



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for LIO

Evaluering af It, læring og organisatorisk omstilling, Efteråret 2024, 7. semester

Dato: 20/3 2025

Til stede: Anders Kalsgaard Møller, Kristine Bundgaard, Antonia Scholkmann, Caroline Horsholt Yder, Helle Gjerløv Møller

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	22 studerende ud af 34 har udfyldt semesterevalueringen hvilket giver en svarprocent på 65% 60% var enig eller meget enig i at semesterets sammenhæng var passende. 27% svarede hverken eller og 14% var uenige. Der er en udfordring i spørgeskemaet med at de studerende både skal forholde sig til projektmodulet som kursusmodul og efterfølgende igen til projektskrivning. Dermed kommer de studerende til at svare to gange på de samme spørgsmål. It-didaktisk design 39% af de studerende vurderer at have et stort eller meget stort udbytte af kurset. 52% vurderer det til middel og 8% som lille eller meget lille 96% var meget enige i at de kunne følge modulets faglige indhold. 4% var hverken/eller 61% var enten enige eller meget enige i at tilrettelæggelse og formidling af stoffet gjorde det muligt at arbejde aktivt med det faglige indhold. 30% svarede hverken/eller og 8% var enten uenig eller meget uenig	

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



70% var enten enig eller meget enig i at eksamensformen var hensigtsmæssig. 17% svarede hverken/eller, 8% var uenig eller meget uenig, mens 4% ikke havde været til eksamen Blandt de kvalitative besvarelser efterspørger de studerende mere forelæsning og mindre gruppearbejde i undervisningen og at der kobles mere teori på modulet. Der er studerende som kommenterer på forskellen på studerende som kommer fra en universitetsbachelor og studerende som kommer med professionsbachelor baggrund, hvordan der er nogle ting som lidt bliver gentagelse for studerende på universitetsbachelor, mens professionsbachelorer kommenterer på manglende kendskab til videnskabsteori. Der er en enkelt kommentar om manglende feedback på eksamensopgave It-begreber og teknologiforståelser 39 % vurderede at have et stort eller meget stort udbytte af kurset. 48% vurderer det til middel, mens 13% vurderede det som lille 91% var enige eller meget enige i at de kunne følge modulets faglige indhold. 4% svarede hverken/eller og 4% var uenige. 14% var hverken/eller, 23% var uenig eller meget uenig og 9% har ikke været til eksamen. 45% var enten enige eller meget enige i at tilrettelæggelse og formidling af stoffet gjorde det muligt at arbejde aktivt med det faglige indhold. 36% svarede hverken/eller og 19% var enten uenige eller meget uenige. 54% var enten enige eller meget enige i at eksamensformen var hensigtsmæssig. 14% var hverken/eller 23% var uenig eller meget uenig og 9% har ikke været til eksamen. I de kvalitative kommentarer udtales en utilfredshed omkring en underviser og andre forhold i forbindelse med kvaliteten og tilgangen til undervisning. De studerende italesætter udfordringer med eksamen i modulet. Herunder mangel på tydelighed omkring krav til opgaverne og feedback. Der var ligeledes udfordringer med det system, der blev brugt til peer-review processen. It og forandringsprocesser i et organisatorisk perspektiv 50% af de studerende vurderer at udbyttet af projektskrivningen er enten stor eller meget stor, 36% vurderer det som middel og 14% som lille eller meget lille 63% af de studerende var enig eller meget enig i at samarbejdet med deres gruppe fungerede godt, 14% svarede hverken enig eller uenig, 19% var uenig eller meget uenig. 5% arbejdede alene.	
---	--



	45% af de studerende vurderer at have et stort eller meget stort udbytte af kurset. 45% vurderer det til middel og 10% lille eller meget lille 95% var enten enige eller meget enige i at kunne følge modulets faglige indhold. 5% svarede hverken/eller. 68% var enten enige eller meget enige i at tilrettelæggelse og formidling af stoffet gjorde det muligt at arbejde aktivt med det faglige indhold. 14% svarede hverken/eller og 19% var enten uenige eller meget uenige. 77% var enten enige eller meget enige i at eksamensformen var hensigtsmæssig. 14% svarede hverken/eller mens 9% var uenige. 46% var enig eller meget enig i at samarbejde med vejleder fungerede godt. 9% svarede hverken eller, 46% var uenig eller meget uenig. I de kvalitative besvarelser nævnes flere udfordringer med en vejleder og vejledning. Både i forhold til tilgang til vejledning, vejledningstid og generelt kommunikation. Der efterspørges i de kvalitative besvarelser mere undervisning i it og forandringsprocesser i organisationer En enkelt studerende nævnte også at der er nogle af læringsmålene som er uklare i studieordningen. Overordnet om semesteret Flere af de punkter som er adresseret på de enkelte moduler gentages i evalueringen af semesteret som helhed. Herunder nævnes førnævnte problematikker omkring blanding af professionsbachelor og universitetsbachelor. Tiden og tilgangen brugt på forelæsning vs. Gruppearbejde mm.	
3		
4	Arbejder på at lave om i kursusstrukturen og rækkefølgen på modulets kursusgange, så der i starten er fokus på teori om didaktik og pædagogik og derefter fokus på it og forskellige metodiske tilgange til it-didaktisk design. Der kommer desuden mere vægt på forelæsning og fokus på den teoretiske indføring og det teoretiske indhold. Der vil forsat blive arbejdet med administrative grupper på it-didaktisk design, men grupperne bliver reduceret til 4 personer	Modulkoordinator it-didaktisk design Modulkoordinator it-didaktisk design



	Der er opmærksomhed på at lave en tydelige rammesætning om forventninger til it-didaktisk designmodulet herunder vejledning og hvordan de studerende forbereder sig til undervisning. Det skal være tydeligt for vejledere at de studerende kan forvente at få formativ feedback på deres opgaver på It-didaktisk design. Der har været udfordringer med at der til modulet har skulle anvendes et nyt system ti peer-feedback. Dette har givet nogle udfordringer, som undervisere er bedre forberedt på næste år. Ligeledes skal der være tydelige rammesætning for hvad forventningerne er til de enkelte opgaver. Opmærksomhed på at få introduceret mere teori/undervisning om it og forandringsprocesser i organisationer Der er udarbejdet videoer omkring anvendelse af videnskabsteoretisk metode, som der fremadrettet vil blive linket til i velkomstbrevet til de studerende. Der vil ligeledes blive linket til videoer udviklet til Master it om metoder. Endelig er der planer om at udvikle en video om PBL. Der har været lidt forskellige udfordringer omkring en vejleder og underviser. Uddannelseskoordinator har været i dialog med vedkommende og det forventes at udfordringerne løser sig fremadrettet. Der kommer forslag til at ændre læringsmål på it og forandringsprocesser på kommende uddannelsesrådsmøde for at gøre fjerne uklarheder i definitionen.	Modulkoordinator it-didaktisk design Modulkoordinator it-didaktisk design Modulkoordinator it og teknologiforståelse modulkoordinator It og forandringsprocesser Semesterkoordinator Uddannelseskoordinator Uddannelseskoordinator
5		
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af Anders Kalsgaard Møller, den 20-03-2025