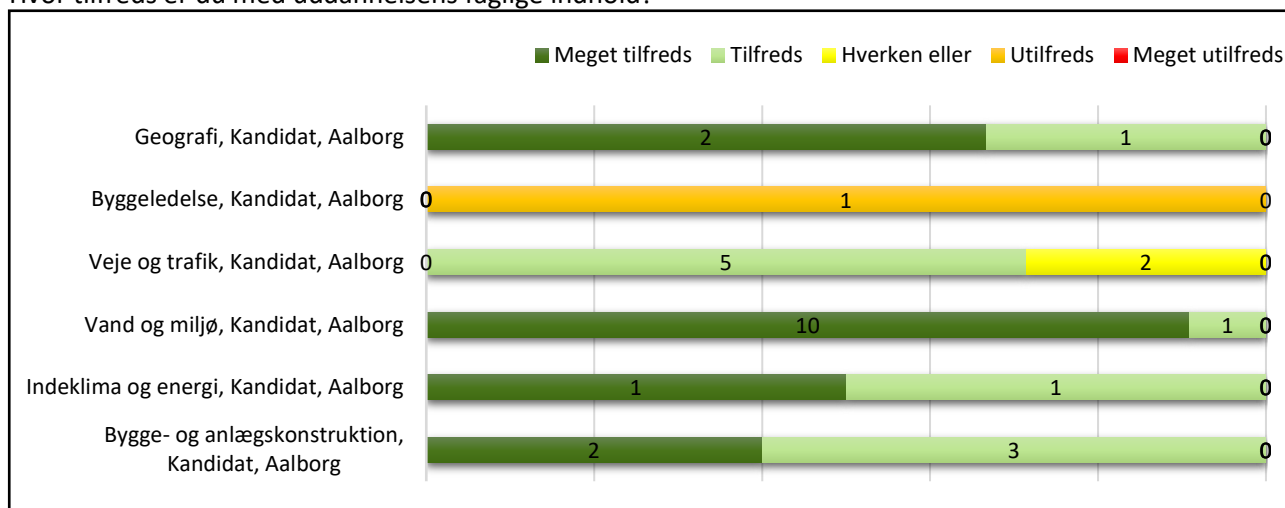


7.2: Kandidatuddannelser

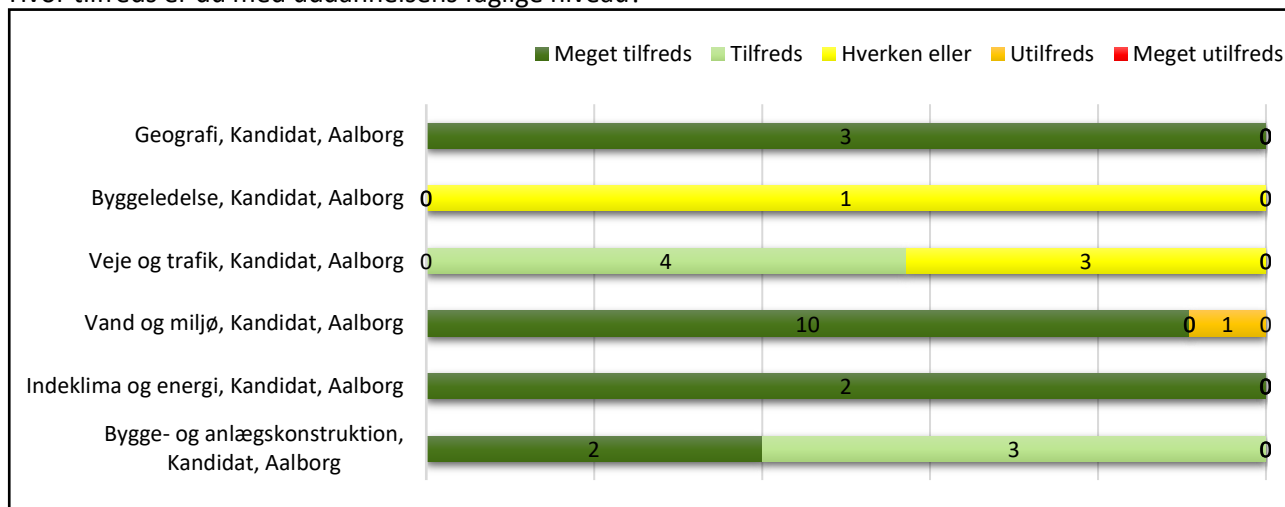
I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



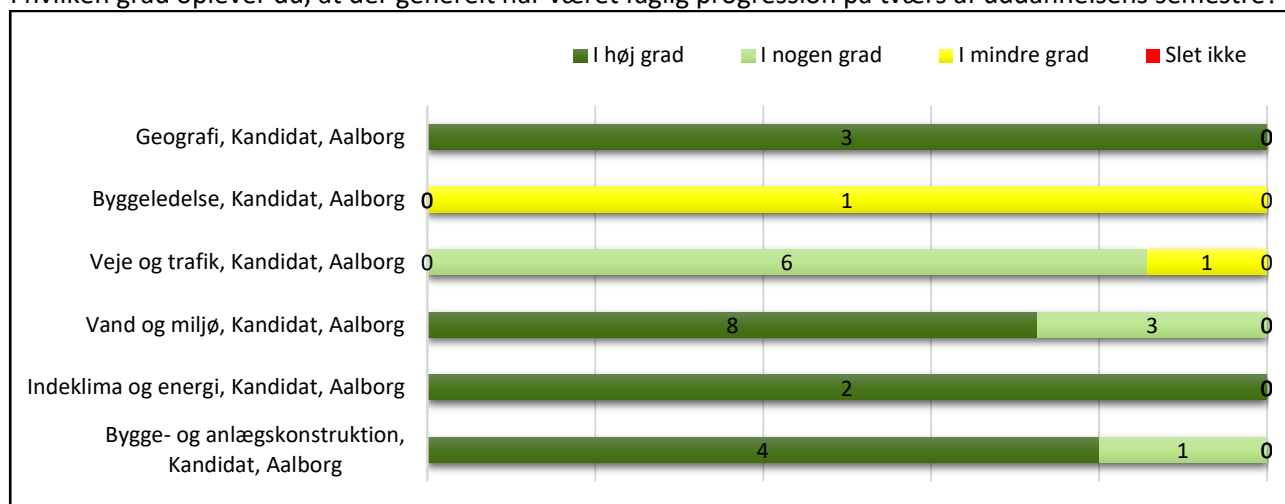
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige indhold?



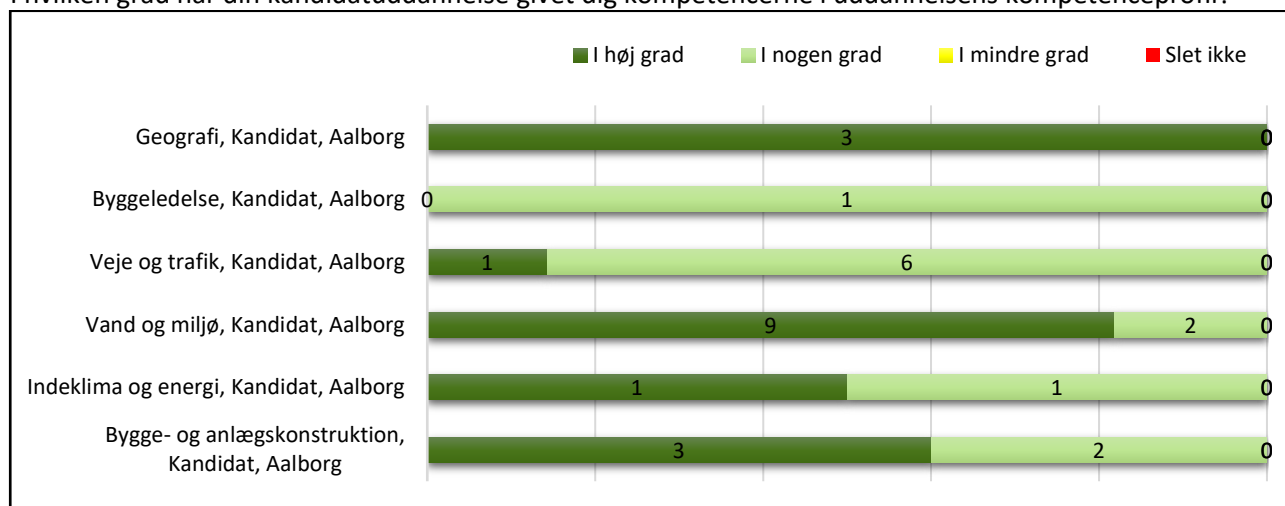
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige niveau?



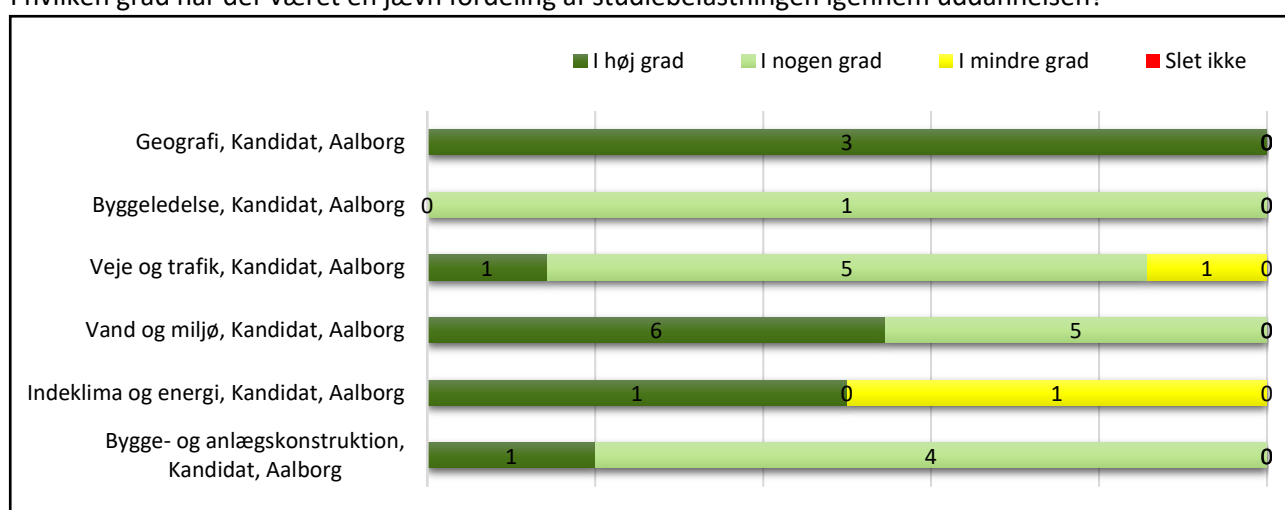
I hvilken grad oplever du, at der generelt har været faglig progression på tværs af uddannelsens semestre?



I hvilken grad har din kandidatuddannelse givet dig kompetencerne i uddannelsens kompetenceprofil?

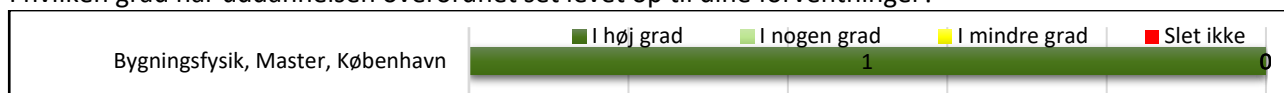


I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

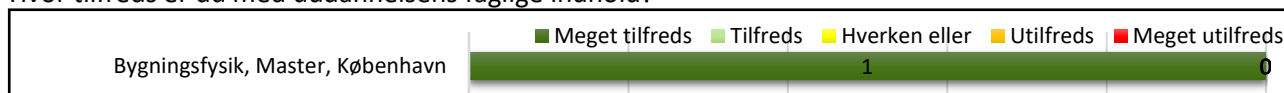


7.3 Masteruddannelser

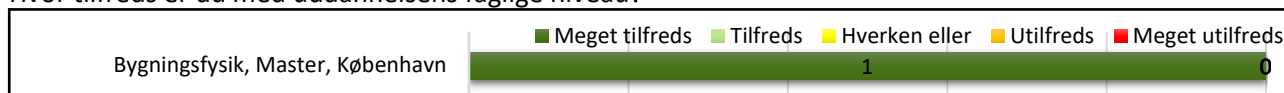
I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



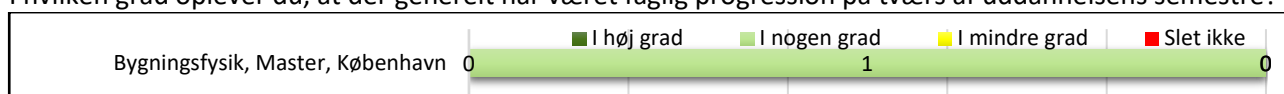
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige indhold?



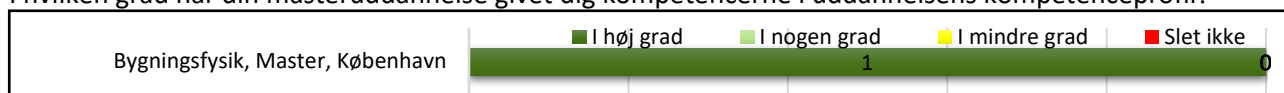
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige niveau?



I hvilken grad oplever du, at der generelt har været faglig progression på tværs af uddannelsens semestre?



I hvilken grad har din masteruddannelse givet dig kompetencerne i uddannelsens kompetenceprofil?



I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

